

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМР

« 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01 ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФИЛЯ
"ГЕОГРАФИЯ"**

Б1.В.1.01.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА

**Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Профили: «География» и «Биология»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	
Очная	108	20		26	53	Экзамен (9 ч.)
заочная	108	6		8	88	Экзамен (6 ч.)

Махачкала, 2021

Гаджиева З.М. Рабочая программа дисциплины «Экономическая география Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 32 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая

2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

© ДГПУ, 2021

© Гаджиева З.М., 2021.

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель - создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о структуре экономической и социальной географии, различные концептуальные подходы и методы с учетом современных проблем развития;
- показать место республики в составе Северокавказского экономического района, ее природно-ресурсный потенциал, трансформация экономики в переходный период и ее воздействии на экологическое состояние территории. Анализ особенностей развития и размещения важнейших отраслей хозяйственного комплекса страны;
- помочь студентам получить представление о хозяйственном комплексе РД, особенностях территориальной организации производительных сил, понять сущность преобразований, происходящих в народном хозяйстве, социальных проблем;
- формирование у студентов умений использования экономико-географических знаний в повседневной жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.01.02), « Экономическая география Дагестана» входит в состав курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «География» и «Биология», опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы по дисциплине «Экономическая география Дагестана» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	

<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о состава-</p>

	ве и возможном изменении географической оболочки;
--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108** часов). Дисциплина изучается в 10 семестре на 5 курсе.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		46	14
Лекции		20	6
Практические занятия (ПЗ)		26	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		53	88
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен		9	6
Зачёт			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		108	108

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п / п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно

1	Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.	4	2	6	2	-	-	6	20		
2	Тема 2. Население и трудовые ресурсы.	4	2	6	2	-	-	8	30		
	Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.	6/6	1/1	8/6	2/2			16	38		
	ЭКЗАМЕН									9	6
	ИТОГО	20	6	26	8			53	88	9	6

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы	
1.1.	Лекция 1. Особенности экономико - географического положения и административно-территориального устройства РД	Размеры территории. Площадь, протяжённость с севера на юг и с запада на восток. Характеристика ЭГП Дагестана. Геополитическое положение Дагестана на современном этапе. Границы РД. Политические пограничные проблемы Дагестана, как южной границы РФ. Транзитность положения территории Дагестана между Европой и Азией. Государственный строй РД. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственная символика РД. АТУ Дагестана (города, районные центры, ПГТ).
1.2.	Лекция 2. Природно - ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	Главные черты рельефа Дагестана. Деление Дагестана по рельефу и климату на 4 природно-территориальных комплекса: Низменный, Предгорный, Внутригорный, Высокогорный Дагестан. Хозяйственная оценка и влияние рельефа на промышленность. Сельское хозяйство, строительство и транспорт. Влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф. Опасные рельефообразующие процессы, их территориальная приуроченность. Основные виды природных ресурсов на территории Дагестана, их классификация. Полезные ископаемые, их основные типы: топливные, руд-

		ные, нерудные (строительный материал). Гидроэнергетические ресурсы, их хозяйственное использование. Леса - национальное богатство Дагестана. Промысловые ресурсы Дагестана. Звероводство. Охрана и восстановление растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы, их значение для развития санаторно-курортных комплексов Дагестана. Бальнеологические ресурсы, минеральные источники - их рациональное использование. Экологические проблемы.
	Тема 2. Население и трудовые ресурсы.	
1.3.	Лекция 3. Численность и воспроизводство населения РД. Половозрастной состав населения РД.	Численность населения Дагестана. Прирост населения. Естественное движение, показатели его характеризующие (рождаемость, смертность, естественный прирост или убыль). Демографическая ситуация в Дагестане. Состав населения по полу и возрасту. Проблемы занятости населения и трудовые ресурсы Дагестана. Экономически активное население. Безработица и пути решения проблемы.
	Лекция 4. Этнический состав населения РД. Миграция населения.	Многонациональность - как специфический фактор формирования и развития Дагестана. Языковые семьи, группы и народы Дагестана. География расселения коренных народов Дагестана. Религиозный состав населения Дагестана. Повсеместное распространение ислама, очаги православия, иудаизма, протестантства. Уровень и качество жизни населения Дагестана, их региональные особенности. Механическое движение населения - миграции, их направления. Причины эмиграции и иммиграции. Уровень и качество жизни, их особенности.
	Лекция 5. Расселение. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.	Влияние природных, экономических, экологических и социальных факторов. Расселение населения РД. Типы поселений. Городское население. Районные различия в уровне урбанизации Дагестана. Классификация городов по численности населения. Махачкалинская агломерация. Значение городов. Зональные типы сельского расселения. Районные различия в плотности сельского населения и густоте сельского расселения.
	Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.	
	Лекция 6. Современное состояние промышленности РД. Топливо-энергетический комплекс РД	Отраслевая структура промышленности Дагестана. Деление отраслей на производственную и непроизводственную сферу. Основные факторы, влияющие на размещение производства. Нефтяная и газовая промышленность Дагестана. Нефть и природный газ, как энергетические ресурсы и химическое сырьё. Основные районы добычи. Транспортировка нефти и газа. Электроэнергетика Дагестана. Типы электростанций, оценка их преимуществ и недостатков, экологические последствия их строительства и эксплуатации. Структура производства и потребления электроэнергии. Крупные ГЭС Дагестана. Энергосистемы. Альтернативные источники энергии (гелиоэнергетические ресурсы, термальные воды, вет-

