

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Предметно-содержательный модуль (профиль Безопасность жизнедеятельности)

Б1.О.08.01.07 ЭКОЛОГИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала

2021

Рамазанова З. Р. Рабочая программа дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 52 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

@ ДГПУ, 2021
@ Рамазанова З.Р., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» является освоение и понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности и на основе знания этих законов – обеспечение взаимодействия искусственных сооружений с природной средой; формирование экологической безопасности, т.е. воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к окружающей природной среде.

Задачи курса

- рассмотрение основных закономерностей функционирования биосферы, ее структуры; законов существования и развития экосистем; взаимоотношений организмов и среды; влияние экологической обстановки на качество жизни человека;
- понимание формирования и тенденций развития глобальных проблем окружающей среды;
- освоение экологических принципов рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- получение представлений об экологической безопасности;
- приобретение знаний об основах экологического права и профессиональной ответственности;
- получение сведений о международном сотрудничестве и его роли в области охраны окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения студентов, подготовка их к преподаванию разделов экологического содержания в курсе Безопасность жизнедеятельности;
- показать несовместимость низкой экологической культуры с формированием личности безопасного типа поведения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к блоку 1 циклу обязательных дисциплин **Б1.О.08.01** учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.О.08.01.07** «Экология и безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Гигиена окружающей среды», «Антропогенный фактор в биосфере», «Теоретические основы безопасности человека», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и другие.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции (Код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

<p>ния, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.1. Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. ПК-2.2. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию</p>

	<p>нию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. <p>ПК-3.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. <p>ПК-3.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логи-</p>

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>ку действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы 216 часов. Дисциплина изучается в 7,8 семестрах.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		96	32
Лекции		36	12
Практические занятия (ПЗ)		60	20
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		93	157

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		40	100
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		10	17
Реферат		23	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет, экзамен - 27	зачет, экзамен - 27
Общая трудоемкость		216	216

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		ЛБ	Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России	1		2	1		3	6		
2	Экосистемы: структура, принципы функционирования и устойчивость	2		2			3	6		
3	Популяции, их структура и характеристика	1		2			3	6		
4	Биосфера – глобальная экосистема	2	1	4			3	6		
5	Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду	2	1	2	1		4	6		
6	Демографические проблемы и пути их решения	1	1	2			3	6		
7	Экология человека и экологическая безопасность	2	1	4	1		4	6		
8	Химические факторы окружающей среды	1		2	1		3	6		
9	Физические факторы окружающей среды	1		2	1		4	6		
10	Социальные факторы окружающей среды	1		2	1		4	6		
11	Мониторинг экологического состояния региона	2	1	2	1		4	8		
12	Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье человека в Дагестане	2	1	4	1		4	6		
13	Экологические проблемы энергетики	1		2			4	6		
14	Влияния транспорта на окружающую среду	2	1	2	1		4	6		
15	Загрязнение атмосферы	2		2	1		4	6		
16	Загрязнение гидросферы	1		2	1		4	6		
17	Уничтожение лесов и почвенного покрова	1		2	1		4	6		

18	Мониторинг окружающей среды	1	1	4	1	4	6		
19	Информационные технологии в управлении средой обитания	1	1	2	1	4	8		
20	ГИС – технологии в управлении качеством среды обитания	2		2	1	4	6		
21	Международные экологические организации	2	1	2	1	4	6		
22	Международное сотрудничество в области окружающей среды	2	1	2	1	4	8		
23	Концепция устойчивого развития	2	1	4	1	4	7		
24	Экология культуры	1	1	2	1	4	6		
25	Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды			2	1	3	6		
	экзамен					27	27		
	Итого	36	12	60	20	93	157		

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Экология и экологическая безопасность
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	Экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Субъекты экологической безопасности — личность; общество, государство, биосфера. Объекты экологической безопасности. Предмет, направления и задачи экологии. Глобальная экология. Экология человека. Социальная экология. Урбоэкология. Инженерная экология. Краткая история экологии.
1.1	Экосистемы: структура, принципы функционирования и устойчивость	Среда обитания. Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы. Объективные законы развития природы. Световой режим. Экологические адаптации растений и животных к световому режиму наземной среды. Температура границы существования видов. Пути приспособления к колебаниям температуры. Влажность. Адаптации организмов к водному режиму наземно-воздушной среды. Воздух как экологический фактор для наземных организмов. Почва как среда обитания. Понятия экосистемы. Принципы организации экосистем. Поток энергии. Пищевые цепи. Биологическая продуктивность экосистем. Агроэкосистемы.
1.2	Популяции, их структура и характеристика	Понятие о популяции в экологии. Структура популяций. Динамика популяций. Рождаемость. Смертность. Темпы роста популяций.
1.4-1.5	Биосфера – глобальная экосистема	Понятие и состав биосферы. Атмосфера. Гидросфера. Земная кора. Живое вещество биосферы. Распределение жизни в биосфере. Энергетика биосферы. Круговорот углерода. Круговорот воды. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Теория происхождения жизни и биосферы
2	Название Раздела 2	Технологические революции и современные проблемы демографии
2.1	Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду	Первые технологические революции. Технологическая революция XX века. Возникновение информационного общества и моделирование «ядерной зимы».

