

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль (профиль Безопасность жизнедеятельности)
Б1.О.08.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы безопасности человека». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

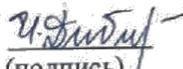
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

@ ДГПУ, 2021
@ Рамазанова З.Р., 2021

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теоретические основы безопасности человека» являются формирование у студентов понятийного аппарата образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» и развитие у студентов личностных качеств, обеспечивающих формирование личности безопасного типа поведения. Формирование у студентов представления о неразрывном единстве жизнедеятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Задачи курса

К основным задачам дисциплины «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности человека» относятся:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- овладение студентами понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.01** «Теоретические основы безопасности человека» относится к обязательной части и Предметно-содержательному модулю (профиль 1 Безопасность жизнедеятельности) 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина «Теоретические основы безопасности человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности», «География», «Физика», «Биология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные ситуации криминального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности».

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции (Код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению

	<p>безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов. Дисциплина изучается в 1 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)		48	16
Лекции		18	6
Практические занятия (ПЗ)		30	10
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		33	65
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		13	25
Самостоятельное изучение тем		10	20
Экзамен		27	27
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы		10	10
Реферат			10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		ЛБ	Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно

1	Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»	1		2	1		3	6		
2	Понятие об опасности и безопасности. Терминология	1	1	2	1		3	6		
3	Классификация опасностей. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием	2		2	1		3	6		
4	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	2	1	4	1		3	6		
5	Безопасность жизнедеятельности как наука	2	1	2	1		3	6		
6	Безопасность и теория риска	2	1	4			3	6		
7	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	2	1	4	1		3	6		
8	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	2		4	1		3	6		
9	Роль государства в защите человека	2		2	1		3	6		
10	Риск и развитие общества	1		2	1		3	6		
11	Культура безопасности в разные исторические эпохи	1	1	2	1		3	5		
	экзамен						27	27		
	Итого	18	6	30	10		60	92		

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»	Раскрываются вопросы безопасности жизнедеятельности в РФ. Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека». Рассматриваются вопросы единства и противоречия взаимодействия человека и природы. Этические аспекты защиты жизни человека. Нормативно-правовая база по проблемам безопасности в РФ и мире.
1.2	Понятие об опасности и безопасности.	Понятие опасности и безопасности. Антропогенные и техногенные опасности. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения. Понятие о вредном и травмирующем факторах. Потенциальная, реальная и реализованная опасности. Термины и определения.

1.3-1.4	Классификация опасностей. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием.	Классификация опасностей по масштабу распространения и тяжести последствий. Локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная ЧС. Классификация ЧС по природе происхождения. ЧС природного характера: геофизические, геологические, метеорологические, морские гидрологические, гидрогеологические, гидрологические, природные пожары, инфекционные заболевания людей, животных и растений. ЧС техногенного характера: транспортные аварии, пожары, взрывы, аварии с выбросом ХОВ, БОВ, РВ, обрушение зданий, гидродинамические аварии, аварии на очистных сооружениях, на коммунальных системах жизнеобеспечения, на электроэнергетических системах. ЧС социального характера: терроризм, общеуголовные опасности, наркомания, табакокурение, алкоголизм. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием.
2	Название Раздела 2	«Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них»
2.1-2.2	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. Прогнозирование техногенных и природных катастроф. Система комплексного мониторинга радиоактивного и химического загрязнения. Основные принципы защиты населения. Радиационная, химическая и инженерная защита населения и территорий. Задачи и способы оповещения о ЧС. Эвакуация населения.
3	Название Раздела 3	Безопасность жизни как наука
3.1-3.2	Безопасность жизни как наука	Безопасность, системы безопасности, объекты защиты. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности. Аксиомы науки. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности: организационные, управленческие, ориентирующие, технические. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: метод А, метод В, метод Г.
3.3.-3.4	Безопасность и теория риска	Закон РФ «О безопасности». Основные факторы опасности. Проблемы формирования теории безопасности. Количественная оценка опасностей и безопасности. Термин «риск», «средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни человека». Общая характеристика рисков. Классификация рисков: по причинам возникновения: природные, техногенные, биолого-социальные, коммерческие; по применению понятия риска в анализе и управлении рисками: индивидуальный, потенциальный территориальный, социальный, коллективный; по месту в теории безопасности и риска: приемлемый, неприемлемый, пренебрежимый. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе.
4	Название Раздела 4	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций
4.1-4.2	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	Основы системной динамики. Причинно-следственные модели. Адаптивные кольца. Работы Форрестера и Медоуза. Принципы и методы системной динамики. Системная динамика как наука.
5	Название Раздела 5	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах
5.1-5.2	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	Проблемы, методы и принципы управления риском. Нормативное регулирование безопасности и риска. Проблемы приемлемости и нормирования риска. Понятие приемлемого риска. Оценка риска. Принципы управления риском: оптимизации соотношений выгоды и ущерба, оптимизации защиты от опасностей, региональности, экологического императива.
6	Название Раздела 6	Риск и развитие общества