		ровые ресурсы).
Лекция 7. Машиностроение. Химическая, лесная, стекольная промышленность. Строительный комплекс.	Машиностроение. Значение отрасли, обеспечивающей научно-технический прогресс народного хозяйства Дагестана. Состав отрасли. Трудоёмкость и наукоёмкость производства. Проблемы конверсии машиностроительных предприятий Дагестана. Химическая промышленность. Значение отрасли, её связи с другими отраслями. Основные центры производства минеральных удобрений и химии органического синтеза. Воздействие на окружающую среду. Промышленность стройматериалов. Сырьевая база. Связи с другими отраслями. Значение отрасли в народном хозяйстве Дагестана. Заводы ЖБИ и ЖБК. Виды продукции. Размещение основных производств. Лесная промышленность, ее связи с другими отраслями. Виды продукции. Проблемы рационального лесопользования. Лёгкая промышленность. Значение отрасли. Состав отрасли. Виды предприятий. Районы размещений текстильной, швейной, трикотажной и кожевенно-обувной промышленности. Размещение и развитие ковроделия в Дагестане, основные центры. Ювелирная промышленность. Народные промыслы в Дагестане. Пищевая промышленность. Состав отрасли. Районы размещения основных отраслей. Производства, ориентирующиеся на сырьевую базу и на потребителя. Рыбная промышленность, основные районы размещения.	
Лекция 8. География транспорта и внешнеэкономические связи Республики Дагестан.	Отраслевой состав транспортного комплекса Дагестана. Значение транспорта в народном хозяйстве Дагестана. Виды транспорта: его роль в перевозке грузов и грузообороте. Показатели развития транспортной сети. Густота путей сообщения. Формирование сети железных и автомобильных дорог, трубопроводов. Роль автомобильного и железнодорожного транспорта в народном хозяйстве Дагестана. Морской транспорт. Воздушный транспорт, его значение во внешнеэкономических связях и перевозках. Экологические проблемы, связанные с транспортом. Экономические связи Дагестана со странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Соотношение экспорта и импорта, их товарная структура. Основные направления торгово-экономического сотрудничества Дагестана. Значение импорта в удовлетворении потребностей Дагестана. Важнейшие импортные товары. Значение Дагестана во внешних экономических связях России со странами СНГ, Европы и Азии.	
Лекция 9. АПК. Сельское хозяйство РД.	Сельское хозяйство ведущая отрасль агропромышленного комплекса (АПК) Дагестана. Отраслевой состав сельского хозяйства. Состав и назначение земельных угодий, используемых в сельском хозяйстве. Три сельскохозяйственные зоны (низменная, предгорная, горная). Растениеводство. Отраслевая структура. Основные районы размещения садоводства, виноградарства, овощеводства, зернового хо-	

		<p>зяйстваи т.д. Специализация трёх сельскохозяйственных зон. Животноводство. Разведение крупного рогатого скота овец, птицеводство. Особенности кормовой базы и её влияние на размещение животноводства. Уровни развития животноводства по трём сельскохозяйственным зонам (низменной, предгорной, горной), и факторы, определяющие их развитие. Растениеводство - ведущая отрасль сельского хозяйства республики. Зерновой подкомплекс, его состав, размещение и объемы производимой продукции. Виноградарство. Производство винограда и его переработка. Природно-климатические условия, наличие квалифицированных кадров - как фактор развития виноделия республики. Садоводство и овощеводство - приоритетные отрасли сельского хозяйства и сырьевая база для развития консервной промышленности. Животноводство - важная отрасль сельского хозяйства Дагестана. Развитие животноводческих отраслей и формирование молочного и мясного подкомплексов.</p> <p>Овцеводство-главная отрасль животноводства, особенности его развития.</p> <p>Птицеводство. Основные направления его развития и размещения.</p>
	Лекция 10. Сфера услуг.	Сфера обслуживания. Тенденции развития. Рекреационный потенциал территории РД. Рекреационная оценка природных ресурсов. Культурно-рекреационный потенциал территории. Основные виды рекреационной деятельности и территориальная организация рекреационного хозяйства

5.2. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы				
1.1.	Особенности экономико - географического положения и административно-территориальное устройство РД	<p>1. Формирование территории и административно-территориальное устройство РД.</p> <p>2. Географическое положение Республики Дагестан.</p> <p>3. Границы РД. Размеры территории. Площадь, протяжённость.</p>	Обсуждение проблемных вопросов темы на занятии: выступления студентов (по вызову преподавателя) с краткими сообщениями по темам рефератов, ответы на вопросы преподавателя по теме. Сдача реферата преподавателю в течение недели после занятия	Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2

