

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (ПРОФИЛЬ
1 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ)"
Б1.О.08.01.05 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (5 лет), заочная (5 лет 6 мес.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «**Обеспечение безопасности образовательного учреждения**». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 40с.

Программа утверждена на заседаниях:

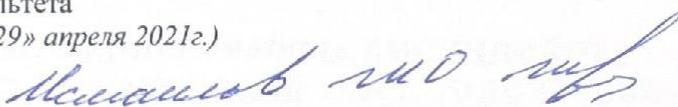
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

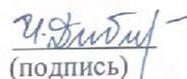
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021

©Омаров М.М., 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения, готовности к действиям при опасностях различного характера.

Основные задачи дисциплины:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности при решении текущих образовательных задач;
- проведение внеклассных занятий по безопасности с учащимися;
- использование современных приемов, методов и средств обучения мерам безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- воспитание учащихся, формирование у них культуры безопасности на основе индивидуального подхода;
- умение установления контакта с родителями учащихся, оказания им помощи в семейном воспитании и профилактике девиантного и делинквентного поведения;
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидации их последствий;
- оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим при неотложных состояниях, травмах и в условиях опасных ситуаций социального характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.08.01 "Предметно-содержательный модуль (профиль 1 Безопасность жизнедеятельности)" учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Для освоения дисциплины «Обеспечение безопасности образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения базовых дисциплин учебного плана Педагогика, Психология, Методика обучения безопасности жизнедеятельности, а также «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасности социального характера и защита от них», «Гражданская оборона» и других. Дисциплина играет существенную роль в углубленной подготовке будущего педагога по безопасности жизнедеятельности к выполнению преподавательской, воспитательной, научно-методической, культурно-просветительской работы в условиях образовательного учреждения.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения других дисциплин данного модуля.

Изучаемая дисциплина носит самостоятельный характер, и может быть предшествующей в случаях повышения квалификации и переподготовки бакалавров по специальностям, связанным с гражданской обороной, либо при поступлении их на государственную гражданскую службу.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных

	ситуаций в том числе в образовательной среде.
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировки; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПК-2.1. Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>ПК-2.2. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать адаптивно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. <p>ПК-3.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. <p>ПК-3.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках</p>

	обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	58	16
Лекции	18	6
Практические занятия (ПЗ)	40	10
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	59	128
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен(27)	Экзамен
Общая трудоемкость	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно о	заочн о	очн о	заочно о	очн о	заочн о		
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения	2	2	4	2			7	14		
2	Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения	2		4	2			7	14		
3	Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения	2		6				7	14		
4	Организация гражданской	2		4	2			7	14		

	обороны в образовательном учреждении									
5	Защита образовательных учреждений от угроз социального характера	2		4	1			7	14	
6	Пожарная безопасность образовательного учреждения	2	1	4	2			7	14	
7	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	2	1	4				7	14	
8	Безопасность при перевозках учащихся	2		4	1			7	14	
9	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	2	2	6				3	16	
	ИТОГО	18	6	40	10			59	128	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

Тема 1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения. Система обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения. Комплексная программа «Безопасность образовательного учреждения». Виды и причины опасных ситуаций в образовательном учреждении.

Тема 2. Безопасная и здоровьесберегающая среда образовательного учреждения. Среда обитания. Оптимальные условия жизнедеятельности в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения.

Тема 3. Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения. Управление безопасностью в образовательном учреждении. Аттестация образовательного учреждения по критериям безопасности. Правовое обеспечение безопасности детей и молодежи. Охрана труда работников образования. Виды ответственности за нарушение законодательства по безопасности и охране труда в образовательном учреждении.

Тема 4. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении. Чрезвычайные ситуации вблизи школы. Руководящие документы, регламентирующие организацию ГО в образовательном учреждении. Основные положения организации ГО. Должностные обязанности лиц, организующих проведение мероприятий ГО. Документы, разрабатываемые по организации ГО и ЧС в образовательном учреждении.

Тема 5. Защита образовательных учреждений от угроз социального характера. Общая характеристика социальных угроз. Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательном учреждении. Организация работы образовательного учреждения при угрозе теракта. Памятка руководителю образовательного учреждения по мерам антитеррористической защиты обучающихся и сотрудников. Конфликты в образовательной среде. Характеристика и профилактика криминальных угроз в образовательном учреждении: кража, грабеж, вымогательство, «булинг» (насилие в подростковой среде). Характеристика и профилактика социально-психологических угроз в образовательном учреждении: стресс, подростковый суицид, Интернет-зависимость, алкоголизм, наркомания.

