

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.02.02 ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	20	28			60	зачет
заочная	108	4	6		3	95	Зачет (3 ч.)

Махачкала
2021

Иманмирзаев И. Х., Рабочая программа дисциплины «Особо охраняемые природные территории». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 14 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Особо охраняемые природные территории»: формирование у обучающихся представлений об особо охраняемых природных территориях (ООПТ) и их роли в обеспечении и поддержании экологического равновесия окружающей среды.

Задачи курса

- формирование теоретических основ охраны природы;
- формирование знаний о сфере особо охраняемых природных территорий;
- формирование знаний об исторических предпосылках и специфике формирования сети ООПТ России и мира на разных исторических этапах;
- формирование знаний о международной и российской классификации систем особо охраняемых территорий;
- формирование знаний о геоэкологических принципах формирования сети ООПТ.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Особо охраняемые природные территории» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Краеведение», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование	Общепрофессиональные компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,

	научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России
ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	20	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		

Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		20	40
Контрольные работы			
Реферат		20	25
Курсовая работа (при наличии)			
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в предмет.	2		2				10	10		
2	Развитие представлений об ООПТ.	2/2	1	4/2	1/1			15	25		
3	Современное состояние сети ООПТ.	4/2	1	4/4	1/1			15	20		
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	2/2	1	4/4	1			10	20		
5	Международные аспекты управления ООПТ.	2/2	1	2/2	1			10	20		
	ИТОГО	20	4	28	6			60	95	зач	Зач (3 ч.)

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Введение предмет	<p>Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). Понятие заповедного дела как теории и практики организации и способов сохранения природных комплексов на территориях ООПТ. Определения Н.Ф. Реймерса, Ю.Г. Пузаченко; абсолютная и относительная заповедность. Заповедное дело как составная часть системы государственных мероприятий по охране природы.</p>
2	Развитие представлений об ООПТ.	<p>Предпосылки появления первых ООПТ (культовые заповедники, святые места, священные рощи и др.). Заповедание в эпоху Петра I. «Лесной устав» и первые водоохранные, горные и другие защитные леса. Пробразы заповедников: Деркулская и Каменностепная научные станции, участки целинной степи в Аскании-Нова, Шереметьевские угодья и др. Первые российские заповедники. Формирование научных подходов к созданию ОПТ. Идеи заповедного дела в работах Г. А. Кожевникова, И. П.Бородина, Г. Ф. Морозова, В.И. Талиева, В.В. Докучаева и др. Первые национальные парки США. Идеология русского подхода к созданию эталонов природы. Географическая система заповедных территорий В. П. Семенова Тян-Шанского. Основные направления заповедного дела: сохранение эталонов природы на принципе невмешательства в ход природных процессов и создание охотничьих заповедников. Становление системы заповедного дела в Советской России. Деятельность А. В. Луначарского. Особенности формирования сети ООПТ в период до 1952 г. Закон об охране природы в РСФСР 1960 г. Современные представления об организации ООПТ</p>
3	Современное состояние сети ООПТ.	<p>Международная классификация ООПТ. Глобальная сеть ООПТ. Биосферные резерваты. Определение, критерии, задачи, функциональное зонирование. Биосферные заповедники. Специфика сети ООПТ России. Закон РФ «Об особо охраняемых природных территориях». Основные категории ООПТ. Соответствие российских категорий ООПТ международной классификации. Заповедники как высшая форма территориальной охраны природы. Современная сеть заповедников России и перспективы развития. Цели и задачи функционирования; научные исследования в заповедниках. Летописи природы. Экологическое воспитание и просвещение. Современная сеть заповедников России и перспективы развития. Цели и задачи функционирования; научные исследования в заповедниках. Летописи природы. Экологическое воспитание и просвещение. Национальные парки, основные задачи функционирования. Государственные природные заповедники и национальные парки как категории ООПТ федерального подчинения. Регулируемый туризм на ООПТ. Экологический туризм. Перспективы расширения сети национальных парков. Заказники: виды, задачи. Природные парки, ботанические сады и</p>