			для получения зачета по теме.	
1.2.	Природно - ресурсный потенциал и его экономическая оценка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. География важнейших месторождений нефтяной и газовой промышленности РД. 2. Анализ карты «Территориальные сочетания природных ресурсов». 3. Оценка природных условий и их влияния на развитие различных отраслей хозяйства. 4. Современное административно-территориальное устройство РД. 	Работа со статистическими материалами и их анализ. Опрос по природно-ресурсному потенциалу РД, утверждение тем рефератов	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л2.5
Тема 2. Население и трудовые ресурсы.				
2.1.	Численность и воспроизводство населения РД. Половозрастной состав населения РД.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика численности населения Республики Дагестан. 2. Плотность населения Республики Дагестан. 3. Демографическая ситуация в Республике Дагестан. 4. Половозрастной состав населения РД. 	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.	Л1.1, Л1.3, Л2.2
2.2.	Этнический состав населения РД. Миграция населения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный состав населения Республики Дагестан. 2. Религиозный состав населения Р Д. 	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.	
2.3.	Расселение. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.	1. Дайте определение понятию «расселение» и приведите наиболее существенные различия в расселении населения на равнине и в горах Дагестана.	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими мате-	Л1.1, Л1.3, Л2.8

		3. Формы в расселения Республики Дагестан. 4. Сельское население РД. 5. Городское население РД.	риалами и их анализ.	
3	Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.			
3.1.	Современное состояние промышленности РД. Топливно-энергетический комплекс РД	1. Структура и роль топливно-энергетического комплекса РД в экономике страны. Динамика развития в 1991 – 2018 гг. 2. Постройте структурную схему топливно-энергетического комплекса Республики Дагестан с указанием основных, вспомогательных и обслуживающих отраслей. 3. Проанализируйте динамику добычи, производства основных видов топлива, а также производства электроэнергии в республике. Сделайте выводы о произошедших в 1990 – 2003 гг. переменах. 4. Письменно охарактеризуйте экологические проблемы развития энергетики РД.	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.	Л1.1, Л1.3, Л2.7, Л2.2
2.2.	Машиностроение. Химическая, лесная, стекольная промышленность. Строительный комплекс.	1. Состав и роль машиностроительного РД комплекса в экономике страны. 2. Факторы формирования, структура и размещение машиностроения и металлообработки РД. 3. География отдельных отраслей машиностроения РД.	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.7, Л2.2

		<p>4. Проблемы и перспективы развития машиностроения.</p> <p>5. Структура химического комплекса и его роль в хозяйстве РД.</p> <p>6. Факторы развития и размещения химической и нефтехимической промышленности.</p> <p>7. Проблемы и перспективы развития химического комплекса РД.</p>		
3.3.	<p>География транспорта и внешнеэкономические связи Республики Дагестан.</p>	<p>1. Общая характеристика транспорта Дагестана.</p> <p>2. Автомобильный транспорт.</p> <p>3. Железнодорожный транспорт.</p> <p>4. Воздушный транспорт.</p> <p>5. Морской транспорт.</p> <p>6. Трубопроводный транспорт.</p> <p>7. Внешние экономические связи с субъектами РФ.</p> <p>8. Внешние экономические связи со странами СНГ.</p> <p>9. Внешние экономические связи со странами Европы и Ближнего Востока.</p> <p>10. Дайте характеристику железнодорожного и автомобильного транспорта Дагестана.</p> <p>11. Сравните объемы грузов, перевозимых разными видами транспорта Дагестана, в т.ч. по показателю грузооборота и пассажирооборота.</p> <p>12. Дайте характери-</p>	<p>Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.</p>	<p>Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5</p>

		<p>стику морского транспорта, какие грузы перевозят морским транспортом (подготовьте сообщение из дополнительных источников).</p> <p>13. Охарактеризуйте воздушный транспорт и покажите его роль в перевозках грузов и пассажиров.</p> <p>14. Какие крупные трубопроводы проложены по территории Дагестана. Какие природные ресурсы по ним транспортируются, откуда и куда?</p>		
3.4.	АПК. Сельское хозяйство РД.	<p>1. Состав АПК и его роль в хозяйственном комплексе страны.</p> <p>2. Сельское хозяйство как ведущая отрасль АПК. Уровень развития. Специализация. Формы организации производства.</p> <p>3. Растениеводство. Специализация. Структура посевных площадей. География посевов зерновых, картофеля, льна.</p> <p>4. Животноводство. Специализация. География скотоводства, свиноводства, птицеводства.</p> <p>5. Территориальные различия в специализации сельского хозяйства</p>	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия. Работа со статистическими материалами и их анализ.	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5,
3.5.	Сфера услуг.	<p>1. Определите роль и структуру сферы услуг в социальном комплексе РД.</p> <p>2. Дайте экономико-географическую ха-</p>	Обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме за-	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5

