

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.О.08.01.02 ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА ОТ НИХ**

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Опасности социального характера и защита от них». – Махачкала: ДГПУ, 2021.36с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» является формирование у студентов систематизированных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, изучение правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Задачи курса:

- формирование у студентов знаний, навыков и умений по защите жизни и здоровья в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера; а также практических навыков и умений в использовании средств индивидуальной и коллективной защиты;
- воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к вопросам личной и общей безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера;
- формирование личности с высоким уровнем профессиональной культуры, способной не только предвидеть проблемы социума, решать их, но и обучить безопасности жизнедеятельности своих учеников, и принять действенные меры по их защите.
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

2. Место дисциплины «Опасности социального характера и защита от них» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.О.08.01.02.** «Опасности социального характера и защита от них» относится к основной части и **Модулю Б1.О.08.01.** «Предметно-содержательный модуль безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Дисциплина **Б1.О.08.01.02.** «Опасности социального характера и защита от них» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Противодействие терроризму», «Криминальные опасности и защита от них», «Конфликтология», «Социология безопасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в

	случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных</p>

	<p>факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Дисциплина изучается в 3 семестре.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	10	4
Практические занятия (ПЗ)	22	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66

Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	24
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	10	18
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Понятия опасной и ЧС социального характера. Предмет и задачи дисциплины	2	2	4	2			10	16		
2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления, развитие и классификация	2		4	2			10	17		
3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	2		4				2	15		
4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	2		4				8	14		
5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	2		6				10	4		
	ИТОГО	10	2	22	4			40	66		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Предмет, задачи, сущность и содержание ЧС социального характера. Их классификация
Содержание лекционного курса		
1.1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации социального происхождения. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Особенности социальных опасностей. Цели и задачи учебной дисциплины. Исторические основы проблемы чрезвычайных ситуаций социального характера. Взгляды и суждения античных и средневековых

		мыслителей. Достижения социальных и гуманитарных наук. Основные категории дисциплины. Методы и технология защиты личности и общества от опасностей социального характера. Основные понятия «опасность» и «социальная безопасность». Предмет и задачи дисциплины.
1.2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Понятия «группа опасностей». Классификация социальных опасностей по признакам: по природе, по масштабам, по темпу развития, по половозрастному признаку, по организации. Причины и виды социальных опасностей. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Экстремальные условия и ситуации. Основные виды и понятия чрезвычайных ситуаций. Конфликтные и бесконфликтные чрезвычайные ситуации. Безопасность личности в экстремальных условиях. Понятия и классификация экстремальных условий (экстремальные условия природного происхождения, техногенного, социального и экономического характера). Безопасности личности и основные цели.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	«Опасности социального характера и защита от них», как научная дисциплина образовательной области «БЖ». Исторические основы и проблемы опасностей социального характера. Основные категории дисциплины. Предмет и задачи дисциплины.
1.2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Безопасность личности в экстремальных условиях.
	Название Раздела 2	Социальные конфликты и пути их разрешения
Содержание лекционного курса		
2.1	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Социально-экономический кризис и проблемы безопасности. Безопасность личности в условиях безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Социально-экономический кризис в России. Психологические аспекты и безопасность в условиях экономического кризиса. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период экономического кризиса.
2.2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты и пути их разрешения. Причина, суть и содержания вооруженных конфликтов. Локальные вооруженные конфликты в субъектах РФ. Закономерности и развитие зарождения конфликта. Обострение социально-политической напряженности. Региональные вооруженные конфликты. Развитие социальной и военно-политической ситуации. Региональные вооруженные конфликты в Южном Федеральном округе и пути их разрешения. Проблема межнациональных, религиозных и геополитических трений.
2.3	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов. Причины и факторы развития межэтнических конфликтов. Аспекты межэтнических конфликтов (этнопсихологические, социально-экономические и социокультурные). Религиозный аспект межэтнического конфликта. Понятия «этнос» и «нация». Исторические особенности представителей конкретных этнических групп. Способы, пути разрешения и выход межэтнических конфликтов. Система урегулирования межнациональных конфликтов. Тактические, оперативные и стратегические решения конфликта.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Кризис и психологические аспекты безработных. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период кризиса.
2.2	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты. Региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки причина чрезвычайной ситуации социального характера.