Тема 6. Пожарная безопасность образовательного учреждения. Причины пожаров в образовательных учреждениях. Организационно-правовые основы обеспечения пожарной безопасности. Действия учащихся и сотрудников образовательного учреждения при пожаре. Порядок эвакуация школы при пожаре. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.

Тема 7. Организация и технические средства охраны образовательного учреждения. Организация охраны образовательного учреждения частным охранным предприятием. Технические средства безопасности образовательного учреждения: система видеонаблюдения, система контроля и управления доступом, система охранно-пожарной сигнализации, система оповещения, система телекоммуникаций. Интегрированные системы безопасности. Информационные технологии в обеспечении безопасности образовательного учреждения. Особенности организации охраны дошкольного образовательного учреждения, школы, вуза. Опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений в России (на примере г. Москвы). Зарубежный опыт обеспечения безопасности образовательных учреждений (на примере Израиля, Испании, Польши).

Тема 8. Безопасность при перевозках учащихся. Перевозка учащихся автомобильным транспортом (школьный автобус). Перевозка учащихся железнодорожным транспортом.

Тема 9. Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью образовательного учреждения. Инструктажи сотрудников по безопасности и охране труда. Инструктаж учащихся по технике безопасности на уроке (физики, химии, технологии, информатики, биологии, физкультуры). Организация кабинетов (уголков) безопасности. Возможности курса ОБЖ в пропаганде культуры безопасности. Работа с родителями по повышению культуры безопасности учащихся.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Организационно-правовые основы безопасности образовательного учреждения.	- Вариант 1. Задание 1. Основные формы работы в области организации безопасности объектов образования. Задание 2. Основные методы и средства организации безопасности объектов образования. Задание 3. Функции специалиста, заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.
2	Защита образовательных учреждений от угроз социального характера	-Вариант 2. Задание 1. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности. Задание 2. Назначение, структура, содержание паспорта безопасности. Задание 3. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения. Задание 4. Требования, предъявляемые к правовому обеспечению деятельности образовательного учреждения.	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание. Тестирование по разделу.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с
3	Пожарная безопасность образовательного учреждения	Вариант 3. Задание 1. Организация и меры пожарной безопасности и противопожарной профилактики. Задание 2. Перечень основных документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Задание 3. Основные направления правовой работы руководителя ОУ по безопасности. Задание 4. Формирование общей культуры безопасности.	Тематические доклады. контрольная работа.	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
4	Организация и технические средства охраны образовательного учреждения	- Вариант 4. Задание 1. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и	Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения

		незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях. Задание 2. Сущность и признаки правонарушения, преступления. Задание 3. Информационная безопасность ОУ. Задание 4. Пожарная безопасность ОУ.	дополнений.	– М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.
5	Информационно-пропагандистское сопровождение безопасности образовательного учреждения	-Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях. -Сущность и признаки правонарушения, преступления. -Информационная безопасность ОУ.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. Контрольная работа.	Петрова М. С., Петров С.В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – М.: НЦ Энас, 2006. – 232 с.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Предмет, методология, теория и практика безопасности.	9	Подготовка докладов, рефератов	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.
2	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций.	10	Подготовка к контрольным работам	Тематическое собеседование, взаимопрос и самооценивание. Тестирование по разделу.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с
3	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации	10	Подготовка докладов, рефератов	Тематические доклады.	Энциклопедия для

	природного характера. Общие закономерности природных ЧС.			контрольная работа.	детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта+, 2001. 448 с.: ил.
4	Терроризм как глобальная проблема современности. Основные источники угрозы и методы террора.	10	2. Подготовка к контрольным работам	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений.	Петров С. В. Обеспечение безопасности и образовательного учреждения – М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.
5	Организационные мероприятия по защите населения.	10		Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. Контрольная работа.	Петрова М. С., Петров С.В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – М.: НЦ Энас, 2006. – 232 с.
6	Действия обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	10	3. Подготовка к семинарским и практическим занятиям	Тематическое собеседование, взаимопрос и самооценивание, анализ и обсуждение дополнений. Итоговое тестирование по разделу.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и

