

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.07 Теория и методика предметного обучения и воспитания
Б1.О.07.01 Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

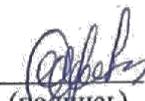
**Махачкала
2021**

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 100 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

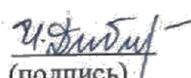
Председатель совета


(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

@ ДГПУ, 2021
@ Рамазанова З.Р., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» развитие профессионально-педагогической компетенции будущего учителя при освоении теоретических основ и практического применения методики обучения безопасности жизнедеятельности.

Задачи курса:

- помочь студентам осознать растущую значимость образования в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества;
- создать позитивное отношение к профессиональной педагогической деятельности в области обучения безопасности жизнедеятельности;
- дать студентам возможность изучить теоретико-методологические и методические аспекты обучения основам безопасности жизнедеятельности;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания курса «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» в практической педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к блоку 1., Б1.О.Обязательная часть, модуль Б1.О.07 Теория и методика предметного обучения и воспитания учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия и физиология человека», «Гигиена окружающей среды», «Теоретические основы безопасности человека», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Опасные ситуации криминального характера и защита от них», «Основы национальной безопасности» и другие.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для прохождения педагогических практик в школах

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах в 5,6,7 семестрах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2.	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
ОПК-3.	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных

	специальных научных знаний	научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	----------------------------	---

4. трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы 324 часа (очная форма обучения). Дисциплина изучается в 5,6 и 7 семестрах.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	154	54
Лекции	58	18
Практические занятия (ПЗ)	96	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	143	270
Проработка материала лекций, подготовка к	60	100
Самостоятельное изучение тем	20	100
Экзамен	27	27
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольные работы	18	20
Реферат	18	23
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен	зачет, экзамен
Общая трудоемкость	324	324

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план (324 ч)

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения								
		Лекции		Практические занятия		ЛБ	Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно		очно	заочно	очно	заочно
1	Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	4	1	4	2		7	10		
2	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств	4	1	4	2		7	10		

	учителя безопасности жизнедеятельности									
3	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	2	1	4	1		7	10		
4	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ	4	1	4	2		6	10		
5	Контроль качества знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	2	1	4	2		6	10		
6	Методики планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	2		4	1		6	10		
7	Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	1	4	2		6	10		
8	Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы	4	1	4	2		6	10		
9	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	4	1	4	2		6	10		
10	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	2	1	4	1		6	15		
11	Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности	4	1	4	2		6	15		
12	Урок безопасности жизнедеятельности	2	1	4	2		6	12		
13	Схема анализа урока	2		4	2		6	12		
14	Особенности изучения основ безопасности жизнедеятельности в сельской школе	2	1	4	2		6	14		
15	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей	2		4	1		6	14		

16	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	2	1	4	1		6	14		
17	Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	2		6	2		6	15		
18	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	4	1	4	2		6	15		
19	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	2	1	6	1		6	14		
20	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса основы безопасности жизнедеятельности	2	1	6	1		6	14		
21	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов факультета безопасности жизнедеятельности	2	1	6	1		6	14		
22	Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании	2	1	4	2		6	12		
	Итого	58	18	96	36		135	270		

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Научные и организационно –педагогические основы обучения учащихся БЖ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.- 1.2	Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	<p>История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». «Поучение Владимира Мономаха детям» (11век), «Гражданство обычаев детских» Епифания Славенецкого (17 век), «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению» Феофана Прокопыча (13 век).</p> <p>Первые научные представления о безопасности Парацельса (1493-1541), Агрикола Георга (1494-1555). Труд М.В. Ломоносова «Первые основания металлургии или рудных дел» (1763). «Капитал» К.Маркса. Работы Ф.Энгельса, В.И.Ленина.</p> <p>Вопросы рудничной вентиляции и техники безопасности в шахте, безопасности в электротехнике, рациональной организации и культуры труда (Б.И. Бокий, В.Б. Комаров, П.И.Мустель, Н.Н. Бурденко, А.Н. Быхов, А.Н. Винокуров, И.Г. Фрейман, А.К. Гостев, П.М. Керженцев).</p> <p>Работы А.П. Доброславина, Ф.Ф. Эрисмана, И.И. Брехмана, В.В. Худолей, В.И. Мизгирев.</p> <p>Закономерности развития и концептуальные подходы обучения</p>
1.3-14	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	<p>Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Предпосылки формирования безопасного типа личности. Исследовательская инициативность и регуляторный опыт. Индивидуальные различия осознанной саморегуляции ЛБТП. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристики деятельности. Должностные обязанности</p>
1.5	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	<p>История и логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Структура курса. Обязательным минимум содержания начального общего образования. Временные требования к обязательному минимуму содержания основного общего образования. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования.</p>

1.6.- 1.7	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ	Понятие о методах и методических приемах обучения. Классификация методов обучения. Методические приемы. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Словесные методы обучения ОБЖ. Наглядные методы обучения ОБЖ. Практические методы обучения ОБЖ. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активирующие познавательную деятельность учащихся. Активация познавательной деятельности учащихся. Характеристика
2	Название Раздела 2	Диагностический компонент методической системы обучения БЖ. Методические особенности обучения БЖ в школе
2.1	Контроль качества знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	Функции контроля знаний: образовательная, развивающая, обобщающая. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Систематический, объективный, обобщимый, дифференцированный, предварительный, текущий, итоговый контроль. Методы контроля. Индивидуальный, групповой, дифференцированный, фронтальный контроль. Устный, письменный компьютерный экспериментальный контроль
2.2.- 2.3	Методики планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности	Ключевые компетентности в области безопасности жизнедеятельности. Эффективность обучения – учет особенностей нервной системы учащихся. Мышление и проектно-исследовательская деятельность. Воспитание и оценка. Деятельностный подход в обучении основам
2.4	Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	Основные понятия и определения в области «Безопасность жизнедеятельности». Деятельность. Пассионарность. Опасность. Условия деятельности. Система. Системный подход. Окружающая среда. Биосфера. Техносфера. Антропосфера. Человек. Система «человек - ОС» Факторы. Потенциальные опасности. Ущерб. Квантификация. Риск. Дерево причин и опасностей. Безопасность. Экстремальные события. Форма оценки соответствия. Аудит. Мониторинг.
2.5- 2.6	Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы	Методика проведения комплексного занятия по тактической подготовке. Метод упражнения – как основной метод для привития умений и их совершенствования на практических занятиях. Тренировка. Передвижение солдат в бою при действиях в пешем порядке. Выбор и оборудование места для стрельбы. Организационно-методические рекомендации по проведению комплексного занятия по огневой подготовке. Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат. Меры безопасности. Организация и методика проведения занятий по теме
3	Название Раздела 3	Организационно - управленческий компонент методической системы обучения БЖ. Организация внеклассной работы по БЖ

3.1	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Натуральные объекты. Изобразительные, графические средства. Элементы учебно-материальной базы ОБЖ. Кабинет ОБЖ. Музей боевой и трудовой славы. Стрелковый тир. Спортивный зал. Тренажерный зал. Площадка для метания гранат, копий и ручных гранат.
3.2-3.3	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Три элемента системы «межпредметная связь». Типы межпредметных связей: содержательно-информационные; операционно-деятельностные; организационно-методические. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Нулевой, первый, второй, третий,
3.4.-3.5	Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности	Наблюдение, самонаблюдение, опыт, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа как основные формы внеурочной работы. Виды домашних работ (фронтальная и индивидуальная; письменная и устная). Внеклассная работа. Виды внеклассных занятий. Индивидуальные: исследовательская, подготовка к олимпиадам. Групповая: кружковая работа, экскурсии, факультативы, секции. Массовая: тематические праздники.
4	Название Раздела 4	Технологический компонент методической системы обучения БЖ
4.1-4.2	Урок безопасности жизнедеятельности	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Нестандартные уроки: в игровой и соревновательной форме, в форме общения, методов, в форме внеклассной работы. Лекционно-семинарская форма обучения. Фронтальная работа. Групповая форма деятельности. Индивидуальная деятельность учащихся. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Отличительные признаки современного урока безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку.
4.3	Схема анализа урока	Общие сведения об уроке. Обстановка в классе. Оборудование. Начало урока. Тема урока. Тип и структура урока. Содержание урока. Методы и приемы обучения на уроке. Оценка знаний учащихся. Поведение учащихся. Поведение
4.4	Особенности изучения основ безопасности жизнедеятельности в	Особенности организации учебного процесса в сельской школе. Методика организации и проведения уроков ОБЖ в сельской школе. Разновозрастное обучение в сельской
4.5	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей	Методы активации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Социальная безопасность жизнедеятельности. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Программа развития воспитания в семье и системе образования России на 2006-2010 гг. Характер взаимоотношений родителей и учителей. Работа педагогов-организаторов безопасности
5	Название Раздела 5	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности

5.1	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Главные функции СМИ. Устная, печатная, наглядная пропаганда. Перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.
5.2	Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	Общие положения. Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия «Дня защиты детей». Цели и задачи «Дня защиты детей». Планирование подготовки и проведения «Дня защиты детей». Мероприятия для первой возрастной группы (1-4 классы). Мероприятия для второй возрастной группы (5-9 классы). Мероприятия для третьей возрастной группы (10-11 классы). Организация и методика проведения «Дня защиты детей».
5.3-5.4	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	Посещение воинской части. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений. Организация и проведение учебных сборов с
6	Название Раздела 6	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучении
6.1-6.2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Информатизация образования. Средства информатизация образования. Основные принципы НИТ. Мультимедийные технологии. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников.
6.3-6.4	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса основы безопасности жизнедеятельности	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов. Основные условия при организации занятия с применением мультимедийных средств обучения. Требования к преподавателю, использующему мультимедийные средства в образовательной деятельности. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов. Традиционные специфические дидактические требования к МСО. Методические требования к МСО. Планирование работы с МСО. Требования к МСО.
6.5	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов факультета	Организация практики. Общие положения. Обязательства учреждений. Обязанности руководителей практики и студентов. Цели, задачи и содержание практики. Ознакомительная практика. Педагогическая практика. Методическая практика.
6.6	Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании	Состояние и перспективы образования в России. Болонский процесс и безопасность жизнедеятельности. Стратегия развития. Совершенствование содержания

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся БЖ			
1.1-	Научные и	1. Основные	Устный опрос	1. Теория и методика

1.3	<p>организационно – педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>социальные принципы безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>3. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>4. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>5. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p> <p>6. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»</p>	<p>(фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3.</p>
1.4-1.5	<p>Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>1. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа</p> <p>3. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности.</p> <p>4. Должностные обязанности преподавателя-</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной</p>

		<p>организатора</p> <p>5. Требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов ОБЖ и допризывной подготовки</p>		<p>устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2008. – 152с.</p>
<p>1.6-1.7</p>	<p>Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>1. История и логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе</p> <p>2. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>3. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.</p> <p>2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с.</p> <p>3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p> <p>4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.</p>
<p>1.8-1.11</p>	<p>Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности и учащихся школ</p>	<p>1. Понятие о методах и методических приемах обучения</p> <p>2. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>3. Словесные методы обучения ОБЖ</p> <p>4. Наглядные методы обучения ОБЖ</p> <p>5. Практические</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения</p>

		<p>методы обучения ОБЖ</p> <p>6. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности</p> <p>7. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся</p> <p>8. Активация познавательной деятельности учащихся</p> <p>9. Характеристика активных методов обучения</p> <p>10. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности</p>		<p>безопасности жизнедеятельности:</p> <p>Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
2	Диагностический компонент методической системы обучения БЖ. Методические особенности обучения БЖ в школе			
2.1-2.3	<p>Контроль качества знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>1.Диагностика, контроль и оценка</p> <p>2.Педагогические тесты</p> <p>3.Занимательные формы контроля</p> <p>4.Функции контроля знаний</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>

				4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.
2.4-2.5	Методики планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности и учащихся	1. Особенности личности: теория и практика 2. Ключевые компетентности в области ОБЖ 3. Деятельностный подход в обучении основам безопасности в повседневной жизни	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2.6-2.7	Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	1. Общие положения 2. Основные понятия и определения в области «Безопасности жизнедеятельности» 3. Краткая характеристика опасностей. Законы Б. Коммонера	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. -

				Махачкала, 2016-450 с.
2.8-2.9	Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы	1.Методика проведения комплексного занятия по тактической подготовке. 2.Метод упражнения – как основной метод для привития умений и их совершенствования на практических занятиях. 3.Организационно-методические рекомендации по проведению комплексного занятия по огневой подготовке. 4. Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат. Меры безопасности. 4. 5. Организация и методика проведения занятий по теме «Ориентирование на местности без карты». 6. Организационно-методические рекомендации проведения занятий по Основам строевой подготовки.	Коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 3.
3	Организационно - управленческий компонент методической системы обучения БЖ. Организация внеклассной работы по БЖ			
3.1-3.2	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности и	1.Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования 2.Элементы учебно-материальной базы ОБЖ 3.Кабинет ОБЖ 4.Музей боевой и трудовой славы	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-

				450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно- методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
3.3- 3.4	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности и	1. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе 2. Типы межпредметных связей 3. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования 4. Базовый и профильный уровни	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно- методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
3.5- 3.6	Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности и	1.Наблюдение, самонаблюдение, опыт, сбор сведений из научно- популярной литературы, домашняя работа как основные формы внеурочной работы 2.Виды домашних работ	Коллоквиум	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. -

		<p>3. Внеклассная работа. Виды внеклассных занятий</p> <p>4. Элективные курсы</p> <p>5. Программа некоторых школьных элективных курсов</p>		<p>288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3. Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
4	Технологический компонент методической системы обучения БЖ			
4.1-4.2	<p>Урок безопасности жизнедеятельности</p>	<p>1. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Нестандартные уроки</p> <p>2. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку</p> <p>3. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>4. Тематическое планирование курса ОБЖ.</p> <p>5. Поурочное планирование в курсе ОБЖ</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности</p>

				<p>жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.</p> <p>4. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.</p>
4.3-4.4	<p>Схема анализа урока</p>	<p>1. Анализ урока, его критерии и оценки</p> <p>2. Общие сведения об уроке: обстановка в классе, оборудование, начало урока, тема урока, тип и структура урока</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.</p>
4.5-4.6	<p>Особенности изучения основ безопасности жизнедеятельности и в сельской школе</p>	<p>1. Особенности организации учебного процесса в сельской школе</p> <p>2. Методика организации и проведения уроков ОБЖ в сельской школе</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед.</p>

		3.Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе 4.Планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности в разновозрастных группах		университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
4.7- 4.8	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей	1. Методы активации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей 2. Социальная безопасность жизнедеятельности 3. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Характер взаимоотношений родителей и учителей	Коллоквиум	1.Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с. 2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.
5	Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности			
5.1- 5.2	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности и	1.Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности 2.Главные функции СМИ. Устная, печатная, наглядная пропаганда 3.Перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности 4.Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с. 2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.
5.3- 5.4	Методика организации и проведения «Дня защиты детей»	1.Общие положения. Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности

		<p>«Дня защиты детей»</p> <p>2.Цели и задачи «Дня защиты детей».</p> <p>Планирование подготовки и проведения «Дня защиты детей»</p> <p>3.Мероприятия для трех возрастных групп</p> <p>4.Организация и методика проведения «Дня защиты детей»</p>		<p>жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>2.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.</p>
5.5-5.6	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	<p>1.Посещение воинской части</p> <p>2.Организация и методика проведения занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений</p> <p>3.Организация и проведение учебных сборов с учащимися 10 классов</p>	Коллоквиум	<p>1.Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004.</p> <p>2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p>
6	Методические аспекты использования современных информационных и коммуникационных технологий в обучения БЖ			
6.1-6.2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности	<p>1.Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности</p> <p>2.Информатизация образования. Средства информатизация образования</p> <p>3. Основные принципы НИТ. Мультимедийные технологии</p> <p>4.Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	<p>1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.</p> <p>2.Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.</p>

		школьников 5.Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПКМ) 6.Общие и специфические принципы проектирования и использования программно-педагогических средств (ППС)		
6.3-6.4	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса основы	1.Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов 2.Основные условия при организации занятия с применением мультимедийных средств обучения 3.Требования к преподавателю, использующему мультимедийные средства образовательной деятельности 4.Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов 5.Требования к МСО 6.Телекоммуникационные средства	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с.
6.5-6.6	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов факультета безопасности	1.Организация практики. Общие положения 2.Обязательства учреждений 3.Обязанности руководителей практики и студентов 4.Цели, задачи и содержание практики	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 2. Теория и методика

				обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
6.7-6.8	Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании	1.Состояние и перспективы образования в России 2.Болонский процесс и безопасность жизнедеятельности 3.Стратегия развития 4.Совершенствование содержания	Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016-450 с. 2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Кол ичес тво часо в	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.1	Научные и организационно – педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности	7	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.

					3.
1.2.	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.
1.3.	Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений	1.Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с. 2. Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоград: Учитель, 2009. -219 с. 3. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000. 4. Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.
1.4.	Методы и методические приемы	6	Работа на лекции:	Итоговое тестирование	1. Теория и методика обучения безопасности

	обучения основам безопасности жизнедеятельности учащихся школ		составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции	ние по разделу	жизнедеятельность: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
2.1.	Контроль качества знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с. 4. Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.

2.2.	Методики планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни, в школе, при проведении массовых мероприятий	6	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
2.3	Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях	6	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
2.4	Методика проведения занятий по гражданской обороне и основам военной службы	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции	Итоговое тестирование по разделу.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
3.1.	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг.

				докладов, дополнений	гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
3.2.	Межпредметные связи многоуровневого обучения безопасности жизнедеятельности	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
3.3.	Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности	6	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	Итоговое тестирование по разделу.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. -

					226 с.
4.1	Урок безопасности жизнедеятельности	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2008. – 152с. 4. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.
4.2	Схема анализа урока	6	Конспектирование Реферирование литературы	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с. 2. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 3. Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих

					учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа, 2008. – 152с.
4.3	Особенности изучения основ безопасности жизнедеятельности в сельской школе	6	Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей	Тематическое собеседование, взаимоопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
4.4	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Итоговое тестирование по разделу.	1.Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с. 2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
5.1.	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности	6	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимоопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1.Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с. 2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
5.2	Методика	6	Конспектирование	Тематическое	1. Рамазанова З.Р, Шуайбова

	организации и проведения «Дня защиты детей»		ование Реферирова ние литературы Аннотиров ание книг, статей	ские доклады.	М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В.Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно- методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.
5.3	Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей	6	Конспектир ование Реферирова ние литературы Аннотиров ание книг, статей	Итоговое тестирова ние по разделу.	1.Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004. 2.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.
6.1	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	8	Конспектир ование Реферирова ние литературы Аннотиров ание книг, статей	Тематиче ские доклады.	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2.Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.
6.2	Методы использования мультимедийного программно- методического комплекса в практике школьного курса основы безопасности жизнедеятельности	8	Работа на лекции: составлени е или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнени е конспекта рекомендов анной	Тематиче ское собеседов ание, взаимооп рос и взаимооц енивание, анализ и обсужден ие дополнен ий.	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с.

			литературы		
6.3	Методика по организации и проведению педагогической практики студентов факультета безопасности жизнедеятельности	8	Конспектирование Реферирование литературы	Тематическое собеседование, взаимоопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
6.4	Роль и место образовательной области БЖД в российском образовании	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р, Шуайбова М.О., Минбулатова И.С. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2016- 450 с. 2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.
	итого	143			

5.5. Темы рефератов

1. Научный анализ проблемы безопасности человека
2. Личность безопасного типа поведения
3. Концептуальный подход обучения в области «Безопасности жизнедеятельности»
4. Методическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
5. Исследовательская инициативность в педагогическом процессе
6. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
7. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
8. Словесные методы обучения ОБЖ
9. Наглядные методы обучения ОБЖ
10. Практические методы обучения ОБЖ
11. Деловая игра – репетиция деятельности человека
12. Метод «круглого стола»
13. Индивидуальный практикум как самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа учащегося
14. Метод «мозговой атаки»
15. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности

16. Домашняя работа – внеурочная форма организации учащихся
17. Разнообразие внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
18. Элективные курсы по ОБЖ
19. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ
20. Массовые внеклассные мероприятия по ОБЖ
21. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма обучения
22. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей
23. Педагогические исследования семей в контексте безопасного типа поведения
24. Средства массовой информации и их роль в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности
25. Мультимедийные технологии как новые информационные технологии

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Деловая игра – репетиция деятельности человека
2. Элективные курсы по ОБЖ
3. Мультимедийные технологии как новые информационные технологии

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

2. Разработка урока по основам безопасности жизнедеятельности в 10-м классе по теме "Здоровый образ жизни и его составляющие". Урок 1. "Здоровье"

Цели:

Содействие развитию всесторонне развитой личности.

Развитие поисковых, исследовательских, коммуникативных способностей.

Развитие способности решать социально значимые проблемные ситуации в русле отечественных исторических и культурных традиций.

Воспитание ЗОЖ. Патриотическое, гуманистическое воспитание.

Ознакомление с православной традицией отношения к здоровью.

Оборудование:

Компьютер, монитор (мультимедийный проектор, экран), звуковые колонки.

Портфели для команд с набором инструкций, справочными материалами.

Музыка, видео, слайды, сопровождающая презентация.

Учебник ОБЖ для 10-го класса. Издательство "Просвещение". 2000 год.

Мультимедийное пособие по ОБЖ для 10-го класса. "Teach Pro".

ХОД УРОКА

I. Создание учебного пространства, мотивация.

1. Звучит попурри на известные среди молодежи мелодии, на экране появляется тема урока.

2. Слова учителя:

Ребята! Сегодня в нашей стране одной из волнующих тем является тема здоровья. Болезни, травматизм, последствия вредных привычек лишают молодых людей возможности стать полноценными и полезными членами общества, государства, становятся личной трагедией и трагедией семьи.

Все мы прекрасно понимаем, что здоровье надо беречь – этому нас учат в школе.

Но не все понимают, что здоровье – это не только отсутствие болезней, а поэтому, нарушая общечеловеческие, духовные, нравственные и иные законы, попадают в ситуацию, когда и

физическое здоровье уже начинает утрачивать смысл. Почему так получается? Может мы чего-то недопонимаем?

- Какой смысл мы вкладываем в понятие **ЗДОРОВЬЕ**?

1, 2, 3, 4 - Дети отвечают в соответствии с тем набором представлений, который у них присутствует на этом этапе развития, т.е. касается в основном физической составляющей.

Но из ваших рассуждений можно сделать вывод о том, что только физически здоровый человек может быть успешен, счастлив, благополучен. Но часто в жизни бывает все совершенно иначе. Я привожу примеры из истории о людях, которые смогли превозмочь свои недуги и стать успешными и счастливыми.

- Так что же получается?

Схема 1 (Рисунок 1)

Благодаря каким своим способностям, талантам? Может мы чего-то еще не знаем о возможностях человеческого организма, его личностных составляющих?

