

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.01.04 БИОГЕОГРАФИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	18	16	14		60	зачет
заочная	108	4	4	4	3	93	зачет

Махачкала  
2021

Набиев О. С., Рабочая программа дисциплины «Биогеография». – Ма-  
хачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая  
2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая  
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Биогеография»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области биогеографии; раскрытие взаимодействия между организмами и их роли в составе биосферы; формирование понимания изменения живой природы в связи с изменяющейся экологической средой, как в пространстве, так и во времени; выявление закономерности географического распространения и размещения сообществ растений и животных.

Задачи курса

- формирование основных понятий и теоретических основ биогеографии;
- формирование знаний о важнейших биогеографических закономерностях распределения животных и растений по поверхности земного шара, особенностях проявления этих закономерностей в природных комплексах различного уровня;
- формирование знаний о методах сбора, анализа и обработки биогеографической информации.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Биогеография» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.04 «Биогеография» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин - «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины «Биогеография» необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Физическая география Дагестана», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>93</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	40	40
Контрольные работы		
Реферат		23
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии.	2	1	2		-		10	13		
2	Ареалогия.	2	1	-		4/2	2	10	12		
3	Флористические регионы суши.	2	1	-	1	2/2		10	14		
4	Фаунистические регионы суши.	2	1	-	1	4		10	14		
5	Основные типы биомов суши.	4/2		4/4	1	-	1	10	20		

6	Биогеография океанов и морей	2/2		4/2	1	-	1	10	20		
	ИТОГО	18	4	16	4	14	4	60	93	зач	зач

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии.	Предмет биогеографии и связь с другими науками. Основные понятия и термины. История развития биогеографии.
2	Ареалогия.	Ареал, типы ареалов. Границы ареала. Формирование ареала. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие викаризма. Географические центры происхождения культурных растений. Группы культурных растений по происхождению.
3	Флористические регионы суши.	Гипотезы распространения организмов. Флористические регионы суши. Голарктическое царство. Другие царства суши.
4	Фаунистические регионы суши.	Два подхода зоогеографического районирования. Царство Нотогея. Царство Неогей. Царство Арктогея.
5	Основные типы биомов суши.	Тундра. Хвойные и широколиственные леса. Биом степей. Биом пустынь. Биом саванн. Биомы субтропических лесов. Влажные тропические и экваториальные леса.
6	Биогеография океанов и морей	Биогеографическое районирование Мирового океана. Ареалы морских животных и растений, реликты фауны. Биологическая структура океана. Биомы островов (общая характеристика; биомы материковых островов; биомы океанических островов).

### Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	Введение. Ареалогия. Флористические и фаунистические регионы суши.	Предмет биогеографии и связь с другими науками. Основные понятия и термины. История развития биогеографии. Ареал, типы ареалов. Формирование ареала. Космополиты, эндемики, реликты. Понятие викаризма. Географические центры происхождения культурных растений. Флористические регионы суши. Голарктическое царство. Другие царства суши. Два подхода зоогеографического районирования. Царство Нотогея. Царство Неогей. Царство Арктогея.

2	Основные типы биомов.	Типы биомов суши: тундра; хвойные и широколиственные леса; степи; пустыни; саванны; субтропические леса; влажные тропические и экваториальные леса. Биогеографическое районирование Мирового океана. Биологическая структура океана. Биомы островов.
---	-----------------------	--

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии	Флора, фауна, растительность и животное население как предмет биогеографии.	Рефераты	Из списка литературы – 1;2;4
2	Ареалогия	Ареал. Типы ареалов. Картирование ареалов.	Выполненные задания практика	Из списка литературы – 1;2;3;4;6;7;11
3	Флористические регионы суши.	Флористическое районирование земного шара	Выполненные задания практика	Из списка литературы – 1;2;3;4;6;7
4	Фаунистические регионы суши.	Фаунистическое районирование земного шара	Выполненные задания практика	Из списка литературы - 1;2;3;4;6;7
5	Основные типы биомов суши.	Характеристика отдельных типов биомов суши.	Рефераты Выполненные задания практика	Из списка литературы- 1;2;3;4;6;7;8
6	Биогеография океанов и морей	Характеристика отдельных типов биомов водных сообществ.	Рефераты Выполненные задания практика	Из списка литературы- 1;2;4;5;7

### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Биогеография как наука. История развития биогеографии.	10	Работа с конспектом лекций, подготовка рефератов	реферат практическая работа,	Из списка литературы – 1;2;4
2	Ареалогия.	10	Работа с конспектом лекций, работа с картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы – 1;2;3;4;6;7;11
3	Флористические регионы суши.	10	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов, подготовка рефе-	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы – 1;2;3;4;6;7

			ратов		
4	Фаунистические регионы суши.	10	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов, подготовка рефератов	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы - 1;2;3;4;6;7
5	Основные типы биомов суши.	10	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	реферат практическая работа,	Из списка литературы- 1;2;3;4;6;7;8
6	Биогеография океанов и морей	10	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	реферат практическая работа,	Из списка литературы- 1;2;4;5;7

