

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра анатомии, физиологии и медицины

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор УМП
И.А. Дибиров
«31» май 2021 г.

Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО – СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(профиль физическая культура)
Б1.О.08.02.13 АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Форма обучения	Семестр	Трудовое мкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
Очная	2	108	18	30			60	зачет	
Заочная	2	108	4	6		3	95	зачет	

Махачкала, 2021

Магомедов Г.А. Рабочая программа дисциплины «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры анатомии, физиологии и медицины

(протокол №8 от «20» сент. 2021 г.)

Зав. кафедрой – Даудова Рабият Далгатовна



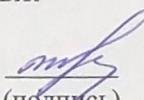
(подпись)

_____ (дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович



(подпись)

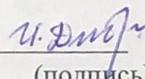
_____ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета

Рабилов И. А. профессор



(ФИО, ученое звание)

(подпись)

_____ (дата)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам знания и умения по анатомии и топографии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов на основе современных достижений науки, научить использовать полученные знания при последующем изучении других дисциплин, а также будущей деятельности учителя.

Задачи дисциплины:

- расширить общебиологическую подготовку будущих специалистов по физической культуре;
- установление и описание строения, формы, положения органов и их взаимоотношений с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей человеческого организма;
- изучить взаимозависимость строения и формы органов с их функциями;
- выявить закономерности конституции тела в целом и составляющих его частей.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.02.13 «Анатомия человека» относится к **обязательной части и предметно-содержательному модулю** профессионального цикла и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.О.08.02.13 «Анатомия человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия», «Безопасность жизнедеятельности», «Физиология человека».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Спортивная медицина», «Лечебная физическая культура», «Гигиена физической культуры» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Общепрофессиональные компетенции	

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
---	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается во 2 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48	10
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Самостоятельная работа (всего)	60	95
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	30
Реферат	10	20
Доклад	10	25
Промежуточный контроль		3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины «Анатомия человека»

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	Очно, заочно
1	Введение в анатомию человека. Структурная организация организма человека	2		2				4	6	Устный опрос
2	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и	2	2	2				4	6	устный опрос, решение

	систем обеспечения двигательной деятельности человека									задач
3	Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия	2		2				4	6	устный опрос, проверка инд. задания
4	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	2		2				4	6	устный опрос, групповые задания
5	Скелет как система связанных между собой костей.	2		2				4	6	контрольная работа
6	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.			2				4	6	устный опрос, выступление с докладами
7	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата.			2	2			4	6	устный опрос
8	Закономерности роста и развития костей и мышц	2	2	2				4	6	тестирование
9	Анатомический анализ положений и движений тела.			2				6	7	устный опрос, проверка инд. задан.
10	Общая характеристика внутренних органов	2		2				4	8	устный опрос
11	Общие сведения о системах жизнеобеспечения			2				4	8	защита рефератов
12	Взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке	2		2	2			4	8	контрольная работа
13	схемы строения полых и паренхиматозных органов			2	2			4	8	устный опрос
14	Общая схема строения анализаторов	2		4				6	8	тестирование

Промежуточный контроль								3	
ИТОГО:	18	4	30	6			60	95	Зачет

5.2. Содержание разделов дисциплины «Анатомия человека»

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Тема: Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии Структурная организация организма человека	Содержание дисциплины. Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия; Методы изучения строения тела человека. Уровни структурной организации. Части, области, поверхности тела. Условные оси, плоскости, линии, ориентиры, анатомические термины. Этапы развития организма. Возрастная морфология и ее значение для обоснования средств и методов физического воспитания..
2.	Тема: Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль. Скелет как система связанных между собой костей. Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата: закономерности роста и развития костей и мышц; Анатомический анализ положений и движений тела. Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата:
3.	Тема: Спланхнология – учение о органах, которые преимущественно расположены в полостях тела: лица, шеи, грудной, брюшной и тазовой	Общая характеристика внутренних органов: общие сведения о системах жизнеобеспечения; взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке; схемы строения полых и паренхиматозных органов. Общая схема строения анализаторов

