

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра географии и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УМП

« 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.1.ДВ.01.02 «География Северного Кавказа»

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

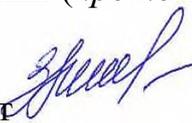
Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная		108	20	28			60	зачет	
заочная		108	6	8			91	Зачет (3)	

Махачкала
2021

Эфендиева Ш.Т. Рабочая программа дисциплины «География Северного Кавказа». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 16 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (протокол № 10 от «10» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (протокол №10 от «21» мая 2021г.)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « География Северного Кавказа» являются формирование систематизированных знаний в области физической, экономической, социальной и политической географии Северного Кавказа.

Задачи курса

- определение места СКР в экономике страны
- рассмотрение современных экономических, политических, социальных и экологических проблем СКР.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.01.02) «География Северного Кавказа» входит в состав курсов по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология», опирается на теоретические положения географии и тесно связана с дисциплинами «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география мира» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба;</p> <p>ПК-1.2. владеет навыками</p>

<p>комплексах разного ранга..</p>	<p>метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа).
Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	14
Лекции	20	6
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	44
Самостоятельное изучение тем	20	31
Контрольные работы		
Реферат	22	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Предмет и задачи курса «География Северного Кавказа». ЭГП Северного Кавказа	2	2	2					10	7	
2	ЭГХ природных условий и ресурсов	2		2					10		

	Северного Кавказа									
3	География населения Северного Кавказа	2		4	2				10	28
4	Отраслевая структура хозяйства Северного Кавказа.	2/2	2	4/4	2				10	28
5	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	2/2		2/2	2				10	
6	Экономико-географическая характеристика республик Северного Кавказа	4/2	1/1	4/4	1/1				10	28
	ИТОГО	20	6	28	8				60	91

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	ЭГХ природных условий и ресурсов Северного Кавказа	Экономико-географическая характеристика природных условий Северного Кавказа. Рельеф Северного Кавказа и его влияние на хозяйственное развитие региона. Климат Северного Кавказа и его влияние на хозяйственное развитие региона. Минеральные ресурсы Северного Кавказа. Агроклиматические ресурсы Северного Кавказа. Земельные ресурсы Северного Кавказа. Водные и лесные ресурсы Северного Кавказа.
2	Современные тенденции развития экономики Северного Кавказа	Показать современные тенденции развития хозяйства Северного Кавказа. Отраслевая структура экономики СК. Проблемы отраслевой структуры. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа.

		Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
3	Сравнительная характеристика ЭГХ Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев.	Общие и отличительные черты развития экономики регионов Северного Кавказа. Составить характеристик экономик Краснодарского и Ставропольского краев.
4	Сравнительная характеристика развития экономик республик Северного Кавказа	Общие и отличительные черты развития экономики регионов Северного Кавказа. Составить характеристик экономик отдельно взятых регионов Северного Кавказа. Сравнительная характеристика республик Северного Кавказа.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Экономико-географическая характеристика Ростовской области, Краснодарского и Ставропольского краев		Контрольная работа	
2	Экономико-географическая характеристика экономик республик Северного Кавказа.		Контрольная работа	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
	ЭГП, ПГП СК. Характеристика природных условий и ресурсов	7	Определить общие и отличительные черты исторического, геополитического развития регионов СК.	Контрольная работа	
1.1	География населения Северного Кавказа	18	Изучить современные тенденции населения Северного Кавказа. Выявить современные демографические проблемы СК	Контрольная работа	
	Экономико-географическая характеристика хозяйства Северного Кавказа	18	Выявить современные тенденции развития хозяйства Северного Кавказа. Выявить отраслевую структуру	Контрольная работа	

			экономики Северного Кавказа и факторы, способствующие их развитию		
2.1	Экономико-географическая характеристика экономик регионов Северного Кавказа	18	Выявить современные изменения в отраслевой структуре регионов Северного Кавказа. Составить сравнительные характеристики развития экономик регионов СК	Контрольная работа	

5.5. Темы рефератов

1. Современное геополитическое положение Северного Кавказа.
2. Хозяйственная оценка природных ресурсов Северного Кавказа.
3. Межэтнические конфликты на территории Северного Кавказа.
4. Особенности развития демографических процессов на Северном Кавказе.
5. Рекреационные ресурсы Северного Кавказа.
6. Отраслевая структура промышленности Северного Кавказа.
7. Отраслевая структура сельского хозяйства Северного Кавказа.
8. Зерновое хозяйство в регионах Северного Кавказа.
9. Рекреационный комплекс Северного Кавказа.
10. Современные тенденции развития транспортного комплекса Северного Кавказа.