2.2	Демографические проблемы и пути их решения	Основные понятия демографии. Особенности демографии развитых и развивающихся стран. Демографические пирамиды и прогноз численности населения. Природные ресурсы.
3	Название Раздела 3	Факторы среды и их негативное влияние на человека
3.1	Экология человека и экологическая безопасность	Взаимодействие человека с окружающей средой. Зона напряженной экологической ситуации. Факторы, источники и последствия экологической опасности. Технологический кризис. Экологический кризис. Слагаемые и показатели экологической безопасности. Понятие «приемлемый риск». Риск вынужденный и риск добровольный. Экологическая безопасность России.
3.2	Химические факторы окружающей среды	Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах питания. Пути попадания нитратов в организм человека. Содержание и накопление нитратов в растениях. Способы снижения влияния нитратов в растениях на организм человека. Экологические характеристики синтетических полимеров, в том числе пластмасс.
3.2	Физические факторы окружающей среды	Радиационное загрязнение окружающей среды. Федеральный закон «о радиационной безопасности. Электромагнитное загрязнение среды. Шумовое загрязнение.
3.3	Социальные факторы окружающей среды	Курение и онкологические заболевания. Наркомания и токсикомания. Алкоголизм.
4	Название Раздела 4	Экологическая оценка состояния региона
4.1	Мониторинг экологического состояния региона	Санитарно эпидемиологическое благополучие населения Дагестана. Демографическая ситуация в республике.
4.2	Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье человека в Дагестане	Опасность влияния автотранспорта на здоровье населения. Гигиенические нормативы вредных веществ в атмосферном воздухе, в санитарно-защитных зонах. Сточные воды. Водоочистные сооружения Проблема интенсивного загрязнения Каспийского моря. Качество питьевой воды.
5	Название Раздела 5	Экологические проблемы современности (глобальные и локальные)
5.1	Экологические проблемы энергетики	Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой энергетики. Экологические характеристики атомной энергетики. Экологические характеристики гидроэнергетики. Экологические характеристики альтернативных источников энергии. Экономия энергии.
5.1	Влияния транспорта на окружающую среду	Автомобильный транспорт. Влияние на человека отработавших газов автомобилей. Влияние пыли на здоровье человека. Отходы автотранспортных предприятий. Создание экологических конструкций автомобиля. Применение улучшенных и альтернативных видов топлива. Альтернативные конструкции автомобилей. Водный, железнодорожный и авиационный
5.2	Загрязнение атмосферы	Парниковый эффект. Кислотные осадки. Разрушение озонового слоя. Загрязнение воздуха в городах
5.3	Загрязнение гидросферы	Гидросфера Земли. Загрязнение океанов и морей. Загрязнение рек и озер. Методы очистки сточных вод. Питьевая вода.
5.4	Уничтожение лесов и почвенного покрова	Заповедные территории. Проблема уничтожения лесов. Сокращения биоразнообразия. Разрушения почвенного покрова. Опустынивание.
6	Название Раздела 6	Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды
6.1	Мониторинг окружающей среды	Измерение и нормирование качества окружающей среды. Экологический мониторинг и его структур. Государственные системы мониторинга окружающей природной среды в Российской Федерации.
6.1	Информационные технологии в управлении средой обитания	Базы данных и банки данных. Глобальная информационная база данных о природных ресурсах. Базы и банки данных под эгидой ЮНЕП в России
6.2	ГИС – технологии в управлении качеством среды обитания	Географические информационные системы (ГИС). Определение ГИС. История развития ГИС. Классификации ГИС. Функциональные возможности ГИС. ГИС-моделирование. ГИС в управлении качеством окружающей среды. Дистанционные методы изучения окружающей среды. Использование данных дистанционного зондирования Земли в управлении качеством окружающей среды.

7	Название Раздела 7	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и формирование экологической культуры
7.1	Международные экологические организации	Римский клуб и доклад «Пределы роста». Международные экологические организации. Партия «зеленых» в европейских странах.
7.2	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды	Международное сотрудничество. ГСМОС, ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМО, ЮНЕП и др. Международные экологические программы и проекты
7.3	Концепция устойчивого развития	Всемирная стратегия охраны природы на 90-е годы XX столетия. Программа устойчивого развития России. Пути реализации устойчивого развития
7.4	Экология культуры	Понятие экологической культуры. Опасность технократического мышления. Роль интеллигенции в подъеме экологической культуры. Закон «об охране окружающей природной среды». Стратегия экологического образования. Формирование экологических представлений личности. Формирование отношения личности к миру природы. Широта отношений к природе. Интенсивность отношений к природе. Формирование стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Изменение отношений к природе. Экологическое воспитание. Определение экологической культуры. Роль различных школьных предметов в формировании экологической культуры.
7.5	Организация школьной и вне-школьной работы в вопросах охраны окружающей среды	Организация школьной работы. Внеурочные формы экологического образования. Школьный экологический мониторинг. Определение школьного проекта. Этапы выполнения проекта.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Экология и экологическая безопасность			
1.1	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности	Экологическая безопасность. Система экологической безопасности. Субъекты экологической безопасности — личность; общество, государство, биосфера. Объекты экологической безопасности. Предмет, направления и задачи экологии. Глобальная экология. Экология человека. Социальная экология. Урбоэкология. Инженерная экология. Краткая история экологии.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с 2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 3. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с
1.2	Экосистемы: структура, принципы функционирования и устойчивость	Среда обитания. Факторы среды. Общие закономерности их действия на живые организмы. Объективные законы развития природы. Световой режим. Экологические адаптации растений и животных к световому режиму наземной среды. Температура границы существования видов. Пути приспособления к колебаниям температуры. Влажность. Адаптации организмов к водному режиму наземно-воздушной среды. Воздух как экологический фактор	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 4. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиз-