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Тема: Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	1. Кости, суставы, сухожилия и связки. 2. Рецепторы опорно-двигательного аппарата 3. Строение и функции скелетных мышц. 4. Виды работы мышц и режимы мышечного сокращения 5. Биомеханические свойства мышц. 6. Факторы определяющие силу и скорость сокращения	Устный опрос	

		мышц		
2	Тема: Скелет как система связанных между собой костей.	1. Измерения в биомеханике. 2. Лабораторные и натурные изменения. Биомеханические характеристики. 3. Технические средства и методики измерения.	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	
3	Тема: Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.	1. Индивидуальные и групповые особенности моторики человека. 2. Онтогенез моторики. 3. Двигательная асимметрия и двигательные предпочтения.	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	
4	Тема: Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата.	1. Двигательные качества как различные стороны моторики. 2. Биомеханика силовых, скоростных и скоростно-силовых качеств. 3. Биомеханические основы выносливости. 4. Биомеханика гибкости.	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	
5	Тема: Закономерности роста и развития костей и мышц	1. Основные понятия теории управления. 2. Уровни управления движениями. 3. Построения самоуправления движениями. 4. Двигательные программы и роль программирования в формировании действия.	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	
6	Тема: Анатомический анализ положений и движений тела.	1. Основные подходы к моделированию. 2. Прямая и обратные задачи механики при моделировании движений человека.	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	
7	Тема: Общая характеристика внутренних органов	1. Моторная и сенсорная функция мышц при выполнении спортивных движений. 2. Биомеханические основы координации движений. 3. Биомеханика упражнений прогрессирующей сложности. 4. Биомеханические черты спортивного мастерства. 5. Биомеханические аспекты спортивной тактики	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов	

8	Тема: Общие сведения о системах жизнеобеспечения	<p>1.Виды опорных взаимодействий. Анализ динамограмм.</p> <p>2. Общие представления об опорных взаимодействиях.</p> <p>3.Взаимодействие спортсменов со спортивными снарядами.</p> <p>4.Равновесие,устойчивость и сохранение позы.</p>	<p>1.Устный опрос;</p> <p>2.Записи и вычисления в тетрадах</p>	
9	Тема: Взаимное расположение органов в грудной клетке, брюшной полости, черепной коробке	<p>1. Человек и внешняя среда. Внешняя система управления движениями спортсмена.</p> <p>2. Тренажеры и тренировочные приспособления.</p> <p>3. Биологические обратные связи в практике физкультурно- спортивной работы.</p> <p>4. Реализация принципа технико- физического сопряжения посредством биомеханических средств тренировки.</p> <p>5. Биомеханические методы и средства вывода спортсменов на рекордную результативность</p>	<p>1.Устный опрос;</p> <p>2.Записи в тетрадах</p>	

5.1. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	6	<p>Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме.</p> <p>Примерные разделы реферата: цель, задачи Анатомии человека.</p>	Реферат	
2	Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия	6	<p>Воспроизводящая самостоятельная работа необходимая для запоминания основных понятий, определений, формирования умений и навыков и их прочного закрепления.</p>	Реферат	

3	Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	6	Поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по заданной теме. Подготовка информационных докладов изложение нового материала, для контроля знаний студентов и должна быть представлена самая важная информация.	Доклад	
4	Скелет как система связанных между собой костей.	6	Составление глоссария выражающееся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.	Конспект	
5	Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.	6	Подготовка информационного сообщения- носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности.	Реферат	
6	Основы спортивной морфологии опорно-двигательного аппарата.	6	Составление схем, иллюстраций (рисунков, графиков) графический способ отображения информации. (умение студента выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение отслеживать ход развития, изменения какого либо процесса). Второстепенные детали	Схемы, рисунки	

			описательного характера опускаются.		
7	Закономерности роста и развития костей и мышц	6	Формирование информационного блока – требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования.	Реферат	
8	Анатомический анализ положений и движений тела.	6	Составление тестов-закрепление изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, равнение и уточнения в контрольной форме(вопроса, ответа)	Тесты	
9	Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	6	Конспектирование - самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, интернет источниками.	Реферат	
10	Общая схема строения анализаторов.	6	Написание реферата - объемный вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях	Реферат	

