

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07.01. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**  
**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.О.07.01.02 ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями**  
**подготовки)**

**Направление (профиль) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5л.6мес.)**

**Махачкала**  
**2021**

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Опасности социального характера и защита от них». – Махачкала: ДГПУ, 2021.16с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета

  
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» является формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите.
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

### 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.02.** «Опасности социального характера и защита от них» относится к основной части и **Модулю Б1.О.08.01.** «Предметно -содержательный модуль безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.08.01.02.** «Опасности социального характера и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Криминальные опасности и защита от них», «Конфликтология», «Социология безопасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. <b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной

	<p>жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде,</p> <p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области</p>

	<p>педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи;</p> <p>навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности</p>

	<p>человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и</p>

	<p>методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
--	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).  
Дисциплина изучается в 4 семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>33</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	15	24
Самостоятельное изучение тем	18	46
Контрольные работы	27	
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация</b> (зачет, экзамен)	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

7

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн чно	очно	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о	очн о	заочно
1	Правила безопасного поведения при террористических атаках с обнаружением взрывных устройств	2	2	2	2			4	12	4	
2	Злоупотребление токсическими веществами (алкоголизм, наркомания) - социальный аспект	2	2	4	2			4	12	4	

3	Опасность насилия в семье	2		4	2			4	12	4	
4	Детская безнадзорность	2		2				2	7	4	
5	Конфликт как социальный феномен (предмет, объект, структура, функции и динамика конфликта)	2		2				2	6	4	
6	Бытовые конфликты и пути их разрешения	2		4				4	12	2	
7	Конфликты в сфере услуг	2		4				4	12	2	
8	Опасности в сфере духовной жизни общества Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения.)	2		4				4	12	2	
9	Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям	2		4				5	13	1	
	ИТОГО	18	4	30	6			33	98	27	

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

аблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	<b>Проблемы социальной угрозы и защита человека в современных условиях</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Правила безопасного поведения при террористических атаках с обнаружением взрывных устройств	Проблемы химического и ядерного террора. Потенциально опасные объекты. Основные виды взрывоопасных предметов. Влияние и последствие химических и биологических агентов в случаях ЧС. Планирование и организация антитеррористической и противодиверсионной защиты. Средства обнаружения взрывоопасных устройств. Проблемы и угрозы ядерного терроризма (подрыв ядерного устройства, заражение радиоактивными материалами, диверси на ядерных
1.2	Злоупотребление токсическими веществами (алкоголизм, наркомания) - социальный аспект	Алкоголизм как социальный аспект. Понятие алкоголизм. Отрицательное влияние алкоголя на человека. Рост алкоголизма в России. Понятие «Наркомание». Отрицательное воздействие наркотических веществ на организм человека. Программа профилактики наркомании и алкоголизма на разные возрастные группы (семья, начальная и средняя школа). Эффективность профилактики. Лечебные и специализированные программы.
1.3	Опасность насилия в семье	Краткая история и развитие семейного насилия. Жестокое обращение с детьми. Типы семейного насилия (синдром Мюнхгаузена, синдром тряски младенца). Виды семейного насилия (супружеское насилие, насилие в отношении пожилых людей, насилие между братьями и сестрами, насилие детей по отношению к родителям). Природа семейного насилия. Убийство детей младенцев и малолетних (инфантицид, неонатид и филицид) Борьба с семейным насилием. Правовые и социальные санкции в