		для наземных организмов. Почва как среда обитания. Понятия экосистемы. Принципы организации экосистем. Поток энергии. Пищевые цепи. Биологическая продуктивность экосистем. Агроэкосистемы.		дат 2014 г. 296 с 5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
1.3	Популяции, их структура и характеристика	Понятие о популяции в экологии. Структура популяций. Динамика популяций. Рождаемость. Смертность. Темпы роста популяций.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с. 2. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с. 3. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с 4. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.
1.4-1.5	Биосфера – глобальная экосистема	Понятие и состав биосферы. Атмосфера. Гидросфера. Земная кора. Живое вещество биосферы. Распределение жизни в биосфере. Энергетика биосферы. Круговорот углерода. Круговорот воды. Геохимическая работа живого вещества. Стабильность биосферы. Теория происхождения жизни и биосферы	Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.
Технологические революции и современные проблемы демографии				
2.1-2.3	Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду	Первые технологические революции. Технологическая революция XX века. Возникновение информационного общества и моделирование «ядерной зимы».	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21;

2.2	Демографические проблемы и пути их решения	Основные понятия демографии. Особенности демографии развитых и развивающихся стран. Демографические пирамиды и прогноз численности населения. Природные ресурсы.	Коллоквиум	<p>234-382; 286-543.</p> <p>1. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.</p> <p>2. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с</p> <p>3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p> <p>4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.</p>
3 Факторы среды и их негативное влияние на человека				
3.1-3.2	Экология человека и экологическая безопасность	Взаимодействие человека с окружающей средой. Зона напряженной экологической ситуации. Факторы, источники и последствия экологической опасности. Технологический кризис. Экологический кризис. Слагаемые и показатели экологической безопасности. Понятие «приемлемый риск». Риск вынужденный и риск добровольный. Экологическая безопасность России.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Экологический риск Сынзыныс Б. И., Тянтова Е. Н., Мелехова О. П. Логос 2015 г. 168 с</p> <p>2. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с</p> <p>3. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Юнити-Дана 2012 г. 383 с</p> <p>4. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p>
3.3	Химические факторы окружающей среды	Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах питания. Пути попадания нитратов в организм человека. Содержание и накопление нитратов в растениях. Способы снижения влияния нитратов в растениях на организм человека. Экологические характеристики синтетических полимеров, в том числе пластмасс.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p> <p>2. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУ-ИТ 2013 г. 60 с</p> <p>3. Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография Зубрев Н.И., Журавлёва М.А. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с</p> <p>4. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУ-</p>

				ИТ 2013 г. 60 с 5. Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.
3.4	Физические факторы окружающей среды	Радиационное загрязнение окружающей среды. Федеральный закон «о радиационной безопасности. Электромагнитное загрязнение среды. Шумовое загрязнение.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с 2. Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них:</i> Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с. 3. Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. Лабораторный практикум <i>Физические факторы чрезвычайных ситуациях:</i> Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с. 4. Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.
3.5	Социальные факторы окружающей среды	Курение и онкологические заболевания. Наркомания и токсикомания. Алкоголизм.	Коллоквиум	1.Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011. 2. Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.
4	Экологическая оценка состояния региона			
4.1-4.2	Мониторинг экологического состояния региона	Санитарно эпидемиологическое благополучие населения Дагестана. Демографическая ситуация в республике.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015. 2. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг Варганов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д. Горная книга 2009 г. 647 с 3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 4. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха:

				учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУ-ИТ 2013 г. 60 с 5. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.
4.3	Влияние экологических факторов среды обитания на здоровье человека в Дагестане	Опасность влияния автотранспорта на здоровье населения. Гигиенические нормативы вредных веществ в атмосферном воздухе, в санитарно-защитных зонах. Сточные воды. Водоочистные сооружения Проблема интенсивного загрязнения Каспийского моря. Качество питьевой воды.	Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности: практикум. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-56 с. 3. Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015.
5	Экологические проблемы современности (глобальные и локальные)			
5.1	Экологические проблемы энергетики	Энергия в жизни человека. Энергетические ресурсы. Экологические характеристики тепловой энергетики. Экологические характеристики атомной энергетики. Экологические характеристики гидроэнергетики. Экологические характеристики альтернативных источников энергии. Экономия энергии.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с
5.2	Влияния транспорта на окружающую среду	Автомобильный транспорт. Влияние на человека отработавших газов автомобилей. Влияние пыли на здоровье человека. Отходы автотранспортных предприятий. Создание экологичных конструкций автомобиля. Применение улучшенных и альтернативных видов топлива. Альтернативные конструкции автомобилей. Водный, железнодорожный и авиационный транспорт.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с
5.3	Загрязнение атмосферы	Парниковый эффект. Кислотные осадки. Разрушение озонового слоя. Загрязнение воздуха в городах	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-

				154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с
5.4	Загрязнение гидросферы	Гидросфера Земли. Загрязнение океанов и морей. Загрязнение рек и озер. Методы очистки сточных вод. Питьевая вода.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с
5.5	Уничтожение лесов и почвенного покрова	Заповедные территории. Проблема уничтожения лесов. Сокращения биоразнообразия. Разрушения почвенного покрова. Опустынивание.	Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с
6	Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды			
6.1-6.2	Мониторинг окружающей среды	Измерение и нормирование качества окружающей среды. Экологический мониторинг и его структур. Государственные системы мониторинга окружающей природной среды в Российской Федерации.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 2. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг <u>Вартанов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д.</u> Горная книга 2009 г. 647 с 3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 4. Модели и методы принятия