2.3	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов. Религиозный аспект межэтнического конфликта. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
-----	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения)	Форма отчетности	Литература
1	Понятия опасной и чрезвычайной ситуации социального характера. Предмет и задачи дисциплины	«Опасности социального характера и защита от них», как научная дисциплина образовательной области «БЖ». Исторические основы и проблемы опасностей социального характера. Основные категории дисциплины. Предмет и задачи дисциплины.	контрольная работа	Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М, Аспект-Пресс, 2015, 301с.
2	Виды социальных опасностей, закономерности проявления, развитие и классификация	Социальные опасности виды и классификация. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация. Безопасность личности в экстремальных условиях.	контрольная работа	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.
3	Социально-экономический кризис и проблемы безработицы	Кризис и психологические аспекты безработных. Причины и виды безработицы. Статус безработного в период кризиса.	тесты	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013, 160с.
4	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты. Региональные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки причина чрезвычайной ситуации социального характера.	коллоквиум	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
4.1	Локальные и региональные вооруженные конфликты, массовые беспорядки	Локальные вооруженные конфликты. Конфликт, как социальный феномен	коллоквиум	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013, 160с
5	Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм	Специфика межэтнических конфликтов. Религиозный аспект межэтнического конфликта. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.	контрольная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт

				риска и безопасности, 2001.
--	--	--	--	-----------------------------

5.4. Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема программы)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, задачи, сущность и содержание ЧС социального характера. Их классификация	20	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
2.	Психологические аспекты личности в условиях социальных угроз и правила безопасного поведения	20	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
	ИТОГО:	40			

(заочная форма обучения)

Таблица 6

№ п/п	Раздел (тема программы)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Предмет, задачи, сущность и содержание ЧС социального характера. Их классификация	33	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
2.	Психологические аспекты личности в условиях социальных угроз и правила безопасного поведения	33	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
	ИТОГО:	66			

5.5. Темы рефератов

1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. Их классификация и характеристика, закономерности проявления.
2. Понятие риска. Приемлемый риск. Риск индивидуальный и социальный.
3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций социального происхождения.
4. Психологический аспект чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Мотив деятельности, самооценка результатов деятельности. Психологическая надежность человека.
5. Организация помощи и эвакуация населения.

6. Личность безопасного типа. Социальная и психологическая характеристика личности безопасного типа.
7. Безработица. Политика государства в сфере занятости. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы.
8. Терроризм: истоки и характерные черты. Особенности терроризма в России. Профилактика терроризма. Правила поведения.
9. Этнополитические и религиозные аспекты безопасности.
10. Общая криминогенная ситуация в городе, области. Безопасность в квартире и других закрытых помещениях. Зоны повышенной криминогенной опасности. Уголовные элементы.
11. Самооборона и ее правовые основы. Оружие самообороны и порядок его применения.
12. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты, массовые беспорядки. Причины их возникновения и защита от них.
13. Национальная безопасность Российской Федерации.
14. Классификация, характеристика опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера и защита от них.
15. Философские аспекты риска и управление рисками.
16. Социальный аспект безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины.
17. Деятельность государственных систем по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций социального характера.
18. Способы ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера и их последствий.
19. Психологические проблемы в чрезвычайных ситуациях социального характера.
20. Психологические особенности поведения человека в чрезвычайной ситуации социального характера и после нее.
21. Организация жизнеобеспечения населения в чрезвычайной ситуации социального характера.
22. Поведение в чрезвычайной ситуации социального характера личности безопасного типа.
23. Безработица как чрезвычайная ситуация социального характера.
24. Основные направления государственной политики по оказанию социально-психологической помощи безработным.

5.6. Творческие задания

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Терроризм как глобальная проблема современности
2. Алкоголизм, как социальный аспект
3. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия
4. Роль алкоголизма и наркомании в семье

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Практическое задание

1. Причины и виды безработицы.
2. Региональные вооруженные конфликты.
3. Религиозный аспект межэтнического конфликта.

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Политическая безопасность России. Оппозиционный политический фронт.
2. Стратегия поведения и способы защиты во время локального вооруженного конфликта.
3. Социальные конфликты и методы защиты от них.
4. Религиозные идеологии и их влияние на общество. Законодательное регулирование религиозных конфликтов.
5. Деструктивные коммерческие культы как социальная опасность.
6. Межэтническое противостояние в России.
7. Наркомания – социальное зло.
8. Проблема женского и детского алкоголизма в России.
9. Государство и «вредные привычки» общества.
10. Профилактика алкоголизма и наркомании в образовательных учреждениях.

