

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.1.01.01 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ДАГЕСТАНА**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

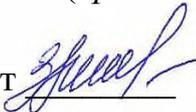
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	108	16	24		9	59	ЭКЗ
заочная	108	6	8		6	88	ЭКЗ

Махачкала  
2021

Атаев З. В., Рабочая программа дисциплины «Физическая география Дагестана». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

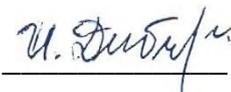
Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Физическая география Дагестана» является: формирование у обучающихся знаний в области физической географии Дагестана; выявление основных факторов распределения компонентов природы Дагестана; формирование знаний о состоянии природно-антропогенных геосистем Дагестана; выявление экологических проблем Дагестана и путей их решения.

Задачи курса

- формирование знаний об особенностях географического положения Дагестана;
- формирование знаний об особенностях рельефа и геологического строения Дагестана;
- формирование знаний об особенностях формирования климата Дагестана;
- формирование знаний о водных ресурсах Дагестана, их размещении, использовании и мерах по их охране;
- формирование знаний об основных типах почв и закономерностях их распределения по территории Дагестана;
- формирование знаний об основных видах и сообществах растений и животных Дагестана, о закономерностях их распространения.
- формирование знаний об основных экологических проблемах Дагестана.

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.01.01 «Физическая география Дагестана» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения таких следующих предшествующих дисциплин, как «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения», «Биогеография».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин, для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресур-

	сов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;
--	---

#### 4. 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 10 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>40</b>	<b>14</b>
Лекции	16	6
Практические занятия (ПЗ)	24	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>59</b>	<b>88</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	20
Самостоятельное изучение тем	13	30
Контрольные работы		
Реферат	23	38
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	экз	экз
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Географическое положение Дагестана	1		2	1			2	4		
2	История изучения Дагестана	1		2				2	4		
3	Геологическое	1/1	1	2	0/1			4	12		

	строение										
4	Полезные ископаемые	1/1		2				2	4		
5	Рельеф Дагестана	1	0/1	2/2	1			4	12		
6	Климат	1/1	1	2/2	1			4	12		
7	Общая характеристика внутренних вод	1/1	1	2	1			4	12		
8	Каспийское море	1/1		2	1			5	10		
9	Почвы	1	1	2	1			2	4		
10	Растительный и животный мир.	1/1	1	2	0/1			4	12		
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>8</b>			<b>59</b>	<b>88</b>	<b>экз</b>	<b>экз</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Географическое положение Дагестана	Территория. Сухопутная граница. Морская граница. Крайние точки. История происхождения названия и перевод Дагестана.
2	История изученности Дагестана	Древние исторические исследования в Дагестане. Периоды открытий территории Дагестана. Исследования в античную и средневековья. Исследования первую половину XVIII века. Исследования со второй половины XVIII века и середине XIX. Исследования Дагестана с середины XIX века до 20-х годов XX века. Исследования Дагестана в настоящее время.
3	Геологическое строение	Стратиграфия и литология. Геологическая карта Дагестана. Тектоническое районирование. История геологического развития. Сейсмические явления.
4	Полезные ископаемые	Закономерности распространения полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные и термальные подземные воды. Использование полезных ископаемых.
5	Рельеф	История развития рельефа. Современные экзогенные процессы. Поверхность выравнивания. Геоморфологическое районирования. Рельеф низменного Дагестана. Рельеф предгорного Дагестана. Рельеф внутригорного Дагестана. Рельеф высокогорного Дагестана.
6	Климат	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Температурный режим. Воздушные массы. Климатическое районирования. Осадки. Циркуляция атмосферы.
7	Общая характеристика внутренних	Поверхностные воды. Речная система. Гидрологический режим рек. Бассейны крупных и малых рек. Современное оледенение. Озера. Болота. Подземные воды. Водные ресурсы.

	вод.	
8	Каспийское море	Географическое положение. Геология и происхождение моря (озера). Рельеф дна. Береговая линия. Климат. Гидрологический режим. Флора и фауна. Колебание уровня Каспия. Проблемы.
9	Почвы	Факторы, влияющие на почвообразования. Основные типы почв. Почвы предгорного Дагестана. Почвы горной зоны. Почвенно-географическое районирования.
10	Растительный и животный мир Дагестана	История развития флоры и фауны. Лесная растительность. Животный мир лесов. Травянистая растительность. Животный мир степей и альпийских лугов и предгорий. Пустыни и ее флора и фауна.