				<p>решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Юнити-Дана 2012 г. 383 с</p> <p>5. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУ-ИТ 2013 г. 60 с</p>
6.3	Информационные технологии в управлении средой обитания	Базы данных и банки данных. Глобальная информационная база данных о природных ресурсах. Базы и банки данных под эгидой ЮНЕП в России	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментариий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.</p>
6.4	ГИС – технологии в управлении качеством среды обитания	Географические информационные системы (ГИС). Определение ГИС. История развития ГИС. Классификации ГИС. Функциональные возможности ГИС. ГИС-моделирование. ГИС в управлении качеством окружающей среды. Дистанционные методы изучения окружающей среды. Использование данных дистанционного зондирования Земли в управлении качеством окружающей среды.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум	<p>1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментариий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.</p>
7.	Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды и формирование экологической культуры			
7.1	Международные экологические организации	Римский клуб и доклад «Пределы роста». Международные экологические организации. Партия «зеленых» в европейских странах.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментариий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.</p> <p>3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</p>

				Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.2	Международное сотрудничество в области в области окружающей среды	Международное сотрудничество. ГСМОС, ООН, ЮНЕСКО, ВОЗ, ВМО, ЮНЕП и др. Международные экологические программы и проекты	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.3-7.4	Концепция устойчивого развития	Всемирная стратегия охраны природы на 90-е годы XX столетия. Программа устойчивого развития России. Пути реализации устойчивого развития	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.5	Экология культуры	Понятие экологической культуры. Опасность технократического мышления. Роль интеллигенции в подъеме экологической культуры. Закон «об охране окружающей природной среды. Стратегия экологического образования. Формирование экологических представлений личности. Формирование отношения личности к миру природы. Широта отношений к природе. Интенсивность отношений к природе. Формирование стратегий и технологий взаимодействия с миром природы. Изменение отношений к природе. Экологическое воспитание.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая этика <u>Прокофьев А.В., Апресян Р.Г.</u> ИНТУИТ 2014 г. 93 с 4. Экология человека и культура: Учебное пособие <u>Петров К.М.</u> изд-во : Химиздат, 2014 г. - 384 с. 5. Общая экология: взаимодей-

		Определение экологической культуры. Роль различных школьных предметов в формировании экологической культуры.		стве общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с
7.6	Организация школьной и вне-школьной работы в вопросах охраны окружающей среды	Организация школьной работы. Внеурочные формы экологического образования. Школьный экологический мониторинг. Определенные школьного проекта. Этапы выполнения проекта.	Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 2. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.1	Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России	3	6	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Экологическая безопасность и экологические проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с 2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 3. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с
1.2.	Экосистемы: структура, принципы функционирования и устойчивость	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение за-	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Петров С.В. Безопас-

				даний		ность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 4. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с 5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.
1.3.	Популяции, их структура и характеристика	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с. 2. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с. 3. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов <u>Петров К.М.</u> Химиздат 2014 г. 352 с 4. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.
1.4.	Биосфера – глобальная экосистема	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Экология: Учебник для вузов <u>Стадницкий Г.В.</u> Химиздат 2014 г. 296 с 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Перельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21;

						234-382; 286-543.
2.1.	Технологические революции и антропогенное воздействие на окружающую среду	4	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.
2.2.	Демографические проблемы и пути их решения	3	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.
3.1.	Экология человека и экологическая безопасность	4	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1. Экологический риск Сынзыныс Б. И., Тянтова Е. Н., Мелехова О. П. Логос 2015 г. 168 с 2. Экологическая безопасность и экологические правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с 3. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова

						<p>И.Ю. Юнити-Дана 2012 г. 383 с</p> <p>4. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p>
3.2.	Химические факторы окружающей среды	3	6	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p>	<p>Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений</p> <p>Итоговое тестирование по разделу</p>	<p>1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p> <p>2. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУИТ 2013 г. 60 с</p> <p>3. Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография Зубрев Н.И., Журавлёва М.А. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с</p> <p>4. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУИТ 2013 г. 60 с</p> <p>5. Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.</p>
3.3.	Физические факторы окружающей среды	4	6	<p>Аннотирование книг, статей</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p>	<p>устный опрос, доклад, реферат,</p>	<p>1. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с</p> <p>2. Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них:</i> Учебное пособие. –</p>

						<p>Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.</p> <p>3. Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. Лабораторный практикум <i>Физические факторы чрезвычайных ситуациях</i>: Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.</p> <p>4. Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.</p>
3.4.	Социальные факторы окружающей среды	4	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Итоговое тестирование по разделу.	<p>1.Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011.</p> <p>2. Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.</p>
4.1	Мониторинг экологического состояния региона	4	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	<p>1. Экологический риск <u>Сынзыныс Б. И., Тянготова Е. Н., Мелехова О. П.</u> Логос 2015 г. 168 с</p> <p>2. Экологическая безопасность и экологические проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с</p> <p>3. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие <u>Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю.</u> Юнити-Дана 2012 г. 383 с</p> <p>4. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p>
4.2	Влияние экологических факторов среды	4	6	Конспектирование Реферирование ли-	Итоговое тестирование по	<p>1. Экология. Человек – Экономика – Биота –</p>

	обитания на здоровье человека в Дагестане			тературы	разделу.	<p>Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с</p> <p>2. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие <u>Клепиков О.В., Костылева Л.Н.</u> ВГУИТ 2013 г. 60 с</p> <p>3. Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография <u>Зубрев Н.И., Журавлёва М.А.</u> Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с</p> <p>4. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие <u>Клепиков О.В., Костылева Л.Н.</u> ВГУИТ 2013 г. 60 с</p> <p>5. Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.</p>
5.1.	Экологические проблемы энергетики	4	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	<p>1. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов <u>Петров К.М.</u> Химиздат 2014 г. 352 с</p> <p>2. Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них:</i> Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.</p> <p>3. Музаев И.А., Музаева Л.В., Магомедов Г.М. Лабораторный практикум <i>Физические факторы чрезвычайных ситуациях:</i> Учебное пособие. – Махачкала:</p>

						Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с. 4. Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.
5.2	Влияния транспорта на окружающую среду	4	6	Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей	Тематические доклады.	1.Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011. 2. Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.
5.3	Загрязнение атмосферы	4	6	Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей	Тематические доклады.	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с
5.4	Загрязнение гидросферы	4	6	Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей	Тематические доклады.	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012

						г. 495 с
5.5	Уничтожение лесов и почвенного покрова			Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. 3. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с
		4	6			
6.1	Мониторинг окружающей среды			Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей	Тематические доклады.	1. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 2. Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг Варганов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д. Горная книга 2009 г. 647 с 3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 4. Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Юнити-Дана 2012 г. 383 с 5. Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУИТ 2013 г. 60 с
		4	6			
6.2	Информационные тех-	4	8	Работа на лекции:	Тематическое	1. Гершенсон В.Е. и др.

	нологии в управлении средой обитания			составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.
6.3	ГИС – технологии в управлении качеством среды обитания	4	6	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.
7.1	Международные экологические организации	4	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая безопасность и экологические правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.2	Международное сотрудничество в	4	8	Конспектирование Реферирование ли-	Тематическое собеседова-	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные тех-

	области окружающей среды			тературы	ние, взаимо-опрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	нологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.3	Концепция устойчивого развития	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематические доклады.	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с
7.4	Экология культуры	4	6	Конспектирование Реферирование литературы	Тематические доклады.	1. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. 2. Рамазанова З.Р. Эко-

						логическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Экологическая этика Прокофьев А.В., Апресян Р.Г. ИНТУИТ 2014 г. 93 с 4. Экология человека и культура: Учебное пособие Петров К.М. изд-во : Химиздат, 2014 г. - 384 с. 5. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с
7.5	Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 2. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с
	итого	93	157			

5.5. Темы рефератов

1. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России.
2. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.
3. Пути решения экологических проблем.
4. Мониторинг атмосферного воздуха крупных промышленных центров.
5. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
6. Информационные технологии в управлении средой обитания.
7. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
8. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды.
9. Антропогенное воздействие на водоемы.
10. Антропогенное воздействие на почвы.
11. Влияние шума на здоровье населения на территориях, прилегающих к аэропортам.
12. Выбросы в атмосферу от автотранспорта.
13. Влияние химических факторов на здоровье населения городов.
14. Источники ЭМИ на территориях населенных пунктов.
15. Основные загрязнители атмосферного воздуха в зоне влияния ТЭЦ.
16. Состояние почв крупных промышленных центров.
17. Состояние источников водоснабжения на территории РФ.
18. Влияние хлорирования питьевой воды на состояние здоровья человека.
19. Состояние здоровья детского населения на территориях с высокой антропогенной нагрузкой.
20. Меры по снижению запыленности и загазованности городов.
21. Роль биосферы в современном состоянии Земли.

22. Геохимическая работа живого вещества.
23. Источники энергии для жизни.
24. Круговорот веществ в природе.
25. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.
26. Химические факторы внешней среды, влияющие на человека.
27. Физические факторы внешней среды, влияющие на человека.
28. Социальные факторы, влияющие на человека.
29. Основная литература.
30. Экология культуры.
31. Педагогическая экология.
32. Организация школьной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
33. Организация внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
34. Формирование экологической культуры школьников.
35. Современный уровень нарушений экологических условий в биосфере.
36. Современные проблемы использования природных ресурсов.
37. Концепция устойчивого развития России.
38. Экологические проблемы развития.
39. Экологизация мировоззрения – путь решения экологических проблем.
40. Методы и организация экологического мониторинга.
41. Глобальные проблемы человечества.
42. Демографический взрыв и его последствия.
43. Методы и критерии оценки состояния природной среды.
44. Теоретические основы и практические БЖ.
45. Современные виды оружия массового поражения.
46. Геополитические аспекты этнополитической ситуации на Северном Кавказе.
47. Религия, террор, война и потребность в глобальной этике.
48. Психология безопасности личности и в условиях глобализации общества.
49. Научно – технический прогресс и проблема безопасности жизнедеятельности.
50. Социальные аспекты безопасности жизнедеятельности.
51. Организационная структура РСЧС.
52. Катастрофы и человек.
53. Опасные геологические процессы – землетрясения.
54. Вулканы мира.
55. Факторы окружающей среды, влияющие на безопасность жизнедеятельности.
56. Альтернативные источники энергии – путь решения энергетических проблем.
57. Международное сотрудничество в области экологии и БЖ.
58. Методы и критерии оценки состояния ОС.
59. Твердые бытовые отходы и проблема их утилизации.
60. Доклады «Римского клуба» и перспективы развития цивилизации.

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Экологизация мировоззрения – путь решения экологических проблем
2. Катастрофы и человек
3. Экология культуры.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Практические задания

Тема: «Влияние автотранспорта на окружающую среду»

Алгоритм решения:

1. Исходные цифры, необходимые для расчета
Число автомашин за единицу времени на единицу площади
Запас кислорода в единице объема воздуха
2. Показатели выбросов автотранспорта
Улица с интенсивным потоком автотранспорта

ширина - 50 м, длина - 1 км, высота – 20 км.