					К», 2001. 678 с
	ИТОГО	59			

5.2. Темы рефератов

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
8. Сущность и признаки правонарушения, преступления.
9. Информационная безопасность ОУ.
10. Пожарная безопасность ОУ.
11. Антитеррористическая защищенность ОУ.
12. Понятие и содержание пропускного и внутриобъектового режимов ОУ.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКО-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию физической охраны образовательного учреждения.
2. Документы, разрабатываемые образовательным учреждением, по охране труда и технике безопасности.
3. Основные регламенты и функции Службы Безопасности ОУ.
4. Обучение учащихся основам личной и групповой безопасности в ОУ.
5. Формирование у обучаемых культуры личной безопасности.
6. Оформление мероприятий по профилактике безопасности и правонарушений несовершеннолетних в ОУ.
7. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.
8. Сущность и признаки правонарушения, преступления.
9. Информационная безопасность ОУ.
10. Пожарная безопасность ОУ.
11. Антитеррористическая защищенность ОУ.
12. Понятие и содержание пропускного и внутриобъектового режимов ОУ.
13. Основные элементы системы комплексной безопасности образовательного учреждения.

14. Основные формы работы в области организации безопасности объектов образования.
15. Основные методы и средства организации безопасности объектов образования.
16. Функции специалиста, заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
17. Организация работы заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
18. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.
19. Назначение, структура, содержание паспорта безопасности.
 8. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.
20. Требования, предъявляемые к правовому обеспечению деятельности образовательного учреждения.
21. Основные документы по организации физической охраны и использованию инженерно-технических средств охраны .
22. Организация контрольно-пропускного режима в образовательном учреждении.
23. Организация и меры пожарной безопасности и противопожарной профилактики.
24. Перечень основных документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.
25. Основные направления правовой работы руководителя ОУ по безопасности.
26. Формирование общей культуры безопасности.

6.2.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ВАРИАНТ № 1

1. Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившее акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, называется лишением свободы на срок от _____ лет
 1. 5 до 10
 2. 3 до 7
 3. 7 до 12
 4. 5 до 20
2. Если звонят по телефону со злым умыслом или непристойными целями, следует ...
 1. узнать номер террориста
 2. отругать телефонного террориста-хулигана
 3. пригрозить, что вызовете милицию
 4. сохранять спокойствие, самообладание и не выдавать свои истинные чувства
3. Чтобы уменьшить риск быть похищенным на улице, нужно ...
 1. выбрать маршрут передвижения, проходящий оживлённые и хорошо освещённые улицы
 2. не думать об этом
 3. ходить всегда с собакой
 4. иметь при себе всегда газовый пистолет
4. Для уменьшения вероятности захвата заложников и террористического акта в образовательном учреждении необходимо ...
 1. ужесточить пропускной режим при входе и въезде на территорию образовательного учреждения
 2. подать заявку в соответствующие службы (ФСБ, МВД, МЧС)
 3. организовывать и проводить инструктажи и практические занятия с учащимися и персоналом
 4. осуществлять более тщательный подбор и проверку кадров
5. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательных учреждений необходимо ...
 1. потребовать от преступников незамедлительного освобождения
 2. организовать и устроить побег, хотя бы нескольким группам учащихся
 3. стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся
 4. спровоцировать бандитов на вооружённое столкновение
6. Главная функция Гражданской обороны общеобразовательного учреждения ...
 1. оказание медицинской помощи, и вызов из зоны ЧС
 2. защита населения в зоне ЧС
 3. обучение способам защиты учащихся в ЧС
 4. эвакуация населения из зоны ЧС
7. Организатором управления в учебном заведении, решающим вопросы гражданской обороны во время возникновения ЧС, является _____ комиссия.
 1. объектовая
 2. техническая
 3. эвакуационная
 4. медицинская

