

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ
Проректор УМР
И.А. Дибиров
«31» май 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

(профиль **Физическая культура**)

Б1.О.08.02.05 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м)

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	8	108	18	30			60	зачет	
заочная	8	108	4	6			98	зачет	

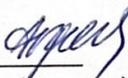
Махачкала, 2021

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: «ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» доцент, к.п.н., доцент Чупанова Н.В.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол №9 от «15» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиасхабовна  _____
(подпись) (дата)

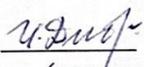
Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович  _____
(подпись) (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета Рабилов И.А. профессор  _____
(ФИО, ученое звание) (подпись) (дата)

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.О.08.02.05 «История физической культуры» является изучение происхождения, закономерностей и специфических принципов развития физической культуры и спорта; знакомство студентов факультета физической культуры и БЖ с историческими аспектами развития основных систем физического воспитания и спорта

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и</p>

	с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «История физической культуры» относится к **обязательной части и предметно-содержательному модулю** профессионального цикла и предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.О.08.02.05 «История физической культуры» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История», «Физическая культура», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика обучения физической культуре», «Педагогика физической культуры», «Социально-педагогические аспекты в физической культуре и спорте» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы) и т.д. к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-5, ОПК-4, ПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с	Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-	применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и	стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки

профилем и уровнем обучения) и в области образования	исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
--	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	48	48
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	10	2		2	6
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	10	2		2	6
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	10	2		2	6
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	12	2		4	6
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	12	2		4	6
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	12	2		4	6
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	12	2		4	6

8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.	12	2		4	6
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	18	2		4	12
	<i>зачет</i>					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	12	2			10
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	14			2	12
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	12			2	10
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.	12				12
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	12				12
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	14				14
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	14			2	12
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	18	2			16
	<i>зачет</i>					
	Итого:	108	4		6	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину «История физической культуры».

Предмет, задачи и методы изучения истории физической культуры. Источники истории физической культуры. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп. Значение физической культуры как специфической сферы общественной и личной деятельности человека на разных исторических этапах развития общества. Возникновение физической культуры как специфической социальной сферы, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Исторические условия и особенности становления и развития физической культуры в рабовладельческом обществе, ее отличие от физической культуры первобытного общества.

Тема 2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.

Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Китай, Индия и др.). Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Расцвет физической культуры в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания рабовладельцев. Олимпийские и другие игры (агоны) в Древней Греции, их характеристика и значение для современного олимпийского движения. Древнегреческие мыслители о физическом воспитании. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой физической культуры. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок в период Римской империи, развитие зрелищ, в том числе бои гладиаторов. Древнеримские мыслители о физическом воспитании.

Тема 3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.

Физическая культура раннего средневековья (V-X вв.). Изменение характера физического воспитания в период разложения рабовладельческой формации, влияние стран завоевателей», роль религии в создании феодальных форм физической культуры в период средневековья. Особенности физического воспитания в различных регионах мира. Физическая культура на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой» военной и бытовой деятельности. Образование в Западной Европе рыцарской системы воспитания феодалов. Нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV-XVII вв.). Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы И. Меркуриалиса, Л. Везалия, У. Гарвея и др. в развитии физического воспитания. Вопросы физического воспитания детей и молодежи в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци и др. Первые попытки введения физического воспитания в учебные заведения.

Тема 4. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени. Движение филантропизма в Германии, роль в развитии физического воспитания в школе. Гимнастическое и спортивно-игровое направления - основная характерная черта развития физического воспитания в конце XVIII-начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Влияние национально-буржуазных гимнастических и спортивно-игровых систем на современную физическую культуру. Новые зарубежные системы физического воспитания (метод Жоржа Демени, «естественная гимнастика, спортивно-игровая система Томаса Арнольда и др.). Создание национальных, а затем и международных объединений: союзов, лиг, федераций. Разделение спорта на любительский и профессиональный. Рабочее спортивное движение Возникновение в 20-е годы нового направления в физическом воспитании - профессионально-прикладной физической подготовки: гимнастика Нильса Бука, естественный метод Жоржа Эбера и др. Внешкольное физическое воспитание. Усиление его милитаризации в период между первой и второй