		<p>рактеристику одного из рекреационных районов РД по плану:</p> <p>а. Особенности экономико-географического положения.</p> <p>2. Функциональный профиль района (лечебный, профилактический, спортивный, познавательный или разнообразные их сочетания).</p> <p>4. Уровень развития системы рекреационного обслуживания (численность санаторий, домов отдыха).</p> <p>5. Территориальная структура района (подрайоны и их функции). 6. Проблемы развития рекреационной сферы.</p>	<p>нения. Работа со статистическими материалами и их анализ.</p>	
--	--	---	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		Очно	Заочно			
1.	Тема 1. Географическое положение, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы.	7	20	<p><i>Задание 1.</i> Сгруппируйте природные ресурсы Дагестана по значимости: местной, республиканской и федеральной.</p> <p><i>Задание 2.</i> Приведите основные виды оценок природных условий и ресурсов и попробуйте дать оценку их сочетаниям.</p>	Проверка рабочей тетради, контурных карт, Рефератов, контрольных и тестовых работ.	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.5
2.	Тема 2. Население и трудовые ресурсы.	10	30	<i>Задание 1.</i> Дать понятие «урбанизация», показать	Проверка рабочей	Л1.1, Л1.3,

				<p>ее основные процессы в Дагестане, сравнить городское и сельское население и выявить основные причины оттока сельского населения в города</p> <p><i>Задание 2.</i> Дайте определение понятию «расселение» и приведите наиболее существенные различия в расселении населения на равнине и в горах Дагестана.</p>	тетради, контурных карт, Рефератов, контрольных и тестовых работ.	Л2.4, Л2.7.
3.	Тема 3. Общая характеристика промышленности и АПК.	16	38	<p><i>Задание 1.</i> Какие отрасли промышленности республики Дагестан должны иметь приоритетное развитие? Обоснуйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 2.</i> Какие отрасли сельского хозяйства в Дагестане наиболее эффективно развиваются. Аргументируйте свой ответ.</p> <p><i>Задание 3.</i> Дать ЭГХ автомобильного, троллейбусного, железнодорожного, морского, воздушного и трубопроводного видов транспорта и сравнить показатели 2007-2017 гг.</p> <p><i>Задание 4.</i> Увеличился или уменьшился в последние годы объем внешней торговли со странами СНГ, Дальнего Зарубежья, Восточной Европы, Китаем, Арабскими странами? Чем это обусловлено, приведите примеры, дать анализ за последние 10 лет.</p>	Проверка рабочей тетради, контурных карт, Рефератов, контрольных и тестовых работ.	Л1.1, Л1.3, Л2.4, Л2.8.

	ИТОГО:	33	88			
--	---------------	-----------	-----------	--	--	--

5.5. Темы рефератов

1. История развития административно-территориального устройства РД.
2. Анализ демографических процессов в РД.
3. Количественные и качественные показатели трудовых ресурсов РД.
4. Анализ миграционных процессов в РД за последние 25 лет.
5. Особенности размещения населения в РД и основные причины.
6. Изменения в национальном и религиозном составе населения РД.
7. История развития и география топливно-энергетического комплекса РД.
8. Развитие пищевой промышленности РД.
9. Особенности транспортной структуры республики.
10. Методы исследования экономической и социальной географии.
11. Реализация стратегии устойчивого развития на региональном уровне.
12. История географической изученности Дагестана.
13. Природно-ресурсный потенциал Дагестана.
14. Поверхностные и подземные воды.
15. Курортно-бальнеологические ресурсы.
16. Туристско-рекреационные ресурсы Дагестана.
17. Факторы социально-экономического развития.
18. Особенности сельского расселения Дагестана.
19. Факторы снижения рождаемости.
20. Экологические проблемы республики
21. Проблемы разделенных народов Дагестана.
22. Историческая роль миграции и освоение новых районов.
23. Рынок труда и занятости населения.
24. Уровень образования как показатель качества населения.
25. Этнический состав населения Дагестана.
26. Конфессиональная структура населения Дагестана.
27. Традиционные отрасли сельского хозяйства.
28. Развитие внешних экономических связей
29. Территориальная структура традиционных народных промыслов.
30. Историко-географическая структура политико-административного устройства дагестанских земель.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОПК-8; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-10.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций:

6.2.1. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ:

1. Чему равна площадь Дагестана?
2. Каковы особенности ЭГП РД?

