

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕР-
СИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)
Б1.В.1.ДВ.03.01 ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки – 44.03.05 - Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили: «География» и «Биология»

Квалификация – бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения – 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				
		Лекции	лабораторные занятия	Практические занятия	СРС	Форма аттестации
Очная	108	20		28	60	Зачёт
заочная	108	6		8	91	Зачёт (3 ч.)

Махачкала, 2021

Гаджиева З.М. Рабочая программа дисциплины «Глобальная география». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров
2021г.



31 мая

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины Б1.В.1.ДВ.03.01 «Глобальная география» являются: формирование систематизированных знаний о пространственном проявлении общепланетарных процессов; характеристика глобальных проблем человечества в совокупности и дифференцированном, определение места географии в исследовании опасных глобальных тенденций и путей их преодоления.

Дисциплина рассчитана на овладение студентами системой знаний о глобальных проблемах человечества, ассоциирующихся с конкретными регионами их проявления. Конкретизируются возможные пути решения (или «смягчения», «сглаживания») глобальных проблем, подчеркивается их пронизанность идеей географического единства человечества и его выживания, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества. Акцентируется внимание на необходимость переоценки человечеством ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ценностей.

Задачи освоения дисциплины:

Овладение системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества.

- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам.

- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

- Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран

- Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурс Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития

- Воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.03.01), «Глобальная география» входит в состав курсов по выбору части, формируемой участникам образовательных отношений ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки – «География» и «Биология», опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами: «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы по дисциплине «Глобальная география» у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу

<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>России</p> <p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;</p> <p>ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;</p> <p>ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;</p> <p>ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;</p> <p>ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p> <p>ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>
--	---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетных единицы (**108** часов). Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		48	14
Лекции		20	6
Практические занятия (ПЗ)		28	8
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		60	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Зачёт			3
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			
Общая трудоемкость		108	108

4. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	оч	заоч	оч	заоч	оч	заоч
1	РАЗДЕЛ I. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ	4/2	2/2	4/4		-	-	20	30		
2	РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕ-	6/3	2	6/4	2/2	-	-	30	40		

	СТВА										
3	РАЗДЕЛ III. ГЕОЭКОЛОГИЯ — ФО- КУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	2/3		6/4	2/2	-	-	10	21		
	ЗАЧЁТ									+	3
	ИТОГО	20	6	28	8			60	91		3

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	РАЗДЕЛ I СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ	
1.1.	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	Тенденции глобализации и регионализации современного мира; Глобальная география: наука и учебная дисциплина. Глобалистика — учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. «Пакет» этих проблем. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в ее изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, юридическое, прогностическое, географическое и др. Смысл систематизации, позволяющей составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четче зафиксировать существующие связи между различными их группами. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него.
1.2.	Тема 2. Изменившийся лик Земли	Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др.
1.3.	Тема 3 География человечества	Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).
2	РАЗДЕЛ II. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	

2.1	Тема 1. Демографическая проблема	Демографическая политика, ее направленность и пути активизации. Демографическая политика КНР, Индии, стран Африки и Латинской Америки: успехи и разочарования. Демографическая политика в бывшем СССР и современной России. Глобальная демографическая ситуация и комплекс социально-экономических задач современности.
2.2.	Тема 2. Продовольственная проблема	Сущность продовольственной проблемы в современном мире и ее основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Причины и формы проявления продовольственного кризиса в развивающихся странах. Влияние голода и недоедания на воспроизводство рабочей силы. Понятие о «скрытом голоде». Обеспечение продовольствием растущего населения Земли. Роль пахотных угодий, лугов. Мирового океана и искусственных продуктов в решении продовольственной проблемы.
2.3.	Тема 3. Проблема отсталости	Корни отсталости некоторых стран современного мира. Масштабы и критерии отсталости. Бедность, неграмотность населения, хроническое недоедание и голод, высокая смертность, эпидемии и т. д. как атрибуты неразвитости общества. Критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны мира (о соответствии с классификацией ООН), их типичные признаки. Слаборазвитые государства Африки, Азии и Латинской Америки.
2.4.	Тема 4. Энергетическая и сырьевая проблема	Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемкости современной экономики. Растущий разрыв между высокими темпами развития энергоемких производств и запасами невозобновимых энергоресурсов (нефти, газа, угля). Негативные экологические последствия развития энергетики при сохранении традиционной структуры топливно-энергетического баланса. Сущность глобальной сырьевой проблемы. Понятие о сырье. Современные масштабы использования минерального сырья. Виды сырья, более и менее близкие к исчерпанию. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем. Обратное использование невозобновимых ресурсов — один из путей ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов (мусора). Глобальная сырьевая ситуация и ее связь с другими глобальными проблемами.
2.5.	Тема 5. Проблемы Мирового океана	Мировой океан как ресурсная база. Структура морских ресурсов. Морское хозяйство. Биологические ресурсы. Мировое рыболовство, его современные масштабы и возможные пределы. Марикультура. Морская горнодобывающая промышленность. «Тощая руда». Ресурсы и добыча нефти и газа. Твердые полезные ископаемые со дна океана. Океан как источник пресной воды.
2.6.	Тема 6. Глобальный этнический кризис	Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация: 1) отстаивание принципа тождественности государственных и этнических границ; 2) движение наций к само-

		определению; 3) стремление наций к образованию супернации; 4) экономическая борьба за землю, жилье, совместно нажитые основные фонды и т. д.; 5) неуправляемое демографическое развитие в слаборазвитых странах; 6) ассимиляционные процессы и депопуляция этноменьшинств; 7) «старение» наций в странах с развитой экономикой; 8) экологический фактор; 9) психологические установки на защиту культурно-нравственных традиций этноса, вера в его особые отношения с верховным божеством и др.
2.7.	Тема 7. Проблемы здоровья и долголетия человека	Понятие о медицинской географии, изучающей распространение болезней и патологических состояний человека; причины этого распространения и влияние географической среды на здоровье человека. Связь проблемы здоровья и долголетия человека с другими глобальными проблемами.