**Содержание дисциплины  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	Географическое положение Дагестана История изучения Дагестана.	Территория. Сухопутная граница. Морская граница. Крайние точки. История происхождения названия и перевод Дагестана. Древние исторические исследования в Дагестане. Периоды открытий территории Дагестана. Исследования в античную и средневековья. Исследования первую половину XVIII века. Исследования со второй половины XVIII века и середине XIX. Исследования Дагестана с середины XIX века до 20-х годов XX века. Исследования Дагестана в настоящее время.
2	Геологическое строение Полезные ископаемые Морфология рельефа Дагестана	Стратиграфия и литология. Геологическая карта Дагестана. Тектоническое районирование. История геологического развития. Сейсмические явления. Закономерности распространения полезных ископаемых. Горючие полезные ископаемые. Металлические полезные ископаемые. Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные и термальные подземные воды. Использование полезных ископаемых. История развития рельефа. Современные экзогенные процессы. Поверхность выравнивания. Геоморфологическое районирования. Рельеф низменного Дагестана. Рельеф предгорного Дагестана. Рельеф внутригорного Дагестана. Рельеф высокогорного Дагестана.
3	Факторы формирования климата Общая характеристика внутренних вод.	Климатообразующие факторы. Солнечная радиация. Температурный режим. Воздушные массы. Климатическое районирования. Осадки. Циркуляция атмосферы. Поверхностные воды. Речная система. Гидрологический режим рек. Бассейны крупных и малых рек. Современное оледенение. Озера. Болота. Подземные воды. Водные ресурсы.
4	Факторы почвообразования. Растительный и животный мир Дагестана	Факторы, влияющие на почвообразования. Основные типы почв. Почвы предгорного Дагестана. Почвы горной зоны. Почвенно-географическое районирования. История развития флоры и фауны. Лесная растительность. Животный мир лесов. Травянистая растительность. Животный мир степей и альпийских лугов и предгорий. Пустыни и ее флора и фауна.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Географическое положение Дагестана	Сухопутная граница. Морская граница. Крайние точки.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;9;
2	История изученности Дагестана	Этапы исторического изучения Дагестана	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 4;13;22
3	Геологическое строение	Геологическая карта Дагестана. Отложения палеозойской эры. Мезозойские отложения: Юра и Мел. Кайнозойские отложения: палеоген, неоген, четвертичный.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы – 4;5;9;22423
4	Полезные ископаемые	География полезных ископаемых Дагестана	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;5;9;22;23
5	Рельеф	Нанести на контурную карту Дагестана: крайние точки, высочайшие точки, горные хребты, равнины и низменности. Острова и полуострова. Построит столбиковую диаграмму высочайших точек Дагестана.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 4;5;9;22;23
6	Климат	Сравнительная характеристика температур метеорологических постов низменного, внутригорного и высокогорного Дагестана. Сравнительная характеристика количества осадков на метеорологических постах низменного, внутригорного и высокогорного Дагестана. Построит профили по данным метеорологических постов	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 1;4;8;9;13;21
7	Общая характеристика внутренних вод.	Нанести на контурную карту Дагестан: реки, озера, заливы проливы. Построит график «Площадь водосборных бассейнов рек Дагестана».	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы -4;11;13;15
8	Каспийское море	Построит схематические профили дна Каспийского моря по предложенному преподавателем линией.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы- 4;9;18
9	Почвы	Почвенно-географическое районирования.	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы -2;4;9;13;16;
10	Растительный и животный	Составит ландшафтную карту Дагестана.	Рефераты Выполненные	Из списка литературы-

	мир Дагестана		задания	4;6;13;19;20; 24
--	---------------	--	---------	---------------------

## 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Географическое положение Дагестана	2	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;9;
2	История изученности Дагестана	2	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 4;13;22
3	Геологическое строение	4	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы – 4;5;9;22 423
4	Полезные ископаемые	2	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;5;9;22; 23
5	Рельеф	4	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы 4;5;9;22; 23
6	Климат	4	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочни-	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы

			ками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;		1;4;8;9;13;21
7	Общая характеристика внутренних вод.	4	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;11;13;15
8	Каспийское море	5	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;9;18
9	Почвы	2	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы – 2;4;9;13;16;
10	Растительный и животный мир Дагестана	4	Работа с научной литературой, составление схем и таблиц по тексту, конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; работа с использованием аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	Рефераты Выполненные задания	Из списка литературы - 4;6;13;19;20;24

