

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01.05 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	18	30			60	зачет
заочная	108	4	6		3	95	зачет

Махачкала
2021

Атаев З. В., Рабочая программа дисциплины «Ландшафтоведение». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 15 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

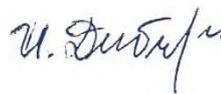
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является: формирование у обучающихся основополагающих понятий о ландшафте как сложном природно-территориальном комплексе (ПТК), показать его внутренние и внешние связи, структуру, взаимообусловленность его компонентов, раскрыть функционально-динамические аспекты его состояний, представлений с основами комплексного ландшафтного подхода к исследованиям, анализу и оценке региональных и локальных геосистем, обосновать систематику ландшафтов, выявить изменения ландшафтов при взаимодействии природы и общества.

Задачи курса

- формирование знаний об общих и теоретических основах ландшафтоведения;
- формирование знаний об основных подходах и методах комплексных географических исследований.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.05 «Ландшафтоведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспи-

	тательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

4. 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	30
Контрольные работы		
Реферат	20	35
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	Зачет-3
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение.	1	1	2				5	8		
2	Теория и методология ландшафтоведения	2	1	4				6	10		
3	Ландшафты и их морфологическая структура	1/1	1	2/2				6	10		
4	Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов	2	1	2/2				6	10		
5	Понятие динамика. Динамика функционирования	2		2/2	1			12	17		

	ландшафтных геосистем										
6	Антропогенные и культурные ландшафты	1/1		2/2	1			5	8		
7	Сельскохозяйственные ландшафты	1/1		2/2	1			5	8		
8	Горнопромышленные ландшафты	1/1		2	1			5	8		
9	Городские ландшафты	1/1		2	1			5	8		
10	Динамика природно-антропогенных ландшафтов	1/1		2	1			5	8		
	ИТОГО	18	4	30	6			60	95	зач	Зач(3)

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Введение.	Цели и задачи курса. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических, в том числе физико-географических, экологических и других наук. Дочерние дисциплины ландшафтоведения. Естественно-научные и социальные предпосылки развития. Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Современное состояние науки. Ландшафтоведение за рубежом.
2	Теория и методология ландшафтоведения	Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (местность, урочище, подурочище, фация). Моно- и полидоминантные ландшафты. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго- и массообмена. Понятие об урочище. Простые и сложные урочища, доминантные и субдоминантные урочища. Условия формирования сложных урочищ. Понятие о местности. Границы ландшафта, Понятие о границах ландшафта. Виды границ. Понятие об экотонах. Горизонтальные и вертикальные границы. Верхние и нижние границы. Проблемы выделения границ в пространстве.
3	Ландшафты и их морфологическая структура	Морфологическая структура и организация ландшафтов. Горизонтальная структура ландшафта. Функциональная структура ландшафтов. Основные типы и виды связей в природных комплексах: прямые, обратные, положительные, отрицательные, их проявление и роль в геосистемах. Вертикальная структура ландшафтов.
4	Факторы и	Природно-территориальный комплекс – как совокупность

	главные закономерности дифференциации ландшафтов	взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вертикальная структура ПТК. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Классификации природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции географической и ландшафтной оболочек. Ландшафтообразующие факторы: внутренние и внешние.
5	Понятие динамика. Динамика функционирования ландшафтных геосисем	Понятие о динамике ландшафтов. Виды динамических изменений. Динамика функционирования геосистем. Природные ритмы ландшафтов (суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетние). Ландшафтный тренд. Динамика развития геосистем локального и регионального уровня. Этапы эволюции и саморазвития ландшафтов. Различия в инерционности различных компонентов и элементов геосистем. Динамика катастроф. Понятие о саморазвитии природных геосистем. Устойчивость ландшафтов.
6	Антропогенные и культурные ландшафты	Антропогенизация ландшафтной оболочки, развитие учения о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества на различных этапах. Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Современные концепции культурного ландшафта. Культурогенез и ландшафты. Современные культурные ландшафты – их структура, функционирование, возможности регуляции.
7	Сельскохозяйственные ландшафты	Понятие агроландшафты их типы. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование агроландшафтов.
8	Горнопромышленные ландшафты	Горнопромышленные ландшафты, функциональные зоны. Влияние добычи полезных ископаемых на природные ландшафты. Карьерно-отвалы ландшафты их типы. Рекультивация горнопромышленных ландшафтов
9	Городские ландшафты	Ландшафтно-геохимический анализ городов. Особенности формирования геохимических аномалий в городе, структура загрязнения. Агротехногенные и селитерные ландшафты. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Оценка природного геохимического фона города. Выявление источников поступления техногенных элементов, анализ состояния транзитных сред, анализ состояния депонирующих сред.
10	Динамика природно-антропогенных ландшафтов	Антропогенная динамика ландшафтов. Цепные реакции антропогенных процессов в ландшафтах. Пороговые нагрузки на ландшафт. Проблемы устойчивости природно-антропогенных ландшафтов. Механизмы ландшафтной саморегуляции.

Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	Введение.	Цели и задачи курса. Ландшафтоведение – наука о ландшафтной оболочке и ее структурных составляющих. Объект и предмет изучения ландшафтоведения. Место ландшафтоведения в системе географических,

		в том числе физико-географических, экологических и других наук. Дочерние дисциплины ландшафтоведения. Естественнонаучные и социальные предпосылки развития. Этапы развития отечественной ландшафтной географии. Современное состояние науки. Ландшафтоведение за рубежом.
2	Теория и методология ландшафтоведения. Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов	Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (местность, урочище, подурочище, фация). Моно- и полидоминантные ландшафты. Элементарные природные геосистемы – фации. Классификация фаций по типам режимов энерго- и массообмена. Понятие об урочище. Простые и сложные урочища, доминантные и субдоминантные урочища. Условия формирования сложных урочищ. Понятие о местности. Границы ландшафта, Понятие о границах ландшафта. Виды границ. Понятие об экотонах. Горизонтальные и вертикальные границы. Верхние и нижние границы. Проблемы выделения границ в пространстве. Природно-территориальный комплекс – как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вертикальная структура ПТК. Вещественные, энергетические, информационные свойства природных компонентов. Классификации природных компонентов. Их роль в формировании, дифференциации и интеграции географической и ландшафтной оболочек. Ландшафтообразующие факторы: внутренние и внешние.
3	Типы ландшафтов	Антропогенизация ландшафтной оболочки, развитие учения о природно-антропогенных ландшафтах. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества на различных этапах. Развитие научных представлений о культурном ландшафте. Современные концепции культурного ландшафта. Культурогенез и ландшафты. Современные культурные ландшафты – их структура, функционирование, возможности регуляции. Понятие агроландшафты их типы. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование агроландшафтов. Горнопромышленные ландшафты, функциональные зоны. Влияние добычи полезных ископаемых на природные ландшафты. Карьерно-отвалы ландшафты их типы. Рекультивация горнопромышленных ландшафтов Ландшафтно-геохимический анализ городов. Особенности формирования геохимических аномалий в городе, структура загрязнения. Агротехногенные и селитебные ландшафты. Комплексная геохимическая оценка экологического состояния города. Оценка природного геохимического фона города. Выявление источников поступления техногенных элементов, анализ состояния транзитных сред, анализ состояния депонирующих сред.

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение.	Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафто-	Рефераты Выполнен-	Из списка литературы

		ведения в системе других наук. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения. История становления ландшафтоведения как науки, основные научные школы в ландшафтоведении.	ные задания	ры – 3;4;5
2	Теория и методология ландшафтоведения	Морфологическая структура и морфологические единицы ландшафта (местность, урочище, подурочище, фация). Классификация фаций. Понятие об урочище. Понятие о местности. Границы ландшафта,	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
3	Ландшафты и их морфологическая структура	Горизонтальная структура ландшафта. Вертикальная структура ландшафтов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
4	Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов	Природно-территориальный комплекс – как совокупность взаимосвязанных компонентов – литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительности, животного мира. Вертикальная структура ПТК. Ландшафтообразующие факторы: внутренние и внешние.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
5	Понятие динамика. Динамика функционирования ландшафтных геосисем	Динамика функционирования геосистем. Природные ритмы ландшафтов (суточные, погодные, сезонные, годовые, многолетние). Этапы эволюции и саморазвития ландшафтов. Различия в инерционности различных компонентов и элементов геосистем. Динамика катастроф. Устойчивость ландшафтов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
6	Антропогенные и культурные ландшафты	Антропогенез ландшафтной оболочки. Ландшафтоведение и взаимодействие природы и общества на различных этапах. Современные концепции культурного ландшафта. Современные культурные ландшафты.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
7	Сельскохозяйственные ландшафты	Понятие агроландшафты их типы. Структура, функционирование, динамика и рациональное хозяйственное использование агроландшафтов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
8	Горнопромышленные ландшафты	Горнопромышленные ландшафты. Влияние добычи полезных ископаемых на природные ландшафты. Рекультивация горнопромышленных ландшафтов	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
9	Городские ландшафты	Агротехногенные и селитебные ландшафты.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5