3. Действия

Рассчитать теоретический объем воздуха на этой улице

Вычислить долю кислорода, зная, что содержание его в атмосфере 21 %

Перевести полученную величину в кг умножив на 0,6

Произвести условный расчет деревьев на этой площади

5.7. Ситуации для анализа

1. Определите экосистемы вашего региона.
2. Соберите информацию о загрязнении гидросферы в вашем регионе.
3. Соберите информацию о состоянии лесов в вашем регионе.
4. Соберите информацию о состоянии почв в вашем регионе.
5. Соберите информацию о состоянии биоразнообразия в вашем регионе.
6. Соберите информацию о состоянии рождаемости в вашем регионе.
7. Соберите информацию о мониторинге окружающей среды в вашем регионе.
8. Соберите информацию о переработке отходов в вашем регионе.
9. Соберите информацию о радиоактивном загрязнении среды в вашем регионе.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	+	+	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	+	+	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	+	+	+	+	+
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования					+	+
ПК-2. Способен выде-	+	+	+	+	+	+

<p>лять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>						
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	+	+	+	+	+	+
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	+	+	+	+	+	+
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся</p>	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций
6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Экология и экономическая безопасность
2. Предмет, направления и задачи экологии
3. Краткая история экологии
4. Методы экологических исследований
5. Системный анализ и управление в экологии.
6. Экспериментальные методы экологии
7. Общие закономерности их действия факторов среды на живые организмы.
8. Понятия экосистемы.

9. Поток энергии в экосистемах
10. Пищевые цепи экосистем
11. Биологическая продуктивность экосистем
12. Понятие о популяции в экологии
13. Понятие и состав биосферы.
14. Живое вещество биосферы
15. Распределение жизни в биосфере
16. Энергетика биосферы
17. Геохимическая работа живого вещества
18. Стабильность биосферы
19. Теория происхождения жизни и биосферы
20. Первые технологические революции
21. Технологическая революция XX века
22. Возникновение информационного общества и моделирование «ядерной зимы»
23. Демографическая проблема человечества
24. Ресурсы Земли
25. Энергия в жизни человека
26. Энергетические ресурсы
27. Экологические характеристики тепловой энергетики
28. Экологические характеристики атомной энергетики
29. Экологические характеристики гидроэнергетики
30. Экологические характеристики альтернативных источников энергии
31. Экономия энергии
32. Автомобильный транспорт и его влияние на окружающую среду
33. Водный, железнодорожный и авиационный транспорт
34. Парниковый эффект
35. Кислотные осадки
36. Разрушение озонового слоя
37. Загрязнение воздуха в городах
38. Гидросфера Земли
39. Загрязнение океанов и морей
40. Загрязнение рек и озер
41. Методы очистки сточных вод
42. Проблема питьевой воды
43. Проблема уничтожения лесов
44. Проблема сокращения биоразнообразия
45. Причины разрушения почвенного покрова
46. Причины разрушения экосистем в мире
47. Состояние экосистем в России
48. Система организации материального мира
49. Принцип увеличения степени идеальности (Г.В. Лейбница)
50. Принцип саморегуляции
51. Экологизация промышленности
52. Экологизация сельского хозяйства
53. Экологизация городского (коммунального) хозяйства
54. Общая экологизация природопользования
55. Мониторинг окружающей среды
56. Критерии оценки качества окружающей среды
57. Проблема отходов
58. Проблема отходов в США
59. Проблема отходов ФРГ, Италии и Швеции
60. Переработка отходов и ресурсосберегающие технологии в Японии
61. Система природоохранных мер
62. Природоохранная деятельность в США
63. Природоохранная деятельность в Японии
64. Природоохранная деятельность России
65. Римский клуб и доклад «Пределы роста»
66. Международные экологические организации
67. Партия «зеленых» в европейских странах
68. Международное сотрудничество
69. Международные экологические программы и проекты
70. Возможности экологически устойчивого развития человека
71. Пути реализации устойчивого развития

72. Программа устойчивого развития России
73. Теория ноосферы в трудах академика В.И. Вернадского
74. Идеи коэволюции природы и общества академика Н.Н. Моисеева
75. Взаимодействие человека с окружающей средой
76. Факторы, источники и последствия экологической опасности
77. Слагаемые и показатели экологической безопасности
78. Понятие «приемлемый риск»
79. Риск вынужденный и риск добровольный
80. Экологическая безопасность России
81. Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах питания
82. Экологические характеристики синтетических полимеров, в том числе пластмасс
83. Рациональное загрязнение окружающей среды
84. Электромагнитное загрязнение среды
85. Шумовое загрязнение
86. Курение и онкологические заболевания
87. Наркомания и токсикомания. Алкоголизм
88. Опасность технократического мышления
89. Роль интеллигенции в решении экологических проблем
90. Стратегия экологического образования
91. Формирование экологических представлений личности
92. Формирование отношения личности к миру природы
93. Формирование стратегий и технологий взаимодействия с миром природы
94. Изменение отношений к природе
95. Экологическое воспитание
96. Определение экологической культуры
97. Роль БЖ и различных школьных предметов в формировании экологической культуры
98. Организация школьной работы
99. Внеурочные формы экологического образования
100. Школьный экологический мониторинг
101. Определения школьного проекта
102. Этапы выполнения проекта

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.....

Задание 1 Автомобильный транспорт и его влияние на окружающую среду

Задание 2 Предмет, направления и задачи экологии

Задание 3 Опасность технократического мышления

Вариант 2.....

Задание 1 Роль БЖ и других школьных предметов в формировании экологической культуры

Задание 2 Экологическая безопасность России

Задание 3 Влияние на здоровье человека нитратов, нитритов и пестицидов, содержащихся в продуктах питания

Вариант 3.....