8. Документ, который является основой работы ГОЧС на случай возникновения ЧС в районе расположения данного учебного заведения, -
1. план
 2. закон
 3. распоряжение
 4. Постановление
9. Гражданская Оборона в нашей стране была создана в ____ году
1. 1994
 2. 1981
 3. 1974
 4. 1961
10. Общее руководство Гражданской Обороной в стране возложено на ...
1. министра МЧС России
 2. председателя правительства России
 3. министра МВД России
 4. министра обороны России
11. Электротравмы происходят по _____ причинам
1. эмоциональным
 2. техническим
 3. химическим
 4. физическим
12. При очевидных и часто повторяющихся нарушениях техники безопасности руководителю следует ...
1. провести повторный инструктаж по технике безопасности
 2. строго наказать виновников
 3. провести собрание коллектива
 4. сообщить вышестоящему руководству
13. Инструктаж по технике безопасности бывает ...
1. вводный, первичный, повторный, внеплановый, текущий
 2. повседневный, недельный, годовой
 3. начальный, повторный, заключительный
 4. при поступлении на работу и увольнении с работы
14. Терроризмом называется политика ...
1. устрашения, подавления политических противников насильственными мерами
 2. сотрудничества с противниками различными методами
 3. противоречия двух противоборствующих группировок
 4. невмешательства противоборствующих группировок
15. Целью терроризма может быть ...
1. нарушение общественной безопасности, нанесение экономического ущерба
 2. политика сотрудничества с противниками различными методами
 3. противоречие двух противоборствующих группировок
 4. политика невмешательства противоборствующих группировок
16. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...
1. воровство
 2. суицид
 3. венерические заболевания
 4. заложничество
17. Анонимные телефонные звонки с угрозами относятся к _____ опасным проявлениям.
1. информационно
 2. социально
 3. идеологически
 4. политически
18. К основным поражающим факторам пожара относится (-ются) ...
1. огонь и искры
 2. воздушная взрывная волна
 3. осколочные поля
 4. высокая концентрация кислорода
19. К основным причинам аварий и катастроф на железнодорожном транспорте не относится
1. неисправность путей
 2. неисправность средств сигнализации
 3. интенсивность транспортных потоков
 4. ошибка диспетчера

20. При отказе тормозов транспортного средства (автобуса) необходимо ...
 1. положить перед собой мягкие вещи, опереться ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла
 2. постараться покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь
 3. поспешить на помощь водителю
 4. встать в проходе и крепко ухватиться за поручни

ВАРИАНТ № 2

1. Согласно статье 207 УК РФ за заведомо ложное сообщение об акте терроризма предусматривается
 1. подписка о невыезде
 2. заключение под стражей до трёх лет
 3. административный выговор
 4. домашний арест
1. Если телефонный звонок имеет угрожающий характер или аналогичные звонки повторяются, следует
 1. сообщить в милицию
 2. сразу же повесить трубку
 3. уточнить правомерность угроз
 4. постараться выяснить у звонящего цель звонка и договориться с ним
2. Формирование у учащихся способности противостоять любым попыткам вовлечения их в экстремистские организации и религиозные секты способствует ...
 1. развитие агрессии и непримиримости к террористическим организациям
 2. объявление войны таким организациям
 3. игнорирование таких организаций
 4. воспитание у учащихся и студентов чувства патриотизма и гражданского долга
3. К мерам предупредительного характера с целью уменьшения вероятности захвата в образовательном учреждении относятся
 1. установка систем сигнализации, аудио и видео записи
 2. решение и приобретения оружия, для личной самообороны
 3. наличие на территории учреждения хорошо оснащённых и экипированных подразделений
 4. расположение на территории учреждения боевой техники
 5. Если вы находитесь в заложниках и ранены, необходимо ...
 1. стараться меньше двигаться и, тем самым, сократить потерю крови
 2. попросить террористов позвать врача
 3. поскольку вы ранены, встать и самостоятельно подойти к выходу
 4. набрать по номеру 03 и вызвать скорую помощь
6. Гражданскую Оборону общеобразовательного учреждения (университета) возглавляет
 1. проректор
 2. ректор
 3. декан
 4. заведующий кафедрой
7. Орган, который руководит деятельностью по ГО учебного заведения, -
 1. эвакуационная комиссия
 2. объектовая комиссия
 3. штаб
 4. санитарная комиссия
8. Гражданской обороной называют систему ...
 1. оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целях защиты гражданского населения в чрезвычайных ситуациях
 2. обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
 3. мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
 4. оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
9. Законодательный акт, на основе которого организуется Гражданская Оборона в общеобразовательном учреждении, -
 1. план ГО ЧС
 2. закон ГО и ЧС
 3. постановление ГО и ЧС
 4. положение ГО и ЧС
10. Если вы услышали сирены и прерывистые гудки предприятий и машин, то необходимо ...
 1. плотно закрыть все форточки и двери
 2. укрыться дома (под кровать, в шкаф и т.д.)
 3. немедленно включить телевизор или радиоприёмник и слушать сообщение