		предотвращении семейного насилия.
1.4	Детская безнадзорность	Информированность о принципах и приложениях Конвенции. Механизмы формирования государственной политики в области защиты прав и интересов детей. Роль и значение Правительства РФ «О реализации Конвенции оправах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей». Профилактика социального сиротства, детская безнадзорность. Защита прав детей по семейному законодательству правонарушений. Свобода ассоциаций и мирных собраний. Состояние и основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
1.5	Конфликт как социальный феномен (предмет, объект, структура, функции и динамика конфликта)	Понятие конфликта . Природа конфликта и ее аспекты. Роль личности в современном обществе. Основные методы конфликта. Функции конфликта: информационно-познавательные; интегративные и функции стимулирование адаптации. Динамика конфликта ее механизмы, принципы, и интересы в конфликтной ситуации.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.1	Правила безопасного поведения при террористических атаках с обнаружением взрывных устройств	Проблемы химического и ядерного террора. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
1.2	Злоупотребление токсическими веществами (алкоголизм, наркомания) - социальный аспект	Алкоголизм как социальный аспект. Наркомания как один из видов социальных опасностей. Роль алкоголизма и наркомании в семье. Меры профилактики.
1.3	Опасность насилия в семье	Краткая история семейного насилия. Жестокое обращение с детьми. Природа и виды семейного насилия. Убийство детей младенцев и малолетних. Борьба с семейным насилием.
1.4	Детская безнадзорность	Информированность о принципах и приложениях Конвенции. Профилактика социального сиротства, детская безнадзорность. Защита прав детей по семейному законодательству. Свобода ассоциаций мирных собраний. Состояние и основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
1.5	Конфликт как социальный феномен (предмет, объект, структура, функции и динамика конфликта)	Развитие социального конфликта и пути их разрешения. Основные этапы и фазы развития конфликта. Динамика и функции социального конфликта.
2	<b>Название Раздела 2</b>	<b>Социальные опасности и региональные программы обеспечения БЖ</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1	Бытовые конфликты и пути их разрешения	Семейные конфликты и пути их разрешения. Понятие «Семья». Основные причины супружеских конфликтов. Влияние внешних- и макро факторов на конфликтность в семье. Скрытые и открытые формы конфликта. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей.
2.2	Конфликты в сфере услуг	Понятия «трудовые конфликты». Типология трудовых конфликтов. Причины трудовых конфликтов. Функции трудовых конфликтов (интегративная, сигнальная, инновационная и социально-психологическая). Способы и механизмы разрешения трудовых конфликтов (коллективный договор; обращение к комиссии по трудовым спорам к народным судьям; работа советов и конференций

		трудовых коллективов, регионов и отдельных отраслей; принятие ведомственных и межведомственных конвенций).
2.3	Опасности в сфере духовной жизни общества Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения.)	Особенности массовой культуры. Влияние телевидения на детей. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека. Информационный резонанс. Кино как средство информационно-психологической войны.
2.4	Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям	Законодательство Российской Федерации о безопасности жизнедеятельности. Виды ответственности работников образовательных учреждений, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательных учреждений.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1	Бытовые конфликты и пути их разрешения	Семейные конфликты и пути их разрешения. Конфликты во взаимоотношении родителей и детей.
2.2	Конфликты в сфере услуг	Трудовые конфликты. Функции трудовых конфликтов и пути разрешения.
2.3	Опасности в сфере духовной жизни общества Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения.)	Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения.
2.4	Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям	Законодательство РФ о безопасности. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей. Региональное обеспечение безопасности детей, молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Правила безопасного поведения при террористических атаках с обнаружением взрывных устройств	Проблемы химического и ядерного террора. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.	контроль ная работа	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.

1.1	Проблемы химического и ядерного террора	Проблемы химического и ядерного террора. Потенциально опасные объекты. Основные виды взрывоопасных предметов. Влияние и последствие химических и биологических агентов в случаях ЧС. Планирование и организация антитеррористической и противодиверсионной защиты. Средства обнаружения взрывоопасных устройств. Проблемы и угрозы ядерного терроризма (подрыв ядерного устройства, заражение радиоактивными материалами, диверсии на ядерных	контроль ная работа	Петров СВ. Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.
2	Злоупотребление токсическими веществами (алкоголизм, наркомания) - социальный аспект	Роль алкоголизма и наркомании в семье. Меры профилактики.	тесты	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005
2.1	Алкоголизм и наркомания, как социальный аспект.	Алкоголизм как социальный аспект. Понятие алкоголизма. Отрицательное влияние алкоголя на человека. Рост алкоголизма в России. Понятие «Наркомание». Отрицательное воздействие наркотических веществ на организм человека. Программа профилактики наркомании и алкоголизма на разные возрастные группы (семья, начальная и средняя школа). Эффективность профилактики. Лечебные и специализированные программы.	коллектив	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
3	Опасность насилия в семье	Краткая история семейного насилия. Жестокое обращение с детьми. Природа и виды семейного насилия. Убийство детей младенцев и малолетних. Борьба с семейным насилием.	контроль ная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.

