

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Б1.В.1.ДВ.01.01 «Экономической и социальной географии стран
Содружества Независимых государств»**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки - «География» и «Биология»

Квалификация: Бакалавр

Формы обучения – очная, заочная

Сроки обучения- 5 лет, 5 лет 6 мес.

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	9	108	20	28			60	зачет
заочная	9	108	6	8			91	Зачет (Зч.)

Эфендиева Ш.Т. Рабочая программа дисциплины «Экономической и социальной географии стран Содружества Независимых государств». – Махачкала: ДГПУ, 2021.21 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: географии и методики преподавания (*протокол № 10 от «10» мая 2021 г.*)

Зав. кафедрой: Гаджиева З.М., к.г.н., доцент  10 мая 2021 г.

Учёного совета факультета БГиХ (*протокол №10 от «21» мая 2021г.*)

Председатель Алиев Ш.М., к.г.н.  21 мая

на заседании учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: проф., И.А. Дибиров  31 мая 2021г.

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Экономическая и социальная география стран Содружества Независимых Государств» является создание целостного представления о своем регионе и его территориальных особенностях на основе рационального природопользования, демографических и социально-экономических проблем развития, расширения внешнеэкономических связей.

Задачи курса

- формирование систематизированных знаний в области экономической, социальной и политической географии стран СНГ;
- рассмотрение современных экономических, политических и социальных проблем СНГ;
- определение их места в мировой экономике;
- изучение географии размещения природно-ресурсного потенциала, населения и территориальной организации экономики этих стран.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.1.ДВ.01.01) «Экономическая и социальная география стран Содружества Независимых государств» входит в состав курсов по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП ВО направления подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки – «География» и «Биология».

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.01.01 «Экономическая и социальная география стран Содружества Независимых государств» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Экономическая география России», «Физическая география России», « Общая экономическая география».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин « Экономическая и социальная география мира», «Физическая география мира», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у студентов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

	<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>ПК-1.1. владеет навыками работы с общегеографическими и отраслевыми тематическими картами различного масштаба; ПК-1.2. владеет навыками метеорологических, микроклиматических, гидрологических и геоморфологических наблюдений; ПК-1.3. применяет навыки сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполняет расчетно-графические работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.). ПК-1.4. знает взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>ПК-2.1 навыками работы с энциклопедическими, литературными и картографическими источниками для получения новой информации о топонимии регионов; ПК-2.2 традиционными и современными методами физико- и экономико- географических исследований; методами анализа географических процессов и явлений; .навыками анализа географической информации, сравнения географических карт; ПК 2.3. владеет навыками научно обоснованного объяснения закономерностей взаимодействия природы и человека и формирования современных ландшафтов; ПК 2.4. знает научные теории и концепции современной географии; основные физико-географические законы и границы их действия; ПК-2.5. владеет навыками</p>

	<p>применения полученных знаний для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов; ПК-2.6. владеет современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;</p>
--	--

Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

Умеет: применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

Знает: содержание общегеографических и отраслевых тематических карт различного масштаба;

Умеет: проводить метеорологические, микроклиматические, гидрологические и геоморфологические наблюдения;

Владеет: навыками сравнения географических карт и анализа статистических данных, выполнения расчетно-графических работы (заполнения таблиц, построения графиков, схем, профилей и т.д.);

методикой проведения экскурсий на природные объекты для школьников;

Знает: взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России.

Умеет: свободно оперирует основными историческими датами.

Владеет: методами научного описания и объяснения экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт; методами статистического и географического анализа;

методами научного описания современных проблем различных иерархических уровней мирового хозяйства;

Знает: традиционные и новые методы экономико-географических исследований;

Умеет: применять полученные знания для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций;

пользоваться современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки;

Владеет: основными методами географических исследований для моделирования и прогнозирования геоэкологической обстановки;

методами оценки экологического состояния заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	14
Лекции	20	6
Практические занятия (ПЗ)	28	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	91
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	24	41
Самостоятельное изучение тем	24	32
Контрольные работы		
Реферат	12	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции/ из них на практическую подготовку		Практические занятия/из них на практическую подготовку		Лабораторные занятия/ из них на практическую подготовку		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	СНГ - экономическая организация на постсоветском пространстве	2	2	4				10	12		
2	Экономико-географическая	2		2/2	1/1			10	16		