### 5.5 Темы рефератов

1. Геологическая структура и ее отражение в современном рельефе.
2. Животный мир Северо-Дагестанской низменности и побережья.
3. Меловая система. Особенности развития меловых отложений.
4. Животный мир горного Дагестана.
5. Высотные морфоструктурные пояса горного Дагестана. Общая характеристика.
6. Нагорно-ксерофитная и горно-степная растительность Дагестана.
7. Растительность субальпийской и альпийской зон.
8. Озера Дагестана.
9. Современное оледенение Дагестана.
10. Минеральные и термальные подземные воды Дагестана.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ПР 1	ПР 2	ПР 3	ПР 4	ПР 5	ПР 6	ПР 7	ПР 8	ПР 9	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 6.2 вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Общие сведения о Дагестане. Географическое положение, размеры, крайние точки.
2. Площадь. Дагестан на карте Кавказа. Происхождение названия «Дагестан».
3. Особенности физико-географического положения Дагестана. Общекавказские черты природы республики.
4. Береговая линия. Характер дагестанского побережья Каспийского моря.
5. Орографическая и морфометрическая характеристика Дагестана. Зонально-ярусное положение основных элементов рельефа республики.
6. Высокогорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
7. Среднегорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
8. Низкогорный пояс Дагестана. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
9. Характеристика рельефа Северо-Дагестанской низменности. Основные рельефообразующие процессы и формы рельефа.
10. Геологическая структура Дагестана и ее отражение в рельефе. Тектонические структуры Дагестана и их отражение в морфоструктурах рельефа.
11. Юрская система. Особенности развития юрских отложений Дагестана. Площадь их распространения, мощность отложений и слагающие породы.
12. Меловая система. Особенности развития меловых отложений Дагестана.
13. Палеогеновые и неогеновые отложения Дагестана. Литологическая изменчивость пород.
14. Четвертичная система. Мощность отложений, генетическая неоднородность четвертичных отложений Дагестана.
15. Условия формирования климата и погоды Дагестана.
16. Температура воздуха. Термический режим. Ход изотерм.
17. Осадки и режим увлажнения на территории Дагестана.
18. Климатические сезоны в Дагестане.

19. Опасные метеорологические явления, наблюдающиеся в различных ландшафтных поясах Дагестана.
20. Общая характеристика поверхностных вод Дагестана.
21. Водные ресурсы Дагестана и их использование.
22. Реки Дагестана и их гидрографический режим. Важнейшие речные системы Дагестана.
23. Минеральные источники и геотермальные воды Дагестана.
24. Озера Дагестана. Генетические типы озер.
25. Ледники и снежники Дагестана и их географическое распространение.
26. Почвенный покров Дагестана. Общая характеристика почв Дагестана.
27. Основные типы почв Северо-Дагестанской низменности.
28. Высотно-поясное строение почвенного покрова в горном Дагестане.
29. Общая характеристика растительности и флоры Дагестана.
30. Характерные типы растительности Северо-Дагестанской низменности.
31. Растительные зоны горного Дагестана и основные типы растительности.
32. Лесная растительность Дагестана. Причины ограниченного распространения лесной растительности в горной части Дагестана.
33. Нагорно-ксерофитная и горностепная растительность горного Дагестана.
34. Растительность альпийской и субальпийской высотных зон Дагестана.
35. Животный мир и фауна Дагестана.
36. Животный мир Северо-Дагестанской низменности и дагестанского побережья Каспийского моря (звери, птицы, пресмыкающиеся и др.).
37. Животный мир горного Дагестана. Реликты и эндемики.
38. Проблемы использования природных ресурсов Дагестана.
39. Полупустынные ландшафты Северо-Дагестанской низменности.
40. Ландшафты низкогорного пояса Дагестана.
41. Ландшафты среднегорного пояса Дагестана.
42. Ландшафты высокогорного пояса Дагестана.
43. Физико-географические районы Дагестана и природные зоны.
44. Характеристика одного из природных районов Дагестана (по выбору студента).
45. Экология, рациональное природопользование и охрана природной среды Дагестана.
46. Охраняемые природные территории Дагестана.
47. Вопрос по карте.

