

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МОДУЛЬ " ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ПРОФИЛЬ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)"**

Б1.О.08.01.10 БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 л.), заочная(5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «**Безопасный отдых и туризм**». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 35 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021

©Омаров М.М., 2021

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями и задачами освоения дисциплины Безопасный отдых и туризм являются:

1. Развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных-универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
2. Приобретение каждым студентам знаний в области способов автономного выживания человека в природе, безопасного поведения в туристическом походе, во время дальнего и международного туристического путешествия, умений использовать полученные знания в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.08.01.10 «Безопасный отдых и туризм» относится к обязательной части и модулю Б1.О.08.01 модуль " Предметно-содержательный модуль (профиль безопасность жизнедеятельности)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Физика», «Биология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Теоретических основ безопасности человека». Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Код и наименование		
Универсальные компетенции		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в	

	<p>условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
--	--

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни..</p>
--	---

4.Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	12
Лекции	18	4

Практические занятия (ПЗ)	46	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	132
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен(27)	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5.Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.	2	2	6	1			6	16		
2	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	2		6	1			7	16		
3	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	2		6	1			6	16		
4	Дальний и международный туризм.	2		6	1			6	16		
5	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшестввах за границей.	2	2	6	1			8	18		
6	Аклиматизация человека к различным природным условиям.	2		6				6	16		
7	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	2		6	1			6	16		
8	Способы обеспечение жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	4		4	1			8	16		
	ИТОГО	18	4	46	8			53	132		

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания.
1.2.	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено	
2	Название Раздела 2	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2.	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено	
3.	Название Раздела 3	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

3.1	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2.	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Не предусмотрено		
3.	Название Раздела 4	Дальний и международный туризм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Дальний и международный туризм.	Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы влияющие на него.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2.	Туризм нашего региона.	Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы влияющие на него.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.3. Не предусмотрено		
5.	Название Раздела 5	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.	Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2.	Ориентирование на местности, в незнакомом городе.	Понятие «топографическая» и «спортивная» карта. Условные знаки. Ориентирование по горизонту. Азимут. Работа с компасом.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Не предусмотрено		
6.	Название Раздела 6	Акклиматизация человека к различным природным условиям.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

6.1	Акклиматизация человека к различным природным условиям.	Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2.	Акклиматизация человека к различным природным условиям.	Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
6.3.	Не предусмотрено	
7.	Название Раздела 7	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.2.	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
7.3.	Не предусмотрено	
8.	Название Раздела 8	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.2.	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги – сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

<i>Темы лабораторных занятий</i>	
8.3. Не предусмотрено	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и туристических походов.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания.
1.2.	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Особенности обеспечения безопасности во время туристических походов. Основные факторы риска в природе, методы их профилактики и оказание первой медицинской помощи. Факторы выживания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов.	Травматизм в походе. Об основных путях снижения травматизма. О роли утомления. Общие требования безопасности при проведении туристских походов. Лекарственные растения и способы их применения.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено	
2	Название Раздела 2	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Личное и групповое туристское снаряжение. Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. Питание в туристском походе. Правила движения в походе, преодоление препятствий. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2.	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	Виды и типы костров. Суточный рацион туриста в походах. Организация бивуака. Виды и использование специальных узлов. Вязка узлов. Опасности зимних маршрутов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Не предусмотрено	

3.	Название Раздела 3	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	Значение туристической подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности при автономном существовании в природной среде. Методика обучения учащихся основам туризма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.2.	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	Методика планирования туристских походов: сроки проведения, разработки маршрута, планирования мест ночлегов, привалов.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Не предусмотрено		
3.	Название Раздела 4	Дальний и международный туризм.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Дальний и международный туризм.	Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы влияющие на него.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.2.	Туризм нашего региона.	Определение туризма. Классификация видов туризма и факторы влияющие на него.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.3. Не предусмотрено		
5.	Название Раздела 5	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Ориентирование на местности, в незнакомом городе. Действия при происшествиях за границей.	Ориентирование по местным предметам. Определение направления выхода к населенному пункту. Ориентирование в незнакомом городе. Полезные советы российским гражданам, выезжающим за рубеж.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.2.	Ориентирование на местности, в незнакомом городе.	Понятие «топографическая» и «спортивная» карта. Условные знаки. Ориентирование по горизонту. Азимут. Работа с компасом.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
Не предусмотрено		
6.	Название Раздела 6	Акклиматизация человека к различным природным условиям.
<i>Содержание лекционного курса</i>		

