

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.01.03 ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ С ОСНОВАМИ ПОЧВОВЕДЕНИЯ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	18	16	14	9	51	Экз.
заочная	108	4	4	4	6	90	Экз.

Махачкала  
2021

Набиев О. С., Рабочая программа дисциплины «География почв с основами почвоведения». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 20 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «География почв с основами почвоведения» является: формирование у обучающихся понятийной базы и раскрытие содержания почвы как одного из важнейших компонентов ландшафта, основ географии почв и структуры почвенного покрова мира с характеристикой типов почв и их использования в сельском хозяйстве.

### Задачи курса

- формирование знаний об этапах становления почвоведения и географии почв;
- формирование знаний о факторах почвообразования и морфологии почв;
- формирование знаний об основных типах почв и их распространении;
- формирование знаний об основных методах и приемах исследовательской и практической работы в области географии почв с основами почвоведения.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «География почв с основами почвоведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.03 «География почв с основами почвоведения» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации

	образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга..	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;</p> <p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p> <p>ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико-экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

#### 4. 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>12</b>
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	16	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	14	4

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>51</b>	<b>90</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	30
Самостоятельное изучение тем	20	40
Контрольные работы	8	
Реферат	3	20
Курсовая работа <i>(при наличии)</i>		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	Экзамен (9 ч.)	Экзамен (6 ч.)
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение. История изучения почвы.	1		1		-		2	2		
2	Факторы почвообразования.	4	1	-		2/2	1	4	12		
3	Поглотительная способность почвы.	1		-		2/2	1	4	10		
4	Морфология почвы.	-		-		2/2	1/1	5	14		
5	Классификация почв. Значение почвы.	1	1	1		2		4	4		
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	1		1/1	1	-		4	6		
7	Почвы смешанных и лиственных лесов.	1		1/1	1	-		4	6		
8	Почвы степей.	1/1		1/1	1	-		4	6		
9	Почвы пустынь.	1		1		-		4	6		
10	Почвы субтропиков.	1/1		1		-		4	6		
11	Почвы тропических и эква-	1/1		1/1	1	-		4	6		

	ториальных областей.										
12	Почвы горных областей.	1	1	2		-		4	6		
13	Закономерности пространственного распространения почв.	1	1	2		-		4	6		
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>51</b>	<b>90</b>	<b>Экз (9)</b>	<b>Экз (6)</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Введение. История изучения почвы	Почва как особое природное образование. Методы изучения почвы. Место и значение курса географии почв в системе подготовки учителя географии. Истории изучения почвы. В. В. Докучаев - создатель науки о почве. Вклад российских ученых в почвоведение и географию почв (П. А. Костычев, Н. Сибирцев и др.). Изучение почвы за рубежом.
2	Факторы почвообразования.	<p><i>Почвообразующие породы.</i> Современные представления о выветривании (гипергенезе). Древние коры выветривания. Континентальные плейстоценовые отложения - основные почвообразующие породы. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв. Физические и физико-химические свойства почвы. Минеральный и химический состав почвообразующих пород и почв. Влияние почвообразующих пород на географию почв.</p> <p><i>Биологические факторы почвообразования и органическая часть почвы.</i> Роль микроорганизмов в почвообразовании. Роль высших растений в почвообразовании. Биологическая продуктивность типов растительности. Органическая часть почвы и ее формы. Гумус. Основные компоненты гумуса: фульвокислоты и фульваты, гуминовые кислоты и гуматы, гуминовые соединения. Географические закономерности распределения гумусовых веществ в почвах.</p> <p><i>Климатические и гидрологические факторы.</i> Непосредственное и косвенное влияние климата на почвообразование. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Значение атмосферных осадков для почвообразования. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы. Водная и ветровая эрозия почв. Факторы влияющие на развитие эрозии почв.</p> <p><i>Рельеф.</i> Роль мезо- и микрорельефа в перераспределении солнечной энергии и в миграции твердого вещества почвы. Роль мезо- и микрорельефа в увлажнении почвы и в миграции водоподвижных форм химических элементов. Почвы автоморфные (плакорные) и гидроморфные. Понятие о структуре почвенного покрова. Сочетания и комплексы почв в связи с формами мезо- и микрорельефа. Почвенные катены.</p>

