

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра спортивных дисциплин и единоборств


УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
«31» май 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.08.02.07 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	108	4	44			60	зачет	
заочная	2	108	2	8			98	зачет	

Махачкала, 2021

Автор(ы) рабочей программы дисциплины ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА: Профессор кафедры спортивных дисциплин и единоборств, к.п.н. Магомедов О.М

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДТТУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины формирование способностей:

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами легкой атлетики;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по физической культуре.

Таблица 1.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)</p>	<p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, исполь-</p>

	зуемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.08.02.07 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** относится к **обязательной части и предметно-содержательному модулю** профессионального цикла и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.О.08.02.07 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Физическая культура», «Анатомия», «Физиология». ПФСС Гимнастика

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания предмета "Физическая культура"», «Теория и методика физического воспитания», «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-7, ОПК-2, ОПК-8, ПК-2.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - влияние гимнастических упражнений на развитие физических и координационных качеств, укрепление здоровья и профилактику вредных привычек; - средства и методы общей и специальной физической подготовки в гимнастике; - методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства различных видов гимнастики с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками практического выполнения упражнений, входящих в программу дисциплины «ПФСС (гимнастика)»; - навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; - способами контроля реакции организма на физическую нагрузку
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать:</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Уметь:</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p>Владеть:</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

		обоснованных законономерностей организации образовательного процесса.	
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.	Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.	Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		№1	№2	№3	№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108			
1. Контактная работа:	48	48			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	44	44			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: зачет	зачет	зачет			

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость				
	час.	В т.ч. по семестрам			
		1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108			
1. Контактная работа:	10	10			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2			
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)					
курсовое проектирование					
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем					
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)					
Вид промежуточного контроля: зачет	зачет	зачет			

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	ПФСС Легкая атлетика в системе высшего физкультурного образования	14	2		2	10
2	Соревнования и соревновательная подготовка	24	2		2	20
3	Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов	30			20	10
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	40			20	20
	Итого:	108	4		44	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------	---

		акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	ПФСС Легкая атлетика в системе высшего физкультурного образования	23	1		2	20
2	Соревнования и соревновательная подготовка	33	1		2	30
3	Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов	26			2	24
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	26			2	24
	Итого:	108	2		8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. ПФСС в системе высшего физкультурного образования. Спорт и спортивная подготовка.

Педагогическая сущность профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре. Технология обучения профессиональной деятельности в процессе ПФСС. Организация учебного процесса по ПФСС.

Спорт, его роль и организации в обществе. Типы и виды спорта. Характеристика системы подготовки спортсмена. Спортивная подготовка как модель для освоения профессиональных умений и навыков. Профессиональные умения и навыки преподавателя по физической культуре, тренера. Управление обучающимися в учебном процессе, тренировке и соревнованиях. Физические способности. Взаимосвязь техники, тактики, физических способностей.

Тема 2. Соревнования и соревновательная подготовка

Соревнования, соревновательная деятельность (СД) – основная черта спорта. Классификация соревнований по признакам цели, состава и характера соревновательных действий соперников, контингента, способа ведения соревновательного противоборства, условий проведения, характера судейства.

Характер и величина соревновательных нагрузок. Характеристика ЕВСК.

Структура СД. Состав ТТД для ведения соревновательной борьбы. Физические и психические качества, функциональные возможности.

Факторы, обеспечивающие эффективность СД. Оснащенность спортсмена тактико-техническим арсеналом. Уровень развития физических и психических качеств, свойства личности. Возраст и спортивный стаж спортсмена. Комплекс средств и методов тренировки, качество соревновательной подготовки. Динамика тренировочных и соревновательных нагрузок в многолетней подготовке. Способность к восстановлению и система восстановительных мероприятий.

Соревнования как подведение итогов тренировочной деятельности, как форма повышения спортивного мастерства. Основные, подводящие, контрольные соревнования. Роль правил соревнований.

Построение соревнований в спорте для различного уровня спортсменов. Планирование, организация и проведение соревнований.

Современные требования к подготовленности спортсменов. Понятие "спортивная подготовка". Спортивная подготовка как многолетний процесс. Этапы многолетней спортивной подготовки. Структура системы подготовки спортсменов.

Тема 3. Основы техники и методика обучения основных легкоатлетических видов

Типовая схема обучения и последовательность изучения техники легкоатлетических видов спорта. Анализ, ошибки и оценка выполнения техники.