мировыми войнами: развитие бойскаутского движения, «спорта на местности» в Германии, создание молодежных организаций фалангистов и т.п. Физическая культура в развитых капиталистических странах после второй мировой войны. Усиление государственной формы управления физическим воспитанием молодежи, особенности содержания его программ в ряде развитых стран. Взаимодействие различных форм физического воспитания - урочных, внеурочных, внешкольных. «Спорт для всех» - направление совершенствования массового физического воспитания и спорта в развитых странах мира. Региональные особенности развития физического воспитания в странах Центральной Америки, Индии, Китае, Иране, Японии, Турции и др.

Тема 5. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.

Физические упражнения и игры до образования древнерусского государства (до IX в.). Общая направленность воспитания детей в VI—IX вв. Воспитание в ранний период феодализма (IX—XII вв.). Игрища - основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки: национальные виды борьбы, кулачные бои, «медвежья борьба» («забава»), стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Древнеславянские летописи XI—XIII вв. - источники познания физического воспитания древней Руси, древнейшие русские былины и др. Исторические условия развития русской культуры в XIII—XVIII вв. и влияние их на военную направленность народных и государственных форм физического воспитания. Региональные особенности содержания народных физических упражнений; военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера физические упражнения восточных славян, татар, башкир и др. Первые шаги основания системы физического воспитания в эпоху реформ Петра I. Военно-физическая подготовка в русской армии с конца 17 века. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями, просветителями, революционерами, полководцами XVIII в. (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.В. Суворов и др.). Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта во второй половине XIX - начале XX в. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Н.Е. Введенского. П.Ф. Лесгафт - его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В.Ф. Краевский, В.И. Срезневский, Г.А. Дюперон, А.Д. Бутовский, А.П. Лебедев, Г.И. Рибопьер, П.П. Москвин и др.).

Зарождение и развитие в России современных видов спорта. Российские Олимпиады 1913, 1914 годов. Участие российских спортсменов в российских и международных соревнованиях.

Тема 6. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.

Становление организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания, различные направления ее развития в 20 - 30-е гг. Декреты Советской власти: «Об уничтожении сословий и гражданских чинов», «О единой трудовой школе», «Об обучении военному искусству». Государственные органы управления системой физического воспитания. Всеобуч – подготовка резервов для РККА. Декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания, подготовка научно-педагогических кадров. Особенности взглядов официальной педагогики в 30 - 40 гг. как отражение идеологии государства. Постановление ЦК ВКП (б) 1936 г. «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». Программно-нормативные основы советской

системы физического воспитания: государственные учебные программы, Все союзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК). Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР В годы Великой Отечественной войны. Развитие спортивной направленности в системе физического воспитания после Великой Отечественной войны: вступление спортивных организаций СССР в МСФ и МОК. Противоречия в развитии массовой физической культуры и спорта высоких достижений - основная проблема послевоенного физкультурного движения СССР. Организационные формы функционирования советской системы физического воспитания. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы физического воспитания. Военно-физическая подготовка населения в период ВОВ. Всеобщее обязательное обучение военному делу всех граждан в возрасте от 16 до 50 лет (с 1 сентября 1941 г.). Оздоровительная и физкультурная работа в тылу.

Тема 7. Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.