- **Одни**, имея идеальные стартовые возможности, предаются лени, вредным привычкам, а то и вовсе совершают противоречащие здравой логике поступки – кончают жизнь самоубийством;

- **Другие**, любят жизнь, ведут здоровый образ жизни, но в критической ситуации, спасая других людей, жертвуют своей жизнью ради других;

- **Третьи**, имея врожденные заболевания или увечья, прилагают огромные усилия, чтобы оставаться полезными членами семьи и общества и достигают в этом успеха;

- **Четвертые** живут, как бы по течению жизни. И имея хорошие возможности для достижения успеха, уповают на всевозможные чудеса, так и не дождавшись которых, всю оставшуюся жизнь пеняют на свою судьбу.

Давайте попробуем немного отвлечься от темы разговора и вспомним фильм, песня из которого звучала в начале урока.

Как вы думаете, что заставило девушку по имени Роза отказаться от заманчивых для многих современных людей перспектив жить в богатстве и достатке и в самый драматический момент сюжета остаться на тонущем корабле со своим не совсем презентабельным спутником, остаться на произвол судьбы?

- Ответы 1,2,3,4 Дети должны подойти в своих рассуждениях к тому, что физическое, материальное и даже социальное благополучие для нее отошло на второй план, так как молодой человек открыл ей глаза на то, что она может погубить себя как личность. Ну и конечно же любовь!

3. Слова учителя:

Я бы хотел, чтобы и в своих рассуждениях на темы здорового образа жизни вы смотрели несколько шире, чем привыкли это делать, потому что ВОЗ вкладывает в понятие **ЗДОРОВЬЕ** больше.

4. Представьте себе:

Вы собрались идти спать, а в этот момент вам позвонил друг (подруга) и попросил помочь. Вы откажете?

Вы собрались идти в кино, деньги есть, но в самый последний момент они понадобились для того, чтобы купить лекарства заболевшему члену семьи, родственнику. Вы будете долго раздумывать?

Ответы детей 1, 2, 3, 4

Но бывают и более драматические ситуации выбора. Мой рассказ о нравственном и духовном выборе, который сделал захваченный бандитами в плен военнослужащий Евгений Родионов.

Значит есть мотивы, способные побудить человека отказаться не только от определенных материальных благ и комфорта, но и пожертвовать своим здоровьем и жизнью!

Я прошу учащихся учесть этот аспект при подготовке своих ответов.

II. Основная часть урока.

1. Класс делится на 4 группы.

2. Группы получают портфели с заданиями, инструкциями, справочными материалами и документами. Индивидуальные задания группам:

Как относиться к своему здоровью и почему.

Опираясь на содержание материалов и учебника, сформулировать смысл высказывания “Каждый несёт свой крест”.

1 команда. Считаем, что самое главное – это физическое здоровье! Если оно есть, то можно жить в свое удовольствие. Зарабатывать больше денег, иметь дом, машину, отдыхать на море и т.п.

2 команда. Считаем, что самое главное – это уметь хорошо устроиться в жизни. А для этого можно иногда поступиться и правилами здорового образа жизни и даже покривить душой, ведь это всегда можно исправить. То есть главное – это социальная составляющая здоровья!

3 команда. Считаем, что главное – это всегда жить по совести и по законам. Потому, что духовная составляющая – это самое важное. Если будешь верить в Бога, то все придет само собой.

4 команда. Считаем, что в человеке все должно быть развито гармонично, потому что все важно, а если какая-то составляющая не развита, то этот человек неполноценный, то есть инвалид.

3. Слова учителя:

Ребята! Сейчас мы проведем небольшое исследование для того, чтобы, во-первых, дать аргументированный ответ на вопрос-задание, а во-вторых, для того, чтобы сделать вывод, противоречат ли различные стремления людей (к богатству, самовыражению, профессиональному росту, чистоте духовной, нравственной) В чем заключается православная традиция отношения к здоровью?

Так же каждая группа должна будет сформулировать свой вариант интерпретации высказывания “Каждый несёт свой крест”.

4. Группы выполняют задание, опираясь на материалы, имеющиеся в портфелях каждой команды. Лейтмотивом звучит песня Celine Dion из к/ф “Титаник.

Учитель выполняет функцию консультанта, помощника, сотрудника. Помогает разобраться с целесообразностью использования тех или иных документов.

5. Защита ответов групп.

Группы должны прийти к выводу, что:

во-первых, Здоровье надо беречь, что одно другому не мешает, а, наоборот содействует, что все в человеке должно быть прекрасно. А поэтому правила ЗОЖ надо соблюдать;

во-вторых, каждая группа должна приблизиться к ответу, который сформулирован в задании 4-й команде, но с некоторыми оговорками и комментариями, касающимися людей, имеющих физические дефекты.

6. Учитель делает обобщенный вывод результатов исследования, который заключается в том, что здоровье – это достояние каждого человека, которое надо беречь и преумножать. Что бережное отношение к физической составляющей здоровья не противоречит православной традиции, если человек использует свои физические возможности для реализации полезных дел, а не для самолюбования. А вообще, все в человеке должно быть развито гармонично.

7. И последний вопрос:

Ребята, перед вашими глазами главный символ христианства – Крест. Я рискнул, опираясь на высказывания богословов живших в разные эпохи, предложить вам взглянуть на этот символ еще и как на символ гармонично развитого человека. Как вы объясните высказывание “Каждый несёт свой крест”.

8. Ответы представителей команд.

1, 2, 3, 4. В идеале должно прозвучать, что от рождения каждому человеку даны духовные, физические и социальные задатки, каждому разные. Все мы имеем право и даже обязаны развивать эти задатки, не завидуя людям, которым дано больше. Мы можем стремиться к благосостоянию и духовному росту, но при этом не должны забывать, что живем среди людей, которые часто требуют нашей помощи и участия. И ради этой любви к людям, обществу и Отечеству мы вынуждены на время забывать и о материальном комфорте и о духовных “упражнениях”, потому что ЛЮБОВЬ ВЫШЕ ВСЕГО!

5.7. Ситуации для анализа

1. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 6 класса.
2. Проанализируйте учебную программу по ОБЖ А. Смирнова, В. Латчука.
3. Предложите комплекс приемов индивидуальной работы с учащимися во время урока по теме «Психология поведения людей в экстремальных ситуациях» 10 класс.
4. Проанализируйте школьный учебник по ОБЖ для 5 класса.
5. Составьте дидактическую игру по теме «Правила дорожного движения».
6. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке ОБЖ в 5 классе по теме: «Вредные привычки».
7. Предложите варианты подачи нового материала по теме: «Здоровый образ жизни» на уроке ОБЖ в 9 классе.
8. Составьте фрагмент тематического планирования в 10 классе.
9. Найдите выход из ситуации конфликта с дезорганизатором урока – подростком.
10. Предложите модель составления кроссворда по ОБЖ.
11. Проиллюстрируйте способы либерального и авторитарного стиля взаимодействия учителя и классного коллектива.
12. Предложите комбинацию методов обучения на уроке ОБЖ по теме «Опасности связанные с загрязнением рек и меры их предупреждения».
13. Опишите организацию уплотненного опроса на уроке по теме: «Стихийные бедствия и безопасность человека» в 5 классе.
14. Проиллюстрируйте практическое использование методов исследования учителем БЖ.
15. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 5-9 классов.
16. Проанализируйте учебную программу по БЖ 2010 года для 10-11 классов.
17. Предложите меры безопасности при проведении экскурсии по БЖ.
18. Составьте фрагмент тематического планирования в 8 классе.
19. Предложите модель проблемного изложения знаний на уроке БЖ по теме: «Социально-политические конфликты и безопасность личности и общества»
20. Определите индивидуальный стиль деятельности учителя БЖ.
21. Определите этапы общешкольной игры по БЖ «Марафон безопасности» для 8-9 классов.
22. Тарифно-квалификационная характеристика преподавателя-организатора БЖ – должностные обязанности, тарифные разряды.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ

1. Научный анализ проблемы безопасности человека
2. Личность безопасного типа поведения
3. Концептуальный подход обучения в области «Безопасности жизнедеятельности»
4. Методическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
5. Исследовательская инициативность в педагогическом процессе
6. История развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
7. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
8. Словесные методы обучения ОБЖ
9. Наглядные методы обучения ОБЖ
10. Практические методы обучения ОБЖ
11. Деловая игра – репетиция деятельности человека
12. Метод «круглого стола»
13. Индивидуальный практикум как самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа учащегося

14. Метод «мозговой атаки»
15. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности
16. Домашняя работа – внеурочная форма организации учащихся
17. Разнообразие внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности
18. Элективные курсы по ОБЖ
19. Методика организации и проведения экскурсий по ОБЖ
20. Массовые внеклассные мероприятия по ОБЖ
21. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма обучения
22. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей
23. Педагогические исследования семей в контексте безопасного типа поведения
24. Средства массовой информации и их роль в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности
25. Мультимедийные технологии как новые информационные технологии
26. Технология личностно-ориентированного обучения на уроках ОБЖ.
27. Использование игровых технологий на уроках БЖ.
28. Проблемное обучение и методика его осуществления в процессе обучения БЖ.
29. Педагогические основы организации самостоятельной работы школьников по БЖ.
30. Активные методы и формы обучения БЖ
31. Рейтинговый контроль по БЖ.
32. Методика развития инновационной деятельности учителя БЖ.
33. Аттестация учителя БЖ.
34. Учебная программа по БЖ, ее функции, виды, способ построения.
35. Особенности структуры деятельности учителя и ученика в процессе обучения БЖ
36. Основные виды обучения БЖ и их характерные черты.
37. Основные средства обучения БЖ.
38. Система (программа) работы школы по обучению безопасному и здоровому образу жизни
39. Современный урок БЖ
40. Дидактические требования к экскурсии по БЖ
41. Виды домашних заданий по БЖ (класс, тема).
42. Анализ содержания учебных программ по БЖ
43. Анализ школьных учебников по БЖ
44. Самостоятельная работа школьников на уроке БЖ
45. Групповая работа школьников на уроке БЖ
46. Особенности метода проблемного обучения на уроке БЖ
47. Суть и специфика педагогической задачи по БЖ
48. Особенности планирования и подготовки внеклассного мероприятия по БЖ
49. Совместная работа школы, семьи, и общественности по вопросам безопасности жизнедеятельности
50. Организация внеурочной работы по БЖ
51. Тематическое планирование по БЖ
52. Всероссийское движение «Школа безопасности»
53. Соревнования «Безопасное колесо»
54. Олимпиады по БЖ
55. Безопасность жизнедеятельности в дошкольных учреждениях
56. Особенности содержания курса БЖ в 5-9 классах.
57. Особенности содержания курса БЖ в 10-11 классах
58. Особенности содержания курса БЖ в начальной школе
59. Нравственная составляющая курса БЖ.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	T1	ПР1	T2	ПР2	T3	ПР3
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	+	+	+	+	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			+	+	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	+	+	+	+	+	+

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов						
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	+	+	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	+	+	+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	+	+	+	+
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	+	+	+	+
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	+	+	+	+	+	+

основе специальных научных знаний						
---	--	--	--	--	--	--

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. Основные социальные принципы безопасности жизнедеятельности
2. История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
3. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области «Безопасность жизнедеятельности»
4. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
5. Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
6. Компетенции, формируемые в образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»
7. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности
8. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа
9. Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения
10. Характеристика деятельности
11. Должностные обязанности преподавателя-организатора
12. Требования к квалификации по разрядам оплаты преподавателей-организаторов ОБЖ и допризывной подготовки
13. История и логика развития курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе
14. Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»
15. Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе
16. Понятие о методах и методических приемах обучения
17. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности
18. Словесные методы обучения ОБЖ
19. Наглядные методы обучения ОБЖ
20. Практические методы обучения ОБЖ
21. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности
22. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся
23. Активация познавательной деятельности учащихся
24. Характеристика активных методов обучения
25. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности
26. Диагностика, контроль и оценка
27. Педагогические тесты
28. Занимательные формы контроля
29. Функции контроля знаний
30. Особенности личности: теория и практика
31. Ключевые компетентности в области ОБЖ
32. Деятельностный подход в обучении основам безопасности в повседневной жизни
33. Основные понятия и определения в области «Безопасности жизнедеятельности»
34. Краткая характеристика опасностей. Законы Б. Коммонера

35. Методика проведения комплексного занятия по тактической подготовке. Метод упражнения – как основной метод для привития умений и их совершенствования на практических занятиях.
36. Организационно-методические рекомендации по проведению комплексного занятия по огневой подготовке
37. Назначение, особенности организации и проведения упражнений в метании ручных гранат. Меры безопасности
38. Организация и методика проведения занятий по теме «Ориентирование на местности без карты»
39. Организационно-методические рекомендации проведения занятий по Основам строевой подготовки
40. Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования
41. Элементы учебно-материальной базы ОБЖ
42. Кабинет ОБЖ
43. Музей боевой и трудовой славы как важный элемент учебно-материальной базы ОБЖ
44. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе
45. Типы межпредметных связей
46. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования
47. Базовый и профильный уровни
48. Наблюдение, самонаблюдение, опыт, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа как основные формы внеурочной работы
49. Виды домашних работ
50. Внеклассная работа. Виды внеклассных занятий
51. Элективные курсы по ОБЖ их назначение и краткая характеристика
52. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды
53. Нестандартные уроки ОБЖ
54. Различные формы обучения ОБЖ
55. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности
56. Современные требования к уроку ОБЖ
57. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности
58. Тематическое планирование курса ОБЖ
59. Поурочное планирование в курсе ОБЖ
60. Анализ урока ОБЖ. Общие сведения об уроке: обстановка в классе, оборудование, начало урока, тема урока, тип и структура урока
61. Содержание урока, методы и приемы обучения на уроке ОБЖ, поведение учащихся, поведение учителя, результаты урока
62. Особенности организации учебного процесса в сельской школе
63. Методика организации и проведения уроков ОБЖ в сельской школе
64. Разновозрастное обучение в сельской малочисленной школе
65. Планирование занятий по основам безопасности жизнедеятельности в разновозрастных группах
66. Методы активации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей
67. Социальная безопасность жизнедеятельности
68. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности
69. Характер взаимоотношений родителей и учителей
70. Работа педагогов-организаторов безопасности жизнедеятельности школ с родителями школьников
71. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности

72. Главные функции СМИ. Устная, печатная, наглядная пропаганда
73. Перспективные мероприятия по пропаганде знаний в области безопасности жизнедеятельности
74. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности
75. Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия «Дня защиты детей»
76. Цели и задачи «Дня защиты детей». Планирование подготовки и проведения «Дня защиты детей»
77. Мероприятия для трех возрастных групп
78. Организация и методика проведения «Дня защиты детей»
79. Посещение воинской части: цели, задачи и методика организации
80. Организация и методика проведения занятий на базе воинской части и военно-учебных заведений
81. Организация и проведение учебных сборов с учащимися 10 классов
82. Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности
83. Информатизация образования. Средства информатизация образования
84. Основные принципы НИТ. Мультимедийные технологии в ОБЖ
85. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности школьников по ОБЖ
86. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК) по ОБЖ
87. Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов по ОБЖ
88. Основные условия при организации занятия с применением мультимедийных средств обучения по ОБЖ
89. Требования к преподавателю, использующему мультимедийные средства в образовательной деятельности по ОБЖ
90. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов по ОБЖ
91. Использование телекоммуникационных средств на уроках ОБЖ
92. Методика по организации и проведению педагогической практики студентов факультета безопасности жизнедеятельности
93. Роль и место в образовательной области БЖД в российском образовании
94. Состояние и перспективы образования в России
95. Болонский процесс и безопасность жизнедеятельности

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.....