Задание 1 Экологические характеристики синтетических полимеров, в том числе пластмасс

Задание 2 Рациональное загрязнение окружающей среды

Задание 3 Формирование стратегий и технологий взаимодействия с миром природы

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

	Вопрос	Ответ	Варианты	Подпись
1.	Экология изучает:	1)	состояние здоровья населения;	
		2)	влияние факторов окружающей среды на человека;	
		3)	строение человеческого тела;	
		4)	взаимоотношения организмов и окружающей среды.	

2.	Впервые термин «экология» предложил:	1) 2) 3) 4)	А. Гумбольд; Ч. Дарвин; Э. Геккель; К. Рулье.	
3.	Учение о ноосфере создал:	1) 2) 3) 4)	В.Н. Сукачев; А.А. Григорьев; В.В. Докучаев; В.И. Вернадский.	
4.	Четыре закона, обязательные для рационального природопользования, предложил:	1) 2) 3) 4)	Ч. Дарвин; К. Линней; Б. Коммонер; К. Мальтус.	
5.	Фактор окружающей среды, который образуют компоненты и явления неживой природы, воздействующие на живые организмы:	1) 2) 3) 4)	биотический; абиотический; космический; географический.	
6.	Фактор окружающей среды, который образуют взаимодействующие друг с другом живые организмы:	1) 2) 3) 4)	биотический; абиотический; космический; 4) географический.	
7.	Совокупность особей одного вида, совместно населяющих общую территорию:	1) 2) 3) 4)	экосистема; ареал; популяция; биоценоз.	
8.	Число особей одного вида, приходящихся на единицу территории или объема:	1) 2) 3) 4)	численность популяции; плотность популяции; рождаемость; население.	
9.	Территория, на которой распространены один вид:	1) 2) 3) 4)	экологическая ниша; кормовая территория; ареал; видовая территория.	
10.	Территория, на которой распространены определенный вид:	1) 2) 3) 4)	экологическая ниша; кормовая территория; ареал; видовая территория.	
11.	Описание полового и возрастного составов популяции:	1) 2) 3) 4)	пирамида численности; индекс численности; потенциал популяции; демография.	
12.	Процесс изменения основных биологических показателей популяции во времени:	1) 2) 3) 4)	плотность популяции; рождаемость популяции; динамика популяции; потенциал популяции.	
13.	Биоценозом называют:	1) 2) 3) 4)	1) совокупность организмов и среды обитания; 2) совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам; 3) группа совместно живущих организмов одного вида; 4) почвенно-климатические условия данной местности.	
14.	Термин «биоценоз» впервые ввел:	1) 2) 3) 4)	В.И. Вернадский; К. Мебиус; В.Н. Сукачев; Ю. Либих.	
15.	Основателем учения о популяции является:	1) 2) 3) 4)	Ч. Элтон; Э. Геккель; А. Тенсли; Ч. Дарвин.	

16.	Экосистемой называют:	1) 2) 3) 4)	Определенную совокупность живых организмов; Совокупность совместно обитающих организмов неорганических компонентов среды, в которой поддерживается круговорот веществ; Замкнутую саморазвивающуюся систему; Систему связей между живой и неживой природой.	
17.	Любая экосистема включает в себя:	1) 2) 3) 4)	автотрофы и хематрофы; автотрофы и редуценты; автотрофы и гетеротрофы; автотрофы, гетеротрофы и редуценты.	
18.	Понятие «экосистема» ввел:	1) 2) 3) 4)	В.Н. Сукачев; В.И. Вернадский; А. Тенсли; В.В. Докучаев.	
19.	В процессе фотосинтеза растения поглощают от энергии солнца:	1) 2) 3) 4)	1%; 5%; 10%; 20%.	
20.	В атмосферном воздухе кислород составляет:	1) 2) 3) 4)	78%; 21%; 0,04%; 0,034%.	
21.	В атмосферном воздухе азот составляет:	1) 2) 3) 4)	1) 78%; 2) 21%; 3) 0,04%; 4) 0,034%.	
22.	В атмосферном воздухе углекислый газ составляет:	1) 2) 3) 4)	78%; 21%; 0,04%; 0,034%.	
23.	Причиной «парникового эффекта» является повышение содержания в атмосфере следующих газов:	1) 2) 3) 4)	углекислый газ и метан; фреоны; оксиды серы и азота; азота и серы.	
24.	Причиной «кислотных осадков» является повышение содержания в атмосфере следующих газов:	1) 2) 3) 4)	углекислый газ и метан; фреоны; оксиды серы и азота; азота и серы.	
25.	Причиной появления «озоновых дыр» является повышение содержания в атмосфере следующих газов:	1) 2) 3) 4)	углекислый газ и метан; фреоны; оксиды серы и азота; азота и серы.	
26.	Соотношение пресной и соленой воды в биосфере:	1) 2) 3) 4)	50% пресной и 50% соленой; 30% пресной и 70% соленой; 3% пресной и 97% соленой; 70% пресной и 30% соленой.	
27.	Основные запасы пресной воды гидросферы сосредоточены:	1) 2) 3) 4)	в ледниках; в озерах; под землей; в реках.	
28.	Норма водопотребления для одного жителя в среднем:	1) 2) 3) 4)	120 л/сутки; 250 л/сутки; 400 л/сутки; 1 000 л/сутки.	