Физическая культура в послевоенный период. Восстановление и дальнейшее развитие физкультурного движения. Всесоюзные праздники. Спартакиады народов СССР. Выход на мировую спортивную арену, Возвращение в олимпийское сообщество. Образование Олимпийского комитета СССР. Спартакиады народов СССР. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по важным направлениям сферы физической культуры и спорта. Физическая воспитание учащейся молодежи. Школьная физическая культура в период 1950 - 1980 гг. Спортивная направленность в физическом воспитании. Изменение приоритетной направленности физического воспитания в школе в сторону решения оздоровительных задач после 70-х гг. Развитие физкультурного образования: вузы физической культуры, средние специальные учебные заведения. Создание после Великой Отечественной войны факультетов физического воспитания при педагогических вузах. Деятельность детских физкультурно-спортивных организаций. Массовые организационные формы работы с детьми по физической культуре и спорту (60-80 гг.). Всесоюзный физкультурно-спортивный комплекс ГТО (1972) – развитие и причин отмены. Возрождение, и преобразование в новой форме и новых условиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (введен с 1 сентября 2014 года).

Тема 8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки

Первые школьные программы по физической культуре в общеобразовательной школе (1917 – 1930 гг.). Школьные программы по физической культуре в предвоенные, военные и послевоенные годы (1940 –е годы). Школьные программы по физической культуре в 1950-е – 1980-е годы. Программы школьной физической культуры в 1990-2010-е годы. Организация физкультурной работы в вузах СССР. Всесоюзная конференция по физической культуре (1925 г.). Введение физического воспитания в учебный план подготовки высококвалифицированных специалистов (1927-1928 гг.). Программы по физической культуре для вузов (1937 г.). Восстановление работы кафедр физического воспитания в вузе в 1947 году. Программы по физическому воспитанию студентов вузов (1947- 1970 годов. Программы по дисциплине «Физическая культура» в вузах (1980-1990 годы). Развитие дисциплины «Физическая культура» в условиях реализации ГОС ВПО, ФГОС ВПО (2000 – 2010 годы). Реализация «дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту»: в соответствии с ФГОС ВО «третьего поколения (2010-2020 годы)

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Изменения в структуре и функциях государственных органов управления физической культурой и спортом. Принятие федеральных «Основ законодательства РФ о

физической культуре и спорте» (1993), Закона «Об образовании» (1995) и закона «О физической культуре и спорте в РФ» (1999). Возрождение народных форм и национальных видов физических упражнений, разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России («Спорт», «Президентские состязания», «Олимп» и др.). Создание и деятельность Олимпийского комитета России. Физическая культура в России на современном этапе. Развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Студенческий спорт в современной России. Возникновение международного и олимпийского спортивного движения: исторические предпосылки; первый Международный атлетический конгресс; игры Олимпиад и олимпийские зимние игры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе	разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции,
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения	▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров.
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	Контрольная работа в форме тестирования
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	Учебное задание (план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления)
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	Рассмотреть программу по физической культуре 1-11 классы
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации	Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень
---	-------------------	----------------------------	----------

п/п	(раздела) дисциплины (модуля)	успеваемости	компетенций
1	Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Учебное задание (словарь терминов и понятий или кроссворд) 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
2	Физическая культура в рабовладельческом обществе.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ разработать план-схему Олимпийского стадиона в Древней Греции, ▪ доклад с использованием различных информационных ресурсы по теме дисциплины «История физической культуры» 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
3	Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебные задания (сообщения по вопросам практического занятия) ▪ разработать план – схему арены для проведения рыцарских турниров. 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
4	Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической культуры в период с XVIII в. до настоящего времени.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (сообщения по вопросам практического занятия) 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
5	Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
6	Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (план-конспект фрагмента мероприятия, связанного с воспитанием патриотизма, исторического сознания и критического мышления) ▪ Сообщения по теме практического занятия ▪ Учебное задание(словарь 	УК-5, ОПК -4, ПК-1

		терминов и понятий или кроссворд	
7	Становление и развитие физической культуры с 1945 по 1991 г.г.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы ▪ Учебное задание (эссе) 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
8	Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы. ▪ Учебное задание (эссе) ▪ Контрольная(ые) работа(ы) в форме тестирования 	УК-5, ОПК -4, ПК-1
9	Физическая культура и спорт в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебное задание (реферат) ▪ Составить план-схему стадиона для проведения первых Игр Олимпиады современности 	УК-5, ОПК -4, ПК-1

