

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)"
Б1.О.08.01.11 КРИМИНАЛЬНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м)

Махачкала
2021

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Криминальные опасности и защита от них». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

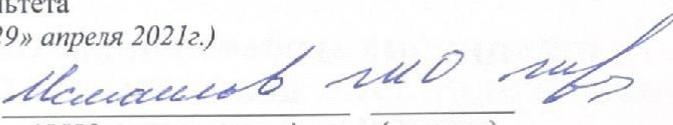
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

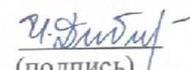
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Магомедов Р.В., 2021

Цели дисциплины:

- формирование систематизированных знаний по дисциплине «Криминальные опасности и защита от них»;
- овладение умениями выявления, предотвращения и прогнозирования возникновения криминогенных ситуаций и навыков защиты от них;
- подготовка студентов к осуществлению предстоящей профессиональной деятельности в образовательном учреждении, системе детского отдыха и туризма;
- подготовка студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни, здоровья обучающихся и воспитанников от опасностей криминальной характера;
- повышение уровня безопасности образовательного пространства, снижение количества происшествий с учащимися в социальной сфере.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний, навыков и умений по безопасному существованию; развитие психологических свойств личности безопасного типа;
- формирование личностно-ценностного отношения к себе, обществу;
- формирование представления о причинах возникновения, протекании, мерах защиты и предупреждения криминальных ситуаций;
- ознакомление студентов с государственной системой мер защиты и предупреждения криминальных опасностей;
- формирование у студентов прогностических навыков по криминальным опасностям;
- воспитать ответственность за личную безопасность и безопасность государства;
- расширить кругозор.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В условиях современного общества вопросы защиты от криминальных опасностей резко обострились и приняли характерные черты проблемы выживания человека, то есть «остаться в живых, уцелеть, уберечься от гибели». Программа курса «Криминальные опасности и защита от них» позволяет получить знания и приобрести навыки выживания, собственной безопасности.

Актуальность проблемы обучения диагностике «Криминальных опасностей» знанию факторов риска, умению их прогнозировать и с их помощью выявлять опасные ситуации и процессы заключается в возросшей необходимости обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Дисциплина «Криминальные опасности и защита от них» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.О.08.01)** "Предметно-содержательный модуль (профиль безопасности жизнедеятельности)" по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.О.08.01.11** «Криминальные опасности и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «ЧС социального характера», «Основы медицинских знаний», «Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности».

В результате изучения курса студенты должны знать классификацию и характеристики криминальных опасностей, принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в опасных ситуациях, алгоритм поведения в условиях криминальных ситуаций. Студенты должны уметь оценивать возможный риск появления криминальных ситуаций, применять своевременные меры по их предупреждению, грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности при криминальных ситуациях, возникающих в повседневной жизни.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формулируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и

	<p>сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПК-1	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями</p>

		развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
ПК-3	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
ПК-4	Способен проектировать содержание	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в

	образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p>объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
ПК-5	Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 2

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	48	12
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	60	96
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы		
Реферат		

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение в «Криминальные опасности»	2	2	4	2			8	12		
2	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	2		4				6	12		
3	Город - как среда повышенной опасности	4		4	2			8	12		
4	Насильственная преступность и ее предупреждение	2		4				8	12		
5	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	2	2	4	2			8	12		
6	Угон автомобиля, автомобильная кража	2		4				8	12		
7	Мошенничество, разбой, грабеж	2		4	2			8	12		
8	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронезилеты	2		2				6	12		
	Итого	18	4	30	8			60	96		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Введение в «Криминальные опасности». Криминогенная ситуация в городе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в «Криминальные опасности»	Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.