Задание 1 История развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

Задание 2 Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности

Задание 3 Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности

Вариант 2.....

Задание 1 Основные направления, подходы и цели развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»

Задание 2 Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся

Задание 3 Методика организации и проведения учебных сборов на базе воинских частей

Вариант 3.....

Задание 1 Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе

Задание 2 Функции контроля знаний

Задание 3 Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Модуль I.			
	Вопрос	Ответ	Варианты
1	«Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)» это выдержки из:		а) ФЗ «Об образовании» б) ФЗ «О гражданской обороне» в) ФЗ «О радиационной безопасности» г) Конституции РФ
2	Деятельность человека, основанная на системе социальных норм, убеждений и ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности как в сиюминутном масштабе времени, так и в будущем - это		а) безопасность жизнедеятельности б) опасность в) социальная безопасность г) культура безопасности
3	Объектом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
4	Предметом изучения безопасности жизнедеятельности является:		а) закономерности возникновения и проявления опасностей б) человек в) человеческое сообщество г) практика оказания помощи пострадавшим.
5	Субъектом безопасности жизнедеятельности выступает:		а) государство б) человек в) человеческое сообщество г) познающий и действующий человек через систему государственных органов, общественных организаций и институтов
6	Безопасность жизнедеятельности решает следующие группы задач		а) ни одно из нижеперечисленных б) идентификация (распознавание) опасностей в) предвидение, предупреждение и профилактика идентифицированной опасности на основе сопоставления

			<p>выгод и затрат</p> <p>г) организация действия по оказанию помощи и спасению в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
7	В основу разработки содержания обучения безопасности жизнедеятельности положены следующие принципы (по В. А. Сластенину):		<p>а) фундаментальность, профессиональность</p> <p>б) вариативность; многоуровневость</p> <p>в) креативность,</p> <p>г) познавательность, содержательность</p>
7	ЛБТП это -		<p>а) санитарно-гигиенический норматив</p> <p>б) личность безопасного типа поведения</p> <p>в) основополагающая категория научных знаний</p> <p>г) ничего не означающая аббревиатура</p>
8	Личность является		<p>а) человек, достигший совершеннолетия</p> <p>б) любой человек</p> <p>в) продуктом воспитания семьи</p> <p>г) высшей целью общественно-политического и социально-экономического развития</p>
9	Общество — это		<p>а) неорганизованная группа людей</p> <p>б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.</p> <p>в) неформальная группа людей</p> <p>г) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений</p>
10	Государство представляет собой		<p>а) социальная среда и необходимое условие творчества личности в системе общественных отношений</p> <p>б) организационно-политический механизм реализации общественных отношений и обеспечения гарантий прав граждан.</p> <p>в) совокупность разнообразных структур</p>
11	Видами профессиональной деятельности специалиста безопасности жизнедеятельности являются:		<p>а) преподавательская, научно-методическая, коррекционно-</p> <p>б) социально-педагогическая, воспитательная,</p> <p>в) культурно-просветительская,</p> <p>г) развивающая, управленческая.</p>
12	Специалист должен знать		<p>а) как анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации</p> <p>б) язык, на котором ведется преподавание</p>

			<p>в) психолого-педагогические требования, предъявляемые к образованию и обучению</p> <p>г) работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания.</p>
13	Специалист должен уметь		<p>а) проводить психолого-педагогическую диагностику;</p> <p>б) выполнять работу классного руководителя, поддерживать контакт с родителями учащихся и оказывать им помощь в осуществлении семейного воспитания</p> <p>в) управлять индивидуумом и группой</p> <p>г) стимулировать развитие внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению</p>
14	Специалист должен владеть навыками и умениями		<p>а) в области современных психолого-педагогических технологий развивающего обучения;</p> <p>б) составления психологической характеристики личности (ее темперамента, способностей, поведения), интерпретации собственного психического состояния, владения простейшими приемами психической саморегуляции;</p> <p>в) стимулирования развития внеурочной деятельности учащихся с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и обучению</p>
Модуль II.			
1.	Точное определение протекания дидактического процесса, его результатов называется:		<p>а) логическими приемами</p> <p>б) организационными приемами</p> <p>в) диагностикой</p>
2.	Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых это:		<p>а) проверкой</p> <p>б) контролем</p> <p>в) диагностикой</p>

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала			
		Неудовлетв	Удовлетвори	Хорошо	Отлично

		орительно	тельно		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: Содержание основных нормативно-правовых документов сферы образования. Уметь: организовывать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования Владеть: навыками работы с нормативно-правовой документацией	Не знает содержания основных нормативно-правовых документов сферы образования. Не может организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Не владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Перечисляет основные нормативно-правовые документы сферы образования, кратко их характеризует. Слабо разбирается в том, как организовать собственную профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования. Недостаточно хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Знает с некоторыми пробелами основное содержание нормативно-правовых документов сферы образования. Организует собственную профессиональную деятельность в соответствии с несколькими основными нормативно-правовыми актами сферы образования (ФГОС, ООП). Хорошо владеет навыками работы с нормативно-правовой документацией	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка,

					<p>трудового законодательства.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК -2.</p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>	<p>Знает:</p> <p>основные социально-общественные запросы к образовательным программам;</p> <p>основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию</p>	<p>Не знает основные социально-общественные запросы к образовательным программам;</p> <p>основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</p> <p>Не умеет осуществлять отбор содержания</p>	<p>Плохо знает основные социально-общественные запросы к образовательным программам;</p> <p>основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</p> <p>с ошибками осуществляет отбор содержания, способов, технологий для</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами основные социально-общественные запросы к образовательным программам;</p> <p>основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ;</p> <p>Умеет осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения</p>	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных</p>

<p>технологий)</p>	<p>образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ; Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организаци</p>	<p>, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; Не владеет даже популярными техниками и методиками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; Владеет несколькими популярными и техниками и методиками проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ</p>	<p>планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ; Владеет с некоторыми недочетами методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ.</p>	<p>предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями и обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
--------------------	---	--	---	--	--

	<p>онный разделы основных и дополнител ьных образовате льных программ; осуществля ть отбор содержания , способов, технологий для обеспечени я планируем ых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направлени я, содержание научно- методическ ого обеспечени я реализации программ; Владеет: методологи ей проектиров ания образовате льных программ; методами оценки качества и основных характерис тик программ, жизнеспосо бности программ, способами</p>				
--	--	--	--	--	--

	представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы.				
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации	Не имеет представления о приемах психолого-педагогического сопровождения; Не умеет применять приемы психолого-педагогического сопровождения; Не владеет приемами психолого-педагогического сопровождения, приемами выявления и поддержки детей с проблемами и в развитии/о даренных	Имеет общие представления о современных методиках и технологий организации образовательной деятельности, плохо знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенносте	Знает большинство современных методик и технологий организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; знает и имеет представление	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и

	<p>деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания ; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносит с возрастным</p>	<p>детей</p>	<p>й обучающихся. Испытывает трудности в планировании и организации учебной и воспитательной деятельности и соотносит с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеет несколькими приемами (не более двух) проектирования образовательной среды; способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое</p>	<p>об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; соотносит с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; Планирует и</p>	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p>
--	--	--------------	---	--	---