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение. Ареалогия. Флористические и фаунистические регионы суши.	53	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	реферат лабораторная работа	Из списка литературы – 1;2;3;4;6;7;11
2	Основные типы биомов	40	Работа с конспектом лекций, работа с дополнительной литературой, картами атласов и контурными картами, подготовка рефератов	реферат практическая работа	Из списка литературы – 1;2;3;4;5;6;7; 8;11

### 5.5 Темы рефератов

1. Основные этапы развития биогеографии.
2. А. Гумбольдт - основоположник современной биогеографии.
3. Вклад русских ученых и исследователей в развитие биогеографии
4. Явление эндемизма, космополитизма.
5. Приспособленность животных к условиям среды.
6. История формирования и развития флоры Земли.
7. История развития основных фаун Земли.
8. Субтропические леса и кустарники.
9. Региональные различия хвойных лесов Северной Америки и Евразии.
10. Растительность и животное население водоемов Южной Америки.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Ком-	Этапы формирования
------	--------------------

петен- тен- ции	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 6.2 контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. На контурной карте вычертите ареал дуба черешчатого. Дайте характеристику условиям произрастания дуба черешчатого (количество влаги, тепла, основные типы почв), пользуясь картами атласа, объясните причину формирования современного ареала дуба черешчатого.

2. Сопоставьте карту циркумполярного ареала песка на рисунке учебника с климатическими картами атласа, определите, какими показателями ограничивается его распространение на юг.

3. На контурную карту нанести все флористические царства и области.

4. Изучить карту фаунистического районирования суши, выписать все царства и области, сравнить с таковыми флористических царств и областей суши, объяснить причины совпадения в значительной мере границ флористического и фаунистического районирования суши.

5. Изучить карту зональных типов биомов суши, выписать зональные биомы. Нанести на контурную карту все зональные биомы суши.

6. Пользуясь учебниками и атласом, составить сравнительную таблицу характеристики влажных и средиземноморских субтропиков Евразии, отметив географическое положение, количество и режим атмосферных осадков и температур, почвы, растительные формации, животный мир.

### 6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.	Не знает методы анализа педагогической ситуации; не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; не владеет научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса. Не знает способы определения географических объек-	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса. Знает способы определения географических объек-
ПК-1 - способен опреде-	Знать - способы определения географических объектов, яв-	определения географических объек-	графических объектов, явлений и про-

<p>лять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>лений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне.          Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы.          Владеть - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.</p>	<p>тов, явлений и процессов на разных уровнях; основные характеристики естественнонаучной картины мира; методы физико-географических исследований; научные теории и концепции современной географии.          Не умеет сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий.          Не владеет методами комплексных географических исследований; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников; методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений; навыками научно-</p>	<p>цессов на разных уровнях; основные характеристики естественнонаучной картины мира; методы физико-географических исследований; научные теории и концепции современной географии.          Умеет сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с различными источниками информации; аргументировать научную позицию с точки зрения современных научных теорий.          Владеет методами комплексных географических исследований; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников; методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений; навыками научно-обоснованного объяснения закономер-</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований.          Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками.          Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований.          Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками.          Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований.          Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками.          Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>

		обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека.	ностей взаимодействия природы и человека.
--	--	---	---

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачету)**

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.
- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### а) основная литература

1. Абдурахманов Г. М. Биogeография. Москва: Академия, 2008
2. Воронов, А.Г. Биogeография с основами экологии - М.: Изд-во МГУ, 1987.
3. Второв, П.П. Биogeография материков. М.: Просвещение, 1974.
4. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биogeография. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001.
5. Кафанов А.И., Кудряшов В.А. Морская биogeография. - М.: Наука, 2000.

#### б) Дополнительная литература

6. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
7. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
8. Вальтер Г. Растительность земного шара. Пер. с нем. В 3-х томах. - М.: Прогресс, 1968-1975.
9. Курнишкова, Т. В. География растений с основами ботаники: учебное пособие / Т. В. Курнишкова, В. В. Петров. – М.: Просвещение, 1987.
10. Садовникова Л. К. Биосфера: загрязнение, деградация, охрана: краткий толковый словарь: учебное пособие для вузов, доп. МО РФ. – Москва: Высшая школа, 2007
11. Янин Б. Т. Палеобиogeография. – Москва: Академия, 2009

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) – «География» - еженедельная газета
2. <http://www.webgeo.ru> - Портал география - Электронная Земля
3. [nature.worldtreasure.com](http://nature.worldtreasure.com) – «Чудеса природы»
4. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html> - зарубежные коллекции фотопейзажей по континентам и странам.
5. <http://www.rgo.ru> - Русское географическое общество
6. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
7. <https://www.theplantlist.org> - Список растений
8. <http://www.plantariurn.ru> - Плантариум: Открытый онлайн атлас-

- определитель растений и лишайников России и сопредельных стран
9. <http://orel.rsl.ru> - Открытая электронная библиотека. – URL
  10. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
  11. [www.wwf.ru/-WWF](http://www.wwf.ru/-WWF) - Всемирный фонд дикой природы

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; тематические карты Мира, материков, РФ, РД; пресса, интернет-ресурсы, аудиовизуальные средства.

**Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.