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
- 2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Как изменилось экономико-географическое положение Северного Кавказа после распада СССР?
2. В пределах, каких природных зон расположен Северный Кавказ? Оцените природные условия для развития хозяйства, выясните влияние высотной поясности.
3. Какими видами природных ресурсов богат Северный Кавказ?
4. Дать характеристики водным ресурсам и гидроэнергетическим ресурсам Северного Кавказа.
5. Какова обеспеченность района трудовыми ресурсами? Дайте характеристику трудовых ресурсов СК.
6. В чем особенности национального состава населения Северного Кавказа?
7. Каким языковым семьям относятся народы Северного Кавказа? Опишите их.
8. Какие народы Северного Кавказа имеют свои национально-государственные образования? Найдите их на карте.
9. Раскрыть проблему национально-государственного устройства региона.
10. Назвать территории с наибольшей и наименьшей плотностью населения. Объяснить эти различия.
11. Объясните причины географии размещения городских поселений на территории Северного Кавказа.
12. Назовите отрасли специализации хозяйства Северного Кавказа. Какие факторы определили такую специализацию?
13. Машиностроительный комплекс Северного Кавказа. Какие факторы способствовали развитию отраслей машиностроения региона?
14. Топливо-энергетический комплекс Северного Кавказа. Дать характеристику их территориального размещения.
15. Агропромышленный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития и размещения его отраслей.
16. Какие ареалы Северного Кавказа имеют наиболее благоприятные условия для развития сельского хозяйства?
17. Зерноводческие районы Северного Кавказа.
18. Рекреационный комплекс Северного Кавказа, факторы, способствующие его формированию и развитию.
19. Минераловодческий рекреационный подрайон СК.
20. Сочи-Мацестинский рекреационный подрайон СК.

21. Транспортный комплекс Северного Кавказа. Особенности развития.
22. Внутрирайонные, межрайонные экономические связи регионов Северного Кавказа.
23. Основные проблемы и перспективы развития региона.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса</p>	Не знает учебный материал	Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования;</p> <p>Владеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования.</p>	Не знает учебный материал	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций

<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>Знает: взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России; традиционные и новые методы экономико-географических исследований; Умеет: свободно оперирует основными историческими датами; применять полученные знания для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; пользоваться современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки; Владет: методами научного описания и объяснения экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт; методами статистического и географического анализа; методами научного описания современных проблем различных иерархических уровней мирового хозяйства; основными методами географических исследований для моделирования и прогнозирования геоэкологической обстановки; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;</p>	<p>Не знает учебный материал</p>	<p>Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах, возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории.</p>
--	---	----------------------------------	---

Критерии оценивания:

- 4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1.Игнатов В.Г., Бутов В.И. Южная Россия и ее регионы. Ростов-на -Дону, Изд. «Март».
- 2.Маслов Е.П. Производительные силы Северного Кавказа.//Проблемы географии и освоения ресурсов. Изд. «Наука», 1966
- 3.Федеральные округа России. Региональная экономика. //Под ред. В.Г.Глушковой и Ю.А.Симагина. М., 2011
4. Кистанов В.В., Копылов Н.В. Региональная экономика России. М., «Финансы и статистика», 2003.
5. Региональная экономика. //Под ред. Морозовой Т.П.,М.,1999.

Дополнительная литература

- 1.Общественная география России. /Под ред. В.П.Дронова, В.Г. Глушковой.М.,2003.
- 2.Гладкий Ю.Н., Доброскок З.А., Семенов С.П. Экономическая география России. М., 1999.
- 3.Родионова И.А. Экономическая география и региональная экономика, М., 2002.. М.: Текст, 2006.
- 4.Скопин Ю.А. Экономическая география России. М. 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина « Экономическая и социальная география Северного Кавказа » считается освоенной студентом, если он имеет положительные результаты промежуточного и текущего контроля. Это означает, что студент освоил необходимый уровень теоретических знаний, знает районообразующие факторы Северного Кавказа, современные тенденции развития экономических отношений между регионами Северного Кавказа, особенности развития экономики этих регионов, их двухсторонние и внешние экономические связи с другими регионами России.

Для достижения вышеуказанного студент должен соблюдать следующие правила, позволяющие освоить дисциплину на высоком уровне:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов учебно-методического комплекса дисциплины с целью понимания его содержания и указаний, которые будут доведены до сведения студентов на первой лекции и первом семинарском занятии. Это связано с:

- установлением сроков и контроля выполнения индивидуального задания каждым студентом,
- распределением вариантов заданий и сроки их выполнения и представления,
- критериями оценки текущей работы студента (контрольных работ, индивидуального задания, работы на практических занятиях)

Перед началом курса целесообразно ознакомиться со структурой дисциплины на основании программы, а так же с последовательностью изучения тем и их объемом. С целью оптимальной самоорганизации необходимо сопоставить эту информацию с графиком занятий и выявить наиболее затратные по времени и объему темы, чтобы заранее определить для себя периоды объемных заданий.

2. Каждая тема содержит лекционный материал, список литературы для самостоятельного изучения, вопросы и задания для подготовки к практическим занятиям, а также материалы для самостоятельной работы. Необходимо заранее обеспечить себя этими материалами и литературой или доступом к ним.

3. Лекционный материал и указанные литературные источники по соответствующей теме необходимо изучить до посещения практического занятия по соответствующей теме, так как лекционный материал закрепляется при выполнении заданий во время практических занятий в аудитории. Таким образом, для понимания того, что будет сказано на лекции, необходимо получить базовые знания по теме, которые содержатся в лекционном материале.

4. Практическое занятие по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль знаний, полученных студентом самостоятельно. В связи с этим такое занятие начинается либо с устного опроса, либо с контрольной работы, которая может проводиться по лекционному материалу темы, литературным источникам, указанным по данной теме заданиям для самостоятельной работы.

В связи с этим подготовка к практическому занятию заключается в том, что бы до практического занятия изучить лекционный материал и указанные по теме литературные источники выполнить задания для самостоятельной работы.

5. В конце изучения каждой темы проводится тематическая контрольная работа, которая является средством промежуточного контроля оценки знаний.

Подготовка к ней заключается в повторении пройденного материала, а также в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки к зачету выявляются вопросы, по которым нет уверенности в ответе, либо ответ студенту не ясен.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.