	<p>и и психофизиологически ми особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать</p>		<p>проектирование индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>организует с некоторыми недочетами учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; Владеет основными методами проектирования образовательно</p>	<p>самоуправления Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастным и психологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познаватель</p>			<p>й среды; способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p> ных, учебно- практическ их, учебно- игровых) и организовы вать их решение (в индивидуал ьной или групповой форме) в соответств ии с уровнем познавател ьного и личностног о развития обучающих ся; организова ть самостояте льную деятельнос ть обучающих ся, в том числе учебно- исследоват ельскую и проектную; Владеет: методами проектиров ания образовате льной среды (в том числе совместной и индивидуал ьной деятельнос ти); способами организаци и, прогнозиро </p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>вания и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности;</p> <p>осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингент</p>				
--	---	--	--	--	--

	а обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.				
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p>	Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.	Имеет фрагментарное знание основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Допускает неточности в ответах о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

	оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся Владеет: принципам и проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся		нравственно го развития обучающихся Способен правильно разрабатывать, применять, анализировать только в типичных, наиболее часто встречающихся образовательных ситуациях принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	развития обучающихся Владеет основными принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата в образовании	Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных	Не знает способы мониторинга учебного процесса, не умеет диагностировать возможнос	Слабо ориентируется в способах мониторинга учебного воспитательного процесса качества на конкретной	Достаточно полно знает виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

<p>я обучающиеся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностические инструменты и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых</p>	<p>ти, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития. Не владеет способами мониторинга качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения.</p>	<p>ступени образовательных учреждений различных типов. испытывает трудности в диагностике возможностей, потребностей, достижений учащихся, проектировании индивидуальных маршрутов их обучения.</p>	<p>качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; Умеет с помощью преподавателя диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования, проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения. Демонстрирует хорошее понимание мониторинга учебного процесса, обеспечивающих его качество на конкретной ступени образовательного учреждения.</p>	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>Владеет: методами организации и планирования</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>ия мониторингового исследования в зависимости и от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов ; проектирования программ целенаправленной деятельности</p>				
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии и в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечень и основные положения нормативно-правовых документов</p>	<p>не умеет бесконфликтно общаться с различными и субъектами педагогического процесса; использовать закономерности построения</p>	<p>плохо знает основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику и содержание педагогической деятельности, сущность</p>	<p>достаточно полно знает основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция); специфику и содержание педагогической деятельности, сущность</p>	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и</p>

<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальн</p>	<p>речи в процессе обучения и воспитания ; диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития; применять методы и приемы психолого-педагогической диагностики; прогнозировать и проектировать педагогические процессы; не знает основные аспекты общения (коммуникация, интеракция</p>	<p>профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации ; функции, основные направления и содержание деятельности и классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора); недостаточно владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствова</p>	<p>профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора); хорошо владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствова</p>	<p>методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями и детей и особенностям и их развития.</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>ые психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психологопедагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога</p>	<p>социальная перцепция); ; специфику и содержание педагогической деятельности, сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; функции, основные направления и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора);</p>	<p>ний; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения;</p>	<p>ния профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>(программы коррекционных занятий и др.), учитывая их разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикам и проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами</p>	<p>не владеет способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;</p>			
--	--	--	--	--	--

	(учителями дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития,	Не знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития; не знает технологии и методы	Плохо знает механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; частично знает основные закономерности возрастного развития; технологии	Знает с некоторыми пробелами механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения,

	<p>методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации и взаимодействия с различным и участникам и образовательной деятельности.</p> <p>Владеет: осуществлением и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуал</p>	<p>х сетей для организации и взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	<p>вия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Неполно владеет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей.</p>	<p>профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>Хорошо владеет планированием и организацией взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>ьных особенностей; использует технологии и методы организации и взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации и взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>				
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает: современную методологию, методологию, методологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического</p>	<p>Не знает основы современной методологии, методологию и педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического</p>	<p>Знает плохо: современную методологию, методологию и педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического</p>	<p>Знает с некоторыми пробелами современную методологию, методологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательные</p>

	<p>проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять</p>	<p>ского проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; Не владеет: навыками использова</p>	<p>проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Плохо выделяет и систематизирует основные идеи и результаты международных и отечественных исследований; не достаточно оценивает педагогическую ситуацию и определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности; слабо</p>	<p>разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Хорошо может выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами</p>	<p>ый процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструмент арий оценки качества и определения результатов проектирования.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом</p>	<p>ния современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического</p>	<p>разбирается в том, как применять инструмент арий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирать методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляют оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; проводить анализ и корректировку</p>	<p>проектирования педагогической деятельности, применять инструмент арий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического</p>	
--	--	--	--	---	--

	проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	проекта.	смоделированного педагогического проекта.	о проектировании; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта.	
--	---	----------	---	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в

университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов**;
- «хорошо» - **66-79 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет,

соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на передачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупредительных/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

- г) текст варианта ответа;
 2 Текст тестового задания:
 а) текст варианта ответа;
 б) текст варианта ответа;
 в) текст варианта ответа;
 г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
	Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учеб.пособие. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд., 2008. – 135 с.	Библиотека ДГПУ	
	Методика обучения: V- VI: пособие для учителя.- СПб., 2001. Михайлов Л.А. Методическое пособие по Правилам дорожного движения. – СПб., 2004.	Библиотека ДГПУ	
	Михайлов Л.А. и др. Психологические защиты: Направления и методы: учеб. пос.- СПб., 2007.	Библиотека ДГПУ	

	Михайлов Л.А. и др. Основы безопасности жизнедеятельности:		
	Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	
	Каинов А.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: сборник элективных курсов.- Волгоградб Учитель, 2009. -219 с.	Библиотека ДГПУ	
	Куфтерин Ф.М. и др. Основы военной службы: учеб.пособие. – Чайковский, 2004.	Библиотека ДГПУ	
	Варющенко С.Б., Гостев В.С., Киршин Н.М. и др. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб.пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2005.	Библиотека ДГПУ	
	Блинова Е.Г. Безопасность жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»: учеб.пособие. – Омск, 2003.	Библиотека ДГПУ	
	Белов С.В., Девисилов В.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. Учеб. заведений. – М., 2000.	Библиотека ДГПУ	
	Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы.- М., 2003.	Библиотека ДГПУ	
	Соломин В.П., Михайлов Л.А. Методика преподавания ОБЖ: учебное пособие для учителей. – СПб., 1999.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В., Янковец И.А. Формирование профессиональной устойчивости к педагогической деятельности у будущих учителей безопасности жизнедеятельности. Монография. Ставрополь: Сервис школа ,2008. – 152с.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В., Елисеева Н.В. Безопасность жизнедеятельности: основы подготовки учащихся к действиям в экстремальных ситуациях. Монография./ Ставрополь: редакционно-издательский отдел СКИ, 2009. – 172с.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В. Социальная безопасность: теория и практика обеспечения/ Рекомендовано УМО университетов РФ. Ставрополь, СГУ. – 2010 г. 128 с	Библиотека ДГПУ	
	Рослый И.М., Водолажская М.Г. Правила чтения биохимического анализа. Монография / Руководство для врача. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010. – 96 с.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В., Маренчук Ю.А. Техника безопасности на производстве / Электронный учебно-методический комплекс/ ГОУ ВПО "Ставропольский государственный университет" свидетельство о регистрации № 15503, 29 марта 2010 г.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В., Кудря А.Д. Гражданская оборона / учебное пособие. Ставрополь, СГУ, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	
	Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них/ учебное пособие/ Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.	Библиотека ДГПУ	
	Иванов В.М., Денщикова Т.Ю. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них/ учебное пособие/	Библиотека ДГПУ	