6.1	Акклиматизация человека к различным природным условиям.	Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.2.	Акклиматизация человека к различным природным условиям.	Понятие акклиматизации. Краткая физико-географическая характеристика зоны пустыни. Человек в условиях автономного существования в пустыни. Питание и водоснабжение. Движение в пустыни. Краткая физико-географическая характеристика горной зоны. Человек в условиях автономного существования в горах. Питание и водоснабжение. Движение в горных условиях. Краткая физико-географическая характеристика лесисто-болотистой местности. Человек в условиях автономного существования в лесисто-болотистой местности.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
6.3.	Не предусмотрено	
7.	Название Раздела 7	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	Проблемы вынужденного автономного существования. Особенности автономного существования в различных климатических зонах.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.2.	Проблемы добровольной и вынужденной автономии в природных и городских условиях.	Методика обучения основам автономного существования в различных климатогеографических условиях.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
7.3.	Не предусмотрено	
8.	Название Раздела 8	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Сооружение временного укрытия. Способы добычи огня, разведение костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.2.	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании.	Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Звуковая сигнализация. Электрические средства сигнализации. Флаги – сигналы. Радарные отражатели. Бутылочная почта.

Темы лабораторных занятий

8.3. Не предусмотрено

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов	<p><i>Задание.</i> Составьте таблицы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) опасные членистоногие б) гельминты в) морские животные г) млекопитающие д) пресмыкающиеся е) растения ж) грибы 	контрольная работа	<p>Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям.- Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД» Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.</p>
1.1	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности	<p><i>Задание.</i> Дать развернутую характеристику тактики выживания при ЧС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в пустыне, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека - в пустыне, если аварийная посадка самолета - во влажных тропиках, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека - во влажных тропиках, если аварийная посадка самолета - в горной местности в летний период, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека - в горной местности в зимний период, если аварийная посадка самолета - на морском побережье в зимний период, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека 	тесты	<p>Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с</p> <p>Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.</p>
2	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе	<p>1. Какими способами можно ориентироваться на местности?</p> <p>А) по направлению течения</p>	тесты	<p>Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы</p>

		<p>реки; Б) по направлению ветра; В) по небесным светилам. 2. Какие экстремальные ситуации существуют в природе? А) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий; Б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения; В) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.</p>		<p>автономного выживания человека в природе. Учебное пособие. – С.Пб.: Питер Пресс, 2008, - 304с. Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002.- 269 с.</p>
2.1	Дальний и международный туризм	<p><i>Задание.</i> Составить описание ориентирования на местности с использованием фотоматериалов, карты, природных, исторических и других ориентиров на следующих территориях г. Ростова-на-Дону А) район улицы Малиновского (церковь, областная больница, магазины O`Кей, Castorama) Б) район центрального рынка и собора В) рынок «Военвед» Г) Парк им. Горького Д) Северный жилой массив от ресторана Макдональдс до рынка Квадро Е) Западный жилой массив вблизи парка Плевен и горбольницы №20 Ж) участок улицы Королева от автоцентра «Аксай», мебельного магазина Интерио и монастыря до остановки «Шайба».</p>	контрольная работа	<p>Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с. Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т,</p>

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1	Подготовка и проведение выездов на природу и туристических походов	13	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям.- Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД» Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.
2	Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.	13	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Коллоквиум .	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
3	Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.	13	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Контрольная работа	Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономног

					<p>о выживания человека в природе. Учебное пособие. – С.Пб.: Питер Пресс, 2008, - 304с. Айзман Р.И., Кривошеко в С.Г. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002.- 269 с.</p>
4	Дальний и международный туризм.	14	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тестирование , ситуационные задачи.	<p>Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с. Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С . Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т,</p>
	ИТОГО	53			

5.5. Темы рефератов

1. Способы автономного выживания.
2. Схема действий при кратковременном нахождении в условиях вынужденной автономии.
3. Схема действий при длительном нахождении в условиях вынужденной автономии.
4. Правила поведения и меры безопасности при походе.
5. Опасности во время нахождения в степной зоне.
6. Опасности во время нахождения в горной местности.
7. Опасности во время нахождения в тундре.
8. Опасности во время нахождения в лесной зоне.
9. Опасности во время нахождения в пустыне.
10. Виды тактик выживания.
11. Виды костров и использование их при подаче сигнала бедствия.
12. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристическом походе.
13. Оказание первой помощи при кровотечениях.
14. Оказание первой помощи при переломах
15. Оказание первой помощи при шоке.
16. Выживание в степной зоне.
17. Выживание в горах.
18. Выживание в тундре.
19. Выживание в пустыне.
20. Выживание в лесу.
21. Организация международного пуризма.
22. Правила поведения при происшествиях за границей.
23. Акклиматизация человека к жаркому климату.
24. Акклиматизация человека к условиям высокогорья.
25. Акклиматизация человека в экваториальном климате.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Цель и задачи изучения курса «безопасный отдых и туризм».
2. Средства и методы повышения работоспособности и профилактики утомления, их роль в повышении эффективности автономного выживания
3. Причины необходимости автономного выживания в естественных условиях, необходимое снаряжение при путешествиях в природных условиях, минимальное оружие, запас питания
4. Факторы выживания в природных ЧС. Аптечка путешественника
5. Группы ЧС в природе и тактики автономного выживания
6. Факторы риска при автономном выживании (голод, жажда, жара, холод, страх, переутомление, одиночество). Типы поведения при автономном выживании (пассивное, активное, разумное)
7. Угроза инфекционных заболеваний при автономном выживании
8. Выживание в условиях жаркого климата - перегревание, тепловой удар, солнечный удар, гипертермия, обезвоживание
9. Выживание в условиях холодного климата, гипотермия
10. Выживание в пустыне: правила передвижения, сооружение укрытия, организация потребления воды и пищи, необходимая одежда, обезвоживание.
11. Опасные морские и речные животные (акулы, скаты, ядовитые рыбы, морские беспозвоночные). Первая помощь при «ожоге» или уколе ядовитым животным

12. Влияние гипоксии на автономное выживание Условия высокогорья и адаптация к естественной гипоксии. Гипоксические тренировки
13. Добывание и хранение растительной и животной пищи в природных ЧС. Безопасность различных диет
14. Защита от опасных растений в природе. Опасное действие растений на организм (через ЖКТ, через ДС, кожу, ЦНС, ССС, , печень, косвенное действие).
15. Ядовитые грибы и плесень. Действия при отравлении
16. Защита от опасных пресмыкающихся. Симптомы поражения при укусах змей, первая помощь.
17. Профилактика опасного действия насекомых на человека. Симптомы поражения и общие принципы оказания первой помощи при укусах скорпиона, пауков, пчел, ос, шмелей. кровососущих летающих двукрылых, клещей. Опасности, связанные с мухами, тараканами, многоножками. Платяные, головные и лобковые вши.
18. Опасности, связанные с гельминтами
19. Ядовитые и опасные земноводные, млекопитающие
20. Съедобные дикорастущие растения и способы определения съедобных ядовитых растений,
21. Инвентаризация и хранение продуктов при автономном выживании, неприкосновенный запас продуктов
22. Организация водопотребления при автономном выживании (обеззараживание, поиск и использование водисточников)
23. Признаки жизни, клинической смерти, трупного окоченения. Шок – причины, признаки. Разновидности, первая помощь и профилактика.
24. Принципы и методы реанимации, терминальные состояния (стадии и последствия). Реанимация при остановке дыхания и кровообращения, первая помощь при инфаркте. Отек легких и первая помощь при сердечно-сосудистой недостаточности. Коллапс
25. Профилактика и диагностика заболеваний при автономном выживании. Лекарственные средства в природе: антисептические, перевязочные, сердечно-сосудистые, при отравлении
26. Некоторые медицинские показатели здорового человека (какие анализы надо сдать, отправляясь в путешествие). Типы телосложения, их связь с развитием определенных болезней.
27. Как избежать мгновенной смерти: схема действий в первые минуты аварии
28. Первая помощь при аллергии, анафилактическом шоке, виды аллергенов
29. Первая помощь при ранениях, виды ран
30. Как правильно подать сигнал бедствия, виды средств аварийной сигнализации: радиотехнические, пиротехнические, морские международные, зеркальные, звуковые, электрические, воздушные змеи и флаги-сигналы, костры, бутылочная почта
31. Выживание при транспортных авариях (авто, ж/Д, водный и авиатранспорт)
32. Выживание в тайге. Типы и правила построения убежища, разведения костра
33. Выживание в тропиках (джунгли)
34. Выживание в горной местности
35. Выживание на болоте
36. Выживание на море
37. Ориентирование на местности, в незнакомом городе, правила передвижения, выбор места для лагеря
38. Акклиматизация человека в условиях высокогорья.
39. Акклиматизация человека в экваториальном климате.
40. Организация международного туризма.