5.1. Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Современный лик Земли			
1.1.	Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.	1. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия. 2. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь. 3. Используя рекомендованную литературу и другие источники, выявите конкретные факты и события, подтверждающие происходящий в современном мире процесс экономической глобализации. 4. Определите, какие выдающиеся достижения научно-технического прогресса второй половины XX в. обусловили быстрое развитие мирового финансово информационного пространства. 5. Выясните, какие из достижений научно-технического прогресса и в какой степени нашли применение в социально-экономическом, научно-	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2

		<p>техническом и культурном развитии Российской Федерации в последние десятилетия.</p> <p>6. Проанализировав вышеназванные направления и противоречия глобализации, выявите те из них, которые в наибольшей мере повлияли на раскол в социально-экономическом развитии международного сообщества.</p> <p>7. Известно, что в основе любой классификационной схемы лежит логическая точка отсчета, т. е. критерий. Попробуйте классифицировать глобальные проблемы по следующим критериям: а) острота проявления; б) время (очередность) возникновения; в) возможность позитивного решения (смягчения).</p>		
1.2.	Изменившийся лик Земли.	<p>1. Как известно, к истории можно подходить двояко: история природы и история людей. Попробуйте проследить основные нити взаимной обусловленности истории природы и истории человечества.</p> <p>2. Еще 200 лет назад немецкий мыслитель И. Гердер утверждал: «Ни один образ жизни не произвел в сознании людей столько изменений, как земледелие на огороженном участке земли». Не могли бы вы конкретизировать ход его мысли?</p> <p>3. За счет каких пространств происходит сегодня расширение территориальных рамок мировой экономики?</p> <p>4. В литературе широко известно положение о том, что своеобразной лакмусовой бумажкой антропогенных изменений является растительность. А почему все-</p>	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия</p>	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5

		таки не рельеф, гидрографическая сеть и т. д.?		
1.3.	География человечества.	<p>1. Какие факторы со всей очевидностью свидетельствуют, что человечество — это не хаотично «разбросанные» по планете и плохо связанные друг с другом группы людей, а единое целое?</p> <p>2. Почему современная наука относит расовую проблему к области лишь антропологии?</p> <p>3. Постарайтесь привести примеры государств, где имеет место совпадение расовой группы с определенным народом.</p> <p>4. Что вы знаете о привлекшей большое внимание в 80—90-х годах научной общественности теории этногенеза Л. Н. Гумилева? Какой смысл вкладывал ученый в понятие «пассионарность»? Как вы относитесь к данной теории?</p> <p>5. Почему наиболее распространенным этнодифференцирующим признаком является язык, а не другие элементы той же культуры (религия, традиции и т. п.)?</p>	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия	Л1.1, Л1.4, Л2.2
1.4.	Политическая анатомия современного мира.	<p>1. Обсудите все «за» и «против», связанные с «формационным» и «цивилизационным» подходами в науке. Какой из них, по вашему мнению, позволяет более обоснованно судить о географических сдвигах, происходивших (и происходящих) на планете?</p> <p>2. Чем отличается государственный строй от государственного устройства? Покажите на примере.</p> <p>3. Постарайтесь на примере конкретного культур-</p>	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия	Л1.1, Л1.4, Л2.8

		<p>но-исторического региона установить, какие факторы обусловили столь высокую степень его внутреннего единства.</p> <p>4. Дайте собственную оценку методологии, используемой в ООН, для определения уровня социально-экономического развития страны. Есть ли показатели, на ваш взгляд, более важные, чем те, которые используются этой международной организацией для оценки уровня развития и (или) отсталости?</p> <p>5. Обсудите геополитическую концепцию евразийства. Если она по каким-либо причинам вас не устраивает, попробуйте сформулировать собственную долгосрочную геополитическую концепцию страны.</p>		
2	Глобальные проблемы человечества			
2.1.	Сохранение мира на Земле	<p>1. Сущность проблемы сохранения мира на Земле.</p> <p>2. Причины возникновения.</p> <p>3. Пути решения проблемы сохранения мира на Земле.</p> <p>4. Выпишите десять стран с самыми большими военными расходами.</p> <p>5. Выпишите страны мира: обладающие ядерным оружием (официально признанных и неофициально), страны, обладающие мощным ВМФ, страны, обладающие мощным воздушным флотом.</p> <p>6. Какими вопросами занимается Совет Безопасности ООН?</p> <p>7. Перечислите страны, входящие в блок НАТО, ОДКБ.</p> <p>8. Перечислите региональные конфликты мира с пере-</p>	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	<p>Л1.1, Л1.4, Л1.7, Л2.2</p>

		числением участвующих в них странами.		
2.2.	Экологическая проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность экологической проблемы. 2. Причины возникновения. 3. Пути решения экологической проблемы. 4. Что означает выражение: «Мы не унаследовали Землю от наших предков. Мы берем ее займы у наших потомков»? 	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.2
2.3.	Демографическая проблема.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность демографических проблем. 2. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен? 3. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов? 4. Какие показатели, на ваш взгляд, могут характеризовать «качество жизни» населения? 5. Почему высокая доля городского населения во многих странах «третьего мира» не может служить показателем высокого уровня жизни? 6. Объясните понятия и термины: «демографическое давление», «демографический взрыв», «ложная урбанизация», «субурбанизация», «бидонвили», «старение населения». 7. Перечислите страны мира с численностью населения более 100 миллионов человек. 8. Каковы темпы прироста населения в различных регионах мира (в отдельных странах)? 9. Укажите основные очаги эмиграции и главные страны притяжения иммигрантов в 	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5

		наше время (конец XX века). 10. Насколько правомерно, на ваш взгляд, проведение «демографической политики»? Не ущемляет ли она права личности?		
2.4.	Продовольственная проблема.	<p>1. Сформулируйте основные причины обострения глобальной продовольственной ситуации.</p> <p>2. «В продовольственной проблеме сочетаются экономические, социальные и политические аспекты». Объясните данное утверждение.</p> <p>3. Почему многие из развивающихся стран вынуждены импортировать продовольствие, хотя в их экономике сельское хозяйство занимает ведущее место?</p> <p>4. Считаете ли вы, что увеличение самообеспеченности развивающихся стран продовольствием поможет решить продовольственную проблему в этих странах? Или существуют иные способы решения данной проблемы?</p> <p>5. Существует ли связь продовольственной проблемы с другими глобальными проблемами?</p> <p>6. Можно ли утверждать, что одной из причин бедственного положения населения является неравномерность в распределении доходов?</p> <p>7. Объясните понятие «абсолютная нищета» населения. Какими причинами вызывается такое положение дел?</p> <p>8. Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука? Приведите примеры.</p> <p>9. Что такое «зеленая революция» и какова ее роль в решении продовольственной</p>	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5,

		проблемы? 10. Почему необходимо объединение усилий всех стран мира в решении глобальной продовольственной проблемы?		
2.5.	Проблема отсталости.	1. Какой смысл вы вкладываете в понятие «социальный прогресс»? 2. Какое различие между понятиями «отсталость» и «бедность»? Согласны ли вы с тем, что вина колониализма в консервации отсталости развивающихся стран в нашей литературе традиционно преувеличивалась? В чем состоит двойственная роль колониализма? 3. Что представляет собой «шкала» отсталости развивающихся стран, принятая в ООН? Какие критерии отсталости можно считать наиболее надежными при характеристике стран современного мира? 4. Охарактеризуйте географические особенности отсталости стран Африканского континента. 5. В чем состоят особенности географии отсталости азиатских государств?	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации	Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5
2.6.	Энергетическая и сырьевая проблема	1. Почему энергетическая и ресурсная проблема имеет глобальный характер, хотя для многих стран мира она не является острой в настоящее время? 2. Назовите страны мира, которые располагают крупнейшими запасами минерального сырья: уголь, нефть, газ, железная руда. 3. Используя статистические данные, подсчитайте, на сколько лет хватит мировых запасов отдельных видов по-	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.2