6.1-6.2	Роль государства в защите человека	Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и принципы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные направления государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Механизм реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Построение и функционирование РСЧС как органа обеспечения системы безопасности области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Территориальные и функциональные подсистемы. Организационная структура, система управления, силы и средства, режимы функционирования. Территориальная подсистема РСЧС региона. Назначение, функции и основные задачи, принципы функционирования, структура, силы и средства подсистемы.
6.3	Риск и развитие общества	Понятие риска. Риск и проблемы развития общества. Риск и здоровье человека. Абсолютная безопасность, нулевой риск-принцип ALAPA Принципы приемлемого риска- принцип ALARA.
6.4	Культура безопасности в разные исторические эпохи	Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Исторический опыт России и зарубежных стран. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»			
1.1	Понятие об опасности и безопасности	1.Безопасность жизнедеятельности в РФ. Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека» 2.Человек и природа: единство и противоречие. Этические аспекты защиты жизни человека 3. Нормативно-правовая база по проблемам безопасности в РФ и мире 4. Понятие опасности и безопасности. Антропогенные и техногенные опасности 5. Виды опасностей. Источники и причины их возникновения Понятие о вредном и травмирующем факторах 6.Потенциальная, реальная и реализованная опасности. Термины и определения	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 3. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011. 4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
1.2	Классификация опасностей.	1. Классификация чрезвычайных ситуаций	Устный опрос (фронтальный,	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы

	Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием	по причинам и характеру развития 2. Классификация чрезвычайных ситуаций по скорости и масштабу распространения 3. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий 4. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием	индивидуальный). Реферат Коллоквиум	безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2016г. – 150 с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 3. Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс / И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2018. — 176 с. 4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. 5. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.
«Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них»				
2.1-2.3	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	1. Общие понятия о мониторинге и прогнозировании. 2. Прогнозирование техногенных и природных катастроф 3. Система комплексного мониторинга радиоактивного и химического загрязнения. 4. Основные принципы защиты населения 5. Радиационная, химическая и инженерная защита населения и территорий 6. Задачи и способы оповещения о ЧС. 7. Эвакуация населения	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум	1. Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2016г. – 150 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-198 с. 3. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2021. — 208 с.
3	Безопасность жизни как наука			
3.1-3.2	Безопасность жизни как наука	1. Безопасность, системы безопасности, объекты защиты 2. Перспективы развития науки о безопасности жизнедеятельности 3. Аксиомы науки 4. Принципы и методы безопасности жизнедеятельности. Классификация принципов безопасности жизнедеятельности:	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с. 3. Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность

		<p>организационные, управленческие, ориентирующие, технические</p> <p>5. Методы обеспечения безопасности жизнедеятельности: метод А, метод Б, метод В, метод Г</p>		<p>жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.</p> <p>4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.</p>
3.3	Безопасность и теория риска	<p>1. Закон РФ «О безопасности». Основные факторы опасности. Проблемы формирования теории безопасности</p> <p>2. Количественная оценка опасностей и безопасности</p> <p>3. Общая характеристика рисков. Классификация рисков</p> <p>4. Возможности регионального управления риском. Вероятностная оценка событий опасного типа в регионе</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум</p>	<p>1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.</p> <p>2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.</p> <p>3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p>
4	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций			
4.1-4.2	Системный подход к анализу статистики и причинного комплекса опасных ситуаций	<p>1. Основы системной динамики.</p> <p>2. Причинно-следственные модели. Адаптивные кольца.</p> <p>3. Работы Форрестера и Медоуза. Принципы и методы системной динамики.</p> <p>4. Системная динамика как наука</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум</p>	<p>1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.</p> <p>2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.</p> <p>3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p>
5	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах			
5.1	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	<p>1. Проблемы, методы и принципы управления риском. Нормативное регулирование безопасности и риска</p> <p>2. Проблемы приемлемости и нормирования риска.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум</p>	<p>1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой</p>