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи истории физической культуры, значение и место в жизни общества и личности.
2. Связь истории физической культуры и спорта с другими науками, основные методы ее познания.
3. Происхождение физической культуры, анализ различных теорий возникновения и развития физического воспитания.
4. Современное культурно-образовательное пространство. Культурно-просветительская деятельность с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп.
5. Историческая обусловленность происхождения различных систем физического воспитания.
6. Физическая культура в первобытном обществе – её роль, место и значение в жизни древнего человека.
7. Возникновение физической культуры как особой сферы общественной деятельности, исторические этапы её развития.
8. Изменения, произошедшие в развитии физической культуры и спорта в период перехода от первобытного к рабовладельческому обществу.
9. Развитие физической культуры в Месопотамии, Египте, Индии, Китае
10. Программы семинаров дисциплине «История физическая культура и спорта»
11. Особенности развития физической культуры в государствах Древней Греции.
12. Спартанская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
13. Афинская система физического воспитания: ее характерные черты, особенности и оценка.
14. Содержание античной гимнастики.
15. Какие упражнения входили в палестрику? Что Вы знаете о способах их выполнения.

16. Игры Древней Греции. Особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
17. Олимпийские игры Древней Греции. Возникновение, идеи, особенности, историческое значение для развития физической культуры и спорта.
18. Развитие физического воспитания в Древнем Риме. Его особенности и отличия от древнегреческой системы физического воспитания.
19. Военно-физическая подготовка древних римлян.
20. Игры в Древнем Риме.
21. Гладиаторские бои в Древнем Риме. Возникновение, содержание и запрещение.
22. Причины упадка физической культуры в период Римской империи. В чем он проявился.
23. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов, поэтов?
24. Физическая культура раннего европейского средневековья (V-IX вв.). Её идеология, характерные особенности.
25. Классовый характер физического воспитания в средневековой Европе. Характерные особенности физического воспитания в разных социальных группах.
26. Физические упражнения и игры сельского населения средневековой Европы.
27. Физическая культура и спорт горожан средневековой Европы.
28. Развитие физической культуры на этапе развитого средневековья (X-XIV вв.). Физические упражнения в трудовой, военной и бытовой деятельности.
29. Образование в Западной Европе рыцарской системы физического воспитания феодалов. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
30. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма (XV - XVII вв.).
31. Прогрессивная роль гуманистических идей В. Фельтре, Ф. Рабле, Т. Мора, Т. Кампанеллы, И. Меркуриалиса, А. Везалия и др. в развитии физического воспитания.
32. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII и XVIII вв.
33. Взгляды на физическое воспитание Джона Локка, Жан-Жака Руссо, Иоганна Г. Песталоцци.
34. Движение филантропизма в Германии, его роль в развитии физического воспитания в школе.
35. Гимнастическое и спортивно-игровое направления – специфика развития физического воспитания в XIX – начале XX в. в Германии, Швеции, Чехии, Франции, Англии, США и др. странах. Появление спортивных клубов, разработка правил соревнований, проведение матчей, регат и других состязаний, обособление любительского и профессионального спорта.
36. Педагогическая деятельность И. Х. Гутс-Мутса и Г. Фита.
37. Зарождение национальных гимнастических систем. Немецкое, французское и шведское гимнастическое движение. Сокольское движение и сокольская гимнастика. Система гимнастики Джорджа Демени. Их влияние на развитие основных ее направлений. Появление систем женской и индивидуальной гимнастики. Военизация.
38. Физического воспитания накануне и в годы первой мировой войны. «Естественный метод» Жоржа Эбера, «Основная гимнастика» Нильса Бука.
39. Формирование соревновательного спорта. Создание Национальных спортивных федераций и союзов по видам спорта, их деятельность (Появление внешкольных спортивных организаций, скаутизм. Создание региональных спортивных клубов, деятельность христианского союза молодежи в области физического воспитания).