6.2.3. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1 группа – задания с выбором одного правильного ответа:

1. Какими способами можно ориентироваться на местности?
 - А) по направлению течения реки;
 - Б) по направлению ветра;
 - В) по небесным светилам.
2. Какие экстремальные ситуации существуют в природе?
 - А) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;
 - Б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одно-го района города в другой, потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
 - В) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.
3. Какая задача при подготовке и проведения туристского похода является главной?
 - А) обеспечение безопасности;
 - Б) выполнение целей и задач похода;
 - В) полное прохождение маршрута.
4. Чему равна пара шагов среднего человека?
 - А) 1м;
 - Б) 1,5м.

- В) 2м;
5. Какая обувь считается наиболее удобной в походе?
- А) туристические ботинки, кеды, кроссовки;
 Б) сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки;
 В) полуботинки, сапоги, туфли.
6. Как высушить резиновые сапоги в походе?
- А) вытащить из под сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой, поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
 Б) набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
 В) вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.
7. Как определить направление на стороны горизонта по солнцу и часам?
- А) направить часовую стрелку на Солнце, биссектриса между часовой стрелкой и на-правлением на цифру 1 циферблата укажет направление на юг;
 Б)направить минутную стрелку на Солнце, биссектриса между минутной стрелкой и на-правлением на цифру 1 циферблата укажет направление на юг;
 В) направить часовую стрелку на Солнце, биссектриса между часовой стрелкой и на-правлением на цифру 1 циферблата укажет направление на север;
8. Где на карте указывают численный и линейный масштабы?
- А) под южной (нижней) рамкой карты;
 Б) над северной (верхней) рамкой карты;
 В) сбоку восточной рамки карты.
9. В какой системе высот создаются карты в России?
- А) за начало отсчета высот принят средний уровень Балтийского моря;
 Б) за начало отсчета высот принят уровень Атлантического океана;
 В) за начало отсчета высот принят уровень Тихого океана.
10. Что называется величиной масштаба?
- А) Расстояние на местности в метрах, километрах, соответствующее 1 см карты;
 Б) Расстояние на местности в метрах, километрах, соответствующее 1 мм карты;
 В) Расстояние на местности в метрах, километрах, соответствующее 1 дм карты.
- 2 группа - задание с выбором искомым правильных ответов:**
11. Магнитный азимут – это:
- А) направление от местного предмета на точку стояния;
 Б) горизонтальный угол, измеренный по ходу часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до направления на предмет;
 В) горизонтальный угол, измеренный против часовой стрелки от северного направления магнитного меридиана до направления на предмет.
12. Если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы, то:
- А) нельзя сходить с трассы, лыжни;
 Б) можно сойти с трассы, чтобы найти следы товарищей;
 В) необходимо сойти с трассы и остановиться на развилке тропы.
13. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то следует:
- А) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;
 Б) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек;
 В) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солн-ца.
14. Приметами хоженной тропы могут быть:
- А) примятая трава, следы от транспорта, следы деятельности человека;
 Б) высокая трава, наличие следов птиц и зверей;
 В) растущие на тропе грибы, ягоды, сломанные ветки.
15. По каким местным приметам можно определить стороны света:
- А) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;
 Б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;
 В) польньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.
16. Каковы требования к месту сооружения временного жилища:
- А) ровная возвышенная продуваемая площадка, возле источник воды и достаточно топ-лива, вблизи поляна для подачи сигналов бедствия;
 Б) место среди сухостоя, который можно использовать для костра, на берегу реки на уровне воды;
 В) недалеко дорога или наезженная тропа, вблизи много грибов и ягод.
17. При устройстве шалаша крышу следует накрывать:
- А) снизу – вверх;
 Б) сверху – вниз;
 В) справа – налево;
18. Как развести костер:

- А) положить на почву растопку, поджечь ее, а сверху положить ветки и затем дрова;
 Б) поджечь ветки в костре двумя-тремя спичками, а затем сверху положить дрова;
 В) приготовить растопку и дрова, сверху веток положить поленья, дрова и соблюдать правила пожарной безопасности.

19. Обеззараживание воды в полевых условиях осуществляется:

- А) кипячением;
 Б) очисткой через песочный фильтр;
 В) очисткой через фильтр из глины, ваты и материи;

20. Какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

- А) иван-чай;
 Б) листья березы;
 В) бузина;

3 группа – задание на добавление слова в готовый ответ:

21. Туризм – это все виды _____ человека из одного места в другое, не связанные с переменной места жительства и работы, путешествия с целью отдыха, участия в научных, деловых, культурных встреч.

22. Экспедиция – представляет собой организованное путешествие со специальными _____ целями.

23. Экскурсия – это коллективное посещение определенных объектов с _____ или научной целью и для общего культурного развития человека.

24. Прогулки – представляют собой передвижение на местности с _____ целью.

25. Местные предметы – это все расположенные на поверхности земли _____ пред-меты.

26. На топографических картах местные предметы изображаются _____ знаками.

27. Масштабными условными знаками изображаются те местные предметы, которые по своим размерам могут быть выражены в _____ карты.

28. Пояснительные условные знаки применяются в сочетании с масштабными и немасштабными и служат для _____ характеристики предметов.

29. Мох и лишайники растут преимущественно на _____ стороне стволов деревьев.

30. Линейный масштаб представляет собой прямую линию, разделенную на отрезки равной длины, называемое _____ линейного масштаба.

Примерные проектные задания.

Задание. Составить описание ориентирования на местности с использованием фотоматериалов, карты, природных, исторических и других ориентиров на следующих территориях г. Ростова-на-Дону

- А) район улицы Малиновского (церковь, областная больница, магазины О'Кей, Castorama)
 Б) район центрального рынка и собора
 В) рынок «Военвед»
 Г) Парк им. Горького
 Д) Северный жилой массив от ресторана Макдональдс до рынка Квадро
 Е) Западный жилой массив вблизи парка Плевен и горбольницы №20
 Ж) участок улицы Королева от автоцентра «Аксай», мебельного магазина Интерио и монастыря до остановки «Шайба».

Задание. Составьте таблицу.