		<p>Понятие приемлемого риска. Оценка риска</p> <p>3. Принципы управления риском</p> <p>4. Риск и проблемы развития общества. Риск и здоровье человека</p>		<p>инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-198 с.</p> <p>3. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.</p> <p>3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.</p> <p>4. Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.</p> <p>5. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.</p> <p>6. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.</p>
6	Риск и развитие общества			
6.1-6.2	Роль государства в защите человека	<p>1.Роль государства в предупреждении аварий, катастроф и стихийных бедствий и ликвидации их последствий. Цели и задачи РСЧС</p> <p>2.Структура РСЧС</p> <p>3.Режимы функционирования</p> <p>4.Силы и средства ликвидации ЧС</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.</p> <p>2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.</p>
6.3	Риск и развитие общества	<p>1. Принцип абсолютной безопасности – принцип ALARA</p> <p>2.Принцип приемлемого риска- принцип ALARA</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.</p> <p>2. Айзман Р. И., С. В. Петров, В. М. Ширшова. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. - Новосибирск: АРТА, 2011.- 208 с.</p>
6.4	Культура безопасности в	1. Философские и религиозные аспекты	Устный опрос (фронтальный,	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы

	разные исторические эпохи.	культуры безопасного поведения. 2. Исторический опыт России и зарубежных стран. 3. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху. 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	индивидуальный). Реферат Коллоквиум	безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
--	----------------------------	--	---	--

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.1	Содержание, цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека»	3	6	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с
1.2.	Понятие об опасности и безопасности. Терминология	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с. 3. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. — Новосибирск: АРТА, 2011. 4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
1.3.	Классификация опасностей. Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная	Отчет о выполненной работе - защита	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 3. Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс /

				работа – письменное выполнение домашнего задания		И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2008. — 176 с. 4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. 5. Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.
1.4.	Мониторинг, прогнозирование ЧС и защита населения от них	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. — Махачкала, «Алеф» 2013г. — 150 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментarium предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
2.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука	3	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. — Махачкала, «Алеф» 2013г. — 150 с. 2. Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с. 3. __Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. — 76 с. 4. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
2.2.	Безопасность и теория риска	3	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. — Махачкала, «Алеф» 2013г. — 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. 3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.
2.3	Системный подход к анализу статистики	3	6	Работа на лекции:	Отчет о выполнен	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. —

	и причинного комплекса опасных ситуаций			составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	ной работе - защита	Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. 3. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3.1.	Управление рисками в социальных, технических и экономических системах	3	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с. 3. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с. 3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с. 4. Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с. 5. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. 6. Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.
3.2.	Роль государства в защите человека	3	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
3.3.	Риск и развитие общества	3	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И., С. В. Петров, В. М. Ширшова. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. -

						Новосибирск: АРТА, 2011.- 208 с.
3.4.	Культура безопасности в разные исторические эпохи	3	5	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой. Конспектирование. Реферирование литературы	Тематическое собеседование, взаимоопрос и взаимопонимание, анализ и обсуждение дополнений. Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с. 2. Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.
экзамен		27	27			
	итого	60	92			

5.5 Темы рефератов

1. Естественные, техногенные и антропогенные опасности.