4. немедленно покинуть помещение и спуститься в убежище
11. Для оказания помощи пострадавшему под действие электрического тока необходимо
1. прекратить действие электрического тока и оказать первую медицинскую помощь
 2. приказать пострадавшему отойти от опасного объекта
 3. вызвать специалистов
 4. предупредить окружающих об опасности
12. Обеспечение безопасных условий на рабочих местах является обязанностью ...
1. администрации
 2. профсоюзного комитета
 3. бухгалтерии
 4. производственной санитарии
13. Инструктаж, проводимый со всеми вновь поступающими на работу, называется ...
1. первичным
 2. вводным
 3. целевым
 4. внеплановым
14. Заложникам, находящимся в заточении, необходимо при возможности сообщить на волю о ...
1. о своём состоянии
 2. своём самочувствии
 3. месте своего нахождения
 4. количестве захватчиков
15. Уголовная ответственность за совершение убийства, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилования, грабежа, разбоя, терроризма наступает с _____ лет.
1. 14
 2. 20
 3. 16
 4. 18
16. Для образовательных учреждений наиболее характерны _____ проявления чрезвычайных ситуаций социального характера.
1. социально-экономические
 2. криминальные и бытовые
 3. политические
 4. военные
17. К антропогенным причинам возникновения пожаров относится ...
1. нарушение правил пожарной безопасности
 2. самовозгорание сухой растительности и торфа
 3. молния
 4. землетрясение
18. К основным поражающим факторам пожара относится (-ются) ...
1. воздушная взрывная волна
 2. осколочные поля
 3. высокая концентрация кислорода
 4. продукты горения и дым
19. По данным Всемирной организации здравоохранения ежегодно в России в дорожно-транспортных происшествиях гибнет около _____ человек
1. 4000
 2. 3000
 4. 1000
 5. 500
20. Опасной зоной на железнодорожном транспорте является (-ются) ...
1. привокзальная площадь
 2. железнодорожные пути
 3. железнодорожный вокзал
 4. железнодорожные виадуки

Ключ к тест-билету 1

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ответ	1	4	1	1	3	3	1	1	4	2	2	1	1	
№вопроса	14	15	16	17	18	19	20							
ответ	1	1	4	2	1	3	1							

Ключ к тест-билету 2

№вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ответ	2	1	4	1	1	2	3	1	2	3	1	1	2	

№вопроса	14	15	16	17	18	19	20							
ответ	3	1	2	1	4	1	2							

6.2.3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1.

Задание 1. Основные формы работы в области организации безопасности объектов образования.

Задание 2. Основные методы и средства организации безопасности объектов образования.

Задание 3. Функции специалиста, заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.

Вариант 2.

Задание 1. Должностные обязанности заместителя руководителя образовательного учреждения по организации безопасности.

Задание 2. Назначение, структура, содержание паспорта безопасности.

Задание 3. Силы и средства обеспечения охраны образовательного учреждения.

Задание 4. Требования, предъявляемые к правовому обеспечению деятельности образовательного учреждения.

Вариант 3.

Задание 1. Организация и меры пожарной безопасности и противопожарной профилактики.

Задание 2. Перечень основных документов по обеспечению безопасности в образовательном учреждении.

Задание 3. Основные направления правовой работы руководителя ОУ по безопасности.

Задание 4. Формирование общей культуры безопасности.

Вариант 4.

Задание 1. Основные средства и меры по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом и потреблением наркотиков и психотропных веществ, в образовательных учреждениях.

Задание 2. Сущность и признаки правонарушения, преступления.

Задание 3. Информационная безопасность ОУ.