	характеристика республики Беларусь.										
3	Экономико-географическая характеристика республики Украины	2		2/2	1/1			10	16		
4	Экономико-географическая характеристика государств Закавказья	4/2	1/1	4/2	1/1			10	16		
5	Экономико-географическая характеристика Казахстана	2	2	2/2				10	16		
6	Экономико-географическая характеристика государств Средней Азии	4/2		4/2	2			10	15		
	ИТОГО	20	6	28	8			60	91		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	СНГ- как организация на постсоветском пространстве	Содружество независимых государств: тенденции развития новой региональной общности. Дезинтеграционные и интеграционные процессы на постсоветском пространстве.
2	Северо-Западный субрегион	Экономико-географическая характеристика республики Беларусь. Экономико-географическая характеристика Украины. Экономико-географическая характеристика Молдовы.
3	Закавказский субрегион	Экономико-географическая характеристика республики Азербайджана. Экономико-географическая характеристика Армении. Экономико-географическая характеристика Грузии.
4	Центрально-Азиатские субрегион	Экономико-географическая характеристика Казахстана. Экономико-географическая характеристика Узбекистана. Экономико-географическая характеристика Киргизии. Экономико-географическая характеристика Туркменистана. Экономико-географическая характеристика Таджикистана.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Содружество	Определить общность	Контрольная	

	независимых государств, тенденции развития новой региональной общности.	исторического, геополитического и экономического пространства стран СНГ.	работа	
2	Белоруссия	Изучить современные условия развития экономики, населения Беларуси,	Контрольная работа	
3	Украина, Молдова	Определить структуру и территориальную организацию хозяйства этих стран.	Контрольная работа	
4	Грузия, Абхазия, Южная Осетия	Определить структуру и территориальную организацию хозяйства этих стран.	Контрольная работа	
5	Армения	Показать современные тенденции развития хозяйства стран Закавказья.	Контрольная работа	
6	Азербайджан и Нагорный Карабах	Выяснить проблемы Нагорного Карабаха. Определить особенности развития	Контрольная работа	
7	Казахстан	Казахстан, как одна из крупнейших стран СНГ.	Контрольная работа	
8	Узбекистан и Киргизия	Подготовить сравнительная характеристика стран Средней Азии.	Контрольная работа	
9	Туркменистан и Таджикистан	Выявить особенности его географического положения этих стран.	Контрольная работа	
10	Туркменистан и Таджикистан	Показать современные тенденции развития хозяйства этих стран.	Контрольная работа	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	СНГ – экономическая организация на постсоветском пространстве.	6	Определить общность исторического, геополитического и экономического пространства стран СНГ.	Контрольная работа	
2	Северо-Западный субрегион	15	Изучить современные условия развития экономики, населения Беларуси, Украины и Молдовы. Определить	Контрольная работа	

			структуру и территориальную организацию хозяйства этих стран.		
3	Закавказский субрегион	15	Показать современные тенденции развития хозяйства стран Закавказья. Выявить общие и отличительные черты в развитии экономики Грузии, Армении и Азербайджана. Выяснить проблемы Нагорного Карабаха. Определить особенности развития Абхазии и Южной Осетии.	Контрольная работа	
4	Центрально-Азиатский субрегион	20	Казахстан, как одна из крупнейших стран СНГ. Выявить особенности его географического положения. Подготовить сравнительная характеристика стран Средней Азии	Контрольная работа	

5.5. Темы рефератов

1. Внешние экономические связи России со странами СНГ.
2. Двухсторонние отношения России и Беларуси в рамках СБР.
3. Сдвухсторонние отношения России с Украиной.
4. Двухсторонние отношения России с Молдовой.
5. Двухсторонние отношения России с Азербайджаном.
6. Современные проблемы и перспективы развития топливно-энергетического комплекса Казахстана.
7. Роль международных компаний в освоении топливных ресурсов шельфовой зоны Каспийского моря в пределах стран СНГ.
8. Нагорно-Карабахская республика – предмет спора между Азербайджаном и Арменией.
9. Роль Севано-Разданского ирригационно-энергетического комплекса в экономике Армении.
10. Экономико-географическая характеристика развития хлопкового комплекса Узбекистана.