5.5. Темы рефератов

1. Основных анатомических терминов.
2. Частей тела человека.
3. Систем органов.
4. Полостей тела
5. Морфологических типов конституции.
6. Многоуровневость организма.
7. Строения клетки, её функций.
8. Строения тканей, их функций, классификация, место положения в организме.
9. Нормальной анатомии внутренних органов, их расположение в полости тела, границы, проекции на поверхность тела.
10. Нормальной физиологии внутренних органов.
11. Внешних проявлений функций внутренних органов.
12. Критерии оценки функционирования системы органов.
13. Возрастные особенности анатомии и физиологии органов и систем органов.

5.6. Творческие задания

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются кейсовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов, деловые игры, лекции с проблемным изложением, уроки семинары (в форме дискуссий, дебатов), конференции

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	Лекция: Введение в анатомию человека. Структурная организация организма человека	Вводная лекция - дает первое целостное представление об учебном предмете и ориентирует студентов в системе работы по данному курсу, знакомит студентов с назначением и задачами курса, дается краткий обзор курса .вехи развития науки и практики .излагаются перспективные направления исследований.. а этой лекции высказываются методические и организационные особенности работы в рамках курса, а также дается анализ учебно-методической литературы ,рекомендуемой студентами, уточняются сроки и формы отчетности.	2
	Лекция: Анатомия опорно-двигательного аппарата, органов и систем обеспечения двигательной деятельности человека	Лекция с заранее запланированными ошибками- рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации(поиск ошибки: содержательной, методологической. методической) с формой подачи лекционного материала средствами ТСО .В конце лекций проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.	2
	Лекция: Направления и методы в изучении анатомии: систематическая, функциональная, спортивная, возрастная анатомия	Обзорная лекция – это систематизация научных знаний на высоком уровне допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации ,излагаемой при раскрытии внутрипредметной и межпредметной связи .исключая детализацию и конкретизацию.	2
2	Практическое занятие: Виды и разновидности опорных тканей, особенности их строения и функциональная роль.	Проблемная лекция _ изложение материала с использованием ИКТ, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого и материала. Содержание проблемы раскрывается путем организации	2

		поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	
	Практическое занятие: Скелет как система связанных между собой костей.	Технология проблемного обучения - организация учебного процесса через постановку проблемных вопросов, создание педагогических проблемных ситуаций для стимулирования познавательной активности студентов. Включает: 1) практические занятия в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебной задачи, требующей от студента применения как научно – методических знаний и практических умений; б) практические занятия на основе « кейс метода» - обучение в контексте моделируемой педагогической ситуации, воспроизводящей реальные условия учебной деятельности. Студенты должны проанализировать ситуацию разобраться в сути проблем, предложить возможные решения, выбрать лучшее из них и реализовать.	4
	Практическое занятие: Возрастно-половые особенности опорно-двигательного аппарата.	Технология программированного обучения: использование элементов технологии программированного обучения: в процессе формирования теоретических знаний и практических умений и навыков студентов на занятиях. Студенты усваивают принципы обучающих алгоритмов, и используют их в процессе выполнения учебных заданий. Обучающие алгоритмы обуславливают одновременно и обучающую и познавательную деятельность студента: программируется не только учебный материал, но прежде всего деятельность « учащегося», в соответствии с конкретной, предварительно заданной учебной задачей .	4

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия человека»

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный	УК-7.1. Понимает оздоровительное,

<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса. Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины «Анатомия человека»