		<p>лезных ископаемых при современных темпах добычи.</p> <p>4. Какова степень самообеспеченности энергетическими ресурсами в следующих странах и регионах (в %): США, Япония, Западная Европа, Россия?</p> <p>5. Какие экологические последствия возникают при нерациональном использовании земельных (почвенных) ресурсов? в. В чем состоит уникальная роль лесов для нашей планеты? Какую программу спасения лесов могли бы предложить вы?</p> <p>7. Какие богатства Мирового океана осваиваются сейчас, а какие будут осваиваться к будущему?</p> <p>8. Объясните различие терминов: «земельные ресурсы», «почвенные ресурсы», «сельскохозяйственные угодья».</p> <p>9. Как менялся топливно-энергетический баланс мира? Назовите основные этапы.</p> <p>10. Какие нетрадиционные способы получения энергии вы знаете? Где на Земном шаре имеются наилучшие возможности использования нетрадиционных способов получения энергии?</p> <p>6. Понятие и сущность глобальной сырьевой проблемы.</p> <p>7. Понятие и содержание устойчивого развития.</p>		
2.7.	Проблемы Мирового океана.	<p>1. В чем конкретно проявляется специфика освоения и экологии Мирового океана, которая обычно служит аргументом при идентификации глобальных проблем этой сферы планеты?</p> <p>2. Известно, что Океан покрывает большую часть</p>	обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения	Л1.1, Л1.3, Л1.5, Л2.2

		<p>Земли, заметно превосходя по площади сушу. Не стоит ли в этой связи переименовать планету в.Океанию? Как вы аргументируете ответ на этот достаточно провокационный вопрос?</p> <p>3. Существует расхожее мнение о том, что «гидрокосмос» исследован сегодня хуже обратной стороны Луны. Каковы, на ваш взгляд, наиболее перспективные направления в исследовании проблем Мирового океана?</p> <p>4. Что вы знаете о заслугах известнейшего французского океанографа Ж. И. Кусто? Об исследователях Марианской впадины?</p> <p>5. Почему проблема освоения минеральных ресурсов Мирового океана имеет глобальное звучание?</p>	<p>по теме занятия, подготовка презентации</p>	
2.8.	<p>Глобальный этнический кризис.</p>	<p>1. Этнические кризисы анализируются в рамках многих наук, в том числе этногеографии — научного направления, сформировавшегося на стыке этнографии и географии. Не могли бы вы в этой связи очертить примерный круг проблем, которыми призвана заниматься этническая география?</p> <p>2. Обсудите содержание понятий «государственный интерес» и «национальный интерес». В каких случаях их различение приобретает особую важность?</p> <p>3. Приведите примеры этнических кризисов, корни которых очень мало связаны с проявлением этнонационализма.</p> <p>4. Что скрывается за термином «трайбализм»? Почему наиболее опасные формы его проявления имеют</p>	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	<p>Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.8</p>

		<p>место в Африке к югу от Сахары?</p> <p>5. Какие конкретные исторические перипетии формирования Российской Империи, а затем Советского Союза «заложили» мощный фундамент межэтнической конфликтности?</p>		
2.9.	<p>Проблемы здоровья и долголетия человека.</p>	<p>1. Какие вы можете привести доводы в пользу трактовки здоровья как синтетической категории, включающей в себя, кроме физиологической, нравственную, интеллектуальную и психическую составляющие?</p> <p>2. Различные аспекты воздействия окружающей среды на здоровье людей и его результаты изучаются геоигиеной, географической патологией, эпидемиологической географией, медицинской паразитологией, экологической физиологией, экотоксикологией, экологией человека и другими научными дисциплинами. В чем состоит суть каждого из перечисленных научных направлений и каково место в этом логическом ряду медицинской географии?</p> <p>3. Чем можно объяснить повышенное распространение инфекционных заболеваний в тропической зоне? Какие элементы природной среды «невольно» способствуют этому?</p>	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные ответы на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	<p>Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л2.2</p>
3	Геоэкология - фокус глобальных проблем			
3.1.	<p>Биосфера как планетарная организация жизни</p>	<p>1. Прокомментируйте следующее изречение: «В матриархальной культуре главное – кровные узы, связь с землей, для нее характерно пассивное восприятие всех природных явлений. Для патриархального общества,</p>	<p>обсуждение вопросов лекции, домашних заданий, проведение контрольных и аудиторных самостоятельных работ, письменные отве-</p>	<p>Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л1.10, Л2.2</p>

	<p>напротив, характерно соблюдение законов, установленных человеком, преобладание рационального мышления, стремление человека, прилагая усилия, изменять природу ... природное плодородие женщины обесценивается и начинается эра мужского господства, основанного на способности мужчин производить с помощью мысли – того способа производства, с которого началась человеческая цивилизация» (Э. Фромм).</p> <p>2. Письменно раскройте смысл терминов: биосфера, ноосфера, геогенез, биогенез, техногенез, психогенез, ноогенез, точка Омега, давление жизни, биогеосфера, антропогеосфера, микрокосм, макрокосм, ноосферная школа, суперсистема.</p> <p>3. Просмотрите фильм «Дом» (методический материал). Изучите теоретический материал. Подготовьте письменное обоснование значимости человека в процессах деградации биосферы.</p> <p>4. Дайте письменное обоснование того, как биосфера содействует сохранению условий (физических, химических и других) жизни на Земле.</p>	<p>ты на задания и устные сообщения по теме занятия, подготовка презентации</p>	
--	--	---	--

Этапы формирования компетенций: ОПК-8. ПК-1. ПК-2.