3.1	Насилие над детьми	Краткая история и развитие семейного насилия. Жестокое обращение с детьми. Типы семейного насилия (синдром Мюнхгаузена, синдром тряски младенца). Виды семейного насилия (супружеское насилие, насилие в отношении пожилых людей, насилие между братьями и сестрами, насилие детей по отношению к родителям). Природа семейного насилия. Убийство детей младенцев и малолетних (инфантицид, неонатид и филицид) Борьба с семейным насилием. Правовые и социальные санкции в предотвращении семейного насилия.		
4	Детская безнадзорность	Информированность о принципах и приложениях Конвенции. Профилактика социального сиротства, детская безнадзорность. Защита прав детей по семейному законодательству. Свобода ассоциаций мирных собраний. Состояние и основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	опрос	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
5	Конфликт как социальный феномен (предмет, объект, структура, функции и динамика конфликта)	Понятие конфликта . Природа конфликта и ее аспекты. Роль личности в современном обществе. Основные методы конфликта. Функции конфликта: информационно- познавательные; интегративные и функции стимулирование адаптации. Динамика конфликта ее механизмы, принципы, и интересы в конфликтной ситуации.	Контроль н., доклад	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
6	Бытовые конфликты и пути их разрешения	Семейные конфликты и пути их разрешения. Понятие «Семья». Основные причины супружеских конфликтов. Влияние внешних- и	контроль ная	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательн

		макро факторов на конфликтность в семье. Скрытые и открытые формы конфликта. Конфликты во взаимодействии родителей и детей. Психологические факторы конфликтов во взаимодействии родителей и детей.		ого учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7	Конфликты в сфере услуг	Понятия «трудовые конфликты». Типология трудовых конфликтов. Причины трудовых конфликтов. Функции трудовых конфликтов (интегративная, сигнальная, инновационная и социально-психологическая). Способы и механизмы разрешения трудовых конфликтов (коллективный договор; обращение к комиссии по трудовым спорам к народным судьям; работа советов и конференций трудовых коллективов, регионов и отдельных отраслей; принятие ведомственных и межведомственных конвенций).	контроль ная	А.П.Полежаев, М.Ф.Савелий «Терроризм и антитеррористические меры» Москва, Объединенная редакция МВД России, 2003г.
8	Опасности в сфере духовной жизни общества Сущность и особенности массовой культуры. Влияние телевидения.)	Особенности массовой культуры. Влияние телевидения на детей. Влияние просмотра сцен насилия по телевидению на поведение человека. Информационный резонанс. Кино как средство информационно-психологической войны.	контроль ная	Шевченко В.В и др. «Действия населения по предупреждению террористических акций» ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001 г.
9	Региональные программы обеспечения безопасности жизнедеятельности в области противостояния социальным опасностям	Законодательство Российской Федерации о безопасности жизнедеятельности. Виды ответственности работников образовательных учреждений, обучающихся и их родителей. Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников образовательных учреждений.	контроль ная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.