- 1.Идентификация опасностей.
- 2.Эрготические системы.
- 3.Вредные и опасные факторы, действующие на человека.
- 4.Средства обеспечения безопасности.
- 5.Основные поражающие факторы ЧС.
- 6.Основные законодательства: экологии, охраны труда, деятельности человека при ЧС и др.
- 7.Содержание работы органа управления при подготовке к действиям в ЧС и при проведении АСДНР.
- 8.Режимы функционирования РСЧС.
- 9.Гражданские организации гражданской обороны.
10. Оружие массового поражения.
11. Рассредоточение и эвакуация при ЧС.
12. Прогнозирование последствий техногенных ЧС (на примере химической и радиационной аварии) и оценка фактически сложившейся обстановки.
13. Структура системы управления природным и техногенным рисками.
14. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения.
15. Перенаселение и угроза голода как глобальная проблема, несущая угрозу человечеству
16. Прогнозирование последствий природных ЧС на примере природных пожаров (землетрясений)
17. Использование генетически модифицированных продуктов как глобальная проблема, несущая угрозу человечеству

18. Загрязнение мирового океана и проблема нехватки пресной воды
19. Опасность загрязнения диоксинами
20. Загрязнение атмосферного воздуха, проблема альтернативных источников энергии
1. Безопасность как научная категория, ее предмет и основные понятия
2. Системный подход к обеспечению безопасности
3. Основные направления и средства формирования культуры безопасности
4. Управление при ликвидации чрезвычайных ситуаций
5. Жизнедеятельность и среда обитания
6. Техногенез в истории человечества и создание техносферы
7. Опасности и их источники
8. Становление науки о безопасности
9. Здоровье человека и техногенез
10. Природные опасности и их воздействия на среду обитания и человека
11. Техногенные опасности и их воздействия на среду обитания и человека
12. Социальные опасности и их воздействия на среду обитания и человека
13. Экологические опасности и их воздействия на среду обитания и человека
14. Системная динамика и ее использование в управлении качеством среды обитания
15. Техногенные риски. Управление ими
16. Экологические риски. Управление ими

17. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения
18. Исторический опыт России и зарубежных стран
19. Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху
20. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности
21. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности
22. Закон РФ «О безопасности»
23. Система комплексного мониторинга радиоактивного и химического загрязнения
24. Работы Форрестера и Медоуза
25. Риск и здоровье человека
26. Абсолютная безопасность, нулевой риск-принцип ALARA
27. Принципы приемлемого риска- принцип ALARA

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. **Формирование личности безопасного типа поведения**
2. **Катастрофы и человек**
3. **Культура безопасности в разные исторические эпохи**

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Практические задания

Тема: «Изучение шумового загрязнения окружающей среды»

Ход выполнения работы

1. Выбрать места измерения уровня шума (по два человека на один пункт): улица (до древесно-кустарникового и за древесно-кустарниковым ярусом); внутренняя территория университета и внутри здания (аудитория).

2. Измеряют величину шума в децибелах (дБ) в выбранных пунктах.

2. Составить таблицу, состоящую из трех граф: выбранные пункты; величина шума (в дБ) и предельно допустимое значение в данном пункте (в дБ). Полученные данные занести в таблицу.

3. Провести сравнение уровня зарегистрированного шума с предельно допустимыми значениями. Оформление результатов измерений.

Полученные результаты записывают в таблицу:

Выводы по результатам работы должны содержать:

1. Оценку степени шумового загрязнения учебных помещений, столовой, улицы, скверов;
2. Рекомендации по снижению интенсивности шума.

Тема: «Определение границ санитарно-защитной зоны»

Цель работы: научиться определять расстояние от источника загрязнения до жилых районов.

Приборы и оборудование: миллиметровая бумага, простой карандаш, линейка.

Ход работы

Внешняя граница СЗЗ определяется по формуле:

$$l = L_0 * P / P_0 \text{ где}$$

L_0 – расчетное расстояние (м, км) от источника выбросов до границы СЗЗ, в пределах которой концентрация вредных веществ больше 1 ПДК (без учета поправки на розу ветров);

P – среднегодовая повторяемость направлений ветров, рассматриваемого румба (в %) (таблица 1);

P_0 – повторяемость направлений ветров одного румба при круговой розе ветров. при 8-ми румбовой розе ветров $P_0 = 100 / 8 = 12,5 \%$

Оформление результатов исследования. Полученные результаты выражают в км (м) и строят соответствующие местности и направлению ветров схемы. При этом используют масштаб 5 мм = 250 м.