	Ставрополь, СГУ, 2010. - 126 с.		
	Макарова Е.В., Маренчук Ю.А., Филанковский В.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности/ Учебно-методическое пособие. / Ставрополь, СГУ, 2010. - 226 с.	Библиотека ДГПУ	
	Филанковский В.В., Прасолова О.В., Янковец И.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2011. – 133 с.	Библиотека ДГПУ	
	Каташинская, Л.И. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебно-метод. пособие / Л.И. Каташинская. - Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П. Ершова, 2010. - 120 с.	Библиотека ДГПУ	
	Прокофьева, В.Н. Практикум по физиологии физического воспитания и спорта [Текст] : учеб. пособие для вузов / В.Н. Прокофьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 190 с.: ил.	Библиотека ДГПУ	
	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2009. - 288 с.	Библиотека ДГПУ	
	Программы и учебники, включенные в федеральный перечень учебных изданий, утвержденный Минобрнауки России для использования в учебном процессе образовательных учреждений по БЖД.	Библиотека ДГПУ	
	Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий.- М.: Адепт, 1998.	Библиотека ДГПУ	
	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 5-6 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	
	Антюхин Е.Г. Рабочая тетрадь по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: 7-8 кл. – М.: Просвещение, 2000.	Библиотека ДГПУ	
	Безопасность человека: Учеб.-метод. пособие. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.	Библиотека ДГПУ	
	Головачев М.В. Школа выживания: ориентирование в пространстве и времени: Пособие по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2001.	Библиотека ДГПУ	
	Емельяничик В.К. Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие Сборник ситуационных задач по курсу ОБЖ. – СПб., 2002.	Библиотека ДГПУ	
	Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для учителей. – СПб.: КАРО, 2004.	Библиотека ДГПУ	
	Мошкин В.Н. Воспитание культуры безопасности школьников. – Барнаул: БГПУ, 2002.	Библиотека ДГПУ	
	Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.	Библиотека ДГПУ	
	Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе: учеб. пос. – М.: Педагогическое общество России, 2005	Библиотека ДГПУ	
	Энциклопедия для детей [Текст] / гл. ред. В. А. Володин. - М. :Аванта+,1995 - Доп. т. : Личная безопасность : Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - 2001. - 444 с.	Библиотека ДГПУ	

	Основы безопасности жизнедеятельности. 11 кл. [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. - М. : АСТ, 2000. - 320 с	Библиотека ДГПУ	
	Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 кл. / А.Т. Смирнов. - 2-е изд., испр. и перераб. - М. : АСТ, 2000. - 384 с	Библиотека ДГПУ	
	3Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Учебник для учащихся 11 класса общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев. - М. : Просвещение, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	
	Основы безопасности жизнедеятельности 6кл. [Текст] :Учеб.для общеобразоват. учреждений / А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	
	Основы безопасности жизнедеятельности 7кл. [Текст] :Учеб.дляобщеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов и др. - 2-е изд., перераб. - М. : АСТ, 2000. - 160 с.	Библиотека ДГПУ	
	6. Латчук В.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Классы 5-[Текст] : Дидактические материалы / В.М.Латчук, В.В.Марков, М.П.Фролов. - М. : Дрофа ; М. : Дик, 2000. - 320 с.	Библиотека ДГПУ	
	Тупикин Е.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : Тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 классы: Пособие для преподавателей-организаторов курса "ОБЖ" общеобразовательных учреждений / Е. И. Тупикин, А. Т. Смирнов. - М. : Просвещение, 2002. - 192 с.	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.		
	Омаров М.М., Гусейнов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.		
	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.		
	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие на модульной основе.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.		
	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.		

Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.		
Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.		
Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.		
Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие.</i> – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.		
Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.		
Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.		
Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.		
Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с		
Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.		
Омаров М.М. , Исмаилов Ш.О., Омарова М.М_Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.		
Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	5
Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	
Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	
Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.	Библиотека ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
4. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
5. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru>
6. Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных "East View" ООО «ИВИС» <http://www.eastview.com/>
7. Электронный справочник «Информо» <http://www.informio.ru/>
8. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" <http://www.biblioclub.ru>
9. http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9 Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники и т. д.).
10. <http://bobysh.ru/ege/obg9/> Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9-го класса.
11. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html> Электронные книги.
12. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm> информационные материалы по ОБЖ.
13. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm> Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Методики обучения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Методики обучения безопасности жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Содержание самостоятельной работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Схема подготовки реферата:

1. Ознакомление с предложенными темами рефератов, согласование с руководителем и выбор темы.
2. Подбор в библиотеках соответствующей литературы для реферирования.
3. Пользуясь закладками, отметить существенные места или сделать выписки.
4. Составить план реферата.
5. Используя рекомендации по тематическому конспектированию и составленный план, написать реферат, в заключении которого обязательно выразить свое отношение к излагаемой теме.
6. Прочитать текст и отредактировать его.
7. Проверить правильность оформления реферата.
8. После подготовки реферата следует написать текст выступления (если предстоит защита реферата), продумать ответы на возможные вопросы по содержанию реферата.

Методические указания к написанию реферата

Согласно словарю иностранных слов реферат представляет собой:

- краткое устное сообщение или письменное изложение научной работы, содержания прочитанной книги и т.п.;
- доклад на какую-либо тему, основанный на обзоре литературных и других источников.

В практике приходится встречаться со значительными расхождениями в требованиях педагогов к работе над рефератами, их оформлению и процедуре защиты. Прежде всего, нужно помнить, что реферат не является конспектом литературных источников. Жанр этой работы требует от автора анализа используемой информации и самостоятельных выводов.

Ниже отмечены ключевые моменты, которые необходимо учитывать при работе над рефератами.

Структура реферата

Первоначально необходимо составить развернутый план реферата, в котором определяется его структура и основное содержание по разделам:

- введение;
- основная часть, самостоятельно структурируемая учеником по главам, разделам, параграфам, пунктам и т.д.;
- заключение;
- список источников (должен оформляться в соответствии с ГОСТом);
- приложения (в случае необходимости).

Введение предусматривает, что в его содержании формулируется проблема, описывается ее актуальность, определяются цели и задачи реферата. Объем введения не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел основной части реферата завершается логическим выводом, вытекающим из содержания реферируемых источников, собственной оценкой материала. Кроме того, весь текст должен содержать правильно оформленные цитаты и ссылки.

В заключении подводятся итоги работы, формулируются выводы, обозначаются перспективы решения заявленной проблемы. Объем заключения не должен превышать 1-3 страниц.

Список источников следует оформлять в соответствии с ГОСТом. Он может содержать не только литературные источники, такие как книги, журналы, газеты, но и сведения, почерпнутые из сети Интернет, информацию из теле- и радиопередач, а также частные сообщения каких-либо специалистов, высказанные в личных беседах с автором реферата.

Процедура защиты реферата

Доклад должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он готовится в виде отдельного текста. Доклад не должен представлять собой пересказ текста реферата, тем более его чтение. В своем выступлении ученик обозначает актуальность выбранной темы, цель реферата, его задачи, сообщает полученные выводы. Допустимо остановиться на наиболее интересных моментах работы и показать насколько значима тема реферата. После доклада члены комиссии задают вопросы.

Далее можно открыть свободную дискуссию членов комиссии, в процессе которой они высказывают свои соображения по теме и содержанию реферата. После того как на все вопросы даны ответы и дискуссия закончилась, комиссия совещается по поводу оценки реферата. В это время ученик не присутствует в помещении, где проводится защита. После достижения комиссией согласия относительно оценки работы, учащемуся объявляются результаты защиты. Члены комиссии высказывают свои мнения относительно содержания реферата и рекомендации по продолжению такого рода работы.

6. Оценка реферата

Оценивая реферат, педагогу необходимо учитывать следующие компоненты работы:

- содержательную часть (неординарность темы, глубину постановки проблемы, структуру работы, актуальность и т.п.);

- оформление (соответствие стандарту оформления, эстетику иллюстративного материала и т.п.);
- представление на процедуре защиты (как ученик держится, насколько свободно ориентируется в тексте реферата, как отвечает на вопросы и т.п.).

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче экзамена студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности». Перечень вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.