5.6. Творческие задания

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

1. Из перечисленного ниже списка выберите государства, не входящие в состав Содружества Независимых государств:

- а) Украина
- б) Азербайджан
- в) Киргизия
- г) Латвия
- д) Монголия
- е) Таджикистан
- ж) Эстония.

2. Верно ли утверждение: «Членами СНГ являются все перечисленные ниже государства: Белоруссия, Украина, Молдавия, Грузия, Армения, Азербайджан, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Туркмения, Таджикистан»?

- а) верно
- б) неверно.

3. Какие из перечисленных государства входят в тройку самых крупных (в рамках СНГ) по территории и по численности населения?

- а) Армения
- б) Казахстан
- в) Украина
- г) Азербайджан
- д) Россия
- е) Узбекистан.

4. Назовите, какая из перечисленных ниже стран СНГ граничит с наибольшим числом стран (имеет больше соседей):

- а) Украина
- б) Узбекистан
- в) Белоруссия
- г) Молдавия

5. Выберите строку, где перечислены страны СНГ, не имеющие выхода к открытому океану:

- а) Белоруссия, Украина, Азербайджан;
- б) Грузия, Узбекистан, Молдавия;
- в) Таджикистан, Белоруссия, Туркмения.

6. Выберите из перечисленных ниже, три самые богатые по природно-ресурсному потенциалу страны (выбрать верную строку):

- а) Таджикистан, Казахстан, Белоруссия;
- б) Украина, Россия, Казахстан;
- в) Россия, Киргизия, Украина.

7. Отметьте большинство жителей каких стран (из перечисленных ниже) исповедуют ислам:

- а) Азербайджан
- б) Армения
- в) Молдавия
- г) Казахстан
- д) Узбекистан
- е) Белоруссия
- ж) Таджикистан.

8. Выберите строку, в которой отмечены только столицы мусульманских государств:

- а) Баку, Киев, Кишинев
- б) Тбилиси, Ташкент, Минск;
- в) Душанбе, Астана, Баку.

9. Отметьте, большинство жителей, каких государств (из перечисленных ниже) не исповедуют ислам:

- а) Грузия
- б) Азербайджан
- в) Армения
- г) Белоруссия
- д) Молдавия
- е) Киргизия
- ж) Украина.

10. Выберите вариант, где все перечисленные страны имеют невысокую долю городского населения:

- а) Украина, Азербайджан, Молдавия;
- б) Грузия, Белоруссия, Казахстан;
- в) Таджикистан, Туркмения, Молдавия.

11. Какие страны СНГ обладают крупнейшими запасами нефти (выберите верную строку):

- а) Украина, Азербайджан, Молдавия;
- б) Казахстан, Россия, Азербайджан;
- в) Туркмения, Узбекистан, Россия.

12. Отметьте страны, обладающие крупными запасами марганцевых руд:

- а) Армения;
- б) Украина;
- в) Киргизия;
- г) Казахстан;
- д) Белоруссия;
- е) Грузия.

13. Верно ли утверждение: «Страной обладающей самым большим показателем обеспеченности пашней в расчете на душу населения является Казахстан»?

- а) верно;
- б) неверно.

14. Какие из перечисленных ниже стран относятся к государствам с высокой обеспеченностью земельными ресурсами - по обеспеченности пашней в расчете на душу населения (выбрать верную строку):

- а) Казахстан, Белоруссия, Молдавия;
- б) Грузия, Таджикистан, Азербайджан;
- в) Россия, Казахстан, Украина.

15. Какая из стран СНГ имеет общую границу и с Ираном и с Афганистаном?

- а) Казахстан; в) Азербайджан; д) Туркмения;
- б) Узбекистан; г) Таджикистан; е) Киргизия.