Развитие профессионального спорта. Появление предпринимательских фабрично-заводских спортивных клубов).

40. Зарождение рабочего спортивного движения. Становление международного спортивного движения.

41. Физическая культура и спорт в Новейшее время. Милитаризация физической культуры и спорта в период между первой и второй мировыми войнами.

42. Зарождение физической культуры у народов, проживающих на территории России. Общая направленность физического воспитания детей в VI-IX вв.

43. Физическое воспитание в ранний период феодализма (IX-XII вв.) у славян. Военно-физическая подготовка русского войска.

44. Влияние особенностей развития русской культуры XIII-XVIII вв. на народные и государственные формы физического воспитания.

45. Реформы Петра I и их значение для становления государственной формы физического воспитания и развития физической культуры в Российской империи.

46. Введение физического воспитания в среде русского дворянства в качестве одного из обязательных учебных предметов. Физическое воспитание в военных учебных заведениях. Частные школы фехтования. Первые спортивные соревнования.

47. Развитие теории и практики физического воспитания в трудах революционных демократов, педагогов, врачей, физиологов и др. деятелей отечественной науки. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными педагогами.

48. Создание и развитие в России системы физического образования и современного спорта в начале XX в.

49. Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.М. Дементьева и др.

50. Значение деятельности П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического образования. Основные элементы системы физического воспитания П.Ф. Лесгафта.

51. Значение деятельности А.Д. Бутовского и Г.А. Дюпперона их вклад в разработку отечественной системы физического воспитания и образования.

52. Создание спортивных клубов и современных видов спорта в конце XIX начале XX вв. 14. Участие России в создании МОК. Образование Российского олимпийского комитета.

53. Какие установки были приняты советской властью после победы Октябрьской революции.

54. Успехи в развитии спорта в РСФСР к началу 20 – х годов.

55. Причины выхода спортивных организаций России из международного спортивного и Олимпийского движения.

56. Всесоюзная Спартакиада: ее значение

57. Международные связи советских спортсменов. Красный спортивный интернационал.

58. Тенденции развития физической культуры и спорта в 1920 -1930 гг. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Формирование организационно-управленческих основ советской системы физического воспитания в 1920-1930-е гг. Физическая подготовка населения.

59. Физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.

60. Программно-нормативные основы советской системы физического воспитания государственные учебные программы, Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне СССР», Единая всесоюзная спортивная классификация (ЕВСК).

61. Значение и цель введения комплекса ГТО и других военно-прикладных нормативов и значков в 30-е г.

62. Пути совершенствования спортивно-массовой работы среди населения. Развитие отдельных видов спорта и создание добровольных спортивных обществ великой отечественной войны (ВОВ)

63. Основные формы работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке в годы войны.

64. Приведите примеры мужества и героизма советских спортсменов на фронтах войны.

65. Восстановление и развитие физической культуры и спорта в стране.

66. Значение Спартакиад народов СССР в развитии советского физкультурного движения.

67. Совершенствование комплекса ГТО и Единой всесоюзной спортивной классификации.

68. Совершенствование системы физического воспитания подрастающего поколения.

69. Научные исследования в физическом воспитании и спорте. Научные школы и труды ученых.

70. Меры по развитию физической культуры и спорта в годы перестройки (1985-1991 г.г.).

71. Физкультурное движение в России после распада СССР.

72. Формирование органов государственного управления физической культурой и спортом в РФ.

73. Образование новых общественных физкультурно-спортивных организаций.

74. Создание Олимпийского комитета России. Каковы его функции и задачи.

75. Характерные особенности развития физической культуры и спорта в России на современном этапе.

76. Пути подготовки спортивного резерва.

77. Изменения в спортивной науке России.

78. Развитие спорта в Российской Федерации после распада СССР (соревнования, спартакиады).

79. Развитие спорта среди инвалидов

80. Развитие профессионального спорта в РФ.

