

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Кафедра анатомии, физиологии и медицины

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор УМР  
И.А. Дибиров  
«31» май 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04 Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности**

**Б1.О.04.02 Основы медицинских знаний**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)**

**Махачкала  
2021**

Даудова Р.Д. Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры: анатомии, физиологии и медицины

(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Даудова Р.Д. - к.б.н., доцент *Р.Д. Даудова* 23 апреля 2021 г.

Учёного совета факультета \_\_\_\_\_ (протокол № 8 от «23» 04 2021 г.)

Председатель *Мамашов М.О.* *М.О.* \_\_\_\_\_

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.)

Председатель УМС: *Эмбирев У.А.* *У.Эмбирев* 2021 г.

© ДГПУ, 2021

© Даудова Р.Д., 2021

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: формирование личностно-ценностного отношения к собственному здоровью; формирование потребностей, мотиваций, привычек здорового образа жизни; формирование знаний, навыков и умения оказания 1-й помощи детям и взрослым.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.02 «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части и Модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности Б1.О.04 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения школьного курса биологии человека, ОБЖ.

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код	Наименование	
	<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. <b>Уметь:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. <b>Владеть:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопас-

	<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной</p>
--	---	--

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Дисциплина изучается во 2 семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>32</b>	<b>6</b>
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	4

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>40</b>	<b>66</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	26
Самостоятельное изучение тем	10	24
Контрольные работы		
Реферат	12	16
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
<b>Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	зочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	2	2	2				2	8		
2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	2		4				2	6		
3	Нервно-психические заболевания у детей	2		2				4	6		
4	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	2	2	2	2			2	6		
5	Детские и дыхательные инфекции	2		2				2	6		
6	Кишечные инфекции и их профилактика	2		2				2	4		
7	Кожные и венерические заболевания	2		4				2	4		
8	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы		2	2	2			4	6		
9	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения			2				4	6		
10	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения			2				4	5		
11	Неотложные состояния при острых отравлениях			2				4	6		
12	Первая помощь при ранах и кровотечениях			2	2			4	6		
13	Первая помощь при травмах			2				4	6		

				2				4	6		
14	Ожоги. Отморожения. Утопление			2	2			4	6		
15	Транспортная иммобилизация			2	2			4	4		
16	Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению			2	2			4	4		
	ИТОГО	12	2	20	4			40	66	зачет	зачет

## 5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема	Основные понятия, цели и задачи дисциплины. Формирование здорового образа жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования ЗОЖ учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Понятие о духовном и физическом здоровье. Режим труда и отдыха. Профилактика переутомления. Вредные привычки – фактор риска для здоровья. Влияние табакокурения на растущий организм. Подростковая наркомания, токсикомания и алкоголизм.
2	Проблемы здоровья детей различных возрастных групп	Понятие «здоровый ребенок». Факторы, влияющие на здоровье детей. Критерии состояния и группы здоровья. Показатели популяционного здоровья. Нарушение осанки - сколеоз, лордоз, кифоз. Нарушение зрения, близорукость. Аллергическая реакция, виды, доврачебная помощь. Профилактика нарушений здоровья ребенка. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

3	Основы эпидемиологии и группы инфекционных заболеваний	Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Классификация инфекционных заболеваний. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Понятие о дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
4	Детские и дыхательные инфекции	Понятие о детских инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика кори, ветряной оспы, дифтерии. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Понятие о дыхательных инфекциях. Грипп. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика. Роль вакцинации в профилактике гриппа.
5	Кишечные инфекции и их профилактика	Понятие о кишечных инфекциях. Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика брюшного тифа, дизентерии, холеры, ботулизма, вирусных гепатитов. Понятие о гельминтозах. Профилактика гельминтозов. Противоэпидемические мероприятия и профилактика кишечных инфекций в детских коллективах.
6	Кожные и венерические заболевания	Профилактика грибковых заболеваний кожи, чесотки, педикулеза. Этиология, эпидемиология и симптомы. Профилактика инфекционных болезней, передающихся половым путем (БППП). Этиология, эпидемиология, симптомы и профилактика гонореи, сифилиса. ВИЧ инфекция, пути заражения, профилактика. Гигиенические аспекты полового воспитания молодежи и подростков.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Нервно-психические заболевания	Причины нервно-психических заболеваний. Детские неврозы, виды и их	конспект, устный	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний

	у детей	профилактика. Истерия. Истерический приступ, симптомы, 1-я помощь. Эпилептический приступ, причины, симптомы, 1-я помощь. Роль учителя в профилактике школьных неврозов. Профилактика нарушений здоровья детей школьного возраста.	опрос	и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
2.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Понятие о неотложных состояниях. Перечень неотложных состояний, при которых педагог должен уметь оказать 1-ю помощь. Понятие «Первая помощь». Основные признаки неотложных состояний и заболеваний сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при острой сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, тепловой и солнечный удар). Понятие о стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни. Причины, симптомы. Понятие об инсульте. Первая медицинская помощь при повышении артериального давления, сердечном приступе.	конспект, решение тестовых заданий и ситуационных задач	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
3.	Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Общее понятие об артериальном давлении, гипертонии, гипотонии. Освоение техники измерения артериального давления. Понятие о пульсе, характеристика пульса, техника измерения. Понятие о температуре, техника измерения. Уход за лихорадящим больным. Понятие о дыхании, одышке и удушье. Техника измерения частоты дыхательных движений. Уход за больным с одышкой, первая помощь при удушье.	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
4	Неотложные состояния при заболеваниях органов пищеварения	Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. Основные причины и симптомы гастритов, язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	конспект, устный опрос, подготовка реферата	1. Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию пер-

		<p>Понятие «студенческий гастрит», профилактика. Понятие «острый живот», первая помощь. Первая помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной колике.</p>		<p>вой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>
5	4	<p>Понятие об отравлениях. Пути проникновения ядов в организм. Принципы неотложной помощи при острых отравлениях. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему. Первая помощь при укусах животными и ядовитыми насекомыми, отравлении угарным газом.</p> <p>Первая помощь при передозировке наркотических препаратов. Превентивные и профилактические меры. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками наркотических и токсикологических средств.</p>	<p>конспект, устный опрос</p>	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>
6	6	<p>Понятие о детском травматизме, классификация. Профилактика детского травматизма.</p> <p>Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Первая медицинская помощь при закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Понятие о синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Первая медицинская помощь при переломах. Признаки открытых и закрытых переломов. Первая медицинская помощь при переломах верхних и нижних конечностей. Особенности переломов костей у детей.</p> <p>Организация первой помощи в школьных учреждениях.</p>	<p>конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков</p>	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>
7	6	<p>Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях</p>	<p>конспект, устный опрос, демонстрация практические</p>	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое</p>
		<p>Виды ран и их клинические признаки. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела. Осложнения ран.</p> <p>Кровотечения, виды. Первая</p>		<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое</p>

		<p>медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды и признаки различных кровотечений. Признаки острой кровопотери.</p> <p>Временные и окончательные способы остановки кровотечений. Овладение техникой остановки кровотечения методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, возвышенного положения конечности, местного применения холода, а также накладывания кровоостанавливающего жгута.</p>	ских навыков	<p>руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>	
8	8	<p>Понятие о транспортной иммобилизации, виды, методы. Способы и правила наложения стандартных и импровизированных транспортных шин при переломах конечностей. Отработка техники накладывания транспортных шин на конечности студентами друг на друга и на муляже.</p> <p>Первая помощь и особенности транспортировка при повреждениях позвоночника, головы, груди, живота и костей таза.</p> <p>Первая медицинская помощь при попадании инородных тел в глаза, нос, уши и дыхательные пути.</p>	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>	
9	9	<p>Понятие об ожогах (термических, химических, лучевых). Степени тяжести термических ожогов, первая помощь. Ожоговая болезнь, профилактика. Симптомы химических ожогов, первая медицинская помощь.</p> <p>Понятие об отморожениях и общем замерзании. Стадии и степени отморожений. Первая помощь при отморожениях и общем замерзании.</p> <p>Понятие об электротравме. Симптомы и оказание первой доврачебной помощи при электротравме и поражении молнией.</p>	конспект, устный опрос	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p> <p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>	
10	10	<p>Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению</p>	Характеристика терминальных состояний. Понятие об агонии, клинической смерти, биологической смерти). Комплекс мероприятий, предупреждающих биологическую смерть. Подготовка пострадавшего к реанимации (очищение полости рта и носа, положение головы и туловища и т.д.),	конспект, устный опрос, демонстрация практических навыков	<p>1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014.</p> <p>2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011.</p>

		<p>этапы реанимации. Искусственное дыхание, способы. Непрямой массаж сердца. Отработка техники проведения сердечно-легочной реанимации на фантом-тренажере «Максим».</p> <p>Критерии эффективности реанимации. Показания и противопоказания к проведению сердечно-легочной реанимации.</p> <p>Первая реанимационная помощь новорожденным, грудным детям и подросткам</p>		<p>3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011.</p> <p>4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012</p>
--	--	--	--	---

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Здоровый образ жизни и его составляющие	12	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
2	Инфекционные заболевания и их профилактика	8	Самостоятельный разбор материала, подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	Подготовка доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014. 2.Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3.Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
3	Неотложные состояния, первая помощь	20	Самостоятельный разбор материала, подготовка	Подготовка доклада, реферата, выполнение	1.Даудова Р. Д. Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