5.8. Темы курсовых работ (при наличии)

1. Средства и способы защиты и самозащиты в чрезвычайных ситуациях социального характера.
2. Юридические и правовые аспекты защиты и самозащиты от социально опасных явлений.
3. Поведение человека в состоянии стресса. Проблемы эмоциональной саморегуляции.
4. Суицидальный синдром: причины возникновения и предупреждения его.

5. Организация социальной и психолого-педагогической работы по профилактике девиантного поведения детей и подростков.
6. Причины делинквентного поведения подростков и профилактика преступности среди несовершеннолетних.
7. Криминальное поведение и профессиональная преступность.
8. Факторы, влияющие на распространение инфекций, передающихся половым путем, профилактика ИППП.
9. Опасное влияние информационных воздействий на человека.
10. Психофизиологические особенности подростков, употребляющих психоактивные вещества.
11. Защита современного потребителя от шарлатанства в медицине.
12. Причины возникновения терроризма и защита от него.
13. Подростковая агрессивность и ее профилактика.
14. Межнациональные конфликты как социально опасные явления.
15. Современная семья: проблемы и их решение.
16. Роль семьи и общества в воспитании безопасного типа поведения детей и подростков.
17. Социальные проблемы вынужденной миграции.
18. Обеспечение социальной защиты и помощи беспризорным детям со стороны государства.
19. Нравственное воспитание человека как важнейшее условие снижения риска возникновения социально опасных явлений.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования
- ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
- ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
- ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
- ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Опасности социального характера: причины их возникновения.
2. Социальные группы: виды социальных групп.
3. Отношения в социальных системах.
4. Социальная система и личность.
5. Социальные качества личности.
6. Роль культуры в становлении личности.
7. Связь между поколениями как одно из условий сохранения стабильности и целостности общества.
8. Факторы дестабилизации общества.
9. Основные категории и понятия этики: добро и зло, долг и совесть, честь и достоинство, справедливость, любовь и др.
10. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
11. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
12. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
13. Классификация социальных опасностей.
14. Опасности, связанные с психическим воздействием на человека: шантаж, мошенничество, воровство, ограбление.

15. Опасности, связанные с физическим насилием: терроризм, разбой, бандитизм.
16. Исторические основы и проблемы опасностей социального характера.
17. Чрезвычайные ситуации их сущность и классификация.
18. Причины и виды безработицы.
19. Региональные вооруженные конфликты.
20. Религиозный аспект межэтнического конфликта.
21. Характеристика опасных сект и основные отличия базовых религий опасных для человека.
22. Методы социальной психологии в конфликтных отношениях.
23. Типология терроризма.
24. Меры личной безопасности.
25. Методы защиты от взрывоопасных и взрывчатых веществ.
26. Наркомания как социальный аспект.
27. Функции трудовых конфликтов и способы их разрешения.
28. Опасности социального характера и защита от них, как научная дисциплина образовательной области «БЖ».
29. Кризис и психологические аспекты безработных.
30. Локальные вооруженные конфликты.
31. Специфика межэтнических конфликтов.
32. Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций.
33. Социально – психологические причины социальных конфликтов.
34. Терроризм, как проблема мира.
35. Мероприятия по обеспечению защиты населения от террористических воздействий.
36. Проблемы химического и ядерного террора.
37. Факторы, влияющие на развития терроризма в современной России.
38. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
39. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
40. Меры профилактики по злоупотреблению токсических веществ.
43. Основные категории дисциплины «Опасности социального характера и защита от них».
42. Безопасность личности и экстремальные условия.
43. Статус безработного в период кризиса.
44. Способы и пути разрешения межэтнических конфликтов.
45. Социальная и духовно-нравственная безопасность.
56. Меры борьбы с терроризмом.