	Л 1	Л 2	Л 3	Л 4	Л 5	Л 6	Л 7	Л 8	Л 9	Л 10			
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ПК-1	+	+	+	+		+			+	+			
ПК-2	+			+	+		+						
	Этапы формирования												
	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7	П8	П9	П10	П11	П12	П13-14
ОПК-8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+		+			+	+	+	+	

ПК-2	+			+	+		+						+
------	---	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--	--	---

5. 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов	Компетенции	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Современный лик Земли	Подготовка практическим занятиям. С оставление конспектов.	20	ОПК-8. ПК-1. ПК-2.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества	Подготовка к лабораторным работам. С оставление конспектов, презентаций.	30	ОПК-8. ПК-1. ПК-2..	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5
Раздел 3. Геоэкология - фокус глобальных проблем	Подготовка к практическим занятиям. С оставление конспектов, презентаций.	10	ОПК-8. ПК-1. ПК-2.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1 Л1.4 Л2.2
ИТОГО:		60			

заочная форма обучения

Раздел дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость, часов	Компетенции	Форма отчётности	Литература
Раздел 1. Современный лик Земли	Подготовка практическим занятиям. С оставление конспектов.	30	ОПК-8. ПК-1. ПК-2.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1 Л1.3 Л1.5 Л2.1 Л2.2
Раздел 2. Глобальные проблемы человечества	Подготовка к лабораторным работам. С оставление конспектов, презентаций.	40	ОПК-8. ПК-1. ПК-2.	Выступление, конспекты, рефераты, презентации.	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5

Раздел 3. Геоэкология - фокус гло- бальных про- блем	Подготовка к практиче- ским занятиям. С оставле- ние конспектов, презента- ций.	21	ОПК-8. ПК-1. ПК-2.	Выступ- ление, конспек- ты, ре- фераты, презен- тации.	Л1.1 Л1.4 Л2.2
ИТОГО:		91			

5.5. Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ

Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание. Систематизация глобальных проблем.

1. Попробуйте определить задачи отдельных направлений глобалистики: 1) философского; 2) экономического; 3) политического; 4) прогностического; 5) географического.
2. Могли бы вы назвать какие-то явления или процессы в природе или обществе, которые дали (или дают) импульсы для развития научных исследований в области глобалистики?
3. Известно, что в основе любой классификационной схемы лежит логическая точка отсчета, т. е. критерий. Попробуйте классифицировать глобальные проблемы по следующим критериям: а) острота проявления; б) время (очередность) возникновения; в) возможность позитивного решения (смягчения).
4. Какая из глобальных проблем затрагивает ваши личные интересы: а) сильно; б) умеренно; в) вовсе не затрагивает?
5. В чем состоит практическая сила глобальной географии как научного направления? Разработки в какой области глобальной географии вам кажутся наиболее перспективными?
6. Какова польза глобального моделирования? Чем объяснить трудности с подбором социальных индикаторов при глобальном моделировании (особенно при попытках формализации человеческих качеств и нужд)?
7. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: глобалистика; географическая глобалистика; глобальная география; геосферно-биосферные модели; алармистские модели; социальные индикаторы в глобальных моделях.

Антропогенные воздействия на отдельные компоненты природы

1. После крестьянской реформы в России в 1861 г. в Центрально-Черноземном районе стали стремительно расти площади эродированных земель, прежде всего оврагов. Чем вы можете это объяснить?
2. Одна из наиболее известных попыток классификации антропогенных комплексов принадлежит В. П. Семенову-Тян-Шанскому, который по степени воздействия человека все ландшафты подразделял на: 1) первобытные (девственные); 2) полудикие (слабозатронутые влиянием человека); 3) культурные (преобразованные); 4) дичающие (частично самовозобновляющиеся в результате упадка человеческой культуры) и 5) одичавшие (с возобновлением всех элементов первобытного ландшафта). Насколько эта классификация практична сегодня? Какие в ней имеются уязвимые места?
3. Что надо изменить в психологии, мышлении и деятельности человека для установления его новых отношений с природной средой, для формирования подлинно

культурных ландшафтов?

География человечества. Расы. Этносы. География религий

1. Известно, что знание религиозной принадлежности населения помогает глубже понять особенности экономической и социальной географии отдельных стран и народов. Не могли бы вы развить далее этот сюжет, приведя конкретные примеры и иллюстрации?

2. Чем вы можете объяснить тот факт, что культурно-цивилизационные характеристики этносов гораздо менее подвижны и переменчивы, чем, скажем, политические, экономические и некоторые другие?

3. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: сапиентация; моноцентрическая теория происхождения человека; полицентрическая теория происхождения человека; этнодифференцирующие факторы; старописьменные языки; младописьменные языки; бесписьменные языки; мировые религии; национальные религии; «самоидентификация» членов этноса, цивилизации и т. д.

Политическая география. Экономическая дифференциация мира

1. Обозначьте на контурной карте бывшего СССР зоны «жизненно важных интересов» России. Есть ли такие территории за пределами бывшего Союза? Аргументируйте свое мнение.

2. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: аэротория; геотория; делимитация; демаркация; адьюдикация; аккреция; анклав; концепция евразийства; электоральная география; хартленд; римленд; геополитика; геополитический кодекс; политическая география; культурно-исторический регион; формационный подход; цивилизационный подход.

3. Почему в реальной жизни «не срабатывает» формула известного английского экономиста Д. Рикардо: каждая страна производит то, что умеет делать лучше других? Что препятствует установлению такой идеальной картины международного разделения труда?

4. Какие условия необходимы для того, чтобы могла возникнуть специализация хозяйства страны на производстве тех или иных видов продукции?

5. Подумайте, какие географические факторы способствовали в свое время превращению Великобритании в «фабрику (мастерскую) мира».

6. Путем логических доводов докажите, что экономическая обособленность (автаркия) страны неизбежно ведет к снижению эффективности общественного производства.

7. Пользуясь новыми сведениями (почерпнутыми из свежих источников, в том числе научной периодики, средств массовой информации), проанализируйте динамику развития основных материально-вещественных блоков мирового хозяйства («кто кого обгоняет?»).

8. Какие формы международных экономических связей следует, по вашему мнению, развивать России? На чем основывается ваша позиция?

9. Как можно совместить идеи «евразийства» (о чем шла речь в теме «Политическая география») с планами экономического возрождения России?

10. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: первая промышленная революция; вторая промышленная революция; третья промышленная революция; международное разделение труда; автаркия; центры силы; инфляция (ползучая, галопирующая, гиперинфляция); девальвация, ревальвация; концепция «индустриальной ниши»; таможенные тарифы; внешнеторговый оборот; внешнеторговый баланс; платежный баланс; прямые капиталовложения.

РАЗДЕЛ 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Демографическая проблема

1. Изданный в 1798 г. английским священником Томасом Мальтусом труд «Опыт о законе народонаселения» оказал влияние на умы людей во всем мире (включая Чарлза Дарвина). Выводы Мальтуса, опирающиеся на закон убывающей доходности и не единожды высмеянные в советской литературе, и поныне не во всем утратили своего значения. А все-таки, что есть рационального в идеях Мальтуса? Действительность каких конкретно стран отчасти подтверждает сегодня правоту его концепции?