			доклада, реферата, выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач	ние тестовых заданий, решение ситуационных задач	Махачкала, 2014. 2. Даудова Р. Д. Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011. 3. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011. 4. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь-Юрайт, 2012
--	--	--	--	--	---

### 5.5 Темы рефератов

1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Физиологические изменения в организме при употреблении наркотических и психотропных веществ.
3. Наркомания - социальная болезнь.
4. Совместная деятельность родителей, педагогов и педиатров в профилактике заболеваний у детей.
5. Роль учителя в профилактике школьных неврозов.
6. Организация 1-й помощи в школьных учреждениях.
7. Профилактика детских инфекций в детских коллективах.
8. Распространенность гельминтозов в Дагестане.
9. Гигиенические аспекты полового воспитания.
10. СПИД и группы риска.
11. Сексуальная культура, как профилактика венерических заболеваний.
12. Факторы риска при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
13. Нетрадиционные методы лечения дыхательных инфекций.
14. Профилактика студенческого гастрита.
15. Здоровое питание - основа здорового образа жизни.
16. Виды утопления и неотложная помощь.
17. Правила поведения человека на природе, как профилактика укусов ядовитых змей и насекомых.
18. Профилактика детского травматизма.
19. Профилактические прививки: за и против.
20. Грипп и его профилактика.

### 5.6 Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	Решение ситуационных задач	2
2	<b>Практическое занятие:</b> Понятие о пульсе, артериальном давлении, температуре и дыхании. Техника измерения	Работа в паре. Отработка практических навыков	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при травмах	Работа в команде. Отработка практических навыков	2
4	<b>Практическое занятие:</b> Первая помощь при ранах и кровотечениях	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	2
5	<b>Практическое занятие:</b> Транспортная иммобилизация	Работа в паре. Отработка практических навыков.	2

<b>6</b>	<b>Практическое занятие:</b> Комплекс сердечно-легочной реанимации и показания к ее применению	Решение ситуационных задач. Отработка практических навыков.	<b>2</b>
<b>Итого</b>			<b>12</b>

6. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

**1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

- 1) УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций**

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Сердце человека состоит из:

*Варианты ответов:*

- а) 2-х камер
- б) 3-х камер
- в) 4-х камер

2. Шейный отдел позвоночника имеет:

*Варианты ответов:*

- а) 5 позвонков
- б) 6 позвонков
- в) 7 позвонков

3. К органам пищеварения не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) желудок
- б) носоглотка
- в) 12-перстная кишка
- г) пищевод

4. Факторы, определяющие здоровье человека:

*Варианты ответов:*

- а – наследственность
- б – образ жизни
- в – экология
- г – здравоохранение
- д – все выше перечисленное

5. Объем циркулирующей крови в организме человека составляет:

*Варианты ответов:*

- а) 8 литров
- б) 3 литра
- в) 5 литров

6. Профилактика каких нарушений проводится в детском возрасте:

*Варианты ответов:*

- а) осанки
- б) плоскостопия

- в) близорукости
  - г) все перечисленное
7. Длина тонкого кишечника человека:

*Варианты ответов:*

- а) 12 метров
- б) 18 метров
- в) 5 метров

8. К органам дыхания не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) бронхи
- б) трахея
- в) гортань
- г) ротоглотка

9. К факторам здоровья не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) физическая активность
- б) нарушение экологии
- в) закаливание
- г) гиподинамия

10. Число сердечных сокращений в минуту у взрослого человека:

*Варианты ответов:*

- а) 80-90 уд. в мин.
- б) 60-80 уд. в мин.
- в) 40-50 уд. в мин.

11. Профилактика нарушений осанки:

*Варианты ответов:*

- а) гиподинамия
- б) формирование мышечного корсета
- в) мягкая постель

12. Особенности артериального кровотечения являются следующие признаки:

*Варианты ответов:*

- а) ярко-алый цвет
- б) темно-красный цвет
- в) кровь течет вяло текущей непрерывной струей
- г) кровь идет пульсирующей струей

13. В медицине здоровье рассматривается как...

*Варианты ответов:*

- а) состояние физического, психического и социального благополучия индивида
- б) отсутствие хронических, наследственных заболеваний
- в) нормальное функционирование всех систем организма
- г) адаптация организма человека к воздействию окружающей среды

12. Факторами здоровья в образе жизни человека являются...

*Варианты ответов:*

- а) закаливание
- б) рациональное питание
- в) гиподинамия
- г) курение

13. Понятие «здоровый образ жизни» относится к...

*Варианты ответов:*

- а) ежедневному поведению человека, позволяющему выполнять ему профессиональные навыки
- б) обычному хорошему поведению человека
- в) поведению человека, позволяющему выжить ему в экстремальных условиях
- г) устойчивому стереотипу поведения, способствующему сохранению и укреплению здоровья индивиду-

ума

14. Социально значимыми вредными привычками не являются...