Задание 4. Пожарная безопасность ОУ.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом</p>	<p>Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам.</p> <p>-безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала</p> <p>-безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы</p> <p>-создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы</p> <p>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.</p> <p>- безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.</p> <p>- безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

	<p>половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>			
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает:</p> <p>Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ.</p> <p>Умеет:</p> <p>применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ;</p> <p>Владет:</p> <p>- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о способах ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ.</p> <p>Не умеет</p> <p>применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ;</p> <p>Не применяет полученные навыки сбора и обработки научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития</p>

			<p>тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся..</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной	Знает навыки использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи;	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные

<p>в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>навыки оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи</p>	<p>правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>	<p>правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии</p>	<p>Знает способы представления результатов научных исследований;</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе</p>

<p>предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее развития.</p>	<p>безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>	<p>- актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Не умеет анализировать и систематизировать полученные научные исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>как необходимым условию безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>жизни как необходимым условию безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования</p>
--	--	--	--	--

				идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем,	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных

	<p>основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>		<p>реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической</p>

	соответствии с особенностями целевой аудитории		уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.	целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории
--	--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

- б) текст варианта ответа;
 - в) текст варианта ответа;
 - г) текст варианта ответа;
- 2 Текст тестового задания:
- а) текст варианта ответа;
 - б) текст варианта ответа;
 - в) текст варианта ответа;
 - г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

I. Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации 1993г.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 “О Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Уголовный кодекс Российской Федерации
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании» с изменениями и дополнениями.
8. Федеральный закон Российской Федерации от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
12. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
13. ГОСТ 12.0002–80 ССБТ. Термины и определения.
14. ГОСТ 12.0.006–2002 ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда в организации.
15. ГОСТ 12.0.004–90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда. Общие положения.
16. ГОСТ 12.1.004–91 ССБТ. Пожарная безопасность. Общие требования (с изменениями 1995 г.).
17. ГОСТ 12.1.033–81 ССБТ. Пожарная безопасность. Термины и определения.
18. СНиП 2.08.02–89. Общественные здания и сооружения.
19. СНиП 21-01–97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
20. СанПиН 2.4.2.1178–02. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных

учреждениях. Утверждены Главным государственным санитарным врачом РФ 25 октября 2002 г.

Учебно-методическая литература

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с.
3. Гражданская оборона. Нормативные акты. – М.: Издательство Приор, 2000 – 64 с.
4. Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
5. Петров С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – М.: НЦ Энас, 2006. – 248 с.
6. Петрова М. С., Петров С.В., Вольхин С. Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. – М.: НЦ Энас, 2006. – 232 с.
7. Безопасность дошкольного образовательного учреждения. Сборник материалов для руководителя ОУ. - М.: Издательство «Московские учебники», 2005- 416 с.
8. ГОСТ Р22.0.05 – 94 БЧС Техногенные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.
9. ГОСТ Р22.0.04 – 95 БЧС Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. - М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с .
10. ГОСТ Р22.0.03 – 95 БЧС Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения. – М.: Изд. стандартов, 1995. – 12 с.

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций/сост. В.Н. Латчук, Б.И.Мишин, С.В. Петров, А.Т. Смирнов.-М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Комплексная безопасность образовательного учреждения. Сборник нормативных и информационно-методических материалов/ Под общ. Ред.Л.Н. Антоновой. - М.:ИПК и ПРНО, 2005.
3. Ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков: Интегративная социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования и общеобразовательной школы: учебное пособие / под ред. А.Б. Фоминой. - М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Рекомендации по противодействию терроризму / отв. Ред. Е.С. Кушель.- М.: Школьная книга, 2003.
5. Угрозы в современном обществе и пути их преодоления. Терроризм и его проявления: учебное пособие/сост. В. Малышев. - М.: Военные знания, 2005.
6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, В. Л. Лапин, Н. Л. Пономарев и др. – М.: Высш. шк., 2001. – 319 с.
7. Недоступов Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях. Ч. 1–3. – Мытищи: Изд-во УПЦ «Талант», 2001. – 216 с.
8. Охрана труда: организация и управление: Учебное пособие / МАНЭБ; под ред. О. Н. Русака. – СПб.: Профессия, 2002. – 240 с.
9. Сулла М. Б. Охрана труда: Учеб. пособие для студентов пединститутов по спец. 2120 «Общетехнические дисциплины и труд». – М.: Просвещение, 1989. – 256 с.
10. Маренго А. К. Трудоохранная культура: Педагогическая теория и практика. – СПб.: Алетейя, 2001. – 251 с.
11. Охрана труда в общеобразовательном учреждении. Справочник. – М.: ИФ «Образование в документах», 2002.
12. Безопасность образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2015. – 267с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения дисциплины используются учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, находящиеся в измерительной лаборатории; робот-тренажер «Гоша» с программным обеспечением, Средства для проведения реанимации (ауд. 6). На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.