3. Назовите важнейшие географические объекты, лежащие на одной широте с южной окраиной Дагестана.
4. Какие государства мира лежат на одной широте с Дагестаном?
5. С какими суверенными государствами Дагестан граничит по суше и по морю?
6. С какими субъектами РФ Дагестан граничит?
7. Дайте хозяйственную оценку природным условиям Дагестана?
8. Дайте хозяйственную оценку природным ресурсам Дагестана?
9. Какие полезные ископаемые характерны для:
 10. - низменного;
 11. - предгорного;
 12. - внутригорного;
 13. - высокогорного Дагестана.
14. Назовите современные крупные месторождения нефти в Дагестане.
15. Назовите крупные газовые месторождения Дагестана.
16. Назовите основные месторождения угля?
17. Где встречаются горючие сланцы и торф в Дагестане?
18. Где находятся основные месторождения полиметаллических руд в РД?
19. Какие минеральные источники встречаются в Дагестане?
20. Какова численность и плотность населения Дагестана?
21. Сколько коренных народов проживает в Дагестане?
22. Назовите их принадлежность к языковым семьям.
23. Назовите форму правления и органы власти в Дагестане.
24. Какова численность городского и сельского населения в Дагестане.
25. Перечислите все города и ПГТ РД.
26. Перечислите административные районы и их центры.
27. Назовите самое большое по людности село в Дагестане.
28. Дайте характеристику воспроизводства населения РД.
29. Каковы особенности расселения населения Дагестана?
30. Дайте характеристику религиозного состава населения РД.
31. Охарактеризуйте виды миграций и основные миграционные процессы в Дагестане.
32. Какие отрасли являются основными отраслями тяжелой промышленности?
33. Дайте характеристику нефтяной промышленности РД.
34. Дайте характеристику газовой промышленности РД.
35. Охарактеризуйте электроэнергетику Дагестана.
36. Какое количество нефти было добыто в 1972 г.
37. Какое количество энергии вырабатывают в год все ГЭС РД?
38. Перечислите отраслевой состав легкой промышленности.
39. Перечислите отраслевой состав пищевой промышленности.
40. Какой завод построен в 1922 г. в г. Дагестанские Огни?
41. Назовите крупнейшие промышленные предприятия города Махачкалы.
42. В каких городах находятся перечисленные заводы:
 43. - ДЗЭТО;
 44. - КЭМЗ ;
 45. - Приборостроительный завод;
 46. - завод им. Гаджиева;
 47. - завод шлифовальных станков
48. Назовите крупнейшие месторождения нефти и газа и укажите их годовую добычу (2005-2018 гг.)
49. Перечислите все действующие ГЭС в Дагестане и количество вырабатываемой ими энергии.

50. Назовите предприятия химической промышленности в РД.
51. Назовите самую крупную ГЭС Дагестана.
52. Какие две отрасли пищевой промышленности являются основными в Дагестане?
53. Назовите основные отрасли сельского хозяйства.
54. Назовите отрасли специализации:
55. - равнинной сельскохозяйственной зоны;
56. - предгорной сельскохозяйственной зоны;
57. - горной сельскохозяйственной зоны;
58. В каких районах Дагестана сеют рис?
59. Назовите главные районы выращивания картофеля в Дагестане?
60. Кавказская бурая и красная степная. Что это?
61. Какие породы овец разводят в горной сельскохозяйственной зоне?
62. Для какой зоны характерно развитие промышленного птицеводства?
63. Какие виды транспорта развиты в Дагестане?
64. Какова протяженность электрифицированных железных дорог в Дагестане?
65. Какова протяженность автомобильных дорог с твердым покрытием?
66. Какие международные перевозки осуществляет Махачкалинский аэропорт и Махачкалинский международный морской торговый порт?
67. Назовите крупнейшие нефтепроводы и газопроводы Дагестана?
68. С какими суверенными государствами Дагестан поддерживает внешние экономические отношения?
69. Какие товары преобладают в структуре экспорта и импорта?
70. Какие отношения у Дагестана с соседними странами и субъектами РФ?
71. Каковы в перспективе отношения Дагестана со странами Азиатско-Тихоокеанского региона и Ближнего Востока?
72. Назовите крупнейших деятелей науки РД.
73. Перечислите дагестанских композиторов 20 века.
74. Назовите всемирно известных поэтов и писателей Дагестана.
75. Назовите всемирно известных художников и скульпторов Дагестана.
76. Перечислите высшие учебные заведения РД.
77. Перечислите санаторно - курортные комплексы Дагестана.
78. Каковы перспективы развития туризма в Дагестане?

5.1.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. *Площадь Дагестана равна:*

- а) 50,3 тыс. км²
- б) 53,0 тыс. км²
- в) 53,3 тыс. км²

2. *Особенности ЭГП Дагестана:*

- а) На стыке Европы и Азии
- б) Южный форпост России
- в) на юго-западе Азиатской части РФ.

3. *С какими субъектами РФ Дагестан граничит:*

- а) Калмыкия, Грузия, Азербайджан
- б) Казахстан, Туркменистан, Иран

в) Ставропольский край, Калмыкия, Чечня.

4. *Общая протяженность границ:*

- а) 2000 км
- б) 1870 км
- в) 1700 км.

5. *С какими суверенными государствами Дагестан граничит по морю:*

- а) Турция, Таджикистан, Иран
- б) Армения, Грузия, Киргизия
- в) Казахстан, Туркменистан, Иран.

6. *Какие виды полезных ископаемых наиболее распространены в Дагестане:*

- а) топливные
- б) рудные
- в) нерудные.

7. *Численность населения Дагестана:*

- а) 3 млн.086 тыс.чел.
- б) 2 млн.767 тыс. чел.
- в) 2 млн.972 тыс.чел.

8. *Представители каких языковых семей проживают в Дагестане:*

- а) индоевропейской, алтайской, уральской
- б) алтайской, уральской, семито-хамидской
- в) индоевропейской, алтайской, северокавказской.

9. *По уровню рождаемости среди субъектов РФ Дагестан стоит:*

- а) на 1 месте
- б) на 2 месте
- в) на 3 месте.