16. Определите республику, входящую в состав СНГ, по следующим характерным для нее признакам (впишите правильный ответ):

- небольшая территория и высокая плотность населения;
- основные богатства страны – ее климатические и почвенные ресурсы;
- в границах республики нет запасов энергоносителей, руд черных и цветных металлов;
- ведущая роль в экономике принадлежит многоотраслевому сельскому хозяйству и пищевой промышленности;
- в сельском хозяйстве наиболее развито виноградарство и садоводство;
- среди отраслей промышленности наиболее развито трудоемкое машиностроение.

_____ .

17. Какая республика СНГ имеет выход к открытому морю?

- а) Белоруссия;
- б) Украина;
- в) Туркмения;
- г) Азербайджан;
- д) Казахстан;
- е) Таджикистан;
- ж) Киргизия;
- з) Армения.

18. Отметьте столицы стран СНГ, в которых проживает свыше 1 млн. человек (выбрать верную строку):

- а) Ташкент, Душанбе, Ашхабад;
- б) Ташкент, Минск, Киев;
- в) Киев, Минск, Кишинев.

19. Прочитайте информацию и по набору характеристик определите республику, входящую в состав СНГ (впишите правильный ответ):

- население – более 10 млн. человек и имеется достаточно однородный национальный состав;
- сложная многоотраслевая экономика;
- в специализации экономики выделяются: машиностроение, химическая, легкая и пищевая промышленности;
- заболоченные и избыточно увлажненные земли нуждаются в мелиорации;
- в растениеводстве выделяется лён и картофель; в животноводстве преобладает разведение крупного рогатого скота и свиноводство.

20. Закончите фразу: « Содружество Независимых государств имеет границы со многими странами, в том числе...» (выбрать верный вариант):

- а) Польша, Турция, Индия, Монголия, Венгрия;
- б) Словакия, Болгария, Иран, Пакистан, Япония;
- в) Финляндия, Норвегия, КНДР, Иран, Румыния.

21. Прочитайте информацию и по набору характеристик определите республику, входящую в СНГ (впишите правильный ответ):

- одна из горных республик;
- имеет на территории уникальное горное озеро;
- это основной поставщик сурьмы и ртути среди стран СНГ;
- имеет развитую гидроэнергетику;

- в сельском хозяйстве доминирует животноводство;
- в растениеводстве преобладают посевы сахарной свеклы и картофеля.

22. Отметьте, на территории, каких стран СНГ имеются месторождения и железной и марганцевой руды:

- а) Украина;
- б) Белоруссия;
- в) Казахстан;
- г) Туркмения;
- д) Грузия;
- е) Азербайджан;
- ж) Киргизия;
- з) Таджикистан;
- и) Армения;
- к) Молдавия.

23. Отметьте две республики СНГ (из перечисленных ниже) в которых выращивают хлопчатник:

- а) Украина;
- б) Молдавия;
- в) Азербайджан;
- г) Туркмения;
- д) Белоруссия;
- е) Россия;
- ж) Грузия;
- и) Армения.

24. Определите республику СНГ по следующим характерным для нее признакам (впишите правильный ответ):

- высокий коэффициент прироста населения и высокая плотность населения;
- добывается нефть, природный газ, железная руда;
- развиты нефтехимическая и химическая промышленности;
- в сельском хозяйстве используется половина всей территории страны;
- на орошаемых землях выращивают хлопчатник.

25. Определите республику СНГ по следующим характерным для нее признакам (впишите правильный ответ):

- большая территория и численность населения;

- богатство и разнообразие природных ресурсов;
- климат – от умеренно-континентального до субтропического;
- специализация промышленности: топливная промышленность, черная металлургия, многоотраслевое машиностроение, химическая промышленность;
- в сельском хозяйстве выделяется выращивание озимой пшеницы, кукурузы, сахарной свеклы, подсолнечника, а также свиноводство и разведение крупного рогатого скота;
- имеются крупные морские порты, а также известные курорты.