*6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на ос-	Студент не совсем готов к анализу	Студент способен с незначитель-	Студент способен осуществлять

<p>педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>нове специальных научных знаний. Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.</p>	<p>педагогической ситуации, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.</p>	<p>тельными погрешностями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>лять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах различного ранга..</p>	<p>Знать - способы определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне. Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы. Владеть - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.</p>	<p>Студент не совсем владеет методами определения географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях, навыками работы с картами, методикой проведения экскурсий на природные объекты.</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.</p>	<p>Студент способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне.</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты гео-</p>	<p>Знать - традиционные и современные методы физико-географических исследований. Уметь - работать с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.</p>	<p>Студент не совсем владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, допускает существенные ошибки.</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований.</p>	<p>Студент способен использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований.</p>

графических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..				
---	--	--	--	--

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)**

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показал систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

1. Агроклиматические ресурсы Дагестанской АССР. – Л.: Гидрометеиздат, 1975. – 112 с.

2. Аджиев А.М., Аджиев А.М., Баламирзоев М.А. и др. Почвенные ресурсы Дагестана, их охрана и рациональное использование. – Махачкала, 1998. – 328 с.
3. Акаев Б.А., Алиев Ш.М., Атаев З.В. и др. География Дагестана. – Махачкала: Изд-во НИИ педагогики, 2002. – 216 с.
4. Акаев Б.А., Атаев З.В., Гаджиев Б.С. и др. Физическая география Дагестана. – М.: Школа, 1996. – 384 с.
5. Акаев Б.А., Галин В.Л., Галина А.А., Казанбиев М.К. Геология и полезные ископаемые Дагестана. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976. – 234 с.
6. Алексеев Б.Д. Особенности растительного покрова Дагестана. – Махачкала, 1983.
7. Атаев З.В. Физико-географическое районирование Дагестана: Учебное пособие. – Махачкала: ДГПУ, 1997. – 50 с.
8. Атаев З.В. Горно-котловинные ландшафты Северо-Восточного Кавказа: современные климатические изменения и сезонная динамика. - Махачкала: ДГПУ, 2011
9. Атлас Республики Дагестан. – М.: Федеральная служба геодезии и картографии, 1999. – 64 с.
10. Гаджиев А.Г. и др. Охрана окружающей среды в Дагестане. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1987.
11. Гецеу В.В. Минеральные источники Дагестана и их лечебное значение. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1976. – 32 с.
12. Гиммельрейх В.А. География Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1970. – 100 с.
13. Гурлев И.А. Природные зоны Дагестана. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1972. – 212 с.
14. Гюль К.К., Власова С.В., Кисин И.М. и др. Физическая география Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1959. – 250 с.
15. Гюль К.К., Власова С.В., Кисин И.М. и др. Реки Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагкнигоиздат, 1961. – 370 с.
16. Залибеков З.Г. Опыт экологического анализа почвенного покрова Дагестана. – Махачкала, 1995. – 144 с.
17. Исмаилов Ш.И., Абдурахманов Г.М., Гасанов М.Г. Основы рационального природопользования. – Махачкала: ДГПУ, 1992. – 192 с.
18. Исмаилов Ш.И., Эльдаров Э.М. Современные экологические проблемы Дагестана. – Махачкала: ДГПУ, 1994. – 198 с.
19. Лепехина А.А. Флора Дагестана и ее охрана. – Махачкала: ДГУ, 1988. – 80 с.
20. Львов П.Л. Растительный покров Дагестана. – Махачкала: ДГУ, 1978. – 54 с.
21. Справочник по климату СССР. – Л.: Гидрометеиздат, 1969. – Ч.4: Влажность воздуха, атмосферные осадки и снежный покров.
22. Физическая география Низменного Дагестана. – Махачкала: ДГПИ, 1972. – 186 с.

23. Физическая география Предгорного Дагестана. – Ростов н/Д., 1984. – 136 с.
24. Чиликина Л.Н., Шифферс Е.В. (при участии И.И. Волковой и Л.Н. Яруллиной). Карта растительности Дагестанской АССР. Пояснительный текст. – М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1962. – 94 с.
25. Эльдаров М.М. География Дагестанской АССР. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. – 96 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество

<http://www.priroda.ru/>

[Geo.1september.ru](http://Geo.1september.ru) - "География" - еженедельная газета

<http://www.webgeo.ru/> - Портал география - Электронная Земля

<http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

<http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система лабораторных занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение лабораторных и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географическая карта РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.