ВАРИАНТ №1

1. В каких костях находится красный костный мозг у взрослого:
А – трубчатых; Б – плоских; В – воздухоносных; Г – смешанных
2. Какая из костей относится к плечевому поясу:
А – ребро; Б – ключица; В – плечевая; Г – лучевая
3. Сколько крестообразных связок находится в полости коленного сустава:
А – 2; Б – 34; В – 4; Г – 5
4. Какой сустав состоит из двух костей:
А – локтевой; Б – лучезапястный; В – коленный; Г – тазобедренный
5. Какие кости образуют коленный сустав:
А – бедренная, малоберцовая; Б – надколенник, большеберцовая; В – бедренная, большеберцовая; Г – бедренная, большеберцовая, надколенник
6. Укажите количество продольных сводов стопы:
А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 5
7. Сколько пар жевательных мышц находится на лице:
А – 2; Б – 3; В – 4; Г – 5

8. Какая из мышц живота имеет продольное направление мышечных волокон: А – наружная косая; Б – внутренняя косая; В – поперечная; Г – прямая
9. Сколько пар ягодичных мышц находится на наружной поверхности таза: А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
10. Где находится мышца, содержащая четыре головки: А – на плече; Б – на предплечье; В – на бедре; Г – на голени
11. Сколько пар ромбовидных мышц находится на спине: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
12. У мужчин ОЦТ находится на уровне: А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне: А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Пищеварительная система имеет длину: А – 1 м.; Б – 2 м.; В – 4 м.; Г – 8 м. 15. Куда открывается желчевыводящий проток: А – в желудок; Б – в двенадцатиперстную кишку; В – в поджелудочную железу Г – в тощую кишку 16. Назовите структурную единицу легких, где происходит газообмен: А – доля; Б – сегмент; В – бронхиальное дерево; Г – альвеолярное дерево;
17. Какой хрящ гортани закрывает в нее вход при глотании пищи: А – щитовидный; Б – перстневидный; В – черпаловидный; Г – надгортанник
18. Сколько нефронов содержится в почке: А – 200 тыс.; Б – 500 тыс.; В – 800 тыс.; Г – 1 млн.
19. Укажите длину канала придатка яичка в развернутом виде: А – 20 см.; Б – 40 см.; В – 2 м.; Г – 4 м.
20. В каком органе женщины происходит оплодотворение: А – матке; Б – влагалище; В – яичнике; Г – маточной трубе
21. Из какой камеры сердца начинается малый круг кровообращения: А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько артериальных дуг находится в ладонной поверхности кисти: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
23. Корковый конец зрительного анализатора находится в: А – лобной доле; Б – теменной доле; В – височной доле; Г – затылочной доле
24. Сколько пар спинномозговых нервов выходит из спинного мозга: А – 12; Б – 15; В – 20; Г – 31
25. Что выполняет роль линзы в составе зрительного анализатора: А – склера; Б – зрачок; В – хрусталик; Г – сетчатка
26. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия: А – височной; Б – основной; В – затылочной; Г – теменной
27. Укажите площадь кожных покровов взрослого человека: А – до 0,5 м²; Б – до 1 м²; В – до 1,5 м²; Г – до 2 м²
28. Сколько долей имеет гипофиз: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
29. Какие из желез регулируют основной обмен веществ: А – яичник; Б – яичко; В – поджелудочная железа; Г – щитовидная железа
30. Какие из желез регулируют углеводный обмен: А – парашитовидная; Б – щитовидная; В – поджелудочная; Г – надпочечник

ВАРИАНТ № 2

1. Скелет человека состоит из: А – 100 костей; Б – 120 костей; В – 160 костей; Г – 206 костей
2. Какая кость имеет две шейки: А – лопатка; Б – плечевая; В – лучевая; Г – бедренная
3. Назовите сустав, состоящий из трех костей: А – плечевой; Б – тазобедренный; В – межфаланговый; Г – голеностопный