Техника и методика обучения технике спортивной ходьбы. Техника и методика обучения технике бега на короткие, средние и длинные дистанции. Техника и методика обучения эстафетному бегу. Техника и методика обучения технике прыжка в высоту с разбега. Техника и методика обучения технике прыжка в длину с разбега. Техника и методика обучения технике толкания ядра. Техника и методика обучения технике метания копья. Техника и методика обучения технике барьерного бега.

Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении занятий -предупреждение травматизма при занятиях легкой атлетикой

Тема 4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

Классификация соревнований в зависимости от масштаба, цели, форм организации, условий зачета, возрастных особенностей и подготовленности учеников. Планирование соревнований. Календарный план соревнований и требования, предъявляемые к его составлению. Положение о соревнованиях. Системы зачета в соревнованиях по видам легкой атлетики, способы жеребьевки участников, определение результатов.

Особенности организации дополнительного обучения легкой атлетике в общеобразовательной школе.

Основы техники безопасности и меры предупреждения травматизма при проведении соревнований -предупреждение травматизма при проведении соревнований по видам легкой атлетики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	ПФСС в системе высшего физкультурного образования	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
2	Соревнования и соревновательная подготовка	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
3	Основы техники и методика обучения основных легкоатлетических видов	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Самостоятельное изучение тем. Подготовка к занятиям и зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
	ПФСС Легкая атлетика в системе высшего физкультурного образования	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы Тестирование в информационной среде ВУЗа	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
	Соревнования и соревновательная подготовка	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы Тестирование в информационной среде ВУЗа	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
3	Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов	<ul style="list-style-type: none">▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы▪ Учебные задания (комплексы упражнений для обучения и совершенствования техническим)▪ Проведение фрагмента основной части урока по видам легкой атлетики.▪ Демонстрация техники изученных приемов	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
4	Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.	Участие в учебных соревнованиях; <ul style="list-style-type: none">▪ Организация и проведение соревнований урока по видам легкой атлетики	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется студенту при положительной оценке по трем показателям: 1) освоение практического раздела ; 2) владение методикой технологией обучения технико-тактическим упражнениям (результаты выполнения методико-практических заданий); 3) теоретический раздел.

Освоение первого раздела оценивается по следующим критериям: выполнить и продемонстрировав технику исполнения:

Освоение второго и третьего разделов оценивается по рейтинговой системе учета успеваемости студентов (по результатам - посещения занятий, устных опросов, контрольных письменных работ, выполнение методико-практических заданий, защиты реферата, тестирования). Шкала перевода суммы рейтинговых баллов в традиционную систему следующая:

от 0 до 50 баллов – «неудовлетворительно» (не зачтено);

от 51 и выше - «удовлетворительно» (зачтено).

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 10 ПФСС Легкая атлетика; форма аттестации – зачет.

1. Провести подготовительную часть занятия по баскетболу (на основании составленного конспекта).
2. 2. Техника бросков. Выполняются две серии по 5 бросков с 10-ти равно-расположенных точек, удаленных от проекции центра кольца на 4 метра. Точки для броска размещаются на площадке следующим образом:
3. - первая – слева от щита, на линии, параллельной линии площадки и проходящей через проекцию центра кольца;
4. - вторая – слева от щита на линии, проходящей через проекцию кольца под углом 45° к проекции щита;
5. - третья – на линии, проходящей проекцию кольца под углом 30° к проекции щита;
6. - четвертая – симметрично точке 2 справа от щита;
7. - пятая – симметрично точке 1 справа от щита.
8. Необходимо выполнить серию бросков с точек в строгой последовательности: 1, 2, 3, 4, 5, затем 5, 4, 3, 2, 1. Подавать мяч бросающему не разрешается, он сам должен подобрать мяч после броска и с ведением выйти на следующую точку. Оценка норматива – 5 попаданий.
9. 3. 10 штрафных бросков, мяч подает партнер. Оценка норматива – не менее 6 попаданий.
10. 4. Бросок в движении после ведения. С правой стороны от места пересечения средней и боковой линий ведение мяча к кольцу с последующим броском в движении – 5 повторений. Оценивается техника выполнения и количество попаданий. Оценка норматива – не менее трех попаданий при правильном техническом исполнении.

Подготовка к зачету .; форма аттестации – зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Примерные типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

1. Провести подготовительную часть для обучения техники беговым видам легкой атлетики (на основании составленного конспекта).
2. Провести основную часть по обучению техники беговым видам легкой атлетики (на основании составленного конспекта).
3. Провести подготовительную часть для обучения техники прыжков с разбега (на основании составленного конспекта).