1.2.	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	Понятие о прокуратуре РФ. Система прокуратуры РФ. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.
1.3.	Город - как среда повышенной опасности	Город как среда повышенной опасности. Процессы урбанизации. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. Зоны повышенной криминальной опасности. Структура городской преступности. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. Неформальные объединения.
1.4.	Насильственная преступность и ее предупреждение	Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления. Краткая характеристика отдельных видов насильственных преступлений: убийства, изнасилования, хулиганство. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.
Темы практических / семинарских занятий		
1.5.	Введение в «Криминальные опасности»	Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.
1.6.	Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры	Понятие о прокуратуре РФ. Система прокуратуры РФ. Отрасли прокурорского надзора и другие направления деятельности прокуратуры. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.
1.7.	Город - как среда повышенной опасности	Город как среда повышенной опасности. Процессы урбанизации. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. Зоны повышенной криминальной опасности. Структура городской преступности. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. Неформальные объединения.
1.8.	Насильственная преступность и ее предупреждение	Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления. Краткая характеристика отдельных видов насильственных преступлений: убийства, изнасилования, хулиганство. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.
2	Название раздела 2	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Мошенничество
Содержание лекционного курса		
2.1.	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	Понятие об УК РФ. Задачи УК РФ (ст. 2 УК РФ). Основание уголовной ответственности (ст. 8 УК РФ). Понятие преступления (ст.14 УК РФ). Категории преступлений (ст.15 УК РФ). Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Общие условия уголовной ответственности (ст. 19 УК РФ). Понятие и цели наказания (ст.43 УК РФ). Виды наказаний (ст. 44 УК РФ). Понятие о краже (ст.158 УК РФ). Признаки кражи. Кража, совершенная организованной группой. Кражи личного имущества. Кражи государственного и общественного имущества. Условия, способствующие совершению квартирных краж. Меры предосторожности: от квартирных краж, от карманных краж.
2.2.	Угон автомобиля, автомобильная кража	Понятие об уgone и о краже автомобиля. Квалификация деяния. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным

		<p>средством группой лиц по предварительному сговору; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Меры предосторожности от угон и краж транспортных средств.</p>
2.3.	Мошенничество, разбой, грабеж	<p>Понятие о мошенничестве (ст.159 УК РФ). Мошенничество, совершенное: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; лицом с использованием своего служебного положения; в крупном размере. Краткое описание правонарушителей. Классификация мошенничества. Рекомендации по защите от мошенников.</p> <p>Понятие о грабеже и разбое (ст.ст. 161, 162 УК РФ). Их сходство и различие. Грабеж, совершенный: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; с причинением значительного ущерба гражданину.</p> <p>Разбой, совершенный: организованной группой; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. Общесоциальные меры и меры личной безопасности, направленные на предупреждение грабежей и разбоев.</p>
2.4.	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронезилеты	<p>Условия и причины, способствующие росту преступности. Понятие о самообороне. Виды самозащиты. Право на самозащиту. Понятие о необходимой обороне. Право на необходимую оборону (ст.37 УК РФ).</p> <p>Условия, при которых жесткая оборона будет считаться законной. Понятие о крайней необходимости (ст. 39 УК РФ). Основные правила самообороны. Приемы личной защиты. Основные принципы самозащиты без оружия.</p> <p>Использование оружия гражданами. Оружие, приобретенное без специальных документов. Разрешение на покупку оружия. Запрещенные виды оружия. Древнейшее оружие – нож. Виды ножей. Правила приобретения. Газовое оружие. Газовые баллончики. Понятие о газовом пистолете и револьвере, ТТХ. Правила их приобретения. Электрошокер. Принцип его работы и правила приобретения. Понятие о пневматическом оружии. Огнестрельное оружие самообороны. Законные средства личной безопасности. Виды огнестрельного и холодного оружия, оборот которого запрещен на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие о бронезилете. Конструкционные особенности. Классификация и общие технические требования. Рекомендации по эксплуатации.</p>
Темы практических / семинарских занятий		
2.5.	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	<p>Понятие об УК РФ. Задачи УК РФ (ст. 2 УК РФ). Основание уголовной ответственности (ст. 8 УК РФ). Понятие преступления (ст.14 УК РФ). Категории преступлений (ст.15 УК РФ). Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Общие условия уголовной ответственности (ст. 19 УК РФ). Понятие и цели наказания (ст.43 УК РФ). Виды наказаний (ст. 44 УК РФ). Понятие о краже (ст.158 УК РФ). Признаки кражи. Кража, совершенная организованной группой. Кражи личного имущества. Кражи государственного и общественного имущества. Условия, способствующие совершению квартирных краж. Меры предосторожности: от квартирных краж, от карманных краж.</p>
2.6.	Угон автомобиля, автомобильная кража	<p>Понятие об угоне и о краже автомобиля. Квалификация деяния. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством группой лиц по предварительному сговору; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Меры предосторожности от угон и краж транспортных средств.</p>