Опасности	Условия возникновения	Способы предупреждения	Способы ликвидации

Задание. Составьте таблицы

- а) опасные членистоногие
 б) гельминты
 в) морские животные
 г) млекопитающие
 д) пресмыкающиеся
 е) растения
 ж) грибы

Опасность	Отличительные особенности	Профилактика	Лечение

Задание. Дать развернутую характеристику тактики выживания при ЧС:

- в пустыне, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека
- в пустыне, если аварийная посадка самолета
- во влажных тропиках, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека
- во влажных тропиках, если аварийная посадка самолета

- в горной местности в летний период, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека
- в горной местности в зимний период, если аварийная посадка самолета
- на морском побережье в зимний период, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека
- на морском побережье в летний период, если аварийная посадка самолета
- на море в летний период, если аварийная посадка самолета и удалось открыть спасательный плот
- в лесу в летний период, если аварийная посадка самолета
- в лесу в зимний период, если туристы путешествовали группой и у них в результате ЧП появился тяжелораненый
- в Заполярье в зимний период, если сломался автомобиль, на котором путешествовали 2 человека
- в Заполярье в зимний период, если аварийная посадка самолета
- на болоте в зимний период, если аварийная посадка самолета
- на болоте в летний период, если туристы путешествовали группой и одного из них укусила змея
- в лесу в летний период, если туристы путешествовали группой и возник пожар в результате попадания молнии в дерево
- на озере, если аварийная посадка самолета и у одного из пассажиров возникла аллергическая реакция
- в степной зоне в летний период при аварийной посадке самолета, если у одного из пассажиров произошла остановка сердца
- в степной зоне в зимний период при аварийной посадке самолета, если у нескольких пассажиров шок

Использовать примерный план ответа

1. Действия в первые минуты аварии
2. Какой тип тактики выбрать
3. Надо ли подавать сигналы бедствия и какие
4. Надо ли оказать первую помощь и какую
5. Какие природные лекарственные средства будете использовать
6. Как провести инвентаризацию и организовать хранение продуктов, если их удалось спасти при ЧС
7. Как будете добывать природные продукты и какие именно (отличие съедобных от ядовитых)
8. Какие опасные животные могут находиться в месте аварии и защита от них
9. Организация временного и постоянного убежища, если необходимо – как и какое
10. Организация водопотребления
11. Диагностика и профилактика заболеваний в группе

6.2.4.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант1.

Задание 1. Цель и задачи изучения курса «безопасный отдых и туризм».

Задание 2. Средства и методы повышения работоспособности и профилактики утомления, их роль в повышении эффективности автономного выживания

Задание 3. Причины необходимости автономного выживания в естественных условиях, необходимое снаряжение при путешествиях в природных условиях, минимальное оружие, запас питания

Вариант2.

Задание 1. Факторы выживания в природных ЧС. Аптечка путешественника

Задание 2. Группы ЧС в природе и тактики автономного выживания

Задание 3. Факторы риска при автономном выживании (голод, жажда, жара, холод, страх, переутомление, одиночество). Типы поведения при автономном выживании (пассивное, активное, разумное)

Вариант3.

Задание 1. Защита от опасных растений в природе. Опасное действие растений на организм (через ЖКТ, через ДС, кожу, ЦНС, ССС, , печень, косвенное действие).

Задание 2. Ядовитые грибы и плесень. Действия при отравлении

Задание 3. Защита от опасных пресмыкающихся. Симптомы поражения при укусах змей, первая помощь.

Вариант4.

Задание 1. Некоторые медицинские показатели здорового человека (какие анализы надо сдать, отправляясь в путешествие). Типы телосложения, их связь с развитием определенных болезней.

Задание 2. Как избежать мгновенной смерти: схема действий в первые минуты аварии

Задание 3. Первая помощь при аллергии, анафилактическом шоке, виды аллергенов

3)Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-7. Способен поддерживать должный	Знает: -закономерности функционирования	Имеет общее представление о закономерностях	Знает основные закономерности функционирования	Знает основные закономерности функционирования