Пример

Среднегодовая повторяемость направлений ветров (Махачкала)

	С	СВ	В	ЮВ	Ю	ЮЗ	З	СЗ
Махачкала	3	4	7	39	5	3	1	13
								28

$$l_1(C) = 1 \text{ (км, м)} * 3\% / 12,5\% =$$

$$I_2(\text{СВ}) = 1 (\text{км, м}) * 4\% / 12,5\% =$$

и т.д.

Выводы по работе должны содержать следующие оценки:

1. Оценку степени загрязнения прилегающей к объекту территории;
2. Рекомендации по снижению уровня загрязнения жилых районов.

5.7. Ситуации для анализа

1. Соберите информацию о загрязнении гидросферы в вашем регионе.
2. Соберите информацию о мониторинге окружающей среды в вашем регионе.
3. Соберите информацию о переработке отходов в вашем регионе.
4. Соберите информацию о радиоактивном загрязнении среды в вашем регионе.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	Т1	ПР1	Т2	ПР2	Т3	ПР3
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	+	+	+	+	+	+

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. История возникновения РСЧС. Роль и место ГО в решении задач РСЧС. Задачи ГО
2. Типы адаптационных стратегий. Стресс и паника при ЧС
3. Федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый уровень РСЧС.
4. Классификация вредных и опасных факторов. Основы нормирования. Определение опасной, чрезвычайной и экстремальной ситуации.
5. Понятие безопасности. Принципы обеспечения безопасности (ориентирующие, технические, организационные, управленческие, нормирования, слабого звена, информации, классификации).
6. Способы классификации опасности: по природе происхождения, по локализации, по вызываемым последствиям, физические, химические, биологические, психофизические (психологические).
7. Три основных метода защиты от опасностей. Понятие ноосферы и гомосферы.
8. Философские и религиозные аспекты культуры безопасного поведения. Уровни безопасности личности и общества. Культура безопасности в разные исторические эпохи. Исторический опыт России и зарубежных стран.
9. Классификация опасностей по виду источника, по величине потока, по моменту возникновения, по длительности воздействия, по объектам негативного воздействия, по количеству людей, по размерам зоны, по виду зоны, по способности идентифицировать, по вероятности.
10. Теоретические основы прогнозирования обстановки при ЧС. Этапы выявления и оценки обстановки. Правила прогнозирования. Пространственно-временные факторы, влияющие на последствия ЧС.
11. Безопасность жизни как наука. Системный анализ безопасности.
12. Прогнозирование последствий техногенных ЧС на примере химической и радиационной аварии. Исходные данные. Структура людских потерь. Обозначения, наносимые на карту.
13. Глобальные проблемы и безопасность человечества. Идея устойчивого развития.
14. Прогнозирование последствий ЧС природного характера на примере землетрясения. Показатели инженерной обстановки в районе разрушительных землетрясений. Причины повреждения

коммунально-энергетических сетей. Факторы, влияющие на объемы аварийно-спасательных работ и жизнеобеспечения в зоне землетрясения.

15. Безопасность и теория риска. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа. Управление рисками и расчет риска. Критерии чрезмерного и приемлемого риска. Концепция приемлемого риска.

16. Условия безопасности в постиндустриальную эпоху. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности

17. Силы и средства РСЧС. Состав и функции сил и средств наблюдения и контроля. Состав и функции сил и средств ликвидации ЧС. Режимы функционирования РСЧС: повседневный, повышенной готовности, ЧС. Действия при аварийно-спасательных работах. Действия при неотложных работах. Факторы, влияющие на успех аварийно-спасательных и неотложных работ

18. Лесные, степные и другие природные пожары. Прогнозирование обстановки. Правила поведения

19. Определение ЧС. Поражающие факторы ЧС и их классификация (ударная волна, ионизирующее излучение, загрязнение химически опасными веществами и боевыми отравляющими веществами, аэрогидродинамический фактор, температурный фактор, загрязнение среды бактериальными средствами, психозэмоциональное воздействие)

20. Источники формирования и идентификация опасности

21. Классификация систем безопасности

22. Нагрузки на человека в эрготических системах

23. Интегральный показатель и аксиомы БЖД.

24. Определение системы. Система «человек-окружающая среда» и ее состав. Виды эрготических систем (в зависимости от целей, которые достигаются в процессе труда и по степени разделения функций между человеком и машиной).