10. *Средняя плотность сельского населения в Дагестане:*

- а) 20 чел. на км²
- б) 35 чел.на км²
- в) 45 чел. на км²

11. *В Дагестане насчитывается городов:*

- а) 7
- б) 10
- в) 11.

12. *Поселков городского типа в Дагестане насчитывается:*

- а) 18

- б) 19
- в) 20.

13. *В Дагестане административных районов:*

- а) 40
- б) 41
- в) 42.

14. *Для каких народов Дагестана характерна этническая эмиграция:*

- а) евреи
- б) русские
- в) таты.

15. *Для каких районов характерен миграционный прирост:*

- а) Карабудахкентский, Магарамкентский, Кизилюртовский
- б) Ахвахский, Курахский, Сергокалинский
- в) Каякенский, Сергокалинский, Сулейман-Стальский.

16. *Народы Дагестана исповедуют следующие религии:*

- а) ислам, христианство, иудаизм
- б) ислам, буддизм, христианство
- в) иудаизм, ислам, синтоизм.

17. *Основными отраслями промышленности Дагестана являются:*

- а) машиностроение, ТЭК, пищевая промышленность
- б) ТЭК, химическая, легкая
- в) легкая, пищевая, стройматериалов.

18. *Первый фонтан нефти в Дагестане ударил:*

- а) в районе Каякента
- б) в Избербаше
- в) в Ачису.

19. *Основные месторождения нефти в Дагестане:*

- а) Озерное, Южно-Сухокумское, Избербашское
- б) Сели, Гаша, Берикей
- в) Южно-Сухокумское, Перекрестное, Теречное.

20. *Ежегодная добыча нефти в Дагестане составляет:*

- а) 600-700 тыс. тонн
- б) 500-600 тыс. тонн
- в) 350-360 тыс. тонн.

21. *Основные месторождения газа в Дагестане:*

- а) Димитровское
- б) Даг. Огни
- в) Хошмензил.

22. *Ежегодная добыча газа составляет:*

- а) 700 млн. м³
- б) 600 млн. м³
- в) 500 млн. м³

23. *Крупнейшая ГЭС Дагестана:*

- а) Миатлинская ГЭС
- б) Ирганайская ГЭС
- в) Чиркейская ГЭС.

24. *Количество энергии вырабатываемое всеми ГЭС Дагестана:*

- а) 4,0 млрд.квт/ч
- б) 4,5 млрд.квт/ч
- в) 5,0 млрд.квт/ч.

25. *ТЭЦ Дагестана:*

- а) Махачкалинская, Каспийская
- б) Махачкалинская, Избербашская
- в) Махачкалинская, Кизилюртовская.

26. *Основные объекты химической промышленности:*

- а) Завод фосфорных солей
- б) Завод стекловолокна
- в) Лакокрасочный завод.

27. *Основные отрасли машиностроения в Дагестане:*

- а) электротехника, приборостроение, станкостроение
- б) автомобилестроение, радиотехника, судостроение
- в) станкостроение, судостроение, радиотехника.

28. *Крупнейшие предприятия машиностроения в Махачкале:*

- а) Завод им. М. Гаджиева
- б) Завод шлифовальных станков
- в) Завод сепараторов
- г) Завод точной механики.

29. *Основные факторы размещения машиностроения в Дагестане:*

- а) трудовые ресурсы, электроэнергетика, транспорт, научные кадры

- б) трудовые ресурсы, сырьевая база, транспорт
- в) сырьевая база, потребитель, транспорт.

30. *Основные отрасли пищевой промышленности:*

- а) виноделие, консервная, рыбная, мясная
- б) кондитерская, мукомольно-крупянная, маслосырodelьная
- в) виноделие, кондитерская, рыбная.

31. *Основные районы виноделия:*

- а) Кизляр, Дербент
- б) Кизляр, Махачкала
- в) Дербент, Хасавюрт.

32. *Основные районы консервной промышленности:*

- а) Хасавюрт, Махачкала, Избербаш
- б) Хасавюрт, Буйнакск, Белиджи
- в) Махачкала, Дербент, Белиджи.

33. *Основные центры легкой промышленности:*

- а) Махачкала, Буйнакск, Дербент
- б) Махачкала, Избербаш, Каспийск
- в) Избербаш, Дербент, Буйнакск.

34. *Основные районы ковроткачества:*

- а) Дербентский район
- б) Табасаранский район
- в) Хивский район.

35. *Главные отрасли растениеводства равнинной С/Х зоны:*

- а) овощеводство, садоводство
- б) садоводство, зерновое хозяйство
- в) овощеводство, бахчеводство.

36. *Главные отрасли специализации предгорной С/Х зоны:*

- а) овощеводство, садоводство, зерновое хозяйство
- б) животноводство, овощеводство, зерновое хозяйство
- в) садоводство, животноводство, виноградарство.

37. *Главные отрасли растениеводства горной С/Х зоны:*

- а) овощеводство
- б) зерновое хозяйство
- в) садоводство.

38. *Основные виды транспорта в Дагестане:*

- а) автомобильный, железнодорожный, трубопроводный
- б) автомобильный, морской, воздушный
- в) морской, воздушный, трубопроводный.