6.2.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера: (Выберите четыре правильных ответа).
 - а) безопасность
 - б) социальная безопасность
 - в) национальность
 - г) чрезвычайные ситуации
 - д) информационная безопасность
 - е) чрезвычайное положение
 - ж) терроризм
2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера: (Выберите пять правильных ответа).
 - а) экспертный опрос;
 - б) мониторинг общественного мнения;
 - в) регистрация фактов, событий;
 - г) метод эксперимента;
 - д) контингент – анализ;
 - е) тестирование.
3. Основные функции государства в области обеспечения безопасности: (Выберите пять правильных ответа).
 - а) управленческое - обеспечительная;
 - б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
 - в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
 - г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).
3. Дайте определение понятию «ЧС социального характера» (Выберите один правильный ответ).
 - а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;

- б) – состояние социально-экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
- в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.
4. Социальными называются опасности:
(Выберите один правильный ответ).
а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).
5. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
(Выберите три правильных ответа).
а) шантаж;
б) разбой;
в) наркомания;
г) мошенничество;
д) воровство;
е) венерические заболевания.
6. Выделите опасности связанные с физическим насилием:
(Выберите четыре правильных ответа).
а) наркомания;
б) разбой;
в) бандитизм;
г) террор;
д) изнасилование;
е) мошенничество.
7. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:
(Выберите три правильных ответа).
а) стремительные;
б) локальные;
в) умеренные;
г) региональные;
д) глобальные.
8. Главным способом достижения безопасности является:
а) устранение опасностей в системе «человек — среда обитания»;
б) устранение потенциальных опасностей в системе «человек — среда обитания»;
в) повышение информированности населения.
9. Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения ЧС, называют ...
а) потерпевшим;
б) пораженным;
в) травмированным;
г) пострадавшим.
10. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...
а) ЧС техногенного характера;
б) ЧС природного характера;
в) экологического характера;
г) ЧС социального характера.
11. К социально обусловленным заболеваниям относят:
а) грипп, ангина, пневмония, сифилис;
б) венерические заболевания, ВИЧ-инфекция, туберкулез;
в) кишечные инфекции, простудные заболевания, туберкулез;
г) венерические заболевания, кишечные заболевания.
12. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривнутриполитических противоречий в обществе, приводят к ...
а) увеличению продолжительности жизни в стране;
б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
в) не влияют на продолжительность жизни.
13. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к ...
а) усилению экономики в стране;
б) ослабляют экономику страны;
в) не влияют на экономику страны.

14. Чрезвычайные ситуации экономического характера приводят к ...
- а) **снижению социальной активности населения страны;**
 - б) повышению социальной активности населения страны;
 - в) не влияют на социальную активность населения страны.
15. В условиях неконтролируемого увеличения общественной антропогенной доли потребления продукта биосферы может возникнуть ЧС _____ характера.
- а) военного;
 - б) **экономического;**
 - в) криминального;
 - г) политического.
16. К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится ...
- а) венерические заболевания;
 - б) воровство;
 - в) **заложничество;**
 - г) суицид.
17. Оказавшись заложником, необходимо придерживаться следующих правил ...
- а) вести себя покладисто, спокойно и, по возможности миролюбиво, внимательно следить за поведением преступников, но требования их не выполнять под любым предлогом;
 - б) не падать духом, постараться отобрать у них оружие, а в случае удобной и безопасной возможности, бежать;
 - в) **по возможности выполнять требования преступников, не противоречить им, не рисковать жизнью окружающих и своей собственной, не допускать истерик и паники;**
 - г) не переносить лишения, оскорбления и унижения, гордо смотреть преступнику в глаза, действовать по принципу «лучшая защита — это нападение».
18. Сложные уголовные виды деятельности, осуществляемые в широких масштабах организациями, имеющими внутреннюю структуру, получающие финансовую прибыль и приобретшие власть путем создания и эксплуатации рынков незаконных товаров и услуг, называются ...
- а) **организованная преступность;**
 - б) бандитизм;
 - в) экстремизм;
 - г) терроризм.
19. Если вы, возвратившись домой обнаружили, что дверь приоткрыта и из квартиры слышны незнакомые голоса, то нужно ...
- а) вместе с соседями войти в квартиру и задержать «визитеров»;
 - б) войти в квартиру и выяснить, что происходит;
 - в) **закрыть дверь на ключ, не вынимать его из замка и вызвать милицию;**
 - г) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?».
20. Совершение действий, создающих опасность гибели людей, причинение значительного имущественного ущерба либо наступление иных общественно опасных последствий, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях, называется ...
- а) преступная акция;
 - б) **бандитизм;**
 - в) экстремизм;
 - г) терроризм.
21. Приверженность крайним взглядам или действиям — это ...
- а) разжигание расовой розни;
 - б) масонство;
 - в) **экстремизм;**
 - г) эгоизм.
22. Нарушение общественной безопасности, устрашение населения, воздействие на органы власти, посягательство на жизнь государственных или общественных деятелей и другие преступления, создающие угрозу государственному и общественному строю страны, осложняющие её международные отношения, называется ...
- а) экстремизмом;
 - б) фашизмом;
 - в) **терроризмом;**
 - г) сепаратизмом.
23. Правила, которые необходимо соблюдать заложникам во время освобождения спецслужбами...
- а) **лежать на полу, закрыв голову руками и не двигаться;**