25. Определение безопасности, деятельности, жизнедеятельности. Объект БЖД и цель изучения дисциплины.

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.....

Задание 1 Этические аспекты защиты жизни человека.

Задание 2 Радиационная, химическая и инженерная защита населения и территорий.

Задание 3 Режимы функционирования РСЧС.

Вариант 2.....

Задание 1 Цели и задачи курса «Теоретические основы безопасности человека». Человек и природа: единство и противоречие.

Задание 2 Задачи и способы оповещения о ЧС. Эвакуация населения.

Задание 3 Условия безопасности жизнедеятельности в постиндустриальную эпоху.

Вариант 3.....

Задание 1 Нормативно-правовая база по проблемам безопасности в РФ и мире.

Задание 2 Общая характеристика рисков.

Задание 3 Принципы управления риском: оптимизации соотношений выгоды и ущерба, оптимизации защиты от опасностей, региональности, экологического императива.

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности				
Раздел. I.				
	Вопрос	Ответ	Варианты	подпись
1	Негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб людям, природной среде, материальным ценностям это:		а) вредный фактор б)комфортность в) опасность г) опасный фактор	
2	Негативный фактор, воздействие которого на человека приводят к травме или др. внезапному		а) вредный фактор б)комфортность в) опасность	

	ухудшению здоровья, это:		г) опасный фактор	
3	Негативный фактор воздействия которого на человека приводит к заболеванию или снижению работоспособности, это:		а) вредный фактор б) комфортность в) опасность г) опасный фактор	
4	Повреждение, выход из строя какого-либо механизма, транспортного средства во время работы или движения, это:		а) ЧС б) взрыв в) катастрофа г) авария	
5	Событие и трагическими последствиями, это:		а) ЧС б) взрыв в) катастрофа г) авария	
6	Быстрое экзотермическое химическое превращение, сопровождающиеся выделением энергии и образованием сжатых газов, называется:		а) ЧС б) взрыв в) катастрофа г) авария	
7	Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, или другого бедствия, повлекшие за собой человеческие жертвы, ущерб природной среде, материальные потери, это:		а) ЧС б) взрыв в) катастрофа г) авария	
8	Регион биосферы, преобразованный людьми в целях соответствия потребностям, называют:		а) атмосферой б) ноосферой в) техносферой г) гомосферой	
9	Вероятность проявления неблагоприятного события это:		а) риск б) безопасность в) опасный фактор г) вредный фактор	
10	Пространство, где находится человек в процессе рассматриваемой деятельности называется:		а) биосфера б) техносфера в) ноосфера г) гомосфера	
11	Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность, это:		а) биосфера б) техносфера в) ноосфера г) гомосфера	
12	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по видам источников возникновения:		а) естественный б) антропогенный в) техногенный г) информационный	
13	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по видам потоков в жизненном пространстве:		а) естественный б) энергетический в) массовые г) информационный	
14	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по величине потоков в жизненном пространстве:		а) допустимые б) массовые в) опасные г) чрезвычайно опасные	
15	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по моменту возникновения:		а) прогнозируемые б) спонтанные в) опасные г) чрезвычайно-опасные	
16	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по длительности воздействия опасности:		а) постоянные б) переменные в) спонтанные г) кратковременные	
17	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по объектам негативных воздействий:		а) переменные б) комплексного действия в) действующее на человека	