39. Основные нефтепроводы Дагестана:

- а) Избербаш-Махачкала- Грозный
- б) Сели- Даг.Огни
- в) Махачкала- Баку- Новороссийск.

40. Основные газопроводы Дагестана:

- а) Маздок-Казимагомед
- б) Макат- Северный Кавказ
- в) Ачису- Махачкала- Алмало.

41. Страны с которыми складывается внешняя торговля Дагестана:

- а) Азербайджан, Китай, Иран, Украина
- б) Грузия, Эстония, Таджикистан
- в) ОАЭ, Турция, Швейцария.

42. В товарной группе экспорта профилируют:

- а) оружие и боеприпасы
- б) древесина и изделия из нее
- в) топливо минеральное, нефть и нефтепродукты.

3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Шифр компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном,	ПК-6.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми те-

<p>региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>матическими картами различного масштаба; ПК-6.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-6.3. владеет методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников; ПК-6.4. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-7.1. владеет методами научного описания и объяснения экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт; методами статистического и географического анализа; ПК-7.2. свободно оперирует основными историческими датами ПК-7.3. владеет методами научного описания современных проблем различных иерархических уровней мирового хозяйства; ПК-7.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России.</p>
<p>Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:</p>	
<p>Экзамен проводится в устной форме по билетам, состоящим из двух вопросов. На подготовку к ответу студенту выделяется не более 30 минут. Знания, навыки и умения студента определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении зачёта учитываются результаты мероприятий текущего контроля. Знания, навыки и умения студента на зачете определяются следующими оценками: «зачтено», «не зачтено»</p>	
<p>«зачтено»</p>	<p>Набрал более 51% по результатам БРС</p>
<p>«не зачтено»</p>	<p>Не справляется с критериями прохождения студентом промежуточной аттестации. Набрал менее 51% по результатам БРС</p>
<p>Оценочная шкала</p>	
<p>«отлично»</p>	<p>Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Использует инновационные формы и средства обучения и воспитания в практической деятельности. Использует элементы проблемного обучения. Опыт работы в научном кружке, научно-исследовательском обществе. Демонстрирует</p>

	<p>прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Применяет полученные знания и опыт деятельности для решения различных практических задач. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации. Обосновывает выбор методов для проведения географических исследований, уверенно осуществляет необходимые измерения, расчеты и проводит обработку исходной информации. То есть, глубоко, в полном объеме освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, умело применяя полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении второстепенных вопросов возможны некоторые неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.</p>
«хорошо»	<p>В зависимости от возможностей образовательной среды использует вариативные формы учебных заданий в процессе планирования и осуществления практической деятельности. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Является активным пользователем электронных образовательных ресурсов. Демонстрирует прочные знания в области физической, социально-экономической географии, картографии и топографии, природопользования. Демонстрирует прочные знания сущности, структуры основных методов географических исследований, состава деятельности по их реализации.</p> <p>То есть, в основном освоил программный материал; выполнил на необходимом уровне программу дисциплины, применяет полученные теоретические знания при решении конкретных практических задач; при решении вопросов возможны неточности, которые студент исправляет после замечания преподавателя; отчитался по всем вопросам; выполнил программу самостоятельной работы по дисциплине.</p>
«удовлетворительно»	<p>Дает определение понятия «образовательная среда», основные характеристики образовательной среды. Диагностирует готовность учащихся к деятельности. Организует сотрудничество в коллективе обучающихся. Называет и описывает основные принципы деятельностного подхода. Перечисляет и характеризует основные понятия, теории и факты в области предмета, методологии, методики обучения и воспитания. Основы теоретических научных знаний в области, соотнесенной с преподаваемым предметом. Знает содержание географических дисциплин, воспроизводит основные факты, идеи по их содержанию, дает определения основных понятий, раскрывает состав и структуру ПТК и ТПК различного ранга, описывает сущность процессов, протекающих в них;</p>
«неудовлетворительно»	<p>Выставляется студенту, который: обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала; при ответе допустил существенные ошибки и неточности, нару-</p>

	шение последовательности изложения материала, недостаточно аргументировал теоретические положения; не выполнил программу самостоятельной работы.
--	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

6.1.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Экономико-географическое положение РД.
2. Оценка ЭГП и ПГП, количественная и качественная.
3. Геополитический фактор в развитии Дагестана.
4. Государственный строй. Административно-территориальное устройство Дагестана.
5. История образования и становления Дагестана.
6. Современные вопросы геополитики Дагестана.
7. Место Дагестана в социально-экономической и политической жизни России.
8. Хозяйственная оценка природных ресурсов Дагестана
9. Общая характеристика численности населения Дагестана.
10. Плотность и воспроизводство населения.
11. Демографические процессы в Дагестане.