2. Сколько человек было в семье вашего прадеда? В семье вашего отца? Как вы предполагаете, сколько будет в вашей собственной семье?

3. Насколько убедительной вам кажется теория демографического перехода?

4. Какие из «инструментов» демографической политики представляются вам наиболее действенными? Влияет ли на их выбор специфика страны, осуществляющей демографическую политику? Приведите примеры.

5. В чем состоят причины проявляющихся в отдельных странах мира депопуляционных процессов? Одинаковы ли корни депопуляционных процессов в некоторых странах Западной Европы и в России?

6. Известно, что цели и средства демографической политики в масштабах такого федеративного государства, как Россия, должны быть «регионализированными». Не могли бы вы указать на демографическую специфику отдельных регионов России?

7. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: демографический взрыв; теория демографического перехода; фазы демографического перехода; простое воспроизводство населения; демографический оптимум; демографическая политика; средства реализации демографической политики; депопуляционные процессы; демографические «волны».

Север - Юг: проблема отсталости

1. Где и почему концентрируются главные «островки отсталости» в Латинской Америке?

2. Прокомментируйте следующие слова одного видного японского деятеля культуры, сказанные по отношению к России: «Что это у вас все так сильно кричат — кризис, кризис, катастрофа! Раньше вы считали, что живете в самой лучшей в мире стране, теперь, что в самой худшей. У нас после войны было во много раз хуже — все разрушено, правительства нет, ресурсов нет, но мы не впадали в панику, а начали работать и за 40 лет создали новую цивилизацию».

3. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: социальное развитие; социальный прогресс; внутренние причины отсталости; внешние причины отсталости; абсолютная бедность; относительная бедность.

Продовольственная проблема

1. Почему пищу, используемую человеком для поддержания жизнедеятельности, считают в то же время продуктом его общей культуры?

2. Известно, что многие страны Востока и Запада давно уже достигли продовольственного изобилия. Что в таком случае придает продовольственной проблеме глобальное звучание?

3. Какие открытия на стыке медицины и археологии опровергают расхожие представления о «плотоядности» наших далеких предков?

4. Какими двумя критериями определяется в первую очередь качество питания человека, и какого рода связь существует между ними?
5. Почему мировым «полюсом голода» обычно считают Африку южнее Сахары, несмотря на то, что по абсолютной численности голодающих первенство удерживают страны муссонной Азии?
6. Как трактуется в научной литературе вопрос о происхождении беспрецедентных сахельских засух в Африке в 80-е годы, приведших к голодной смерти сотни тысяч людей?
7. Известно, что границы региональных типов питания не совпадают с границами отдельных государств. Какую пищу для размышлений географу дает подобная ситуация?
8. Установите причинно-следственные связи в системе «порочного круга»: «нищета — плохое питание — болезни — низкая производительность труда — нищета».
9. Каковы, по вашему мнению, главные причины продолжающегося продовольственного кризиса в странах «третьего мира»?
10. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: голод (недоедание); неправильное (неполноценное) питание; скрытый голод; теория изодинамии; «полоски Харриса»; анемия; болезнь «бери-бери»; региональный тип питания; сахельские засухи.

Энергетическая проблема. Сырьевая проблема

8. Вам известны две главные составляющие глобальной энергетической проблемы. Изменится ли как-то соотношение их роли в обострении энергетической ситуации в мире в начале следующего тысячелетия? Почему?
9. Попытайтесь вскрыть социально-политические корни энергетического кризиса, разразившегося в западном мире в 70-е годы.
10. Определите наиболее оптимальные, с вашей точки зрения, территории и акватории планеты для сооружения электростанций, работающих на альтернативных источниках энергии.
11. Охарактеризуйте главные пути перехода к энергосберегающему типу экономики. Что вы знаете о политике энергосбережения, осуществляемой западными странами и Японией?
12. Как повлияла на энергетическую стратегию в мире чернобыльская трагедия? Обсудите как чисто эмоциональные, так и научно обоснованные формы реагирования на эту крупнейшую техногенную катастрофу современности.
13. Охарактеризуйте состояние энергетического хозяйства России. Как, по вашему мнению, надо скорректировать ТЭБ страны? Стоит ли уделять повышенное внимание региональным модификациям ТЭБа?
14. Сформулируйте суть глобальной сырьевой проблемы. Каковы ее главные составляющие?
15. Почему было бы упрощением сводить сырьевую проблему к чисто геологическим вопросам наличия и размещения минеральных ресурсов на планете?
16. Проверьте, как вы усвоили термин «кларк». Можно ли при анализе реальной обеспеченности мирового хозяйства минеральными ресурсами исходить из данного показателя? Объясните.
17. Каким образом «вписываются» в глобальную сырьевую проблему лесные ресурсы?
18. Объясните причины политики так называемой «ресурсной автаркии» (ресурсной независимости), проводившейся правительством СССР практически в течение всех лет существования советской власти.
19. В чем состоит «популизм» широко используемого выражения о том, что на геологиче-

ской карте той или иной страны присутствуют все элементы периодической системы Менделеева?

20. Укажите основные пути снижения ресурсной расточительности современного человечества.

21. Чем различаются «отходная», «малоотходная» и «безотходная» технологии? Какое отношение имеет к ним комплексная переработка сырья?

22. В каких формах проявляется глобальная сырьевая проблема на территории России? Какие превентивные меры по «смягчению» ресурсно-сырьевых затруднений вы могли бы порекомендовать?

23. Составьте сценарий состояния глобальной сырьевой проблемы к 2100 г.

Проблемы Мирового океана

1. Чем можно объяснить иногда встречающуюся концентрацию биоресурсов в пределах глубоководных участков Океана, что является, как известно, исключением из общего правила?

2. Использование каких видов возобновляемых энергоносителей Океана является наиболее перспективным? Аргументируйте ответ.

3. В Эрмитаже (Санкт-Петербург) находится известное полотно П. Рубенса «Союз Земли и Воды», на котором богиня Слава венчает союз богини Земли Кибелы и бога Моря Нептуна. В чем суть нерасторжимой и жизненно важной для человека связи суши и моря?

4. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: апвеллинг; аквакультура; «сгущение жизни»; энергия течений; кинетическая энергия волн; термическая энергия океана.

Глобальный этнический кризис

1. Попытайтесь дать оценку межэтническим конфликтам на территории бывшего СССР. В каких случаях ваша собственная позиция не совпадает с официальной точкой зрения? Аргументируйте ее.

2. По данным переписи 2018 г., численность населения, назвавшего родным языком русский, составляла: на Украине — 32,8%, в Белоруссии — 31,9%, Казахстане — 47,4%, Молдавии — 23,1%, Латвии — 42,1%, Киргизии — 25,5%, Эстонии — 34,8% и т. д. Почему данный фактор эскалации межэтнических трений проявляется в этих странах по-разному?

3. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: этнический кризис; этнический конфликт; конфликтообразующий фактор; ассимиляционные процессы; депопуляция этноменьшинств; трайбализм; образ «котла» в процессе национальной консолидации США; образ «лоскутного одеяла» в процессе национальной консолидации США.

Проблема здоровья и долголетия

1. Какого рода зависимость проявляется между режимом и качеством питания и здоровьем человека? Приведите конкретные примеры.

2. Проверьте, как вы усвоили следующие термины и категории: нозогеография; иммунитет; инвазия; эпидемия; эпизоотия; пандемия; эпидемиологическая география; трансмиссивные болезни; трипаносомоз; онхоцеркоз.

Проблема стихийных природных явлений

Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоро-

лого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.).

Проблема технологических аварий

Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта и статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью.

Географические аспекты проблемы технологических аварий.

Проблема дефицита демократии и свободы

Анализ ранжирования государств по группам — «свободные», «частично свободные», «несвободные», «реакционные» — режимы, отказывающиеся предоставить своим гражданам основные политические и социальные права. Различие понятий «авторитаризм» и «тоталитаризм».

Другие глобальные проблемы

Кризис культуры, нравственности, семьи (проблема «экологии души») — специфическая глобальная проблема. Любой народ как живой организм особого, высшего порядка. Плоды многовекового духовного отбора и великие социальные потрясения, войны и т. д.

Глобальные научные проблемы, связанные с исследованием космоса, внутреннего строения Земли, долгосрочным прогнозированием погоды и др.

Проблема урбанизации мира, создающая сложнейший узел противоречий, совокупность которых и служит веским аргументом для рассмотрения ее под глобальным углом зрения.

Анализ других глобальных проблем (см. классификацию глобальных проблем).

РАЗДЕЛ III.

ГЕОЭКОЛОГИЯ — ФОКУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ

Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни

Пределы биосферы. Их обусловленность границами физических условий существования живых организмов. Роль температуры, давления, ультрафиолетового излучения. Общая масса живого вещества на планете. Отличительные особенности живого вещества от неживого. Способ использования энергии как основная отличительная особенность живых существ. Их способность улавливать энергию, приходящую из космоса, и удерживать ее в виде энергии сложных органических соединений.

Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.

Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Примеры, иллюстрирующие процесс воздействия общества на природную среду. Техногенез и антропогенез. Этапы техногенеза (точечный, локальный, микро-региональный, мезорегиональный, макрорегиональный, глобальный). Два параметра техногенеза: 1) интенсивность воздействия и 2) размеры территории (акватории).

Тема 3 Глобальная экология

Техногенез и экология: нити связи. Экология как разветвленная система современных научных направлений. Их различие в зависимости от характера геосфер (экология гидросфе-

ры, атмосферы, педосферы и т. д.), территориального охвата. От микроэкосистемы до глобальной экосистемы. Глобальная экология и глобальная экосистема

Тема 4 Экология атмосферы, гидросферы, литосферы

Жизненно важные функции атмосферы Земли. Кислород и живое вещество. Понятие об экологии атмосферы. Основные физические, химические, механические агенты. Влияние загрязнения атмосферы на климат: имеющиеся в науке точки зрения. Парниковый (тепличный) эффект и его последствия (различные мнения). Озоновые дыры. Изменения уровня моря. Как сохранить стабильную атмосферу.

Вода, ее круговорот и роль в биосфере. Водопользование и водопотребление. Основные загрязнители гидросферы: нефть и нефтепродукты, моющие средства, тяжелые металлы и др. Явление эвтрофикации водоемов. Очистка и обезвреживание сточных вод. Экология гидросферы как одно из ведущих направлений в экологической науке.

Почвы, их роль в развитии живой природы. Понятие об экологии литосферы. Земельный фонд мира и его динамика. Причины современной деградации потерь пахотных земель. Загрязнение почвенного покрова. Опустынивание. Охрана и воспроизводство почв.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется методами самообучения и самоконтроля в двух направлениях:

- для закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на лекционных и практических занятиях;

- для самостоятельного изучения отдельных тем и вопросов дисциплины.

Самостоятельная работа осуществляется в виде:

- конспектирования учебной, научной и периодической литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- подготовки сообщений и докладов к семинарам и практическим занятиям, к участию в тематических дискуссиях, работе научного кружка и конференциях;
- работы с нормативными документами и законодательной базой, с первичными документами и отчетностью предприятий;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации, подготовки заключения по обзору информации;
- выполнения лабораторных, контрольных работ, творческих (проектных) заданий, курсовых работ (проектов);
- решения практических и ситуационных задач;
- написания рефератов, докладов;
- работы с тестами и контрольными вопросами для самопроверки;
- анализа отчетной информации организаций различных организационно-правовых форм и видов деятельности;
- моделирования и анализа конкретных проблемных ситуаций;
- написания выводов и предложений на основе проведенного анализа.

Результаты самостоятельной работы контролируются и учитываются при текущем и промежуточном контроле успеваемости обучающегося. При этом проводятся тестирование, экспресс-опрос и фронтальный опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов и сообщений по дополнительному материалу к лекциям, проверка домашних контрольных работ и т.д.

5.5. Темы рефератов

1. Проблемы образования, науки, культуры.
2. "Информационный взрыв" в современном мире.
3. Особенности географии мировой научно-образовательной инфраструктуры.
4. Проблема здоровья и долголетия человека.
5. Проблема освоения космического пространства.
6. Проблемы крупных городов.
7. Гипотезы глобального изменения климата Земли.
8. Гипотезы стабилизации численности населения Земли.
9. Концепция устойчивого развития.
10. Критические экологические районы мира.
11. Критические экологические районы России.
12. Экологические проблемы в Африке.
13. Проблема преступности.
14. Проблема урбанизации.
15. Проблема технологических аварий.
16. Стихийные природные явления.
17. Проблемы освоения космоса.
18. Обострение межнациональных отношений в зарубежной Европе в конце XX в.
19. Арабо-израильский конфликт: история и современность.
20. Военные конфликты в Персидском заливе: причины и последствия.
21. Региональные и локальные конфликты в Африке в конце XX в.
22. Региональные и локальные конфликты в Азии в конце XX в.
23. Обострение межнациональных отношений на территории бывшего СССР в конце XX в.
24. Альтернативные и нетрадиционные источники энергии.
25. Использование минеральных ресурсов Мирового океана.
26. Использование энергетических ресурсов Мирового океана.
27. Проблема загрязнения Мирового океана.
28. Проблемы образования, науки, культуры.
29. "Информационный взрыв" в современном мире.
30. Особенности географии мировой научно-образовательной инфраструктуры.
31. Проблема здоровья и долголетия человека.
32. Проблема освоения космического пространства.
33. Проблемы крупных городов.
34. Гипотеза глобального изменения климата Земли.
35. Гипотеза стабилизации численности населения Земли.
36. Концепция устойчивого развития.
37. Критические экологические районы мира.
38. Критические экологические районы России.
39. Экологические проблемы в Африке.
40. Проблема исламизма и мусульманского экстремизма.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы: ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-5*

- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Глобальное моделирование: история, цели и подходы.
2. Проблема использования энергии Океана.
3. Север—Юг: проблема отсталости. Корни и параметры отсталости, география отсталости.
4. Глобальные проблемы человечества, их возникновение и пути решения.
5. Проблемы политического и социально-экономического характера.
6. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества.
7. Глобалистика: термин и содержание. Классификация глобальных проблем.
8. Энергетическая проблема. Сущность и масштабы энергетической проблемы.
9. Продовольствие как важнейший фонд жизненных средств человечества. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление.
10. Конфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире.
11. Проблемы Мирового океана. Мировой океан как «колыбель» всего живого на планете.
12. Оптимистические и пессимистические прогнозы использования сырьевых ресурсов в будущем. Россия и глобальный сырьевой кризис.
13. Движение наций к самоопределению и стремление к образованию супернаций.
14. Проблема здоровья и долголетия. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. География инфекционных заболеваний.
15. Глобальный этнический кризис. Причины обострения межнациональных отношений в мире.
16. География голода (Тропическая Африка. Муссонная Азия. Латинская Америка).
17. Междисциплинарный характер глобалистики и основные направления в её изучении: философское, экономическое, социологическое, экологическое, прогностическое, географическое и др.
18. Этническая мозаика мира.
19. Тенденции глобализации и регионализации современного мира. Соотношение понятий «глобальный» и «интернациональный».
20. Ассимиляция и депопуляция этноменьшинств. Трайбализм — старая болезнь Африки.
21. Проблема освоения биологических ресурсов Мирового океана.
22. Проблема здоровья и долголетия человека. Нозогеография.
23. Пространственная «экспансия» СПИДа.
24. Глобальный этнический кризис. Принцип тождественности государственных и национальных границ.
25. Основные этапы влияния общества на природную среду.
26. Глобализация как процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации. Причины и последствия.
27. Демографическая проблема. Теория демографического перехода. Демографический оптимум и демографическая политика.

- 1) судостроение;
- 2) нефтепереработка;
- 3) деревообработка;
- 4) металлургия.

9. Страна, которая является одним из мировых лидеров в освоении космоса, — это:

- 1) Япония;
- 2) Германия;
- 3) Австралия;
- 4) Россия.

10. Выберите пару стран, относящихся к наиболее отсталым в мире:

- 1) Греция и Португалия;
- 2) Аргентина и Чили;
- 3) Чад и Нигер;
- 4) Малайзия и Индонезия.

11. Глобальная проблема, не характерная для развитых стран, — это:

- 1) голод;
- 2) загрязнение окружающей среды;
- 3) освоение космоса;
- 4) освоение Мирового океана.

12. В глобальных прогнозах развития человечества 1990-х гг. преобладал подход:

- 1) пессимистический; 2) оптимистический.

13. Гипотеза «Ойкуменополиса» предполагает:

- 1) создание на Земле зоны сплошного городского расселения;
- 2) прекращение роста численности населения Земли;
- 3) потепление климата на Земле;
- 4) похолодание климата на Земле.

14. Стратегия устойчивого развития принята под эгидой:

- 1) НАТО; 2) ЮНЕСКО; 3) ООН; 4) АСЕАН.

15. Найдите ошибку в перечне главных компонентов стратегии устойчивого развития:

- 1) устойчивое экономическое развитие;
- 2) устойчивое социальное развитие;
- 3) устойчивое политическое развитие;
- 4) устойчивое экологическое развитие.

16. Какое утверждение вы считаете неверным?

а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов.

б) Добыча нефти на морском шельфе исключает загрязнение Мирового океана.

в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не сможет предотвратить исчезновение многих видов растений и животных.

г) В конце XX в. на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.

17. Выберите правильные утверждения.

а) В ближайшее время, решающее воздействие на численность и воспроизводство

населения Земли будут оказывать развивающиеся страны.

б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей.

в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов.

г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

18. В какой из указанных стран использование геотермальной энергии позволяет решить энергетическую проблему?

а) Франция;

б) Исландия;

в) Ирландия;

г) Россия;

д) Бразилия.

19. Какой из приведенных прогнозов изменения состояния окружающей среды подходит и для Лондона, и для Бомбея, и для Парижа?

а) Увеличение количества автомобилей в крупных городах способствует сильной загазованности их атмосферы.

б) Продолжающееся загрязнение воды будет приводить к ежегодным вспышкам холеры.

в) Дальнейший рост численности населения вызовет ухудшение экологической обстановки, особенно в пригородной зоне.

г) Строительство новых нефтяных причалов приведет к общему загрязнению прибрежных вод.

20. Подумайте о том, какое влияние может оказать браконьерство в африканских заповедниках и национальных парках на природу и хозяйство этого региона. Выберите правильные ответы.

а) Регулярное истребление браконьерами чересчур расплодившихся животных способствует сохранению природного баланса.

б) Сильное сокращение количества животных в ряде национальных парков снизит их посещаемость туристами.

в) Продажа убитых животных способствует росту благосостояния населения.

г) Многие виды животных, на которых ведется охота, окажутся на грани полного истребления.

д) Браконьерство способствует решению продовольственной проблемы.

21. Выберите среди указанных утверждений верное доказательство того, что проблема здоровья человечества будет носить глобальный характер и в третьем тысячелетии.

а) К концу XX в. по всему миру были достигнуты успехи в борьбе с такими инфекционными заболеваниями, как холера, оспа, полиомиелит.

б) Успешное развитие генной инженерии привело к тому, что во всех странах мира идут работы по выведению нового вида — «человек здоровый».

в) Число людей, инфицированных СПИДом, приближается к 50 млн человек и продолжает расти.

г) Для некоторых районов мира настоящим бедствием стала «зобная болезнь», связанная с пониженным содержанием соединений йода в воде и пище.

22. Дополните предложение.

Расширение площади сельскохозяйственных и рыбопромысловых угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

23. Продолжите предложение.

В пределах Мирового океана и контактной зоны “океан — суша”, возникла особая составная часть мирового хозяйства —

24. Когда энергетическая и сырьевая проблемы проявились наиболее остро?

- а) в каменном веке;
- б) с началом эпохи НТР;
- в) в 70-е гг. XX в.;
- г) в 90-е гг. XX в.;
- д) в 2000 г.