10	Динамика природно-антропогенных ландшафтов	Антропогенная динамика ландшафтов. Проблемы устойчивости природно-антропогенных ландшафтов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
----	--	---	---------------------------------	-----------------------------------

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение.	1	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 3;4;5
2	Теория и методология ландшафтоведения	4	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
3	Ландшафты и их морфологическая структура	4	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
4	Факторы и главные закономерности дифференциации ландшафтов	6	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
5	Понятие динамика. Динамика функционирования ландшафтных геосисем.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;2;3;4;5
6	Антропогенные и культурные ландшафты	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
7	Сельскохозяйственные ландшафты	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
8	Горнопромышленные ландшафты	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5;8
9	Городские ландшафты	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 2;3;4;5
10	Динамика при-	2	Работа с конспектом	Рефераты	Из списка

	родно-антропогенных ландшафтов		лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	Выполненные задания	литературы 2;3;4;5
--	--------------------------------	--	--	---------------------	--------------------

5.5 Темы рефератов

1. Ландшафт – природная и природно-антропогенная геосистема.
2. Морфология ландшафта.
3. Эволюционная «память» ландшафта.
4. Ландшафтные экотоны.
5. Виды ландшафтной динамики.
6. Культурные ландшафты – структурные звенья ноосферы.
7. Экологический каркас культурного ландшафта.
8. Ландшафтно-экологические принципы организации особо охраняемых природных территорий.
9. Заповедники и заказники как особо охраняемые ландшафты.
10. Оценка последствий воздействий человека на ландшафты.
11. Антропогенное ландшафтоведение и классификация антропогенных ландшафтов.
12. Антропогенные сельскохозяйственные ландшафты и их классификация.
13. Компонентные связи в ландшафтах.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2 вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Основные научные и социальные предпосылки и этапы развития ландшафтоведения.
3. История становления ландшафтоведения как науки, основные научные школы в ландшафтоведении.
4. Природные компоненты как составные части ландшафта, понятие природные факторы.
5. Литогенная основа как компонент ландшафта (свойства, характеристики, влияющие на особенности ландшафтной организации).

6. Атмосфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
7. Гидросфера как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
8. Почвы как природный компонент ландшафтов (свойства, функции в ландшафтах, связи с другими компонентами).
9. Биота как компонент ландшафтов (свойства, функции, связи, влияющие на ландшафтную организацию).
10. Понятие природный территориальный комплекс и геосистема, типы связей между компонентами ландшафтов.
11. Вертикальная и горизонтальная структура ландшафтов.
12. Морфологические части (элементы) ландшафтов. Иерархическая структура ландшафтов.
13. Элементарный природный комплекс, его организация, характерные размеры.
14. Урочища и подурочища как составные части ландшафтов, их характерные размеры, организация, свойства.
15. Местность как морфологическая часть ландшафтной структуры.
16. Ландшафт как узловая единица в классификационной иерархической системе природных территориальных комплексов (определение понятия, структура, свойства и т.д.).
17. Морфологическая структура ландшафтов. Моно- и полидоминантные ландшафты (понятие, структура, свойства, примеры).
18. Зональность ландшафтов как одна из основных закономерностей ландшафтной дифференциации суши (где и как проявляется, определение понятия).
19. Секторность ландшафтной сферы как основная закономерность ландшафтной дифференциации суши (где и в чем проявляется, определение понятия, примеры).
20. Геолого-геоморфологическая ярусная дифференциация ландшафтов суши (где и как проявляется - на равнинах, в горах).
21. Экспозиционная дифференциация ландшафтной сферы суши (суть, как проявляется, в чем).
22. Понятие динамики ландшафтов, в чем они проявляются и как.
23. Динамика, функционирование, природные ритмы, как и в чем проявляются.
24. Динамика, развитие, природные тренды (понятия, как и в чем проявляются), кризисы в развитии.
25. Динамика природных катастроф (революций) и восстановительных сукцессий (определение понятий, в чем и как проявляются).
26. Эволюционная динамика, динамическое понимание характерного времени геосистем.
27. Антропогенная динамика геосистем (в чем и как проявляется)