		<p><i>Время.</i> Представления о влиянии времени как фактора почвообразования. Абсолютный и относительный возраст почвы.</p> <p><i>Антропогенные факторы.</i> Хозяйственная деятельность человека как фактор трансформации почв и почвенного покрова. Роль антропогенных факторов на современном этапе.</p>
3	Поглотительная способность почвы.	<p>Почва как сложное образование. Высокодисперсное состояние - форма минерального вещества в зоне гипергенеза. Почвенная коллоидная частица. Тонкодисперсная часть почвы. Поглонительная способность почвы и ее типы. Емкость поглощения и факторы, определяющие ее величину. Состав поглощенных катионов в разных почвах, почвы насыщенные и ненасыщенные.</p> <p>Почвенный воздух. Почвенный раствор, состав катионов и анионов. Кислотность почв, ее виды: актуальная, обменная и гидролитическая. Значение реакции почвы для её генетической и производственной характеристики. Связь величины рН с физико-географическими условиями.</p>
4	Морфология почвы.	<p>Морфологические признаки. Почвенный профиль и генетические горизонты. Два типа строения почвенного профиля. Новообразования, их химический и минеральный состав, морфология. Новообразования как показатели ландшафтных условий, палеогеографическое значение.</p> <p>Структурность почв. Классификация структурных отдельностей. Связь формы и прочности структурных отдельностей с составом поглощенных катионов и миграцией химэлементов по почвенному профилю.</p> <p>Цвет горизонтов почвы, его обусловленность составом и количеством гумуса, содержанием тонкодисперсной массы, составом обломочных минералов и новообразований. Методы количественного определения цвета. Микроморфология почвы.</p>
5	Классификация почв. Значение почвы.	<p>Проблема классификации почв. Классификации до докучаевского периода. Принципы классификации В. В. Докучаева. Основные таксономические единицы - тип, подтип, вид и разновидность. Новые классификационные идеи в почвоведении.</p> <p>Значение почвы для общества. Почва как основное средство с/х производства. Плодородие естественное и искусственное, эффективное и потенциальное. Почва и здравоохранение. Некоторые почвы как очаги болезней. Избыток или недостаток химических элементов в почве как причина эндемических болезней. Изучение процессов, протекающих в почве, для поиска полезных ископаемых.</p>
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	<p>Арктические почвы - условия формирования, характеристика.</p> <p>Тундровые почвы, их распространение. Особенности климата. Влияние многолетней мерзлоты. Тундровая растительность. Типы почв: кислые бурые тундровые, тундрово-глеевые, тундрово-болотные.</p> <p>Почвы таёжно-лесных ландшафтов. Распространение. Климатические условия отдельных областей. Промывной водный режим почв. Распространение многолетней мерзлоты. Рельеф и почвообразующие породы. Типы растительности. Отличие европейской, западно-сибирской, восточносибирской тайги. Автоморфные почвы таежно-лесных ландшафтов: иллювиально-гумусовые и иллювиально-железистые подзолы, поверхностно-глеево-подзолистые. Генетические особенности подзолов. Современные представления о процессе подзолообразования. Торфяно-болотные почвы, морфология. Особенности почвообразования в таежных ландшафтах Центральной и Восточной Сибири. Кислые бурые таежные, палевые мерзлотные почвы.</p>
7	Почвы сме-	<p><i>Почвы смешанных лесов.</i> Распространение. Климатические условия,</p>