			г) действующее на природу	
18	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по размерам зон воздействия:		а) локальные б) региональные в) глобальные г) опасные	
19	Какой из перечисленных ниже классов опасности не относится к классам по видам негативного воздействия на человека:		а) вредные б) травмоопасные в) локальные г) постоянные	
20	К ЧС природного характера относят:		а) геофизические опасные явления б) аварии с выбросом БОВ в) аварии с угрозой выбросов БОВ г) гибель растительности на обширных территориях	
21	К гидродинамическим опасным явлениям относят:		а) геофизические опасные явления б) аварии с выбросом БОВ в) аварии с угрозой выбросов БОВ г) прорывы дамб и платин	
22	К гидрогеологическим опасным явлениям относят:		а) сильный дождь б) низкие уровни грунтовых вод в) тайфуны г) половодье	
23	К ЧС техногенного характера относят:		а) геофизические опасные явления б) транспортные аварии в) обвалы земной поверхности г) природные пожары	
24	Инфекционное заболевание людей, животных, растений, это ЧС:		а) природного характера б) техногенного характера в) экологического характера г) социально-экологического характера	
25	К ЧС экологического характера относят:		а) геофизические опасные явления б) транспортные аварии в) обвалы земной поверхности г) сокращение биоразнообразия	
26	К геофизическим опасным явлениям относят:		а) лавины и сели б) землетрясения, извержение вулканов в) лесные и торфяные пожары г) дождевые паводки	
27	К ЧС техногенного характера относят:		а) торфяные пожары б) пожары на химически опасных объектах в) пожары на радиационно-опасных объектах г) лесные пожары	
28	К геологическим опасным явлениям относят:		а) лесные пожары б) землетрясения в) лавины и сели г) дождевые паводки	
29	К гидродинамическим авариям относят:		а) прорыв плотин б) аварии в системах водоснабжения населения в) заторы на реках г) аварии в системах теплоснабжения	
30	Наличие в почве тяжелых металлов выше ПДК это ЧС:		а) природного характера б) технического характера в) экологического характера г) социально-экономического характера	
31	К метеорологическим опасным явлениям относят:		а) цунами, тайфуны б) половодье, заторы на реках	

			в) высокие уровни грунтовых вод г) бури, смерчи, ураганы	
32	Если зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального назначения, то это ЧС:		а) территориальная б) региональная в) местная г) локальная	
33	Если зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта то это ЧС:		а) территориальная б) региональная в) местная г) локальная	
34	Если зона ЧС не выходит за пределы субъекта РФ, то это ЧС:		а) территориальная б) региональная в) местная г) локальная	
35	Если зона ЧС охватывает территорию 2-х субъектов РФ, то это ЧС:		а) территориальная б) региональная в) местная г) локальная	

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в	Испытывает серьезные затруднения при анализе принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности Не способен выработать рекомендации и необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	В основном справляется с пониманием основных принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; исправляет ошибки, указанные методистом по необходимым действиям по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих . Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

<p>условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть:</p>				
---	--	--	--	--

<p>навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановите</p>				
---	--	--	--	--

	льных мероприятиях в случае возникновения я чрезвычайны х ситуаций в том числе в образователь ной среде.				
--	---	--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей,

специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них.- М.: Владос-Пресс, 2013.- 496 с.	Библиотека ДГПУ	
2	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	
3	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с	Библиотека ДГПУ	
4	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.	Библиотека ДГПУ	
5	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	
6	Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	
7	Чулков Н.А. Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие. – Томск - Изд-во ТПУ, 2011. – 180 с.	Библиотека ДГПУ	
8	Бажанова Е.С. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. пособ. / Е.С. Бажанова. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2008. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	
9	Айзман Р. И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с.	Библиотека ДГПУ	
10	Алексеев В.С., Иванюков М.И. Основы безопасности жизнедеятельности. М.: Дашков и К, 2007. — 240 с.	Библиотека ДГПУ	
11	Краткий курс лекций по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»: Учебное пособие для студентов колледжей. // Составители: Кислицина З.В., Коленникова О.В. – Омск: фгоу спо «Омкпт», 2008. – 156 с.	Библиотека ДГПУ	
12	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	
13	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	
14	Омельченко И.В. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них: учеб.- метод. комплекс / И.В. Омельченко. — Новосибирск: НГПУ, 2008. — 176 с.	Библиотека ДГПУ	
15	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	
16	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	
17	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	
18	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.	Библиотека ДГПУ	

Дополнительная литература			
19	Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, 2009г. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	5
20	Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	5
21	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.	Библиотека ДГПУ	
22	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.	Библиотека ДГПУ	
23	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.	Библиотека ДГПУ	
24	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности: практикум. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-56 с.	Библиотека ДГПУ	
25	Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.	Библиотека ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: obj.ru
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7- е изд. М.: КноРус, 2015 Режим доступа http://www.book.ru/view/915903/2_2.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Теоретические основы безопасности человека». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Теоретические основы безопасности человека»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.