25. В настоящее время большинство глобальных проектов связано с освоением:

- а) космоса;
- б) Мирового океана;
- в) лесов Амазонии;
- г) Сахары;
- д) Антарктиды.

26. Дайте определение понятиям: глобализация, Теория Мальтуса, нозогеография, скрытый голод, демографический переход.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе получения выполненных практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения прак-

организации образовательного процесса.		тических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.
--	--	--

ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу. ПК-1.3 владеет системой знаний о глобальных проблемах современности, что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества. ПК-1.4 владеет системой географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов, специфики проявления глобальных проблем в каждой стране.	Не знает учебный материал.	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций.

ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..

Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала	
	Не зачтено	Зачтено
ПК-2.1. владеет методами научного описания и объяснения экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт; методами статистического и географического анализа; ПК-2.2. свободно оперирует основными историческими датами	Не знает учебный материал, неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, ос-	Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран послед-

ПК-2.3. владеет методами научного описания современных проблем различных иерархических уровней; ПК-2.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу.	нован на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала	ствиях и проблемах, возникших после распада СССР, основные тенденции глобализации.
---	---	--

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Для процедуры оценивания используются тесты, контрольные работы.

Наиболее способным студентам преподаватель рекомендует специальную научную разработку отдельных тем и проблем курса в рамках работы кафедрального кружка студенческого научного общества с последующими выступлениями на ежегодных научных конференциях университета.

Тестирование: на практических занятиях реализуется тестирование студентов с целью контроля результатов их самостоятельной работы по усвоению основных понятий и тем курса.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично».

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: информационные лекции, лекции с применением презентаций или слайдов, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм обучения.

При организации работы со студентами используются следующие образовательные технологии:

- презентации лекций,
- тестирование,
- разбор конкретных ситуаций,
- решение экономических задач,
- кейс-метод,
- учебные дискуссии,
- деловые игры,
- мастер-классы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.1. Основная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география	М., 2007	15

Л1.2	Гладкий Ю.Н., Сухо- руков В.Д.	Общая экономическая и социальная география ми- ра	М., 2005.	25
Л1.3	Исаченко А.Г.	Экологическая география России	СПб., 2001.	7
Л1.4	Ильин И.В., Лось В.А., Урсул А.Д.	Устойчивое развитие и глобальные процессы. Учебник.	М., 2005	1
Л1.5	Крылова О.С.- 2001.	Глобальная география. Примерное тематическое планирование курса // География	М., 2011	3
Л1.6	Богомолов О.Т	Мировая экономика в век глобализации	М., ЗАО «Изд-во «Экономика», 2016	1
Л1.7	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. Глобальные про- блемы человечества.	Ярославль, 2006	40

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составите- ли	Заглавие	Издательство, год	Кол-во
Л2.1	Габдуллин Р.Р., Ильин И.В., Иванов А.В.	Введение в палеоглоба- листику	М., 2011	1
Л2.2	Бабурин С.Н., Мун- тян М.А., Урсул А.Д.	Глобализация в перспек- тиве устойчивого разви- тия	М., Магистр- ИНФРА-М, 2011	1
Л2.3	Ильин И.В., Урсул А.Д.	Глобальные исследова- ния и эволюционный подход	М., 2013	1
Л2.4		Материалы Междуна- родного научного кон- гресса «Глобалистика- 2015: Глобальное управ- ление и дипломатия в нестабильном мире» / отв. Ред. Абылгазиев И.И., Ильин И.В.	М., МАКС Пресс, 2013	1
Л2.5	Чумаков А.Н.	Глобализация. Контуры целостного мира	М., ТКВелби, Проспект, 2013	1
Л2.6	Урсул А.Д.	Глобальные процессы и	М.,	1

		устойчивое развитие	РГТЭУ, 2011	
Л2.6	Ильин И.В.	Глобалистика в контексте политических процессов	М., 2010	1
Л2.7	Вернадский В.И.	Биосфера и ноосфера	М., 1994.	20
Л2.8	Гумилев Л.Н.	Этногенез и биосфера Земли	Л., 1990.	5

Статьи по тематике учебной дисциплины в научных журналах:

Вестник Московского университета, серия 27, Глобалистика и геополитика”, ”Век глобализации”, “Международная Жизнь”, «Мировая экономика и международные отношения», «Вопросы экономики», «Российский экономический журнал», «Экономист», «США и Канада», «Современная Европа», «Проблемы Дальнего Востока» за 2013-2016 гг.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Всемирная торговая организация. <http://www.wto.org>
2. Всемирный банк. <http://www.worldbank.org>
3. Всемирный экономический форум. <http://www.wef.org>
4. Конференция ООН по торговле и развитию. <http://www.unctad.org>
5. Международный валютный фонд. <http://www.imf.org>
6. Организация экономического сотрудничества и развития. <http://www.oecd.org>
7. Программа развития ООН. <http://www.undp.org>
8. Центральный банк Российской Федерации. <http://www.cbr.ru>
9. Федеральная служба государственной статистики. <http://www.gks.ru>
10. Internet World Statistics. <http://www.internetworldstats.com>
11. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
12. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
13. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
14. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями

в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада. При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд- презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент - 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач. В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям. Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Рекомендации по написанию контрольных работ и рефератов.

При выполнении данных учебных заданий, предусмотренных планом самостоятельной работы студентов необходимо руководствоваться следующими требованиями к организации работы:

1. Письменные работы оформляются в соответствии с требованиями.
2. Обязательным является анализ используемой литературы и источников.
3. Категорически не допускается плагиат.
4. Оценка выполненной работы зависит от соответствия полученного результата требованиям, определяемым предварительно в индивидуальном порядке.
5. Письменная работа должна носить четкий, структурированный характер.
6. В обязательном порядке должны соблюдаться правила и нормы цитирования.
7. В работе должны присутствовать выводы по отдельным разделам текста и по содержанию в целом.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Электронная библиотека курса, конспекты лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, варианты тестовых заданий для проверки текущих и остаточных знаний студентов, варианты заданий для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся
- Компьютерное и мультимедийное оборудование.
- Методические рекомендации по изучению дисциплины
- Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия:

компьютерный класс,

презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),

пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...)

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЛОБАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ»

Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам.

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства:

- ✓ Учебная литература (*основная и дополнительная*), лабораторный практикум;
- ✓ Компьютеры и мультимедийное оборудование;
- ✓ Приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия (*таблицы, схемы*), интерактивная доска;
- ✓ Пакет прикладных, обучающих программ;
- ✓ Видео-аудиовизуальные средства обучения;
- ✓ Электронная библиотека, электронные учебные пособия.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента

(помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.