	шанных и лиственных лесов.	<p>рельеф и почвообразующие породы, растительность. Дерново-подзолистые почвы как основной тип автоморфных почв: морфология и генетические особенности. Перегнойно-карбонатные почвы. Почвы верховых и низинных болот. Пойменные почвы. География почв зоны смешанных лесов и их сельскохозяйственное значение.</p> <p><i>Почвы лиственных лесов.</i> Серые лесные почвы. Особенности распространения. Климатические условия. Почвообразующие породы. Растительность. Морфология и классификация серых лесных почв. Генетические особенности. Процесс лессиважа. География серых лесных почв и с/х значение. Бурые лесные почвы. Распространение и биоклиматические условия формирования. Генетические особенности. География бурых лесных почв, и сельскохозяйственная оценка.</p>
8	Почвы степей.	<p><i>Почвы луговых и лугово-разнотравных степей.</i> Распространение черноземов. Климатические условия. Водный режим. Величина биомассы и опада. Количество и состав микроорганизмов. Почвообразующие породы. Черноземы-автоморфные почвы луговых и разнотравных степей. Морфология черноземов, их генетические особенности. Классификация черноземов. География черноземов. Хозяйственное значение.</p> <p><i>Почвы сухих и пустынных степей.</i> Распространение, климатические условия, растительность. Почвообразующие породы. Роль рельефа для почвообразования в условиях дефицита атмосферной влаги. Каштановые и бурые автоморфные почвы сухих и пустынных степей, их морфология и классификация. Генетические особенности. География сухостепных почв. С/х оценка. Орошение почв. Ветровая эрозия.</p> <p><i>Гидроморфные почвы степей.</i> Солонцы и солоды. Условия формирования. Солонцеватые, лугово-черноземные, лугово-каштановые почвы. Морфология солонцов и солодей. Их генетические особенности.</p>
9	Почвы пустынь.	<p>Серо-бурые почвы. Распространение. Климатические условия. Растительность. Почвообразующие породы. Морфология. Генетические особенности, состав гумуса, распределение карбонатов. Гидроморфные почвы пустынь. Солончаки, условия образования. Морфология солончаков, их виды. Такыры. Морфологические особенности, засоленность. Тугайные и лугово-солончаковые почвы пойм. Освоение почв пустынь.</p>
10	Почвы субтропиков.	<p>Красноземы и желтоземы влажных субтропических лесов. Распространение и биоклиматические условия. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, с/х значение. Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников. Распространение. Коричневые почвы Средиземноморья. Климат, растительность, почвообразующие породы. Морфология и генетические особенности. Их с/х значение. Сероземы сухих субтропиков. Распространение. Биоклиматические условия. Почвообразующие породы. Морфология сероземов. Отличие сероземов от серо-бурых почв. С/х значение сероземов.</p>
11	Почвы тропических и экваториальных областей	<p>Значение почв тропического пояса. Типы растительности. Специфика почвообразующих пород. Современные биоклиматические условия.</p> <p>Почвы постоянно влажных тропических лесов. Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы и опада, состав зольных элементов. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, реакция почвы. Процесс ферралитизации.</p> <p>Почвы сезонно увлажняемых лесов и саванн. Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы и опада. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса, реакция почвы. С/х значение.</p>

		<p>Почвообразование в тропических пустынях. Гидроморфные и сезонно - гидроморфные почвы тропического пояса. Семейство черных почв и иловые пойменные почвы крупных рек сезонно-влажных и аридных областей. С/х значение этих почв.</p> <p>Солончаки и засоленные почвы. Почвы мангровых ландшафтов. Структура почвенного покрова тропических территорий.</p>
12	Почвы горных областей.	<p>Распространение. Особенности формирования почв в горных областях. Вертикальная зональность (высотная поясность). Примеры высотной поясности почвенного покрова. Общие черты горных почв.</p>
13	Закономерности пространственного распространения почв.	<p>Почвенный покров материков. Горизонтальная зональность почв в пределах крупных равнинных территорий. Зональность гидроморфных почв. Примеры широтной и меридиональной горизонтальной зональности. Вертикальная зональность и почвенный покров горных стран. Почвенные провинции, округа, районы. Земельные ресурсы мира и их использование.</p>

### Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	Введение. Основы теории образования и географии почв.	<p>Истории изучения почвы. Вклад российских ученых в почвоведение и географию почв. Изучение почвы за рубежом.</p> <p><i>Факторы почвообразования.</i> Современные представления о выветривании (гипергенезе). Древние коры выветривания. Континентальные плейстоценовые отложения. Гранулометрический состав почвообразующих пород и почв. Физические и физико-химические свойства почвы. Минеральный и химический состав почвообразующих пород и почв.</p> <p>Роль микроорганизмов и высших растений в почвообразовании. Биологическая продуктивность основных типов растительности. Органическая часть почвы и ее формы. Гумус, его компоненты.</p> <p>Влияние климата на почвообразование. Тепловые свойства и тепловой режим почвы. Значение атмосферных осадков для почвообразования. Состояние и формы воды в почве. Водный баланс почвы. Типы водного режима почвы. Водная и ветровая эрозия почв.</p> <p>Роль мезо- и микрорельефа в перераспределении солнечной энергии и в миграции твердого вещества почвы, в увлажнении почвы и в миграции водоподвижных форм химических элементов. Почвы автоморфные и гидроморфные. Понятие о структуре почвенного покрова. Сочетания и комплексы почв в связи с формами рельефа. Почвенные катены.</p> <p>Время как фактора почвообразования. Абсолютный и относительный возраст почвы.</p> <p>Хозяйственность как фактор трансформации почв и почвенного покрова, роль антропогенных факторов на современном этапе.</p> <p>Почва как сложное образование. Высокодисперсное состояние - форма минерального вещества в зоне гипергенеза. Почвенная коллоидная частица. Тонкодисперсная часть почвы. Поглощительная способность почвы и ее типы. Емкость поглощения и факторы, определяющие ее величину. Почвы насыщенные и ненасыщенные. Почвенный воздух. Почвенный раствор. Кислотность почв, ее виды. Значение реакции почвы для её генетической и производственной характеристики. Связь величины рН с физико-географическими условиями.</p>

		<p>Морфология почвы как выражение процесса ее формирования, химического состава и физических свойств. Морфологические признаки. Почвенный профиль и генетические горизонты. Два типа строения почвенного профиля. Новообразования, их химический и минеральный состав, морфология. Включения. Структурность почв, классификация структурных отдельностей. Цвет горизонтов почвы, его обусловленность.</p> <p>Проблема классификации почв. Принципы классификации В. В. Докучаева. Основные таксономические единицы - тип, подтип, вид и разновидность. Новые классификационные идеи в почвоведении.</p> <p>Значение почвы для общества. Почва как основное средство с/х производства. Плодородие почв, виды плодородия.</p>
2	<p>Главные типы почв.</p>	<p><i>Арктические почвы:</i> местонахождение и условия формирования.</p> <p><i>Тундровые почвы:</i> распространение, особенности климата, влияние многолетней мерзлоты, растительность, распространенные типы почв.</p> <p><i>Почвы таёжно-лесных ландшафтов.</i> Распространение. Климатические условия. Промывной водный режим почвы. Распространение многолетней мерзлоты. Рельеф и почвообразующие породы. Типы растительности. Автоморфные почвы таежно-лесных ландшафтов. Их морфология и классификация. Генетические особенности подзолов. Торфяно-болотные почвы. Кислые бурые таежные и палевые мерзлотные почвы.</p> <p><i>Почвы смешанных лесов:</i> распространение, климатические условия, рельеф и почвообразующие породы, растительность. Дерново-подзолистые почвы как основной тип автоморфных почв. Перегнойно-карбонатные почвы. Почвы болот. География почв смешанных лесов, их с/х значение.</p> <p><i>Почвы лиственных лесов.</i> Серые лесные почвы. Распространение. Климатические условия. Почвообразующие породы. Растительность, величина биомассы и опада. Морфология и классификация серых лесных почв. Генетические особенности. Процесс лессиважа. География серых лесных почв и с/х значение. Бурые лесные почвы. Распространение и биоклиматические условия формирования. Генетические особенности. Влияние лессиважа. География бурых лесных почв и с/х оценка.</p> <p><i>Почвы луговых и лугово-разнотравных степей.</i> Распространение черноземов. Климатические условия, общие и отличительные черты отдельных районов. Водный режим. Величина биомассы и опада. Микроорганизмы. Почвообразующие породы. Морфология черноземов и генетические особенности. Классификация, география, хозяйственное значение черноземов</p> <p><i>Почвы сухих и пустынных степей.</i> Распространение, климатические условия, растительность. Почвообразующие породы. Роль мезо- и микро-рельефа. Каштановые и бурые почвы - автоморфные почвы сухих и пустынных степей, их морфология и классификация. Генетические особенности. География сухостепных почв. С/х оценка. Ветровая эрозия почв.</p> <p><i>Гидроморфные почвы степей.</i> Солонцы и солоды - характерные гидроморфные почвы каштановой и черноземной зон. Условия формирования. Солонцеватые, лугово-черноземные, лугово-каштановые почвы. Морфология солонцов и солодей. Их генетические особенности. Серо-бурые почвы - автоморфные почвы пустынь. Распространение. Климатические условия. Растительность, годовые ритмы вегетации, биомасса и опад. Почвообразующие породы. Морфология. Генетические особенности.</p> <p><i>Гидроморфные почвы пустынь.</i> Солончаки, условия образования. Морфология солончаков, их виды. Такыры. Морфологические особенности. Тугайные и лугово-солончаковые почвы пойм. Освоение почв пустынь.</p> <p><i>Красноземы и желтоземы влажных субтропических лесов.</i> Распростра-</p>