**5.4. Задания самостоятельной работы**  
(очная форма обучения)

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Проблемы социальной угрозы и защита человека в современных условиях</b>	16	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
2	<b>Социальные опасности и региональные программы обеспечения БЖ</b>	17	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
ИТОГО:		33			

(заочная форма обучения)

Таблица 6

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	<b>Проблемы социальной угрозы и защита человека в современных условиях</b>	49	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с.
2	<b>Социальные опасности и региональные программы обеспечения БЖ</b>	49	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.
ИТОГО:		98			

**5.5. Темы рефератов**

1. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.
2. Деструктивные коммерческие культы: цели и особенности.
3. Принцип финансовой пирамиды. Характер экономической деятельности коммерческих культов.
4. Современные политические опасности России.
5. Методы обеспечения политической безопасности страны.
6. Вооруженный конфликт на территории России и в мире.
7. Сущность, причины и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков в России и мире.
8. Особенности межэтнических противостояний в России.
9. Крупнейшие межэтнические столкновения в России.
10. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
11. Направления противодействия экстремистской деятельности.
12. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
13. Терроризм как глобальная проблема современности.
14. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
15. Основные способы противодействия террористическим актам.
16. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
17. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
18. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
19. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
20. Наркомания как заболевание. Меры профилактики.
21. Алкоголизм. Социальные причины алкоголизации населения в России. Меры профилактики.

## 5.6. Творческие задания

*Студентам предлагается написать эссе на темы:*

1. Конфликты в сфере услуг
2. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
3. Роль алкоголизма и наркомании в семье

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-

психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

*Практическое задание 1*

1. Меры личной безопасности.
2. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ.
3. Наркомания как социальный аспект.

*Практическое задание 2*

1. Методы обеспечения политической безопасности страны.
2. Вооруженный конфликт на территории России и в мире.
3. Сущность, причины и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков в России и мире.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

## 5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Алкоголизм. Социальные причины алкоголизации населения в России. Меры профилактики
2. Деструктивные коммерческие культы: цели и особенности.
3. Принцип финансовой пирамиды. Характер экономической деятельности коммерческих культов.
4. Современные политические опасности России.

5. Методы обеспечения политической безопасности страны.
6. Вооруженный конфликт на территории России и в мире.
7. Сущность, причины и характерные черты локальных и региональных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков в России и мире.
8. Особенности межэтнических противостояний в России.
9. Крупнейшие межэтнические столкновения в России.
10. Основные принципы противодействия экстремистской деятельности.
11. Направления противодействия экстремистской деятельности.
12. Международное сотрудничество в области борьбы с экстремизмом.
13. Терроризм как глобальная проблема современности.
14. Возможные ЧС, обусловленные террористическими актами различного вида.
15. Основные способы противодействия террористическим актам.
16. Организация антитеррористической защиты учащихся и сотрудников образовательных учреждений.
17. Криминогенная ситуация в городе, районе, микрорайоне, выявление зоны повышенной криминогенной опасности.
18. Уголовные элементы, их психология и субкультура.
19. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности.
20. Наркомания как заболевание. Меры профилактики.
21. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития.

#### **5.8. Темы курсовых работ**

1. Виды социальных опасностей, связанные с психическим воздействием на человека и защита от них.
2. Различные виды опасностей связанные с физическим насилием и защита от них.
3. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
4. Виды социальных опасностей по половозрастному признаку характерные для детей, молодежи, женщин и пожилых людей.
5. Бытовое насилие и защита.
6. Виды насилия над детьми и защита от них.
7. Виды нападения и защита от них. Реабилитация после нападения.
8. Адекватные меры защиты от разных социально опасных явлений.
9. Средства и способы защиты от социальных опасностей.
10. Агрессия, направленная против себя (суицид).
11. Проблема преступности в России и за рубежом.
12. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
13. Социальные опасности, связанные с распространением заболеваний передающихся половым путем. Пути профилактики ЗППП.
14. Защита детей и подростков от насилия и подсознательного оболыщения в средствах массовой информации.
15. Насилие в компьютерных играх как социальная опасность.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

- ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
- ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
- ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)**