- б) по возможности помочь сотрудникам спецслужб;
 - в) бежать навстречу сотрудникам спецслужб с целью быстрого освобождения;
 - г) постараться незамеченными выйти из здания или укрыться в укромном месте.
24. При захвате в заложники руководителям и педагогам образовательного учреждения необходимо ...
- а) стараться не противоречить преступникам, выполнять их требования, если это не связано с причинением ущерба жизни и здоровью учащихся;**
 - б) потребовать от преступников незамедлительного освобождения;
 - в) спровоцировать бандитов на вооруженное столкновение;
 - г) организовать и устроить побег, хотя бы нескольких групп учащихся.
25. Организация, подготовка, реализация террористической акции, финансирование террористической организации, или иное содействие — это ...
- а) военный конфликт;
 - б) противоправные действия;
 - в) свержение власти;
 - г) террористическая деятельность.**
26. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера:
- (Выберите пять правильных ответа).
- а) экспертный опрос;**
 - б) мониторинг общественного мнения;**
 - в) регистрация фактов, событий;
 - г) метод эксперимента;**
 - д) контингент – анализ;**
 - е) тестирование.**
27. Основные функции государства в области обеспечения безопасности:
- (Выберите пять правильных ответа).
- а) управленческое - обеспечительная;**
 - б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
 - в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
 - г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).**
28. Дайте определение понятию «ЧС социального характера»
- (Выберите один правильный ответ).
- а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;**
 - б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
 - в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.
29. Социальными называются опасности:
- (Выберите один правильный ответ).
- а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
 - б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;**
 - в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).
30. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека:
- (Выберите три правильных ответа).
- а) шантаж;**
 - б) разбой;
 - в) наркомания;
 - г) мошенничество;**
 - д) воровство;**
 - е) венерические заболевания.
31. Выделите опасности связанные с физическим насилием:
- (Выберите четыре правильных ответа).
- а) наркомания;
 - б) разбой;**
 - в) бандитизм;**
 - г) террор;**
 - д) изнасилование;**
 - е) мошенничество.
32. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:
- (Выберите три правильных ответа).
- а) стремительные;

- б) локальные;
- в) умеренные;
- г) региональные;
- д) глобальные.

6.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Задание 1

1. Опасности социального характера: причины их возникновения.
2. Социальные группы: виды социальных групп.
3. Отношения в социальных системах.

Задание 2

1. Правила безопасного поведения при захвате заложников.
2. Типология терроризма.
3. Безопасность личности и экстремальные условия.

Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. Выберите основные категории дисциплины «ЧС социального характера: (Выберите четыре правильных ответа).
 - а) безопасность
 - б) социальная безопасность
 - в) национальность
 - г) чрезвычайные ситуации
 - д) информационная безопасность
 - е) чрезвычайное положение
 - ж) терроризм
2. Методы изучения социальных аспектов в условиях ЧС социального характера: (Выберите пять правильных ответа).
 - а) экспертный опрос;
 - б) мониторинг общественного мнения;
 - в) регистрация фактов, событий;
 - г) метод эксперимента;
 - д) контингент – анализ;
- е) тестирование.
3. Основные функции государства в области обеспечения безопасности: (Выберите пять правильных ответа).
 - а) управленческое - обеспечительная;
 - б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
 - в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
 - г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).

Вариант 2

Задание 1

1. Принципы нравственного воспитания, роль семьи в нравственном становлении ребенка.
2. Ответственность системы образования за воспитание детей и подростков.
3. Формы и содержания воспитательной работы в школах и ВУЗах.
4. Классификация социальных опасностей.

Задание 2

1. Действия при обнаружении взрывоопасных устройств.
2. Опасности социального характера: причины их возникновения.
3. Социальные группы: виды социальных групп.

Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. Социальными называются опасности: (Выберите один правильный ответ).
 - а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
 - б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
 - в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).
2. Выделите опасности, связанные с психическим воздействием на человека: (Выберите три правильных ответа).