4. Провести основную часть по обучения техники прыжков с разбега (на основании составленного конспекта).
5. Провести подготовительную часть для обучения техники легкоатлетических метаний (на основании составленного конспекта).
6. Провести основную часть по обучению техники легкоатлетических метаний (на основании составленного конспекта).
7. Уметь демонстрировать технику беговых видов легкой атлетики.
2. Уметь демонстрировать технику прыжков с разбега.
3. Уметь демонстрировать технику легкоатлетических метаний.
4. Бег на 100 с учетом времени прохождения дистанции согласно нормативов ГТО для данного возраста.
5. Бег на 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши) с учетом времени прохождения дистанции согласно нормативов ГТО для данного возраста.
6. Прыжок в длину с места с учетом результата согласно нормативов ГТО для данного возраста.
7. Прыжок в длину с разбега с учетом результата согласно нормативов ГТО для данного возраста.
8. Метание спортивного снаряда 500г (девушки) и 700г (юноши) с учетом результата согласно нормативов ГТО для данного возраста.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
 2. Меры профилактики детского травматизма.
 3. Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.
 4. Содержание и структура ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
 5. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
 6. Легкая атлетика как вид спорта.
 7. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях.
- Виды соревнований.
8. Основы техники ходьбы и бега.
 9. Основы техники прыжков.
 10. Основы техники метания.
 11. Анализ техники бега на 100 м.
 12. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
 13. Анализ техники метания гранаты.
 14. Анализ техники метания копья.
 15. Анализ техники толкания ядра.
 16. Анализ техники метания диска.
 17. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
 18. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
 19. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
 20. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
 21. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
 22. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
 23. Анализ техники тройного прыжка.
 24. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся
 25. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).

26. Основные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами легкой атлетики.
27. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
28. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
29. Физические качества и определения уровня физической подготовленности.
30. Правила соревнований по бегу.
31. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
32. Правила соревнований по прыжкам.
33. Правила соревнований по метаниям.
34. Физические качества в видах легкой атлетики.
35. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами видов легкой атлетики.
36. Основные средства развития физических качеств в легкой атлетики.
37. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетики.
38. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
39. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
40. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
41. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
42. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
43. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
44. Организация и работа судейской бригады на финише.
45. Организация и работа судейской бригады на старте.
46. Организация и работа судей на дистанции.
47. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
48. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
49. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетики.
50. Организационные комиссии, их задачи и права.
51. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
52. Спортивный отбор детей в легкой атлетики.
53. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
54. Судейство соревнований по многоборью.
55. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетики.
56. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.
57. Составить конспект урока по легкой атлетики.
58. Провести урок по легкой атлетики по программе материала для 1-4 классов.
59. Провести урок по легкой атлетики по программе материала для 5-9 классов.
60. Провести урок по легкой атлетики по программе материала для 10-11 классов
61. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
62. Техника и методика обучения бегу на 3000 с/п.\
63. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
64. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
65. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
66. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
67. Техника и методика обучения метанию гранаты.
68. Техника и методика обучения метанию диска.
69. Техника и методика обучения метанию копья.
70. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
71. Техника и методика обучения низкому старту.
72. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».

73. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
74. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри - Флоп».
75. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
76. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
77. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
78. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
79. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
80. ноги».
81. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
82. Техника и методика обучения толканию ядра.
83. Техника и методика обучения тройному прыжку.
84. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
85. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения технике легкоатлетических видов.
86. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.
87. Траектория общего центра масс тела прыгуна в полете. Движения прыгуна в полете и их значение.
88. Движения прыгуна в полете и их значение.
89. Движения прыгуна в полете и их значение.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>уметь: отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>владеть: применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Обучающийся не знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Не знает воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Обучающийся знает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности; воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
ОПК-2. Способен	Знать:	Не способен участвовать в раз-	

<p>бен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>работке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать:</p> <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного</p>

			<p>процесса.</p> <p>Владеть:</p> <p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термиче-</p>