<p>уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>здорового организма; -принципы распределения физических нагрузок; -нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; -способы пропаганды здорового образа жизни Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; -грамотно распределить нагрузки; -выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Владеет: - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; -навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>функционирования здорового организма; -принципах распределения физических нагрузок; -нормативах физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; -способах пропаганды здорового образа жизни, но испытывает затруднения при ответе на вопрос В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; -однако испытывает затруднения при Распределении нагрузки; выработке индивидуальной программы физической подготовки, учитывающей индивидуальные особенности развития организма Частично владеет методами Поддержки должного уровня физической подготовленности; -навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>	<p>я здорового организма; -принципы распределения физических нагрузок; -нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни, - но допускает отдельные неточности при ответе В основном демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; - но не всегда грамотно распределяет нагрузки; -вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма В основном владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -базовыми приемами пропаганды</p>	<p>здорового организма; -принципы распределения физических нагрузок; -нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий развития человеческого организма; -способы пропаганды здорового образа жизни, дает полный, исчерпывающий ответ, отвечает на дополнительные вопросы Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности; -грамотно, последовательно и четко распределяет нагрузки; вырабатывает индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма Демонстрирует уверенное владение методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
---	---	--	---	--

			здорового образа жизни	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и</p>	<p>Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам.</p> <p>-безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала</p> <p>-безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы</p> <p>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы</p> <p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>- безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.</p> <p>- безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>Имеет фрагментарное знание об основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>Умеет учитывать только отдельные аспекты анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания; частично оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Способен правильно разрабатывать, применять, анализировать только в типичных, наиболее</p>	<p>Допускает неточности в ответах о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет разрабатывать, использовать и анализировать самостоятельно, с коррекцией преподавателя психолого-педагогические условия реализации</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

		часто встречающихся образовательных ситуациях принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеет основными принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	
--	--	---	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам,

а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по

дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для подготовки к семинарским занятиям.- Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД»	Библиотека ДГПУ	5

2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.	Библиотека ДГПУ	7
3	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	10
4	Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015.	Библиотека ДГПУ	3
5	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с	Библиотека ДГПУ	7
6	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.	Библиотека ДГПУ	8
7	Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н. Способы автономного выживания человека в природе. Учебное пособие. – С.Пб.: Питер Пресс, 2008, - 304с.	Библиотека ДГПУ	5
8	Айзман Р.И., Кривошеков С.Г. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи. Учебное пособие.- Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002.- 269 с.	Библиотека ДГПУ	19
9	Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.	Библиотека ДГПУ	5
10	Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	10
11	Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Оказание экстренной помощи до прибытия врача: практическое пособие.- М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.- 64 с.	Библиотека ДГПУ	12
12	Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2007. — 240 с.	Библиотека ДГПУ	13
13	Михайлов Л.А. Способы автономного выживания человека в природе. Учебник для вызов.- Питер, 2008, - 271с.	Библиотека ДГПУ	12
14	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	15
15	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	6
16	Николаева Л. А., Бич Е. П. Доврачебная помощь при поражении ионизирующей радиацией, отравляющими веществами, ядовитыми растениями и ядом животных.- Минск: Вышэйш. школа, 1992.	Библиотека ДГПУ	8
17	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	9
18	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	5
19	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	3
20	Орлов Б. Н., Гелашвили Д. Б., Ибрагимов А. К. "Ядовитые животные и растения СССР", М., "Высшая школа", 1990.	Библиотека ДГПУ	2
Дополнительная литература			
21	Лысенко А.В., Моргуль Е.В. Безопасный отдых и туризм. Учебно-методическое пособие для самостоятельного изучения некоторых разделов дисциплины.- Ростов-на-Дону: Изд-во ООО «ВУД».- 2008 .- 70 с.	Библиотека ДГПУ	5
22	Плешанов Е.Я. Я+ природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе.- Воронеж, 1997.	Библиотека ДГПУ	5
23	Тэннер О. Медведи и другие хищные звери.- М.: Мир, 1980, 128 с.	Библиотека ДГПУ	
		Библиотека ДГПУ	

		Библиотека ДГПУ	
--	--	--------------------	--

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7- е изд. М.: КноРус, 2015 Режим доступа <http://www.book.ru/view/915903/2.2>.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Безопасный отдых и туризм». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Безопасный отдых и туризм» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Теоретические основы безопасности человека»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий

социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.