12. Городское и сельское население республики Дагестан.
13. Демографическая политика в Дагестане.(1990-2019 гг.)
14. Административно-территориальное устройство Дагестана до 1940 г.
15. Процессы воспроизводства в Дагестане до 90-х годов и после.
16. Современные проблемы урбанизации в Дагестане.
17. Проблемы и перспективы сельского населения в Дагестане на современном этапе.
18. Миграционные процессы в Дагестане.
19. Общая характеристика этнического состава населения Дагестана.
20. Религиозный состав населения РД.
21. Особенности социальных проблем. Трудовые ресурсы РД.
22. Общая характеристика промышленности. Отраслевой состав.
23. Экономико-географическая характеристика нефтяной промышленности.
24. Экономико-географическая характеристика газовой промышленности.
25. Экономико-географическая характеристика электроэнергетики Дагестана.
26. Дать экономико-географическую характеристику любой ГЭС Дагестана (по выбору).
27. Развитие и становление электроэнергетики в Дагестане.
28. Современные аспекты развития энергетики в Дагестане.
29. История развития и становления нефтяной и газовой промышленности Дагестана.
30. Современные проблемы и перспективы развития нефтегазового комплекса Р.Д.
31. Экономико-географическая характеристика машиностроения и металлообработки.
32. Экономико-географическая характеристика химической промышленности.
33. Экономико-географическая характеристика промышленности строительных материалов
34. Экономико-географическая характеристика легкой промышленности.
35. Ведущие отрасли специализации легкой промышленности.
36. Экономико-географическая характеристика пищевой промышленности и ее ведущие отрасли.
37. Общая характеристика развития и формирования сельского хозяйства Дагестана.
38. Экономико-географическая характеристика Равнинной сельскохозяйственной зоны.
39. Экономико-географическая характеристика Предгорной сельскохозяйственной зоны.
40. Экономико-географическая характеристика Горной сельскохозяйственной зоны.
41. География транспорта Республики Дагестан
42. Внешнеэкономические связи РД со странами СНГ, Европы и Ближнего Востока.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература (Л.1)			
1	Алиев Ш.М. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2015.- 164с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
2	Алиев Ш.М., Мудуев Ш.С. Экономическая и социальная география Дагестана.- Махачкала: ИД «Наука плюс»,2018.- 246с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
3	Программа экономического и социального развития Рес-	Фундамен-	1

	публики Дагестан на период до 2025 года.- Махачкала,2015.-133 с	фундаментальная библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература (Л.2)			
1.	Алиев В.Г., Магомедов М.Г-Р., Шихахмедов Г.Г. Перспективы развития дагестанской экономики в 21 веке.- Махачкала,2012.-336 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
2.	Алиева В.Ф. Население Дагестана на рубеже веков.- Махачкала, 2007	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
3.	Ахмедуев А.Ш.,Сагидов Ю.Н., Цапиева О.К. Проблемы экономических трансформаций в Дагестане. - Махачкала,2003.-236 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	2
4.	Алиев Ш.М. Сергеева К.П., Сурмачевский В.И. География Дагестана.- Махачкала: Дагучпедгиз, 2002	Фундаментальная библиотека ДГПУ	10
5.	Алиев Ш.М., Эльдаров Э.М.Туристский комплекс и туристский рынок региона: содержание понятий // география и туризм: сб.науч.тр. Вып.1.- Пермь:перм.ун-т.2005.-с.17-26.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
6.	Дагестан-2005. Часть 1и 2. Социально-экономическое положение Республики Дагестан (доклад). - Махачкала,2016. . Регионы России. Социально-экономические показатели.2006.-М: Стат. сб/ Ростат,2017.-98 с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
7.	Мудуев Ш.С. Население и хозяйство Дагестана на рубеже веков.- Махачкала: ГУП Дагкнигиздат,2013.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1
8.	Мудуев Ш.С. Реальный сектор экономики Республики Дагестан.- Махачкала, 2014.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	5
9.	Региональные проблемы экономики Дагестана// Сб.научных работ. Институт МГОУ,2017.-268с.	Фундаментальная библиотека ДГПУ	1

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподава-

телю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада. При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд- презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов.

При выполнении данных учебных заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов необходимо руководствоваться следующими требованиями к организации работы:

1. Письменные работы оформляются в соответствии с требованиями.
2. Обязательным является анализ используемой литературы и источников.
3. Категорически не допускается плагиат.
4. Оценка выполненной работы зависит от соответствия полученного результата требованиям, определяемым предварительно в индивидуальном порядке.
5. Письменная работа должна носить четкий, структурированный характер.
6. В обязательном порядке должны соблюдаться правила и нормы цитирования.
7. В работе должны присутствовать выводы по отдельным разделам текста и по содержанию в целом.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;
 - для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.
- Самостоятельная работа осуществляется в виде:
- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
 - проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
 - подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
 - работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
 - поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
 - выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
 - решения практических и ситуационных задач;
 - написания рефератов, докладов;
 - работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
 - анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
 - моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
 - написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Лекционные занятия:
комплект электронных презентаций/слайдов,
аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
- Практические занятия:
компьютерный класс,
презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),
пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА»

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- ✓ Учебная литература (*основная и дополнительная*), лабораторный практикум;
- ✓ Компьютеры и мультимедийное оборудование;
- ✓ Приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (*таблицы, схемы*), интерактивная доска;
- ✓ Пакет прикладных, обучающих программ;
- ✓ Видео-аудиовизуальные средства обучения;
- ✓ Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.