81. Основное содержание закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.

82. Основные положения стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период 2020 г.

83. Студенческий спорт в России. Всемирные Универсиады.

84. Российский спорт в международном спортивном и олимпийском движении.

85. Предпосылки возникновения современного международного и олимпийского движения. I Международный атлетический конгресс и его решения.

86. Роль Пьера де Кубертена в становлении развитии современного олимпийского движения.

87. Игры I Олимпиады. Значение для дальнейшего развития олимпийского движения.

88. Назовите президентов МОК и их роль в развитии олимпийского движения.

89. Олимпийская символика и атрибутика.

90. Олимпийская хартия Международного олимпийского комитета. Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта. Устав Олимпийского комитета России

91. Проблемы современного олимпийского движения. Как они решаются?

92. Паралимпийский, сурдоолимпийский, специальный олимпийский спорт: тенденции интеграции и дифференциации, программные документы и специфика каждого из них.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК -4, Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Не способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-1 Способен использовать	Владеет: стремится проявлять нужные	Умеет: применяет методы исследования	Знает. Способен ориентироваться в	Не способен использовать

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.	современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Б.Р. Голощапов. - М., 2005, 2008, 2011 г.
2. Григорович В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта. Учебное пособие. -М.: Советский спорт, 2008 г.
3. История физической культуры и спорта: учебник/ Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин: под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. - М.: Советский спорт, 2013 г.
4. История физической культуры и спорта. Антология: - М.: Русь Олимп, 2010 г.
5. История физической культуры и спорта. Антология. КН. II:- М.: Русь Олимп, 2011 г.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 1982
7. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта: Учебник. - М.: ФиС, 2000г.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Башкирова М. М., Гуськов С.И. Спортивно-оздоровительные клубы за рубежом. – М., ВНИИФК, 1994.

2. Беляев В. Беседы у скаутского костра// Спортивная жизнь России. – 1994. №4, 5-6.
3. Борисов И. Вторая Российская Олимпиада (1914 г., Рига)// Спортивная жизнь России. – 1995. №5-6.
4. Ганкевич В.М. Героизм советских физкультурников в боях за Родину. – Л.,1967.
5. Горбунов В.В. Все на марши ГТО. – М., 1978.
6. Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 1994.
7. Деметер Г.А. Очерки по истории отечественной физической культуры и Олимпийского движения. М.: Советский спорт, 2005 г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. www.science.yogead.ru - новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых.
6. www.sciam.ru -журнал «В мире науки».
7. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер.
8. www.zipsites.ru -бесплатная электронная Интернет библиотека.
9. [http://www. medlit.ru/medrus/gigien.htm](http://www.medlit.ru/medrus/gigien.htm) - электронная версия журнала «Гигиена и санитария».
10. <http://lib.sportedu.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.
11. www.fismag.ru - сайт журнала «Физкультура и спорт».

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. MicrosoftPowerPoint
2. MicrosoftWord

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Учебные пособия по предмету.
2. Наглядные материалы
3. Лекционный материал
4. Тесты

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям
Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовывать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.08.02.05«ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «История физической культуры» являются изучение происхождения, закономерностей и специфических принципов развития физической культуры и спорта; знакомство студентов ФФКиБЖ с историческими аспектами развития основных систем физического воспитания и спорта

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части и предметно-содержательному модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1.	Способен использовать теоретические и практические	Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности

	<p>знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
--	--	--

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108часов).

5. Семестр: 8

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе.
2. Физическая культура в рабовладельческом обществе.
3. Физическая культура в средние века и эпоху Возрождения.
4. Физическая культура в новое время. Зарубежные системы физической в период с XVIII в. до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с древнейших времен до начала XX в.
6. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.
7. Становление и развитие физической культуры после Октябрьской революции в период 1917 – 1945 г.г.
8. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе и как дисциплины профессиональной подготовки.
9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Автор: Чупанова Н.В., доцент кафедры ТимФК