1. Исторические основы и проблемы опасностей социального характера.
  2. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация.
  3. Причины и виды безработицы.
  4. Региональные вооруженные конфликты.
  5. Религиозный аспект межэтнического конфликта.
  6. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека.
  7. Методы социальной психологии в конфликтных отношениях.
  8. Типология терроризма.
  9. Меры личной безопасности.
  10. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ.
  11. Наркомания как социальный аспект.
  12. Жестокое обращение с детьми.
  13. Профилактика социального сиротства.
  14. Детская безнадзорность.
  15. Мотивы социального поведения проституток.
  16. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
- 
17. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
  18. Функции трудовых конфликтов и способы их разрешения.
  19. Опасности социального характера и защита от них, как научная дисциплина образовательной области «БЖ».
  20. Виды и классификация социальных опасностей.
  21. Кризис и психологические аспекты безработных.
  22. Локальные вооруженные конфликты.
  23. Специфика межэтнических конфликтов.
  24. Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций.
  25. Социально – психологические причины социальных конфликтов.
  26. Терроризм, как проблема мира.
  27. Мероприятия по обеспечению защиты населения от террористических воздействий.
  28. Проблемы химического и ядерного террора.
  29. Алкоголизм как социальный аспект.
  30. Краткая история семейного насилия.
  31. Информированность о принципах и приложениях Конвенции по детской безнадзорности.
  32. Социально – психологическая характеристика проституции.
  33. Семейные конфликты и пути их разрешения.
  34. Законодательство РФ о безопасности.
  35. Трудовые конфликты.
  36. Методы психокоррекции конфликтного поведения.
  37. Факторы, влияющие на развития терроризма в современной России.
  38. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
  39. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
  40. Меры профилактики по злоупотреблению токсических веществ.
  41. Виды семейного насилия.
  42. Защита прав детей по семейному законодательству правонарушений.

43. Основные категории дисциплины.
44. Безопасность личности и экстремальные условия.
45. Статус безработного в период кризиса.
46. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
47. Социальная и духовно-нравственная безопасность.
48. Торговля людьми . Проституция.
49. Правовое обеспечение безопасности женщин.
50. Меры борьбы с терроризмом.
51. Природа семейного насилия.
52. Убийство детей младенцев и малолетних.
53. Свобода ассоциаций и мирных собраний.
54. Борьба с семейным насилием.
55. Состояние и основные направления профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
56. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
57. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
58. Понятие « военное положение» и меры при объявлении ВП
59. Правила поведения при объявлении ЧП.
60. Какие правила поведения и рекомендации необходимо соблюдать при ведении боевых действий в городе?
61. Основные виды терроризма.
62. Причины и факторы способствующие распространению терроризма в России
63. Основные правила профилактики терроризма в жилых домах.
64. Правила безопасного поведения при захвате террористами объекта
65. Факторы, обуславливающие возможность возникновения ЧС социального характера на территории РФ.
66. Охарактеризуйте основные этнические проблемы в РФ.
67. Обострение межэтнических противоречий в РФ
68. Назовите основные сферы межэтнических противоречий и конфликтов на территории бывшего СССР.
69. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.

## **6.2.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера: (Выберите четыре правильных ответа).
  - а) безопасность**
  - б) социальная безопасность**
  - в) национальность
  - г) чрезвычайные ситуации**
  - д) информационная безопасность
  - е) чрезвычайное положение**
  - ж) терроризм
2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера: (Выберите пять правильных ответа).
  - а) экспертный опрос;**
  - б) мониторинг общественного мнения;**
  - в) регистрация фактов, событий;
  - г) метод эксперимента;**
  - д) контингент – анализ;**
  - е) тестирование.**
3. Основные функции государства в области обеспечения безопасности: (Выберите пять правильных ответа).
  - а) управленческое - обеспечительная;**
  - б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
  - в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
  - г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).**
3. Дайте определение понятию «ЧС социального характера» (Выберите один правильный ответ).

а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;

б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;

в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.

4. Социальными называются опасности:

(Выберите один правильный ответ).

а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;

**б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;**

в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).

5. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:

(Выберите три правильных ответа).

**а) шантаж;**

б) разбой;

в) наркомания;

**г) мошенничество;**

**д) воровство;**

е) венерические заболевания.

6. Выделите опасности связанные с физический насилием:

(Выберите четыре правильных ответа).