4. Что проходит в полости плечевого сустава: А – артерия; Б – ничего не проходит; В – связки; Г – сухожилие длинной головки двуглавой мышцы плеча
5. Самая сильная связка тазобедренного сустава подвздошно-бедренная выдерживает груз: А – до 50 кг.; Б – до 100 кг.; В – до 200 кг.; Г – до 300 кг.
6. К каким позвонкам не прикрепляется широчайшая мышца спины: А – шейным; Б – грудным; В – поясничным; Г – крестцовым
7. Какая мышца прикрепляется мощным сухожилием к пяточной кости: А – передняя большеберцовая; Б – задняя большеберцовая; В – разгибатель большого пальца; Г – трехглавая
8. Назовите самую поверхностную мышцу живота: А – поперечная; Б – зубчатая; В – наружная косая; Г – внутренняя косая
9. Сколько пучков имеет дельтовидная мышца: А – один; Б – два; В – три; Г – четыре
10. Какая мышца шеи начинается от сосцевидного отростка височной кости: А – передняя лестничная; Б – двубрюшная; В – подкожная; Г – грудинно-ключичнососцевидная
11. Где чаще у мужчин образуется грыжа на передней стенке живота: А – по белой линии живота; Б – пупочное кольцо; В – подреберный треугольник; Г – паховый канал
12. У мужчин ОЦТ находится на уровне: А – 12-го грудного позвонка; Б – 1-2-го поясничных позвонков; В – 3-5-го поясничных позвонков; Г – 1-го крестцового позвонка
13. У женщин ОЦТ находится на уровне: А – 12-го грудного позвонка; Б – 2-3-го поясничных позвонков; В – 4-го поясничного позвонка; Г – 5-го поясничного до 1-го копчикового
14. Сколько пар слюнных желез открывается в полость рта: А – одна; Б – две; В – три; Г – четыре
15. Какой орган пищеварительной системы проходит через отверстие в диафрагме: А – глотка; Б – пищевод; В – желудок; Г – двенадцатиперстная кишка
16. Сколько долей имеет левое легкое: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
17. Укажите самый крупный хрящ гортани: А – перстневидный; Б – надгортанник; В – черпаловидный; Г – щитовидный
18. Какова длина мочеточника: А – 5 см.; Б – 10 см.; В – 15 см.; Г – 30 см.
19. В какой структуре почек образуется моча: А – пирамидке; Б – большой чашечке; В – малой чашечке; Г – нефроне
20. Укажите орган женщины, где образуется яйцеклетки и гормоны: А – матка; Б – маточная труба; В – яичник; Г – влагалище
21. В какую камеру сердца впадает верхняя и нижняя полая вены: А – левое предсердие; Б – левый желудочек; В – правое предсердие; Г – правый желудочек
22. Сколько клапанов в сердце: А – 4; Б – 6; В – 8; Г – 11
23. Спинной мозг заканчивается на уровне: А – 10-го грудного позвонка; Б – 2-го поясничного позвонка; В – 5-го поясничного позвонка; Г – 1-го крестцового позвонка
24. Сколько пар черепно-мозговых нервов выходят из головного мозга: А – 6; Б – 8; В – 10; Г – 12
25. От какой доли головного мозга начинаются сознательные двигательные пути: А – лобной; Б – теменной; В – височной; Г – затылочной
26. Сколько оболочек имеет глазное яблоко: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4
27. В какой кости черепа находится орган слуха и равновесия: А – лобной; Б – затылочной; В – височной; Г – решетчатой
28. Какой нерв иннервирует мимическую мускулатуру А – 3-ий; Б – 5-ый; В – 7-ой; Г – 10-ый
29. В каком отделе головного мозга находится гипофиз: А – продолговатом; Б – мосте; В – среднем; Г – промежуточном
30. Для образования гормона эта железа должна получать нормальное количество йода А – щитовидная; Б – поджелудочная; В – надпочечник; Г – яичник

**Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся
(зачет)**

1. Распределение на медицинские группы для занятий физической культурой.
2. Особенности питания спортсменов в зависимости от вида спорта.
3. Врачебный контроль за юными спортсменами.
4. Особенности питания на дистанции.
5. Понятие о режиме дня и его особенностях.
6. Фармакологические средства профилактики переутомления (адаптогены и энергизаторы).
7. Врачебный контроль за лицами среднего возраста.
8. Влияние гиподинамии на состоянии здоровья и физическую работоспособность.
9. Врачебный контроль за лицами пожилого возраста.
10. Факторы развития болезней (по Н.Ф. Амосову).
11. Врачебный контроль за женщинами, занимающихся физической культурой и спортом.
12. Санитарно-гигиенические требования к местам занятий физкультурой и спортом.
13. Основные положения самоконтроля спортсмена.
14. Подготовка спортсмена в условиях жаркого климата.
15. Основные положения антидопингового контроля.
16. Подготовка спортсмена в условиях низкой температуры.
17. Основные положения отбора и ориентации в спорте.
18. Подготовка спортсменов в условиях среднегорья.
19. Факторы, влияющие на физическую работоспособность.
20. Типы нагрузочных тестов в спортивной медицине.
21. Цели и задачи спортивной медицины.
22. Факторы, ухудшающие состояние здоровья спортсменов.
23. Биологические защитные механизмы организма спортсмена.
24. Физическая работоспособность и менструальный цикл.
25. Методы исследования физического развития.
26. Принципы акклиматизации спортсменов.
27. Методы оценки физического развития.
28. Биоритмология и спорт.
29. Методы исследования функционального состояния спортсменов.
30. Понятие о перенапряжении, переутомлении, перетренировке.
31. Оценка физической работоспособности занимающихся физкультурой и спортом по показателям сердечно-сосудистой системы.
32. Причины заболеваемости спортсменов.
33. Особенности электрокардиограммы спортсмена в покое и после нагрузки.
34. Причины травматизма в спорте.
35. Аппаратные методы оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
36. Причины внезапных смертей в спорте.
37. Тестирование спортивной работоспособности.
38. Классификация средств восстановления в спорте.

39. Оценка функционального состояния спортсмена по показателям субмаксимальных тестов (ИГСТ, PWC170).
40. Виды спортивного массажа.
41. Типы реакции сердечно-сосудистой системы на функциональные пробы с нагрузкой.
42. Особенности психологических средств восстановления.
43. Классификация тестов в спортивной медицине.
44. Структура подготовленности спортсменов.
45. Внешнее дыхание и оценка физической работоспособности.
46. Особенности педагогических средств восстановления.
47. Исследование и оценка функционального состояния нервной системы.
48. Виды медико-биологических средств восстановления в спорте.
49. Висцеральные рефлексy и симптомы их нарушения.
50. Задачи и методика врачебно-педагогических наблюдений.
51. Биохимические методы исследования в спортивной медицине.
52. Понятие о тейпировании, общие правила наложения тейпа.
53. Врачебный контроль за школьниками.
54. Понятие об оксигенотерапии (ингаляции, энтеральный метод, гипербарическая оксигенация).
55. Висцеральные рефлексy и симптомы их нарушения.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Обучающийся не знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Не знает воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Обучающийся знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности,</p>

	<p>владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>		<p>адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

Критерии оценивания:

Методика расчета рейтингового балла по ДМ.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных за текущую работу и баллов промежуточного контроля по ДМ.

Текущий контроль может включать следующие виды учебных поручений:

- посещение занятий;
- участие на практических занятиях;
- выполнение лабораторных заданий;

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ;
- защита рефератов (докладов).

Рейтинговые баллы по текущей работе распределяются следующим образом:

- **посещаемость занятий - 5 баллов;**
- **активное участие на практических занятиях - 25 баллов;**
- **выполнение домашних, лабораторных и контрольных работ - 5 баллов;**
- **написание и защита рефератов - 5 баллов.**

Таким образом, максимальный балл за текущий контроль по одному модулю **не должен превышать 40 баллов.**

Формы проведения промежуточного контроля:

- устный опрос;
- письменная контрольная работа;
- тестирование;
- и др.

Максимальный балл за промежуточный контроль по одному модулю **не должен превышать 60 баллов.**

Таким образом, **максимальное, суммарное количество баллов** по результатам **текущей работы** и **промежуточного контроля** по ДМ составляет $(40 + 60) = 100$ баллов.

Принципы организации итогового контроля.

Изучение учебной дисциплины должно заканчиваться **итоговым контролем**. Максимальное количество баллов **итогового контроля** по дисциплине составляет **100 баллов**. На итоговый контроль преподаватель получает рейтинговую ведомость (выдается деканатом по требованию преподавателя).