		дендрологические парки, памятники природы, лечебно-оздоровительные местности и курорты. ООПТ регионального значения
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	<p>Устойчивость естественных экосистем как основа экологического равновесия. Соотношение естественных и преобразованных природных комплексов в различных природно-климатических условиях. Эколого-географический подход к созданию ООПТ. Работы Ю. Одума, В.В. Криницкого, Н.Ф. Реймерса и Ф.Р. Штильмарка. Теория островной биогеографии. Обеспечение сохранения видов и минимально возможные площади ООПТ. Подходы к определению оптимальных площадей ООПТ. Соотношение понятий «сеть» и «система» ООПТ. Географическая структура системы заповедников.</p> <p>Методические подходы к организации сети ООПТ. Критерии выбора участков при формировании сети ООПТ: системность и репрезентативность; эталонность и ненарушенность; типичность и уникальность. Показатель суммарной площади ООПТ.</p> <p>Сохранение биоразнообразия как одна из основных функций ООПТ. Значение биоразнообразия для природы и человека. Поддержание ландшафтно-экологического равновесия. Понятие «экологического каркаса». Концепция «поляризованного ландшафта». Устойчивость природных комплексов и допустимые нагрузки на природу при использовании ООПТ.</p>
5	Международные аспекты управления ООПТ.	<p>Международные соглашения: Конвенция о международной торговле видами дикой фауны и флоры, находящимися под угрозой исчезновения (CITES), ее цели и статус.</p> <p>Список редких и находящихся под угрозой исчезновения видов и ограничение торговли. Конвенция по сохранению мигрирующих видов диких животных (Боннская конвенция).</p> <p>Конвенция о водно-болотных угодьях (Рамсарская конвенция). Выявление и сохранение наиболее ценных водно-болотных угодий, критерии значимости. Конвенция об охране дикой фауны и флоры и природных сред обитания в Европе (Бернская конвенция). Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия (World Heritage convention). Цель и статус. Территории Всемирного природного наследия, география наследия. Всемирное наследие в России. Пан-Европейская стратегия сохранения биологического и ландшафтного разнообразия (Pan-European Biological and Landscape Diversity Strategy). Глобальный Форум по Биоразнообразию (Global Biodiversity Forum). Программа Диверситас (DIVERSITAS). Актуальные проблемы и перспективы развития современной системы ООПТ в России и мире.</p>

5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Введение в предмет.	Понятие особо охраняемой природной территории (ООПТ). Понятие заповедного дела как теории и практики организации и	Рефераты	Из списка литературы 4,5,15

		способов сохранения природных комплексов на территориях ООПТ.		
2	Развитие представлений об ООПТ.	1.Современные проблемы в организации и управлении ООПТ 2.Обсуждение ситуационных задач: «Проблемы организации и управления ООПТ на примере отдельно взятого региона. 3.Заповедники и национальные и парки. Сходство и различие в целях и задачах этих видов ООПТ. 4. Заказники, их цели и задачи, особенности функционирования. 5. Памятники природы и другие категории ООПТ. Сравнительный анализ целей и задач.	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
3	Современное состояние сети ООПТ.	1.Виды особо охраняемых территорий. 2. Международная классификация ООПТ. 3. Российская классификация ООПТ. 4.Региональные особенности развития сети ООПТ. Обсуждение докладов по теме: 5.Особенности формирования сети ООПТ в регионе (по выбору студента). 6.Приграничные особо охраняемые природные территории. Обсуждение проблемной задачи: «Организация и развитие приграничного заповедника» (работа в малых группах).	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,6,9,15
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	1 Правовой режим особо охраняемых природных территорий Российской Федерации. 2. Основные законы и другие нормативно-правовые документы РФ, регламентирующие деятельность населения в ООПТ. 3. Правовой режим особо охраняемых природных территорий РФ 4. Дискуссия на тему: «Вопросы соблюдения прав местного населения при организации ООПТ».	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
5	Международные аспекты управления ООПТ.	1.Мировые тенденции сохранения и использования природных ресурсов.	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15

		2.Международное правовое регулирование организации ООПТ. Международный опыт управления сетью ООПТ.		
--	--	--	--	--

5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в предмет.	10	Работа с конспектом лекций, подготовка рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 4,5,15
2	Развитие представлений об ООПТ.	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
3	Современное состояние сети ООПТ.	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,6.9,15
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	10	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
5	Международные аспекты управления ООПТ.	10	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Введение в предмет.	10	Работа с конспектом лекций, подготовка рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 4,5,15
2	Развитие представлений об ООПТ.	25	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
3	Современное состояние сети ООПТ.	20	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,6.9,15
4	Геоэкологические принципы формирования сетей особо охраняемых природных территорий.	20	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	Выполненные задания и рефераты	Из списка литературы 3,4,9,15
5	Международные аспекты управле-	20	Работа с конспектом лекций, подго-	Выполненные задания и ре-	Из списка литературы

	ния ООПТ.		товка заданий и рефератов	фераты	3,4,9,15
--	-----------	--	---------------------------	--------	----------

5.5 Темы рефератов

1. Мировые тенденции сохранения и использования природных ресурсов.
2. Теоретическая основа и принципы создания и развития ООПТ.
3. Международный опыт управления сетью ООПТ.
4. Доступность информации в области ООПТ.
5. Международное сотрудничество в организации и развитии сети ООПТ.
6. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
7. Особенности правового регулирования организации и функционирования особо охраняемых природных территорий.
8. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области ООПТ.
9. Международное правовое регулирование организации ООПТ.
10. Роль ООПТ в поддержании ландшафтно-экологического равновесия.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