		<p>нение и биоклиматические условия. Почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса. Кислая реакция и не насыщенность красноземов, их с/х значение.</p> <p><i>Коричневые почвы сухих субтропических лесов и кустарников.</i> Распространение. Коричневые почвы Средиземноморья. Климат, растительность, почвообразующие породы. Морфология и генетические особенности.</p> <p><i>Сероземы сухих субтропиков.</i> Распространение, биоклиматические условия, почвообразующие породы. Морфология. Содержание и состав гумуса. Карбонатность и высокое значение pH. С/х значение.</p> <p><i>Почвы постоянно влажных тропических лесов.</i> Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы. Почвообразующие породы, роль алюминия и железа. Морфология. Содержание и состав гумуса, реакция почвы. Процесс ферралитизации.</p> <p><i>Почвы сезонно увлажняемых лесов и саванн.</i> Распространение, климатические условия, растительность, величина биомассы и опада. Почвообразующие породы. Морфология. Состав гумуса. С/х значение почв.</p> <p><i>Гидроморфные и сезонно-гидроморфные почвы тропического пояса.</i> Папирусные и торфяно-глеевые почвы заболоченных депрессий и речных пойм гумидных районов. Семейство черных почв и иловые пойменные почвы крупных рек сезонно-влажных и аридных областей. С/х значение.</p> <p>Солончаки и засоленные почвы. Почвы мангровых ландшафтов.</p> <p><i>Почвы горных областей.</i> Вертикальная зональность (высотная поясность). Примеры высотной поясности почвенного покрова. Общие черты горных почв. Специфические высокогорные горно-луговые почвы.</p> <p><i>Обзор почвенного покрова материков.</i> Примеры широтной и меридиональной горизонтальной зональности. Вертикальная зональность и почвенный покров горных стран. Региональные закономерности распространения почвенных зон. Земельные ресурсы мира.</p>
--	--	---

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Введение. История изучения почвы.	Этапы становления учения о почве	Рефераты	Из списка литературы -1;2;4;
2	Факторы почвообразования.	«Определение гранулометрического состава почв», «Определение полной влагоёмкости почвы», «Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве».	Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;7
3	Поглотительная способность почвы.	«Качественное определение основных типов поглотительной способности почвы»	Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5
4	Морфология почвы.	Морфология почвы как внешнее выражение сложного процесса ее формирования, химического состава и физических свойств. Морфологические признаки. Почвенный профиль и генетические горизонты. Два типа строения почвенного профиля. Новообразования, их	Выполненные задания практикума	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;10; 13

		химический и минеральный состав, морфология. Новообразования как показатели ландшафтных условий, палеогеографическое значение. Структурность почв. Классификация структурных отдельностей. Цвет горизонтов почвы, его обусловленность составом и количеством гумуса, содержанием тонкодисперсной массы, составом обломочных минералов и новообразований. Методы количественного определения цвета. Микроморфология почвы.		
5	Классификация почв. Значение почв	«Картографический анализ факторов почвообразования»	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;10;13
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
7	Почвы смешанных и лиственных лесов.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
8	Почвы степей.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
9	Почвы пустынь.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
10	Почвы субтропиков.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
11	Почвы тропических и экваториальных областей.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
12	Почвы горных областей.	Работа с картами и учебным материалом.	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;12;13
13	Закономерности пространственного распространения почв.	Отчет по лабораторной работе «Работа с почвенными картами»	Рефераты Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;13