			ских, химических, радиационных, соеванных и комбинированных, психических поражениях
--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Жилкин А.Н., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В. Легкая атлетика. М.: Академия, 2003
2. Макаров А.Н. Легкая атлетика. М.: Просвещение, 1994
3. Никитушкин В.Г., Чесноков Н.Н. Легкая атлетика. Учебник. М., 2010
4. Виктор, Григорьевич Никитушкин Легкая атлетика в начальной школе. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Виктор Григорьевич Никитушкин. - М.: Юрайт, 2017. - 586 с.
5. Бег на короткие дистанции : пособие / В. В. Мехрикадзе [и др.] ; Белорус, гос. университет физ. культуры. — Минск: БГУФК, 2015. — 134 с.
6. Грецов, Г.В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика: Учебник / Г.В. Грецов. - М.: Academia, 2018. - 464 с.
7. Грецов, Г.В. Войнова, С.Е. Теория и методика обучения базовым видам спорта: Легкая атлетика: Учебник / Г.В. Войнова С.Е. Грецов

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дубровский В.И., Федорова В.И. Биомеханика. Учебник для ВУЗов. М., 2004.
2. Саидов С.О., Ибрагимов А.А. Методика преподавания легкой атлетики в общеобразовательных средних школах Республики Дагестан. Методическое пособие для учителей физической культуры. Махачкала: ДГПУ, 2010.
3. Никитушкин В.Г., Германов Г.Н. Легкая атлетика в школе. Учебное пособие. Воронеж, «Истоки», 2007.
4. Правила соревнований по легкой атлетике. М., 2000.
Бегай! Прыгай! Метай!: официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике: пер. с англ. / Международ. ассоциация легкоатлетических федераций; [под общ. ред. В. В. Балахничева, В.Б. Зеличенка]. М., 2013. 213 с.
- Буханцов К. Метание диска. М., 2008. 104 с.
- Губа В. Легкая атлетика. М., 2006. 223 с.
5. Жуков Г.Н. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов., С.Л. Каплан / Под общ. ред. проф. Г.П. Скамницкой. М., 2005. 382 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - Elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>

Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Office 2013

Microsoft Office 2019

2. Программное обеспечение:

Microsoft Windows Russian 8.1 SL Russian Academic OLP 1 License No Lev-el Legalization GetGenuine (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование про-грамм для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) 111395, г. Москва, ул. Юности, 5, строе-ние 5 34 Microsoft Windows Russian Professional 8.1 SL Russian Up-grade Aca-ademic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г.,

Microsoft Open License №64448770) Право на использование Microsoft Of-fice 2013 Russian Academic OLP 1 License No Level (Лицензионный договор №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Акт №12/1003 приема-передачи прав на ис-пользование программ для ЭВМ согласно Счету №1411/2702-Л от 27.11.2014 г., Microsoft Open License №64448770) Microsoft Pro-jectStandart Russian Aca-ademic OLP (Лицензионный договор №1906/2104-Л от 21.06.2019 г., Акт №07/0302 приема-передачи прав на использование программ для ЭВМ согласно Счету №1906/2104-Л от 21.06.2019 г.,

Microsoft Open License №73714398) 1С:Предприятие 8. Комплект для обу-чения в высших и средних учебных заведениях (Лицензионный договор от 01.07.2019 г.,

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИ-НЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

, для осуществления анализа техники разучиваемых легкоатлетических упражнений, исследований процессов, происходящих во время двигательной деятельности.

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- стадион, оснащенные площадки для; ходьбы спортивной; бега на разные дистанции, включая прыжков с разбега в длину и высоту, стойки, планка, измеритель высоты, рулетки, флажки, секундомеры.

- легкоатлетические снаряды - мячи для метания (малые, 150 г, ядра (вес 3, 4, 5, 6, 7, 250 кг), копья (600, 800 г), эстафетные палочки, барьеры.
- программы образовательные, рабочая программа дисциплины «ПФСС (Легкая атлетика)», поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.
- учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки.

Кроме этого для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»), YouTube,
- видеоролики (видеофильмы), плакаты, стенды, слайды по различным разделам учебной программы.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необхо-

димости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирова-

ния и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.00.02.07 «Легкая атлетика»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами легкой атлетики;
- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания населения;
- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по легкой атлетике.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Легкая атлетика**» относится к **обязательной части и предметно-содержательному модулю** профессионального цикла и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разра-	Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного обра-

<p>батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>зования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

4. Семестр: 2

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. ПФСС в системе высшего физкультурного образования
2. Соревнования и соревновательная подготовка.

3. Основы техники и методики обучения основных легкоатлетических видов

4. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

7. **Авторы:** *Магомедов О.М профессор, к.п.н*