Средний рейтинговый балл студента по дисциплине рассчитывается как среднее арифметическое баллов, полученных им по результатам контроля всех ДМ.

Минимальный средний балл, дающий право студенту на положительную отметку **без итогового контроля знаний**, равен **51 баллу**.

Студент, набравший менее 40 баллов хотя бы по одному дисциплинарному модулю, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

Если **средний рейтинговый балл** студента по дисциплине **гарантирует** ему **положительную оценку**, то **преподаватель обязан** при желании студента **выставить соответствующую оценку без итогового контроля**, проставив в графе «р/б» ведомости, полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль. При получении балла ниже чем средний рейтинговый балл, в графу «р/б» ведомости, заносится полученный им средний рейтинговый балл. **Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на итоговом контроле, составляет соответственно: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).**

Для стимулирования студентов к повышению своего рейтинга при сдаче итогового контроля **предусмотрены бонусные баллы (до 5 баллов)**, которые добавляются к сумме баллов итогового контроля. **Бонусные баллы** преподаватель имеет право добавлять только к баллам студентов, у которых к итоговому контролю **уже имеется 51 балл и выше**. **Бонусные баллы** добавляются только в том случае, когда студент идет **на первичную сдачу** итогового контроля (экзамена, дифференцированного зачета). При пересдаче дисциплины и сдаче экзамена на комиссии бонусные баллы не предусматриваются.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по дисциплине составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачет».

Если студент после прохождения итогового контроля не набрал баллов для получения положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на **повторную сдачу** дисциплины. **При этом весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при**

повторной сдаче, составляет, соответственно 0,3 (30%) и 0,7 (70%), а баллы, полученные на итоговом контроле – аннулируются.

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные деканатом сроки идет на *комиссионную пересдачу* дисциплины. *Весомость среднего балла по ДМ и баллов, полученных при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0(0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.*

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-балльную систему:

- от 0 до 50 баллов - неудовлетворительно
- от 51 до 65 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла – хорошо
- от 80 до 100 балла – отлично
- от 51 и выше – зачет

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК НА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В экзаменационный билет рекомендуется включать не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал, также в билетах могут быть задачи и примеры. Ответы на все вопросы оцениваются максимум **100 баллами**.

Критерии оценок следующие:

- **100 баллов**– студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности.
- **90 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает отдельные неточности.
- **80 баллов** - студент глубоко понимает пройденный материал, отвечает четко и всесторонне, умеет оценивать факты, самостоятельно рассуждает, отличается способностью обосновывать выводы и разьяснять их в логической последовательности, но допускает некоторые ошибки общего характера.
- **70 баллов** - студент хорошо понимает пройденный материал, но не может теоретически обосновывать некоторые выводы.
- **60 баллов** – студент отвечает в основном правильно, но чувствуется механическое заучивание материала.
- **50 баллов**– в ответе студента имеются существенные недостатки, материал охвачен «половинчато», в рассуждениях допускаются ошибки.
- **40 баллов** – ответ студента правилен лишь частично, при разьяснении материала допускаются серьезные ошибки.
- **20-30 баллов** - студент имеет общее представление о теме, но не умеет логически обосновать свои мысли.
- **10 баллов** - студент имеет лишь частичное представление о теме.
- **0 баллов** – нет ответа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Анатомия человека»

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Анатомия человека: В 2 т. / Под ред. И.Р. Сапина. — 4-е изд. -М., 1997.	Махачкала, ДГПУ	
2	Борзяк Э.И., Бочаров В.Я., Сапин М.Р. и др. Анатомия человека: В2т.-М., 1993.	Махачкала, ДГПУ	