- а) шантаж;
 - б) разбой;
 - в) наркомания;
 - г) мошенничество;
 - д) воровство;
 - е) венерические заболевания.
3. Выделите опасности связанные с физический насилием:

(Выберите четыре правильных ответа).

- а) наркомания;
- б) разбой;
- в) бандитизм;
- г) террор;
- д) изнасилование;
- е) мошенничество.

4. Какие различают социальные опасности по масштабам событий:

(Выберите три правильных ответа).

- а) стремительные;
- б) локальные;
- в) умеренные;
- г) региональные;
- д) глобальные.

Вариант 3

Задание 1

1. Кризис и психологические аспекты безработных.
2. Локальные вооруженные конфликты.
3. Специфика межэтнических конфликтов.

Задание 2

1. Экстремистские движения, религиозные секты и классификация псевдорелигиозных организаций.
2. Факторы, влияющие на развития терроризма в современной России.
3. Классификация социальных опасностей

Задание 3 (ответить на тестовые задания)

1. Основные функции государства в области обеспечения безопасности:

(Выберите пять правильных ответа).

- а) управленческое - обеспечительная;
- б) изучение влияния социальных факторов на состояние здоровья;
- в) изучение процессов, происходящих в обществе в целом и в отдельных общественных группах;
- г) охранительная (пресечение нарушений установленного порядка, воздействие на нарушителей).

2. Дайте определение понятию «ЧС социального характера»

(Выберите один правильный ответ).

- а) – это обстановка на определенной территории сложившаяся в результате опасного социального явления, которая повлекла и может повлечь человеческие жертвы, ущерб здоровью и окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности ;
- б) – состояние социально- экономической системы, а также защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства в различных сферах жизнедеятельности от внутренних и внешних угроз;
- в) обстоятельства в которых нет внешней угрозы человеку но имеются предпосылки к причинению вреда в случае ошибочных действий человека.

3. Социальными называются опасности:

(Выберите один правильный ответ).

- а) возникающие в процессе функционирования технических объектов, машин, сооружений;
- б) получившие широкое распространение в обществе и угрожающие большому количеству людей;
- в) происходящие от живых микроорганизмов (бактерий, вирусов и т.д.).

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности

<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции</p>			
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-</p>	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно-</p>	<p>Не способен осуществлять духовно-нравственное</p>	<p>Демонстрирует знание духовно- нравственных</p>

<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции			
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с</p>	<p>Не способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации. Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Владеет: стремится</p>

	различными категориями обучающихся.		проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	Не способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании	Не способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового

<p>перспективами ее современного развития.</p>	<p>культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>		<p>образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
--	---	--	---

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>не способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования. Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и</p>	<p>Не способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных</p>

	<p>обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>		<p>особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов**;
- «хорошо» - **66-79 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов**;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей,

специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
Основная литература			
1	Белинская Е.П., Тихомадрицкая О.А. Социальная психология личности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М, Аспект-Пресс, 2015,301с.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2016,160с.	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2015. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	2экз
Дополнительная литература			
7	Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них. - М., 2014г., 364с.	Библиотека ДГПУ	1экз
8	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2017. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	5экз
10	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л. Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с.	Библиотека ДГПУ	2экз
11	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/	Библиотека ДГПУ	2экз
12	Формирование социально активной личности учителя. Межвузов. сб.науч.трудов. / Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина /. Под ред. В.А.Сластенина-М, МППИ, 2016,170с.	Библиотека ДГПУ	2экз
13	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	экз

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

- 2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
- 5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
- 6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
- 7.Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
- 8.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
- 9.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
- 10.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
- 11.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
- 12.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
- 13.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
- 14.<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
- 15.<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
 - студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
 - преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.
- Выступления оцениваются по следующим критериям:
- по степени соответствия содержания теме доклада;
 - по полноте охвата и глубине знания предмета;

- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и

комфортной для людей;

- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
 - "Обеспечение личной, национальной и глобальной безопасности";
 - "Методы социальной психологии в конфликтных отношениях".
2. Компьютерные методики:
 - "Терроризм – глобальная проблема";
 - "Технические средства безопасности".
3. Компакт-диски:
 - "Алкоголизм и наркомания, как социальный аспект";
 - "Локальные и региональные вооруженные конфликты".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Типология терроризма».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».
«Классификация социальных опасностей».
«Правила поведения при захвате в заложники».
«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.