29.	Химический элемент, ионы которого находятся в воде и который может вызвать повреждение тканей зуба:	1) 2) 3) 4)	сера; фтор; мышьяк; кремний.	
30.	Химический элемент, при недостатке которого в воде и почве, ведет к заболеваниям щитовидной железы:	1) 2) 3) 4)	сера; фтор; мышьяк; кремний.	
31.	Основная причина, вызвавшая дефицит пресной воды в центральных регионах России:	1) 2) 3) 4)	глобальное потепление климата; засоление почв; загрязнение водоемов; уменьшение объема грунтовых вод.	
32.	Самый важный компонент, определяющий плодородие почвы:	1) 2) 3) 4)	вода; гумус; кислород; азот.	
33.	Пример экосистемы, относящейся к агроэкосистеме:	1) 2) 3) 4)	городской парк; клеверное поле; лиственный лес; детская площадка.	
34.	Биологическая очистка сточных вод производится в:	1) 2) 3) 4)	биофильтрах; песколовках; нефтеловушках; отстойниках.	
35.	Механическая очистка сточных вод производится в:	1) 2) 3) 4)	отстойниках; биофильтрах; аэротенках; метантенках.	

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его	Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Умеет применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся

	<p>целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>		<p>возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p>	<p>в науке оценки информации.</p> <p>Владеет способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p> <p>способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Знает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеет способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реали-</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет демонстрировать способ-</p>	<p>Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Умеет демонстрировать способность работать в команде,</p>

<p>зовывать свою роль в команде</p>	<p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>		<p>ность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p>	<p>проявляет лидерские качества и умения Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><i>Знает:</i> Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ. <i>Умеет:</i> применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ; <i>Владеет:</i> - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о способах ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ. Не умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ; Не применяет полученные навыки сбора и обработки научных данных; навыки использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; ана-</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; ана-</p>

			<p>вать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>лизировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся..</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обуче-</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхожде-</p>	<p>Знает навыки использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыки оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, не-</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по орга-</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по органи-</p>

<p>ния), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ния; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>отложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи</p>	<p>низации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>	<p>зации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом обра-</p>	<p>Знает способы представления результатов</p>	<p>Знает основные понятия о здоро-</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и</p>

<p>основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>же жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискус-</p>	<p>научных исследований; - актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Не умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>вье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендован-</p>	<p>здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических за-</p>
---	---	---	--	--

	<p>сий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>		<p>ными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>дач. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; ме-</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализа-</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образо-</p>

<p>процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>тоды и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p>	<p>ции дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>вания в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организа-</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и со-</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные ха-</p>

<p>образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>ции и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p>документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>держательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p>	<p>рактические характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
--	---	---	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ

(проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)
------------------------------------	--	-------------------------------------	--------------------------	----------------------------

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавателем составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
1	Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.	Библиотека ДГПУ	
2	Куклев Ю.И. Физическая экология. - Москва, 2001. - С.6-7, 58-60, 66-91.	Библиотека ДГПУ	
3	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	
4	Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015.	Библиотека ДГПУ	
5	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с	Библиотека ДГПУ	
6	Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг Варганов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д. Горная	Библиотека ДГПУ	

	книга 2009 г. 647 с		
7	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	
8	Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	
9	Экологический риск Сынзыныс Б. И., Тягтова Е. Н., Мелехова О. П. Логос 2015 г. 168 с	Библиотека ДГПУ	
10	Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с	Библиотека ДГПУ	
11	Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Юнити-Дана 2012 г. 383 с	Библиотека ДГПУ	
12	Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с	Библиотека ДГПУ	
13	Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография Зубрев Н.И., Журавлёва М.А. Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с	Библиотека ДГПУ	
14	Экологическая этика Прокофьев А.В., Апресян Р.Г. ИНТУИТ 2014 г. 93 с	Библиотека ДГПУ	
15	Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие Клепиков О.В., Костылева Л.Н. ВГУИТ 2013 г. 60 с	Библиотека ДГПУ	
16	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	
17	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	
18	Экология: Учебник для вузов Стадницкий Г.В. Химиздат 2014 г. 296 с	Библиотека ДГПУ	
19	Экология человека и культура: Учебное пособие Петров К.М. изд-во : Химиздат, 2014 г. - 384 с.	Библиотека ДГПУ	
20	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	
21	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	
22	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	
23	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.	Библиотека ДГПУ	
24	Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов Петров К.М. Химиздат 2014 г. 352 с	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.	Библиотека ДГПУ	5
3	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.	Библиотека ДГПУ	
4	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.	Библиотека ДГПУ	
5	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на</i>	Библиотека	

	модульной основе. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.	ДГПУ	
6	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	
7	Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.	Библиотека ДГПУ	
8	Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	
9	Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	
10	Музаев И.А., Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.	Библиотека ДГПУ	
11	Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.	Библиотека ДГПУ	
12	Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.	Библиотека ДГПУ	
13	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.	Библиотека ДГПУ	
14	Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с	Библиотека ДГПУ	
15	Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.	Библиотека ДГПУ	
16	Омаров М.М., Исмаилов Ш.О., Омарова М.М. Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.	Библиотека ДГПУ	
17	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	
18	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	
19	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	
20	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.	Библиотека ДГПУ	
21	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.	Библиотека ДГПУ	
22	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.	Библиотека ДГПУ	
23	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.	Библиотека ДГПУ	
24	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности: практикум. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-56 с.	Библиотека ДГПУ	
25	Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.	Библиотека ДГПУ	
26			

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)

2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru

3. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su

4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd

5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org

6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2015
Режим доступа <http://www.book.ru/view/915903/2.2>.

8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>

9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>

10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

1. Экология: электронная библиотека www.knigafund.ru/sections/4

2. www.ecoindustry.ru/literature.html?global=2

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Экология и безопасность жизнедеятельности»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.