2.7.	Мошенничество, разбой, грабеж	<p>Понятие о мошенничестве (ст.159 УК РФ). Мошенничество, совершенное: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; лицом с использованием своего служебного положения; в крупном размере. Краткое описание правонарушителей. Классификация мошенничества. Рекомендации по защите от мошенников.</p> <p>Понятие о грабеже и разбое (ст.ст. 161, 162 УК РФ). Их сходство и различие. Грабеж, совершенный: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; с причинением значительного ущерба гражданину.</p> <p>Разбой, совершенный: организованной группой; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. Общесоциальные меры и меры личной безопасности, направленные на предупреждение грабежей и разбоев.</p>
2.8.	Оружие самообороны. Пассивные системы защиты - бронежилеты	<p>Условия и причины, способствующие росту преступности. Понятие о самообороне. Виды самозащиты. Право на самозащиту. Понятие о необходимой обороне. Право на необходимую оборону (ст.37 УК РФ).</p> <p>Условия, при которых жесткая оборона будет считаться законной. Понятие о крайней необходимости (ст. 39 УК РФ). Основные правила самообороны. Приемы личной защиты. Основные принципы самозащиты без оружия.</p> <p>Использование оружия гражданами. Оружие, приобретенное без специальных документов. Разрешение на покупку оружия. Запрещенные виды оружия. Древнейшее оружие – нож. Виды ножей. Правила приобретения. Газовое оружие. Газовые баллончики. Понятие о газовом пистолете и револьвере, ТТХ. Правила их приобретения. Электрошокер. Принцип его работы и правила приобретения. Понятие о пневматическом оружии. Огнестрельное оружие самообороны. Законные средства личной безопасности. Виды огнестрельного и холодного оружия, оборот которого запрещен на территории Российской Федерации.</p> <p>Понятие о бронежилете. Конструкционные особенности. Классификация и общие технические требования. Рекомендации по эксплуатации.</p>

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Город - как среда повышенной опасности	Город как среда повышенной опасности. Процессы урбанизации. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку. Зоны повышенной криминальной опасности. Структура городской преступности. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами. Неформальные объединения.	контрольная работа	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.
1.1	Введение в «Криминальные опасности»	Понятие о полиции в РФ. Ее задачи, структура, состав и численность. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность милиции. Понятие о судебной системе	контрольная работа	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа,

		РФ. Ее уровни, специализация. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о Министерстве юстиции РФ. Структура, подведомственные органы исполнительной власти. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность. Понятие о судебной экспертизе. 12 классов судебных экспертиз. Виды экспертиз в судебном процессе. Понятие об организации нотариата и нотариусе. Контроль за деятельностью нотариусов. Нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие деятельность.		1999.
1.3.	Насильственная преступность и ее предупреждение	Понятие криминального насилия. Типология насильственных преступлений. Насильственная преступность и насильственные преступления. Краткая характеристика отдельных видов насильственных преступлений: убийства, изнасилования, хулиганство. Личность насильственного преступника. Причины и условия насильственной преступности. Предупреждение насильственной преступности.	тесты	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.
2	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях	Понятие об УК РФ. Задачи УК РФ (ст. 2 УК РФ). Основание уголовной ответственности (ст. 8 УК РФ). Понятие преступления (ст.14 УК РФ). Категории преступлений (ст.15 УК РФ). Возраст, с которого наступает уголовная ответственность (ст. 20 УК РФ). Общие условия уголовной ответственности (ст. 19 УК РФ). Понятие и цели наказания (ст.43 УК РФ). Виды наказаний (ст. 44 УК РФ). Понятие о краже (ст.158 УК РФ). Признаки кражи. Кража, совершенная организованной группой. Кражи личного имущества. Кражи государственного и общественного имущества. Условия, способствующие совершению квартирных краж. Меры предосторожности: от квартирных краж, от карманных краж.	тесты	Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
2.1	Угон автомобиля, автомобильная кража	Понятие об уgone и о краже автомобиля. Квалификация деяния. Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством группой лиц по предварительному сговору; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия. Меры предосторожности от угонов и краж транспортных средств.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
2.2	Мошенничество, разбой, грабеж	Понятие о мошенничестве (ст.159 УК РФ). Мошенничество, совершенное: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; лицом с	Контрольная работа	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г.

		<p>использованием своего служебного положения; в крупном размере. Краткое описание правонарушителей. Классификация мошенничества. Рекомендации по защите от мошенников.</p> <p>Понятие о грабеже и разбое (ст.ст. 161, 162 УК РФ). Их сходство и различие. Грабёж, совершенный: группой лиц по предварительному сговору; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия; с причинением значительного ущерба гражданину.</p> <p>Разбой, совершенный: организованной группой; неоднократно; с незаконным проникновением в жилище, помещение либо иное хранилище; с причинением тяжкого вреда здоровью потерпевшего. Общесоциальные меры и меры личной безопасности, направленные на предупреждение грабежей и разбоев.</p>		Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.
--	--	--	--	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Введение в «Криминальные опасности». Криминогенная ситуация в городе.		Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.
2.	Кража. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Мошенничество.		Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.