3	<i>Никитюк Б.А., Гладышева А.А.</i> Анатомия и спортивная морфология: Практикум. — М., 1989.	Махачкала, ДГПУ	
4	Морфология человека: Учебное пособие / Под ред. Б.А. Ники-тюка и В.П, Чтецова. — М., 1990.	Махачкала, ДГПУ	
5	<i>Санин М.Р., БиличФ.Л.</i> Анатомия человека: В 2 кн. — М., 1996.	Махачкала, ДГПУ	
6	<i>Санин М.Р., Брыксина З.Г.</i> Анатомия человека. — М., 1995.	Махачкала, ДГПУ	
7	<i>Санин М.Р., Билич Г.Л.</i> Руководство к практическим занятиям по анатомии человека: Учебное пособие для биол. спец. вузов. — М., 1992.	Махачкала, ДГПУ	
8	<i>Синельников Р.Д., Синельников Я.Р.</i> Атлас анатомии человека: В4т.-М.(1-4т: 3989-1994)	Махачкала, ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Адаптация скелета спортсменов. — Киев: Здоровье. 1989.	Махачкала, ДГПУ	
2	Анатомия и спортивная морфология: Практикум. — М., 1989.	Махачкала, ДГПУ	
3	<i>Борисович А.И. и др.</i> Словарь терминов и понятий по анатомии человека. — М. 1990.	Махачкала, ДГПУ	
4	<i>Иваницкий М.Ф.</i> Анатомия (с основами спортивной и функциональной анатомии): Учебник для ИФК / Под ред. Б.А. Никитюка, АА. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского М., 1985.	Махачкала, ДГПУ	
5	<i>ЛеснчД., Берте Р.</i> Анатомия и физиология человека в цифрах: Пер. с фр. -М., 1998.	Махачкала, ДГПУ	
6	<i>Никитюк Б.А.</i> Общая спортивная морфология. - М., 1980.	Махачкала, ДГПУ	
7	<i>Резанова Е.А., Антонова И.П., Резанов А.В.</i> Биология человека в таблицах, рисунках и схемах. — М., 1998.	Махачкала, ДГПУ	
8	<i>Туманян Г.С., Мартиросов Э.Г.</i> Телосложение и спорт. — М., 1976.	Махачкала, ДГПУ	
9	<i>Федюкович Н И.</i> Анатомия и физиология человека. — Ростов н/Д., 1999	Махачкала, ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Анатомия человека»

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.science.yoread.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru - журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. <http://lib.sportedu.ru>- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

10. www.fismag.ru- сайт журнала «Физкультура и спорт».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В течение семестра обучающийся должен выполнить *реферат* по выбранной теме. Работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Объем реферата должен быть в пределах от 3 до 8 листов при междустрочном интервале 1,25 (при превышении объема оценка за реферат может быть снижена на 1 балл). Причем в указанный объем не входят титульный лист, оглавление, список использованной литературы.

Качество выполнения оценивается по степени соответствия содержания реферата теме, полноте и глубине охвата, четкости и ясности изложения материала.

Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом.

Сдача реферата на проверку не позднее 10-ой недели учебного семестра и возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

Лекции рекомендуется конспектировать. Это помогает более прочному усвоению материала лекций. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по теме лекции. Такие вопросы способствуют лучшему пониманию материала.

На **практических (семинарских) занятиях**, которые проходят в интерактивном режиме, студенты должны проявлять активность при обсуждении темы семинара.

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.

При оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом: - прослушивается выступление студента по избранной теме; - студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления; - преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Требования к устным докладам

К устным докладам студентов предъявляются следующие требования:

- объем доклада 2 - 3 страниц;
- время для доклада от 10 до 15 минут.

Зачет студенты сдают по билетам. Список вопросов к зачету представлен. Ответ по билету оценивается по степени соответствия содержания ответа вопросу, четкости и ясности изложения материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Анатомия человека», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

MicrosoftPowerPoint, MicrosoftWord

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

1. Образовательные программы, рабочие планы занятий.
2. Учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов, графики контроля.
4. Таблицы, плакаты, стенды, по различным разделам программы.
5. Для обеспечения данной дисциплины, кроме того, необходимы:

Лабораторное оборудование:

- ЭлектромиографНейрософт – 4.- стабиллографСтабилан ,– 1- реографНейрософт , - тренажер Велозргометрический,
- тренажер Эллипсоид,- весы медицинские , - ростомер медицинский.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.