26. Приведите в соответствие (страна – площадь, в тыс. кв. км.) :

- | | |
|----------------|----------|
| 1. Армения | а) 207,6 |
| 2. Украина | б) 29,8 |
| 3. Таджикистан | в) 603,7 |
| 4. Белоруссия | г) 86,6 |
| 5. Азербайджан | д) 143,1 |

27. Приведите в соответствие (страна – площадь, тыс. кв. км.):

- | | |
|-----------------|----------|
| 1. Узбекистан | а) 69,7 |
| 2. Грузия | б) 488,1 |
| 3. Молдавия | в) 198,5 |
| 4. Киргизия | г) 447,3 |
| 5. Туркменистан | д) 33,8 |

28. Приведите в соответствие (страна - численность населения, в млн. чел.):

- | | |
|-----------------|---------|
| 1. Украина | а) 9,7 |
| 2. Узбекистан | б) 46,3 |
| 3. Белоруссия | в) 27,8 |
| 4. Молдавия | г) 5,1 |
| 5. Туркменистан | д) 3,6 |

29. Приведите в соответствие (страна – численность населения, в млн. чел.):

- | | |
|----------------|---------|
| 1. Грузия | а) 8,5 |
| 2. Таджикистан | б) 4,4 |
| 3. Азербайджан | в) 15,6 |
| 4. Киргизия | г) 3,23 |
| 5. Армения | д) 5,28 |

30. Отметьте государства СНГ, входящие в ЕврАзЭС:

- а) Украина, Белоруссия, Армения, Киргизия, Туркменистан;
- б) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан;
- в) Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Россия.

31. Отметьте государства , входящие в ШОС:

- а) Россия, Белоруссия, Украина, Казахстан, Киргизия;
- б) Россия, Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Китай;
- в) Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Россия.

32. Отметьте государства, входящие в ОДКБ:

- а) Россия, Белоруссия, Казахстан, Киргизия, Узбекистан, Таджикистан, Армения;
- б) Таджикистан, Белоруссия, Молдавия, Украина, Киргизия;
- в) Узбекистан, Белоруссия, Казахстан, Россия, Украина.

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Какие факторы, способствовали формированию СНГ на постсоветском пространстве?

2. Основная цель образования СНГ. Основные положения из Устава СНГ.

3. Главные достижения и факторы разобщения в формировании СНГ.

4. Формирование субрегиональных и международных организаций странами СНГ.

5. Роль Беларуси в решении различных политических и экономических вопросов в рамках СНГ.

6. Важнейшие факторы и формирования и развития отраслевой структуры экономики Беларуси в рамках СНГ.

7. Природно-ресурсный потенциал Украины. Место Украины в СНГ по природно-ресурсному потенциалу. Влияние природно-ресурсного фактора на формирование экономики Украины.

8. Что способствовало на осложнение отношений Украины со странами СНГ?

9. Место экономики Молдовы внутри СНГ.

10. Приднестровская Молдавская республика, как самопровозглашенная государство.

11. Особенности ЭГП, природных условий и ресурсов Грузии.

12. Отраслевая структура экономики Грузии. Разрыв отношений Грузии с Россией и его влияние на развития экономики страны.

13. Современный тенденции развития экономики Абхазии и Южной Осетии.

14. Основные факторы формирования и развития экономики Армении. Роль армянской диаспоры за рубежом в поддержке развития экономики страны.

15. Разнообразие природных условий и ресурсов Азербайджана и их влияние на развитие отраслевой структуры экономики.

16. Особенности географии населения Азербайджана. Проблемы территориальных и межнациональных отношений.

17. Нагорный Карабах, как самопровозглашенная территория.

18. Особенности природно-ресурсного потенциала Казахстана , их разнообразие и география размещения.

19. Население Казахстана. Особенности географии размещения. Национальный состав, факторы его формирования. Государственные языки.

20. Отраслевая структура экономики Казахстана, ее место в экономике стран СНГ.

21. Крупные месторождения угля, нефти и газа. Роль иностранных компаний в освоении этих ресурсов.

22. Казахстан, как один из важнейших членов субрегиональных и международных организаций экономического и политического характера внутри СНГ.

23. Отраслевая структура промышленности Узбекистана. Их обеспеченность собственными сырьевыми ресурсами.

24. Какие факторы способствовали формированию и развитию хлопководства в Узбекистане? Главные районы хлопководства страны.

25. Современное экономико и политико-географическое положение Киргизии.