5.5. Темы рефератов

1. Правила безопасного поведения в ОУ и общественных местах.
2. Преступления против жизни и здоровья в ОУ и в быту.
3. Криминогенные ситуации в ОУ и меры защиты от них.
4. Преступления несовершеннолетних в сфере оборота наркотиков.
5. Преступления и правонарушения на транспорте. Меры профилактики и защиты от них. Правила безопасного поведения в городском общественном транспорте.
6. Неправомерные действия сотрудников органов внутренних дел. Меры профилактики конфликтов с ОВД.
7. Правовые основы необходимой обороны и самообороны.
8. Вымогательство и мошенничество – меры защиты и предупреждения.
9. Динамика и статистика преступности в районе.
10. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.

11. Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОУ.
12. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
13. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
14. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
15. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
16. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
17. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
18. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
19. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
20. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
21. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах
22. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.
23. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
24. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
25. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
26. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
27. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
28. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
29. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
30. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
31. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
32. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
33. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.
34. Педагогические средства противостояния уголовной психологии и субкультуре.
35. Городские явления, влияющие на криминогенную обстановку.
36. Основные черты городской преступности.
37. Социально-экономические явления, становящиеся криминогенными факторами.
38. Кража, совершенная организованной группой.
39. Кражи личного имущества.
40. Кражи государственного и общественного имущества.
41. Условия, способствующие совершению краж.
42. Грабеж, совершенный с незаконным проникновением в жилище.
43. Грабеж, совершенный организованной группой.
44. Разбой, совершенный с причинением тяжкого вреда здоровью.
45. Разбой, совершенный в целях завладения имуществом в крупном размере.
46. Разбой и грабеж, их сходство и различия.
47. Мошенничество, совершенное организованной группой;
48. Мошенничество, совершенное с использованием своего служебного положения.
49. Классификация мошенничества.
50. Автомобильные кражи и меры их предотвращения.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4 Способен устанавливать

содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в милицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;
- в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);
- г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;
- д) не вступать в разговор;
- е) сказать, что вы вызвали милицию.

2. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока они уйдут;
- в) дождаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

3. Вы идете домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;
- в) скажете: «Нет. Я не поеду» и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- г) согласитесь покататься только 10-15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

4. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;
- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;
- е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;
- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;
- и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

5. Вы гуляете. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках сумка. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность и правомерность:

- а) замахнуться сумкой и отогнать собаку;
- б) убежать от нее;
- в) закричать, отгоняя ее, бросить в нее сумкой;
- г) упасть на землю;
- д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполборота;
- е) подразнить собаку;
- ж) громко позвать хозяина;

- з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;
- и) охранять спокойствие;
- к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

6. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- в) не впустите незнакомца в квартиру, ни при каких обстоятельствах.

7. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: «Кто?» ответили «Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире». Ваши действия:

- а) откроете дверь и впустите сантехника;
- б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
- в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.

8. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия.

- а) надев дверную цепочку, откроете дверь;
- б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
- в) предложите оставить телеграмму в двери – вы потом ее заберете.

9. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.). Ваши действия:

- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
- б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
- в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.

10. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуетесь попутным транспортом.

11. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:

- а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
- б) позвать на помощь друзей или взрослых;
- в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.

12. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:

- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
- б) остановитесь и уясните причину преследования;
- в) броситесь бежать к телефонной будке.

13. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:

- а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
- б) броситесь бежать в сторону своего дома;
- в) закричите, и будете убегать в направлении, противоположном движению машины.

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.
2. Криминогенные ситуации и криминогенная обстановка в ОУ.
3. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
4. Профилактические действия с целью снижения преступности в среде несовершеннолетних.
5. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.
6. Анализ криминальных групп подростков в городе (районе).
7. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.
8. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
9. Законодательство Российской Федерации о защите прав потребителя.
10. Места повышенной криминогенной опасности в районе, городе.
11. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
12. Меры предосторожности от преступников на рынке, в торговых центрах
13. Деятельность государственных служб по защите населения от опасных ситуаций криминального характера.

