

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра географии и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.1.ДВ.02.01 КРАЕВЕДЕНИЕ**

**Направление подготовки** - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки** - «География» и «Биология»

**Квалификация:** Бакалавр

**Формы обучения** – очная, заочная

**Сроки обучения**- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
		Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	108	20	28			60	зачет
заочная	108	4	6		3	95	Зачет (3 ч.)

Иманмирзаев И. Х., Рабочая программа дисциплины «Краеведение». –  
Махачкала: ДГПУ, 2021. 12 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая  
2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.



21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая  
2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров



31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Краеведение»: формирование у обучающихся знаний и навыков в области краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим и т.д.

### Задачи курса

- формирование основных понятий и теоретических основ краеведения;
- формирование знаний о развитии школьного краеведения в России;
- формирование знаний о роли школьного краеведения в учебном процессе при преподавании географии;
- формирование знаний о видах и формах краеведческой работы в школе, о внеклассной и внешкольной краеведческой работе.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Краеведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору профиля «География» (Б1.В.1.01) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.01 «Краеведение» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Геология», «Общее землеведение», «Картография с основами топографии».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для изучения последующих дисциплин «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира», для подготовки к профессиональной деятельности, выполнения заданий учебной, производственной практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	(Код и наименование индикатора достижения компетенции)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;  ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений;  ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.).  ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов;  ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт;  ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов;  ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия;  ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;  ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	20	4
Практические занятия (ПЗ)	28	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>95</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20

Самостоятельное изучение тем	20	40
Контрольные работы		
Реферат	20	25
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	зачет	Зачет-3
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Становление краеведческой науки. Сущность и задачи школьного краеведения	2/2	1	4/2	1			15	20		
2	Краеведческая основа школьного курса географии	2/2	1	4/2	1			15	20		
3	Краеведение как региональный курс. Изучение Республики Дагестан.	4/2	1	4/4	1/1			15	20		
4	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.	4/2	1	4/4	1/1			15	35		
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>6</b>			<b>60</b>	<b>95</b>	<b>зач</b>	<b>Зач (3 ч.)</b>

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Становление краеведческой науки. Сущность и задачи школьного краеведения.	История становления краеведческой науки. Источники краеведения. Основные понятия, предмет и объект исследования. Край, как предмет географического краеведения. Формы организации краеведческой деятельности. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.
2	Краеведческая основа школьного курса географии	Содержание задачи и структура школьного географического краеведения. Объекты школьного географического краеведения. Методы и приемы учебной краеведческой работы. Учебное краеведение в преподавании географии.
3	Краеведение как региональный курс. Изучение Республики Дагестан.	Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. Организация географических исследований в школе. Основные источники информации. Этапы и методы географических исследований своего региона. Основные виды учебных экскурсий. Учебно-воспитательные задачи, экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. Подготовка учителя к экскурсии. Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов.
4	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы. Целевые установки. Методы.

### Содержание дисциплины (заочная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Содержание лекционного курса		
1	Сущность и задачи школьного краеведения.	История становления краеведческой науки. Основные понятия, предмет и объект исследования. Формы организации краеведческой деятельности. Образовательное и воспитательное значение краеведения. Методы и приемы краеведческих исследований.
2	Краеведение как региональный курс.	Содержание, задачи и структура школьного географического краеведения. Содержание, задачи и структура региональных программ. Основные учебные и учебно-методические пособия, используемые для преподавания регионального компонента. Организация географических исследований в школе. Этапы и методы географических исследований своего региона. Основные

		виды учебных экскурсий. Цели, методы и содержание экскурсии их место в учебном образовательном процессе. Организация и проведение школьных экскурсий. Обработка и оформление материалов.
3	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения.	Педагогическое значение внеклассной краеведческой работы. Целевые установки. Методы.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Становление краеведческой науки. Сущность и задачи школьного краеведения.	Вклад русских ученых в развитие краеведения.	Рефераты	Из списка литературы 1,2,3
2	Краеведческая основа школьного курса географии	Основные методы краеведческих исследований Вопросы и задания краеведческой направленности в 6-9 классах.	Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1,2,3,9
3	Краеведение как региональный курс. Изучение Республики Дагестан.	Учебно-методическое обеспечение курса «Краеведение» Республики Дагестан. Приемы изучения Республики Дагестан на уроках.	Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1,2,3,4,9,12
4	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	Организация внеклассной работы по краеведению.	Выполненные задания практикума	Из списка литературы 1,2,3,7,8,9,10,11,12

### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Становление краеведческой науки. Сущность и задачи школьного краеведения.	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат, практические задания	Из списка литературы 1,2,3
2	Краеведческая основа школьного курса географии	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат, практические задания	Из списка литературы 1,2,3,9

3	Краеведение как региональный курс. Изучение Республики Дагестан	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат, практические задания	Из списка литературы 1,2,3,4,9,12
4	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	15	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат, практические задания	Из списка литературы 1,2,3,7,8,9,10,11,12

### **Заочная форма обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Литература</b>
1	Сущность и задачи школьного краеведения.	40	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат практическая работа	Из списка литературы 1,2,3
2	Краеведение как региональный курс.	20	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат практическая работа	Из списка литературы 1,2,3,4,9,12
3	Организационные формы внеклассного и внешкольного краеведения	35	Работа с конспектом лекций, подготовка заданий и рефератов	реферат практическая работа	Из списка литературы -- 1,2,3,7,8,9,10,11,12

### **5.5 Темы рефератов**

1. Цели и задачи краеведения
2. История развития школьного краеведения
3. Роль различных ученых в развитии краеведения
4. Краеведение как региональный курс
5. Образовательное и воспитательное значение краеведения
6. Учебное краеведение в школьной программе
7. Вопросы и задания краеведческого характера в школьной программе
8. Краеведческий подход и методы его осуществления в преподавании географии
9. Методика изучения своей местности
10. Организация краеведческих исследований в школе
11. Внеклассное географическое краеведение
12. Организация краеведческих кружков
13. Организация краеведческих школьных музеев
14. Организация краеведческих викторин, олимпиад
15. Внешкольное краеведение, его методы и формы

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенции	Этапы формирования																							
	Л1	Л2	Л3	Л4	Л5	Л6	Л7	Л8	Л9	Л10	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10	ПР11	ПР12	ПР13	ПР14
ОПК – 8	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 6.2 контрольные задания по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Изложите сущность основных методов краеведческих исследований (литературного, картографического, полевых наблюдений, статистического, визуального, анкетирования).
2. Проанализируйте школьные учебные программы по географии:
  - а) название программы, ее автор, год написания;
  - б) содержание пояснительной записки;
  - в) название курсов в данной программе;
  - г) деление курсов на разделы и темы;
3. Изучите одно учебное или учебно-методическое пособие, используемое для преподавания краеведения:
  - а) составьте аннотацию на выбранное пособие (дайте свою оценку разделам пособия),
  - б) отметьте раздел и тему (в школьной программе), в которой необходимо использовать данное пособие,
  - в) приведите примеры использования данного пособия на уроках географии.
4. Используя различные источники информации, познакомьтесь с правилами организации, подготовки и проведения различных видов внеклассных занятий по географическому краеведению (устный журнал, КВН, конференция, внеклассное чтение, занятие кружка, викторина).
5. Составьте список используемой методической литературы (не менее 3 книг).
6. Разработайте внеклассное занятие по краеведению для проведения и обсуждения на семинаре,

### 6.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую дея-	Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Студент не совсем готов к анализу педагогической ситуа-	Студент способен с незначительными погрешно-	Студент способен осуществлять педагогическую

<p>тельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития. Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса.</p>	<p>ции, к проектированию и осуществлению учебно-воспитательного процесса, допускает существенные ошибки.</p>	<p>стями осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.</p>	<p>деятельность на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс.</p>
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>Знать - способы определения географических объектов, явлений и процессов на глобальном, региональном и локальном уровне. Уметь – сравнивать географические карты и анализировать статистические данные, выполнять расчетно-графические работы. Владеть - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников.</p>	<p>Студент не совсем владеет методами определения географических объектов, явлений и процессов на различных уровнях, навыками работы с картами, навыками наблюдений, методикой проведения экскурсий на природные объекты.</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне, владеет навыками работы с картами, навыками наблюдений в природе, методикой проведения экскурсий на природные объекты.</p>	<p>Студент способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне, владеет навыками работы с картами, навыками наблюдений в природе, методикой проведения экскурсий на природные объекты.</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и кон-</p>	<p>Знать - основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе; традиционные и современные методы физико-географических исследований. Уметь - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; работать с энциклопедическими, литературными и</p>	<p>Студент не совсем владеет методами естественно научных и социально-экономических исследований, слабо владеет мето-</p>	<p>Студент способен с незначительными погрешностями использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований, применять</p>	<p>Студент способен использовать методы естественно научных и социально-экономических исследований, применять</p>

цепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..	картографическими источниками. Владеть - методами анализа географических процессов и явлений; навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; методами системного анализа экономико-географических процессов и явлений.	дами анализа, допускает существенные ошибки.	ских исследований, применять естественные знания в учебной и профессиональной деятельности, работать с различными источниками, владеет методами анализа.	нонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, работать с различными источниками, владеет методами анализа.
--	---	--	--	--

### **Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачету)**

Критерии оценки:

- зачет по предмету проставляется по мере представления студентами преподавателю отчетов о выполненных работах, рефератов, домашних заданий и т.д.
- при наличии не зачтенных работ итоговую оценку успеваемости студенту по предмету за семестр не выставляют

### **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### а) основная литература

1. Никонова М. А. Краеведение. - Москва: Академия, 2009
2. Никонова М.А. Практикум по географическому краеведению. - М.: Просвещение, 1985.
3. Мешечко Е.Е. Географическое краеведение. - М.: Просвещение, 1979
4. Физическая география Дагестана: Уч. пособие. /Б.А. Акаев, З.В. Атаев и др. – М.: «Школа», 1996.

#### б) Дополнительная литература

5. Атлас СССР.- Москва. ГУГК. 1985
6. Географический атлас для учителей средней школы – М: ГУГК. 1986
7. Михлина И. И. Краеведческая библиография. – М. : Либерия, 2008.
8. Работа со школьниками в краеведческом музее учебно-методическое пособие под ред. Н. М. Ланковой. – М. Владос, 2001
9. Сергеев И.С., Сергеев В.И. Краеведческая работа в школе. М.: Просвещение, 1974.
- 10.Смирнов В. И. Нравственное воспитание старшеклассников в процессе краеведческой работы. – Р-н-Д: РГПИ, 1973
- 11.Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. – М.: Просвещение, 1987.

12. Школа юного краеведа / под. Ред Е. А. Ляшенко.- Волгоград: Учитель, 2007

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. [geo.1september.ru](http://geo.1september.ru) - «География» - еженедельная газета
2. <http://zapoved.ru> - сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».
3. <http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html>
4. <http://www.geographer.ru/index.shtml>
5. <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество
6. <http://www.webgeo.ru/> - Портал география - Электронная Земля
7. <http://lib.dspu.ru> - Фундаментальная библиотека ДГПУ
8. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. <http://www.plantariurn.ru> - Плантариум: Открытый онлайн атлас-определитель растений и лишайников России и сопредельных стран

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Обучающимся рекомендуется получить в библиотеке учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

В тетради для конспектирования записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. Вопросы, возникшие в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю. После окончания лекции рекомендуется перечитать записи, внести поправки и дополнения на полях. Система практических занятий должна помочь закрепить теоретический материал, излагаемый на лекциях, а также привить ряд практических навыков, необходимых в будущей педагогической и научно-производственной деятельности. Занятия проводятся по узловым, наиболее важным темам, разделам учебной программы. Защита лабораторных работ происходит на занятиях. Контроль за работой осуществляется в ходе проверки знаний на занятии, также в систему проверки входят рефераты. Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента, конспектирования, а также анализировать полученный материал. В часы самостоятельной работы обучающимся рекомендуется активно использовать УМК по дисциплине (особенно такие его элементы как практикумы, тесты). На итоговую оценку влияет как выполнение практических и самостоятельных работ, рефератов, так и посещение занятий.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Microsoft Word
2. Microsoft PowerPoint

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе для освоения дисциплины используются следующие технические средства: компьютеры; приборы и оборудование учебного назначения: наглядные пособия, таблицы и схемы; географические карты Мира, РФ, РД; пресса, аудиовизуальные средства.

#### **Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.