## 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение. История изучения почв.	1	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы -1;2;4;
2	Факторы почвообразования.	4	Подготовка к лабораторным работам: «Определение гранулометрического состава почв», «Определение полной влагоёмкости почвы», «Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве».	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;7
3	Поглотительная способность почвы.	4	Подготовка к лабораторной работе «Качественное определение основных типов поглотительной способности почвы». Работа с конспектом лекций и учебным материалом.	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы 1;2;3;4;5
4	Морфология почвы.	6	Подготовка к лабораторной работе «Знакомство с морфологическими признаками почвы». Работа с конспектом лекций и учебным материалом.	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы - 1;2;3;4;5;10;13
5	Классификация почв. Значение почвы.	2	Подготовка к лабораторным работам: «Работа с почвенными картами», «Картографический анализ факторов почвообразования», выполнение комплексного почвенного профиля по картам. Работа с учебным материалом и картами.	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы 1;2;3;4;5;10;13
6	Почвы арктических, тундровых и таежно-лесных ландшафтов.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
7	Почвы смешанных и лиственных лесов.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
8	Почвы степей.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
9	Почвы пустынь.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
10	Почвы субтропиков.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с	реферат	Из списка литературы

			картами, подготовка рефератов.		1;2;3;4;5;13
11	Почвы тропических и экваториальных областей.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;13
12	Почвы горных областей.	2	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами, подготовка рефератов.	реферат	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;12;13
13	Закономерности пространственного распространения почв.	2	Отчет по лабораторной работе «Работа с почвенными картами». Анализ комплексного почвенного профиля. Работа с конспектом лекций и учебным материалом, работа с картами.	лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;13

### **Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Литература</b>
1	Введение. Основы теории образования и географии почв.	40	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов. Подготовка к лабораторной работе «Картографический анализ факторов почвообразования», выполнение комплексного почвенного профиля по картам.	реферат лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;13
2	Главные типы почв.	50	Работа с конспектом лекций и учебным материалом, подготовка рефератов. Подготовка к лабораторной работе «Работа с почвенными картами».	реферат лабораторная работа, оформление отчета	Из списка литературы 1;2;3;4;5;6;8;13

### **5.5 Темы рефератов**

1. Краткая периодизация истории почвоведения и географии почв.
2. Основные идеи, характерные для почвоведения и географии почв в додокучаевское время, докучаевский период их развития, в советский период.
3. Значение трудов В.В. Докучаева для почвоведения и географии почв.
4. Виды, классификации почв. Понятие о частных (по механическому составу, увлажнению и т.д.) и генетических классификациях.
5. Основные таксоны почвоведения.
6. Современные классификации почв.
7. Ведущие закономерности географического распространения и топографического размещения различных почв на земном шаре.
8. Основные причины, обуславливающие явления зональности почв.
9. Региональные особенности почвенного покрова, их причины.
10. Почва как основное средство с/х производства. Плодородие почвы.
11. Методы регулирования плодородия почв. Мелиорация почв и ее значение.
12. Факторы разрушения почв, ухудшение их физических свойств, утраты плодородия.

13. Эрозия почв, ее виды и распространение. Меры борьбы с ней.
14. Загрязнение почв, их виды и борьба с ними.
15. Роль высших растений в почвообразовании.
16. Дерново-подзолистые почвы.
17. Серые лесные почвы: особенности образования и распространения.
18. География чернозема.
19. Гидроморфные почвы степей.
20. Освоение и использование почв пустынь.
21. Коричневые почвы сухих субтропиков.
22. Почвообразование в тропических пустынях.
23. Высотная поясность почв.
24. Почвы Австралии.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### *6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Компетенции	Этапы формирования																								
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	ЛР 1	ЛР 2	ЛР 3	ЛР 4	ЛР 5	ЛР 6	ЛР 7	
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### *6.2 вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)*