26. Озеро Иссык-Куль – центр рекреационного комплекса страны.

27. Место и роль Киргизии в политико-экономическом развитии стран-членов СНГ.

28. Особенности современного политического и экономического развития Туркменистана.

29. Ведущие отрасли экономики Туркменистана и факторы их формирования и развития.

30. Главные районы хлопководства. Экологические проблемы, связанные с развитием хлопководства.

31. Особенности экономико и политико-географического положения Таджикистана.

32. Особенности природных условий и ресурсов Таджикистана и их влияние на развитие экономики страны.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития.</p> <p>Владеть - научно-обоснованными закономерностями организации образовательного процесса</p>	Не знает учебный материал	Если знает учебный материал по странам СНГ, знает современные тенденции развития экономики этих стран. Умеет свободно ориентироваться в современных проблемах на территории рассматриваемых стран. Владеет навыками работы картографическим материалом по этим странам
ПК-1 - способен определять географические объекты, явления и процессы на глобальном, региональном и локальном	<p>Знает: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России;</p> <p>Умеет: определять цели,</p>	Не знает учебный материал	Знает учебный материал. Умеет правильно применить теорию при выполнении практических заданий, владеет необходимыми приемами

<p>уровне и выявлять взаимосвязи природных, экономических и социальных компонентов в географических комплексах разного ранга..</p>	<p>задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; Владеет: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования.</p>		<p>выполнения практических и заданий, показывает должный уровень сформированности компетенций</p>
<p>ПК-2. владеет методами естественно научных и социально–экономических исследований, способен ориентироваться в научных теориях и концепциях современной географии и готов использовать результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов..</p>	<p>Знает: взаимосвязи компонентов природы и человека, факторы антропогенного воздействия на природу России; традиционные и новые методы экономико-географических исследований; Умеет: свободно оперирует основными историческими датами; применять полученные знания для анализа физико-географических и геоэкологических ситуаций; пользоваться современными информационными технологиями для сбора и анализа информации о составе и возможном изменении географической оболочки; Владеет: методами научного описания и объяснения экономико-географических процессов и явлений; навыками чтения географических карт; методами статистического и географического анализа; методами научного описания современных проблем различных иерархических уровней мирового хозяйства; основными методами географических исследований для моделирования и прогнозирования геоэкологической обстановки; методами оценки экологического состояния</p>	<p>Не знает учебный материал</p>	<p>Знает учебный материал. Разбирается в современных условиях развития стран СНГ, в последствиях и проблемах, возникших после распада СССР, на постсоветском пространстве, в том числе в межэтнических пробелах на данной территории.</p>

	заданного региона и прогнозирования возможных последствий освоения природных ресурсов;		
--	--	--	--

Критерии оценивания:

С учетом МРС

4) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья. / Под ред. М.П. Ратановой. М.: Дрофа, 2004.

2. Содружество Независимых государств: экономическая, социальная и политическая география Санкт-Петербург, 2008.

3. Каледин Н.В., Ятманова В.В. Политическая и экономическая география мира. ч.1. Политическая карта мира. - СПб, 2008.

Дополнительная литература

1. Бакиров Н.Б., Исаев А.И. География республики Кыргызстан. - Бишкек, 1992

2. Воронянский А.В. История Украины. - Харьков, : Парус, 2007.

3. Де Ваал Т. Черный сад. Армения и Азербайджан между миром и войной
М.: Текст, 2006.
4. Левитин Л. Узбекистан на историческом повороте.-М.: Вагриус, 2001
5. Максаковский В.П. Географическая картина мира. : в 2-х книгах. М.: Дрофа, 2
6. Медведев Р.А. Казахстанский прорыв.- М., 2008.
7. Молдавия: Современные тенденции развития. / Под ред. Кожокина Е.М.-М: РЭП, 2005.
8. Пряхин В.Ф. Региональные конфликты на постсоветском пространстве (Абхазия, Южная Осетия, Приднестровье, Нагорный Карабах, Таджикистан.)- М.: ГНОМ и Д, 2002

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Исполнительный комитет СНГ-www.cis.minsk.by
2. Межгосударственный статистический комитет СНГ- www.cisstat.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.