14. Способы ликвидации последствий опасных ситуаций криминального характера.
15. Психологические проблемы выживания в опасных ситуациях криминального характера.
16. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
17. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.
18. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
19. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
20. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
21. Профилактика детской агрессивности и жестокости и борьба с ними.
22. Беспорядки на массовых мероприятиях, преступления фанатов.
23. Влияние алкоголизма и наркомании на преступность.
24. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание 1

1. Основные законодательные акты, обеспечивающие основу безопасности образовательного учреждения.
2. Основные статьи, в конституции РФ, гарантирующие безопасность работников и обучающихся в образовательном учреждении.
3. Раскрыть понятия: «опасность», «чрезвычайное происшествие», «безопасность образовательного учреждения».

Задание 2

1. Причины преступлений в конкретном ОУ, или районе.
2. Конфликты в сфере услуг. Правила при покупке товара и его обмене.
3. Воспитательная работа с учащимися, попавшими под влияние уголовной среды.

Вариант 2

Задание 1

1. Зоны повышенной криминогенной опасности и особенности поведения в них.
2. Формы проявления, особенности и методы противоправного религиозного экстремизма.
3. Направления и меры противодействия террористической деятельности подростков уголовного характера.

Задание 2

1. Психологические особенности поведения человека в опасной ситуации криминального характера и после нее.
2. Правила безопасности учащегося при общении с незнакомым человеком
3. Грабеж и разбойное нападение. Меры и способы защиты и предупреждения.

Вариант 3

Задание 1

1. Порядок привлечения к уголовной ответственности несовершеннолетних учащихся или их родителей за вред, причиненный ОУ.
2. Применение оружия и различных способов защиты от преступников в пределах необходимой самообороны.
3. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера в доме и на улице.

Задание 2

1. Требования, предъявляемые к охраннику.
2. Мошенничество. Виды мошенничества.
3. Основные причины пожаров в образовательном учреждении.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет

<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>Обучающийся не знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Обучающийся знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и</p>	<p>Не знает демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не умеет: демонстрировать способность к</p>	<p>Знает демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: демонстрировать способность к</p>

	безопасного образа жизни.	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПК-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>	Не способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ».	Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ».
ПК-2Способен	Знает правовые и организационные основы	Не способен выделять	Знает правовые и

<p>выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных,</p>
--	---	---	---

			сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>	Не способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по</p>

			<p>преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p>	<p>Не способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств</p>

<p>технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и</p>	<p>Не способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные</p>

<p>общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>стандарта, возрастным особенностям обучающихся</p>	<p>характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
---	---	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.
Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.	Библиотека ДГПУ	10
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.	Библиотека ДГПУ	8
3	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.	Библиотека ДГПУ	5
5	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.	Библиотека ДГПУ	5
6	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	5
7	Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
9	Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.	Библиотека ДГПУ	8
10	Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2007. — 240 с.	Библиотека ДГПУ	6
11	Краткий курс лекций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие для студентов колледжей. // Составители: Кислицина З.В., Коленникова О.В. – Омск: фгоу спо «Омкпгт», 2008. – 156 с.	Библиотека ДГПУ	6
12	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	5
13	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	
14	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	1
15	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	1
16	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	1
Дополнительная литература			
17	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
18	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
19	Магомедов Р.В. Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала: 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Учебные издания, доступные через ЭБС

1. BiblioclubURL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
2. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
3. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
4. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
5. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
6. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
7. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
8. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
9. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169811/
10. URL: <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=235824>
11. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
12. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

Для освоения раздела «Криминальные опасности и защита от них» рекомендуется пользоваться следующими ресурсами: <http://www.mchs.gov.ru/library> - сайт МЧС РФ, библиотека. <http://gz-journal.ru/> - журнал «Гражданская защита». <http://www.school-obz.org/> - журнал «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Криминальные опасности и защита от них»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
"Безопасность жизнедеятельности";
" Организация индивидуальной работы учащихся в дополнительном образовании в области безопасности жизнедеятельности ".
2. Компьютерные методики:
" Управление комплексной безопасности образовательного учреждения ";
" Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:
" Организация охраны образовательного учреждения, охраны труда учащихся, воспитанников и персонала ";
" Методические аспекты организации секций ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

- «Пожарная безопасность».
- «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
- «Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС и ГО».
- «Стихийные бедствия».
- «Правила поведения в различных ситуациях природного и техногенного характера».
- «Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».
- «Кража»
- «Грабеж»
- «Разбой»
- «Насильственная преступность»

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.