6.2 контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
2. Формы ООПТ как составляющая компонента управления природопользованием.
3. Особенности функционирования разных форм ООПТ.
4. Мировые и отечественные тенденции создания и развития сети ООПТ.
5. Теоретическая основа и принципы создания и развития ООПТ.
6. Государственное регулирование и контроль в области ООПТ.
7. Использование ООПТ в целях развития науки, культуры просвещения, туризма.
8. Международное сотрудничество в организации и развитии сети ООПТ.
9. Приграничные особо охраняемые природные территории.
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.

11. Особенности правового регулирования организации и функционирования особо охраняемых природных территорий.
12. Ответственность за нарушение законодательства РФ в области ООПТ.
13. Международное правовое регулирование организации ООПТ.
14. Роль социально-экономических условий территории в формировании сети ООПТ.
15. Экологические сети и влияние социально-экономического состояния территории на эффективность их функционирования.
16. ООПТ и возможности экстенсивного использования территории.
17. Рекреационный потенциал природоохранных территорий.
18. Развитие туризма на особо охраняемых природных территориях: международные и государственные тенденции.
19. Вклад ООПТ в сохранение, восстановление и изучение экосистем, биологического и ландшафтного разнообразия.
20. Механизмы реализации природоохранных функций ООПТ.
21. Теория островной биогеографии и ее значение для определения размеров ООПТ.
22. Общие подходы к оценке биоразнообразия в ООПТ.
23. Оценка репрезентативности сети ООПТ.
24. Значение ООПТ в устойчивом развитии региона.
25. Роль ООПТ в социально-экономическом развитии территории.
26. Роль ООПТ в поддержании ландшафтно-экологического равновесия.
27. Роль ООПТ в экологическом образовании и воспитании.
28. Разработайте внеклассное занятие по ООПТ для проведения и обсуждения на семинаре,

6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на гло-	ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;

<p>бальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачету)

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.
- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Гурлев И.А. Природные зоны Дагестана. Махачкала, 1972
2. Красная книга Дагестана. – Махачкала, 1998. – 336 с.
3. Красная книга России – М. Астрель, 2001. –860 с
4. Овсяюкова Н.Э., Федосина А.К. Федеральные заказники России. – М.: Центрохотконтроль, 2001.
5. Эльдаров М, М, Памятники природы Дагестана. Махачкала, 1991
6. Яровенко Ю.А., Муртазалиев Р.А., Ильина Е.В. Заповедные места Дагестана. - Махачкала: Радуга-1, 2004-96с.

б) Дополнительная литература

7. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
8. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
9. Вронский Н.В., Амирханов А.М. Дагестанский заповедник // Заповедники Кавказа. – М.: Мысль, 1990. – С. 45-50.
10. Колбовский Е.Ю. Ландшафтное планирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Экология", "Природопользование" напр. подготовки "Экология и природопользование"/ Е. Ю. Колбовский. - Москва: Академия, 2008. - 336 с.
11. Косолапов А.Б. Теория и практика экологического туризма: учеб. пособие для студ. вузов/ А.Б. Косолапов. - Москва: КноРус, 2005. - 229 с.
12. Растительный и животный мир заповедников и заказников Дагестана и их охрана. Махачкала, 1989
13. Стоящева Н.В. Экологический каркас территории и оптимизация природопользования на юге Западной Сибири: (на примере Алтайского региона)/ Н.В. Стоящева; отв. ред. Б.А. Красноярова; РАН СО, Ин-т водных и эколог. проблем. - Новосибирск: РАН СО, 2007
14. Шахмарданов З.А. Охрана животного мира Дагестана. Ставрополь, 1989
15. Шахмарданов З.А., Гаджиев М.М. Современное состояние и актуальные проблемы экологии и охраны природы. ДГПУ., Махачкала, 2003;
16. Шахмарданов З.А., Львов П.Л. Редкие и исчезающие растения и животные Дагестана. Махачкала, 1981;
17. Физическая география Дагестана. – М.: "Школа", 1996

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. geo.1september.ru - «География» - еженедельная газета
2. nature.worldstreasure.com
3. <http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».
4. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
5. <http://www.geographer.ru/index.shtml>
6. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
7. <http://www.webgeo.ru/> - Портал география - Электронная Земля
8. <http://www.ecosystema.ru/> - фотографии географических объектов Российской Федерации.
9. <http://oopt.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».
10. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
11. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах

аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система практических занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение практических и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географические карты Мира, РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические

условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.