1. Значение трудов В. В. Докучаева для почвоведения и географии почв.
2. Вклад российских ученых в почвоведение и географию почв
3. Факторы почвообразования.
4. Современные представления о выветривании (гипергенезе)
5. Механический (гранулометрический) состав почв.
6. Общие физические и физико-химические свойства почв
7. Растительный и животный мир как фактор почвообразования.
8. Гумус. Основные компоненты гумуса.
9. Поглощительная способность и ее типы.
10. Тепловые свойства и тепловой режим почвы.
11. Типы водного режима почвы.
12. Эрозия почв, факторы, влияющие на её развитие.
13. Автоморфные и гидроморфные почвы.
14. Морфологические признаки почвы.
15. Структурность почв, классификация структурных отдельностей.
16. Проблема классификации почв. Основные таксономические единицы.
17. Почва как основное средство сельскохозяйственного производства.
18. Плодородие почв, виды плодородия.
19. Почвы арктических и тундровых ландшафтов.
20. Почвы таёжно-лесных ландшафтов.

21. Почвы смешанных лесов.
22. Почвы лиственных лесов.
23. Черноземы: общая характеристика и хозяйственное значение.
24. Почвы сухих и пустынных степей.
25. Гидроморфные почвы степей.
26. Почвенный покров пустынь.
27. Почвы субтропиков (характеристика по выбору).
28. Почвы тропических и экваториальных областей (характеристика по выбору)
29. Особенности формирования почв в горных областях.
30. Почвенный покров материков (по выбору).
31. Земельные ресурсы мира. Охрана и рациональное использование почв.

*6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Владеть - научно обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.</p>	Студент не совсем готов к анализу педагогической ситуации, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.	Студент способен с незначительными погрешностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.	Студент способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаи-	<p>Знать - способы определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне.</p> <p>Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы.</p> <p>Владеть - навыками работы с общегеографическими и от-</p>	Студент не совсем владеет методами определения географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях, навыками	Студент способен с незначительными погрешностями определять географические объекты, явления и процессы на глобальном,	Студент способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне, вла-

мосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	раслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.	работы с картами, навыками наблюдений, методикой проведения экскурсий на природные объекты.	региональном и локальном уровне, владеет навыками работы с картами, методикой проведения экскурсий на природные объекты.	деет навыками работы с картами, навыками наблюдений в природе, методикой проведения экскурсий на природные объекты.
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.	Студент не совсем владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, слабо владеет методами анализа, допускает существенные ошибки.	Студент способен с незначительными погрешностями использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, работать с различными источниками, владеет методами анализа.	Студент способен использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований, применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, работать с различными источниками, владеет методами анализа.

### Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание

учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература**

1. Белобров В. П., Замотаев И. В., Овечкин С. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Академия, 2004
2. Геннадиев А. Н., Глазовская М. А. География почв с основами почвоведения. – М.: Высшая школа. 2008
3. Глазовская М. А. Общее почвоведение и география почв. – М.: Высшая школа, 1982
4. Добровольский В. В. География почв с основами почвоведения. – М.: Владос. 2001
5. Добровольский В. В. Практикум по географии почв с основами почвоведения. – М.: Владос. 2001

### **б) Дополнительная литература**

6. Атлас Республики Дагестан. – Москва. ГУГК. 1999
7. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
8. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
9. Вальков В. Ф. Почвоведение. – Москва: Академия, 2004
10. Цех Вольфганг. Почвы мира. Атлас. – Москва: Академия, 2007
11. Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование. Под ред. Гасанова Г.Н., Баламирзоева М.А. – Махачкала. 1998
12. Почвы СССР. /.: Справочник-определитель. Под ред. Добровольского Г.В. – М.: Мысль. 1979

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
2. [Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета
3. <http://www.georus.by.ru> - География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации
4. [www.soil-science.ru](http://www.soil-science.ru)
5. [www.Geography.kz/tipy-pochv/](http://www.Geography.kz/tipy-pochv/)
6. [www.Soils.narod.ru/](http://www.Soils.narod.ru/)
7. <http://priroda.ru/> - Природа России - национальный портал
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. <http://orel.rsl.ru> - Открытая электронная библиотека. – URL
10. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование

учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карта РФ и Мира, почвенные карты Мира, РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.