а) наркомания;

**б) разбой;**

**в) бандитизм;**

**г) террор;**

**д) изнасилование;**

е) мошенничество.

7. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:

(Выберите три правильных ответа).

а) стремительные;

**б) локальные;**

в) умеренные;

**г) региональные;**

**д) глобальные.**

5. Предметом исследования в теории безопасности является ...

(выберите правильный ответ)

**а) ЧС природного, техногенного и социального характера;**

б) опасности и ЧС различного характера;

в) ЧС природного и техногенного характера;

г) ЧС экологического, техногенного и социального характера.

9. Физические, химические, биологические и социальные опасности называются ..... опасностей

а) субъектами;

б) объектами;

**в) видами;**

г) источниками.

10. Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека \_\_\_\_\_ факторов.

**а) неблагоприятных или несовместимых с жизнью;**

б) производственных;

в) личностных;

г) социальных.

11. Главным способом достижения безопасности является:

а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;

б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;

**в) повышение информированности населения.**

12. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
- а) потерпевшим;
  - б) пораженным;
  - в) травмированным;
  - г) **пострадавшим.**
13. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...
- а) ЧС техногенного характера;
  - б) ЧС природного характера;
  - в) экологического характера;
  - г) **ЧС социального характера.**
14. К социально обусловленным заболеваниям относят:
- а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
  - б) **венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;**
  - в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
  - г) венерические заболевания, кишечные заболевания.
15. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривнутриполитических противоречий в обществе, приводят к ...
- а) увеличению продолжительности жизни в стране;
  - б) **уменьшению продолжительности жизни в стране;**
  - в) не влияют на продолжительность жизни.
16. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к ...
- а) усилению экономики в стране;
  - б) **ослабляют экономику страны;**
  - в) не влияют на экономику страны.
17. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к ...
- а) **снижению социальной активности населения страны;**
  - б) повышению социальной активности населения страны;
  - в) не влияют на социальную активность населения страны.
18. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС \_\_\_\_\_ характера.
- а) военного;
  - б) **экономического;**
  - в) криминального;
  - г) политического.
19. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...
- а) венерические заболевания;
  - б) воровство;
  - в) **заложничество;**
  - г) суицид.
20. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил ...
- а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
  - б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
  - в) **по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;**
  - г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».

21. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...
- а) **организованная преступность;**
  - б) бандитизм;
  - в) экстремизм;
  - г) терроризм.
22. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно ...
- а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
  - б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
  - в) **закреть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;**
  - г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».
23. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется ...
- а) преступная акция;
  - б) **бандитизм;**
  - в) экстремизм;
  - г) терроризм.
24. Приверженность крайним взглядам или действиям — это ...
- а) разжигание расовой розни;
  - б) масонство;
  - в) **экстремизм;**
  - г) эгоизм.
25. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...
- а) экстремизмом;
  - б) фашизмом;
  - в) **терроризмом;**
  - г) сепаратизмом.
26. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...
- а) **лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;**
  - б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
  - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
  - г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.
27. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо ...
- а) **стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;**
  - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
  - в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
  - г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
28. Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это ...
- а) военный конфликт;
  - б) противоправные действия;
  - в) свержение власти;
  - г) **террористическая деятельность.**
29. Увеличение количества ситуаций семейно-бытового характера связывают с распространением среди населения:
- а) **алкоголизма;**

- б) инфекционных заболеваний;
- в) психологической несовместимостью.

### 6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

#### Вариант 1

##### Задание 1

1. Защита прав детей по семейному законодательству правонарушений.
2. Основные категории дисциплины.
3. Безопасность личности и экстремальные условия.

##### Задание 2

1. Статус безработного в период кризиса.
2. Защита прав детей по семейному законодательству правонарушений.
3. Безопасность личности и экстремальные условия.

##### Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. К конфликтным ЧС приводят следующие социальные явления:  
(Выберите пять правильных ответов).
  - а) военные столкновения;
  - б) экономические кризисы;
  - в) эпидемии;
  - г) терроризм;
  - д) широкомасштабная коррупция;
  - е) политическая борьба.
2. Что такое социальный риск?  
(Выберите один правильный ответ).
  - а) возможность негативных последствий от опасных социальных процессов и явлений;
    - б) принятие специфических для рассматриваемого объекта мер безопасности и защиты;
    - в) количественная оценка опасности.
3. Управление риском это -  
(Выберите один правильный ответ).
  - а) разработка и обоснование оптимальных программ деятельности, призванных эффективно реализовать решения в области обеспечения безопасности;
  - б) недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям при авариях и катастрофах;
  - в) минимизация криминальной опасности.
4. Перечислите этапы, способствующие качественному принятию решения ЧС:  
(Выберите четыре правильных ответа).
  - а) формирование замысла;
  - б) построение решения;
  - в) принятие окончательного варианта решения;
  - г) контроль за исполнением решения
  - д) активизация мышления;
  - е) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах.

#### Вариант 2

##### Задание 1

1. Алкоголизм как социальный аспект.
2. Краткая история семейного насилия.
3. Информированность о принципах и приложениях Конвенции по детской безнадзорности.

##### Задание 2

1. Информированность о принципах и приложениях Конвенции по детской безнадзорности.
2. Социально – психологическая характеристика проституции.
3. Семейные конфликты и пути их разрешения.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	1) Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
<b>Универсальные компетенции</b>				
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; <b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с</p>

			<p>характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; <b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью</p> <p>принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
--	--	--	---	---

**Общепрофессиональные компетенции**

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>Уметь:</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Частично демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной</p>
--	---	--	--	--

			среде.	среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Профессиональные компетенции</b>				
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать</p> <p>современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>	Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии;	Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии;	Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области

			<p>достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <b>Умеет</b> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. <b>Владеет</b> навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <b>Умеет</b> анализировать</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <b>Умеет</b> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по</p>

	<p>симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>		<p>критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>	<p>оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. <b>Владеет</b> навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее развития.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения;</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой</p>

	<p>пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>	<p>дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p>	<p>дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей;</p> <p>методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном</p>
--	--	--	---	---

				процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном</p> <p>общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p><b>Знает</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на</p> <p>общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования</p>	

				учебного содержания средств реализации дополнительного образования.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

**Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, представив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

**Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.**

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

- 2) *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*  
 ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с

системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);  
справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);  
своевременности (поддержание развивающей обратной связи);  
эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М, Аспект-Пресс, 2015, 301с.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013, 160с.	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	2экз
<b>Дополнительная литература</b>			
7	Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. - М., 2014г., 364с.	Библиотека ДГПУ	1экз
8	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2017. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	5экз
10	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013, 160с.	Библиотека ДГПУ	2экз
11	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2017). <a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/</a>	Библиотека ДГПУ	2экз
12	Формирование социально активной личности учителя. Межвузов. сб. науч. трудов. / Моск. гос. пед. ин-т им. Ленина /. Под ред. В.А.Сластенина-М, МППИ, 2016, 170с.	Библиотека ДГПУ	2экз
13	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	4 экз

34

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

- 2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
- 5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
- 6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
- 7.Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
- 8.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
- 9.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
- 10.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
- 11.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
- 12.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
- 13.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
- 14.<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
- 15.<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

### Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

### Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;

- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;

- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве

которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Контрольно-обучающие программы:
  - "Обеспечение личной, национальной и глобальной безопасности";
  - "Методы социальной психологии в конфликтных отношениях".
2. Компьютерные методики:
  - "Терроризм – глобальная проблема";
  - "Технические средства безопасности".
3. Компакт-диски:
  - "Алкоголизм и наркомания, как социальный аспект";
  - "Локальные и региональные вооруженные конфликты".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

- «Типология терроризма».
- «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
- «Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».
- «Классификация социальных опасностей».
- «Правила поведения при захвате в заложники».
- «Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов,

включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.