28. Концептуально-исторические основы учения о природно-антропогенных ландшафтах, концепция территориальных природно-хозяйственных систем.
29. Особенности природно-антропогенных ландшафтов разных типов (их структура, организация и т.д.) - промышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, горно-рудные и другие.

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Не знает методы анализа педагогической ситуации; не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; не владеет закономерностями организации образовательного процесса.	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет закономерностями организации образовательного процесса.
ПК-1 способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	Знать: общие и теоретические основы ландшафтоведения; Уметь: определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне. Владеть: методами комплексных географических исследований, навыками использования теоретических основ ландшафтоведения и применения их на практике.	Не знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, научные теории и концепции современной географии; не умеет определять географические объекты, явления и процессы на разных уровнях, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий; не владеет методами комплексных географических исследо-	Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, научные теории и концепции современной географии; умеет определять географические объекты, явления и процессы на разных уровнях, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий; владеет методами комплексных географических исследо-
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и	Знать: основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе Уметь: применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками; традиционными и современными методами физико-географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений. Знать научные теории и концепции современной геогра-	процессы на разных уровнях, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий; не владеет методами комплексных географических исследо-	разных уровнях, аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий; владеет методами комплексных географических исследований.

<p>концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>фии; основные физико-географические законы и границы их действия Уметь аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий Владеть: навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов</p>	<p>ваний.</p>	
--	---	---------------	--

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.
- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Беручашвили Н.Л., Жучкова В.К. Методы комплексных физико-географических исследований. М.: Изд-во МГУ, 1997.
2. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование. М.: Высшая школа, 1991.
3. Казаков Л.К. Ландшафтоведение. Учебное пособие. М.: Академия, 2011
4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. - 2-е изд., испр.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Изд-во Академия, 2008 – 336 с.
5. Николаев В.А. Ландшафтоведение. Семинарские и практические занятия. М.: МГУ, 2000.

б) Дополнительная литература

6. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
7. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
8. Атаев З. В. Горные ландшафты: Эколого-географический словарь. –М.: Илекс, 2003
9. Географический атлас 2003 для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
10. Арманд Д.Л. Наука о ландшафте. М.: Наука, 1975.
11. Марцинкевич Г.И. Ландшафтоведение: Учебное пособие. – Мн.: БГУ, 2005. – 200 с.
12. Мильков Ф.Н. Ландшафтная сфера Земли. М.: Мысль, 1970.

13. Солнцев В.Н. Системная организация ландшафтов. М.: Изд-во МГУ, 1981.
14. Сочава В.В. Введение в учение о геосистемах. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1978.
15. Перельман А.И. Геохимия ландшафта. М.: Высшая школа, 1975.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://maps.google.com/>
2. <http://www.nationalgeographic.com/photography/>
3. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
4. <http://rgo.ru/>
5. <http://map.rin.ru/index.html>
6. <http://www.geografia.ru/>
7. nature.worldstreasure.com
8. [http://www.landscape.edu.ru/forum/index.](http://www.landscape.edu.ru/forum/index)
9. http://www.landscape.edu.ru/files/XI_landscape_conf_pp001-246.p
10. [http://www.tandf.co.uk/journals/offers/clar/.](http://www.tandf.co.uk/journals/offers/clar/)
11. <http://www.webgeo.ru>
12. www.wwf.ru/-WWF
13. <http://elibrary.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку

влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карты РФ, Мира, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.