*Варианты ответов:*

- а) курение
- б) отсутствие режима дня
- в) употребление наркотиков
- г) злоупотребление алкоголем

15. Состояние полного физического, психического и социального благополучия детородной функции индивидуума называется здоровьем:

*Варианты ответов:*

- а) семейным
- б) репродуктивным
- в) индивидуальным
- г) популяционным

16. К инфекционным заболеваниям не относятся:

*Варианты ответов:*

- а) холера
- б) брюшной тиф
- в) стенокардия
- г) дизентерия

17. Взаимодействие возбудителя заболевания с восприимчивым организмом называется ...

*Варианты ответов:*

- а) инфекционным процессом
- б) началом заболевания
- в) эпидемическим процессом
- г) защитной реакцией организма
- д) очаговой инфекцией

18. Иммунитетом называется способность организма...

*Варианты ответов:*

- а) распознать генетически чужеродное и уничтожить
- б) предупреждать попадание микробов в организм
- в) предупреждать переход острой формы заболевания в хроническую
- г) выводить токсины из организма

19. Мероприятия по уничтожению микробов-возбудителей инфекционного заболевания называются...

*Варианты ответов:*

- а) дезинфекция
- б) дератизация
- в) дезинсекция
- г) диспансеризация
- д) иммунизация

20. К основным признакам первичного сифилиса относятся...

*Варианты ответов:*

- а) увеличение лимфатических узлов, появление твердого шанкра
- б) появление розовой сыпи
- в) гнойное отделяемое из мочеиспускательного канала

21. Признаками инфаркта миокарда являются...

*Варианты ответов:*

- а) боль в области желудка, тошнота, рвота
- б) сильная боль за грудиной, которая не снимается нитроглицерином
- в) сильная боль за грудиной, которая снимается нитроглицерином
- г) повышение температуры, кашель

22. Проведение реанимационных мероприятий необходимо пострадавшим...

*Варианты ответов:*

- а) в агональном состоянии
- б) в торпидной фазе шока
- в) в преагональном состоянии
- г) в состоянии клинической смерти

23. Причиной ишемической болезни сердца являются:

*Варианты ответов:*

- а) нарушение режима и качества питания
- б) наследственная предрасположенность
- в) атеросклероз, стрессы, повышение вязкости крови
- г) микроорганизмы

24. Симптомами гипертонической болезни являются...

*Варианты ответов:*

- а) кашель, чихание, повышение температуры
- б) головокружение, головные боли, шум в ушах
- в) тошнота, рвота, жидкий стул, слабость
- г) гнойные выделения из мочеиспускательного канала, боли при

мочеиспускании

25. СПИД-ом можно заразиться следующими путями...

*Варианты ответов:*

- а) фекально-оральным
- б) воздушно-капельным
- в) половым
- г) при переливании крови
- д) внутриутробным

26. Ранами наиболее благоприятными для заживления являются...

*Варианты ответов:*

- а) резаные
- б) рвано-ушибленные
- в) огнестрельные
- г) колотые

27. Вторичное кровотечение обусловлено...

*Варианты ответов:*

- а) отрывом тромба, вследствие грубых манипуляций
- б) повреждением сосуда в момент травмы
- в) вторичным внешним повреждением сосудов
- г) повреждением близлежащих тканей

28. Вывих – это...

*Варианты ответов:*

- а) смещение суставных концов костей, сопровождающееся повреждением суставной капсулы, связок, сухожилий
- б) смещение суставных концов костей относительно друг друга
- в) разрыв суставной сумки с повреждением сухожилий

29. Ведущими факторами развития травматического шока являются...

*Варианты ответов:*

- а) снижение иммунитета
- б) переутомление и переохлаждение тела
- в) голод и психоэмоциональное перенапряжение
- г) боль и кровопотеря

30. Совокупность экономических, правовых, медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, называют охраной здоровья

*Варианты ответов:*

- а) населения
- б) работающих
- в) пенсионеров
- г) детей

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)**

1. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.
2. Понятие здорового образа жизни, группы здоровья детей.
3. Нервно-психические заболевания детей школьного возраста. Профилактика.
4. Первая помощь при эпилептическом и истерическом приступе.
5. Заболевания опорно-двигательной системы у детей. Виды, профилактика.
6. Характеристика неотложных состояний, причины их вызывающие, признаки «острого живота», первая помощь.
7. Понятие об инфаркте миокарда и стенокардии. Первая помощь при острой сердечной боли.
8. Понятие о гипертонической болезни. Первая помощь. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
9. Обморок. Причины, симптомы, первая медицинская помощь
10. Признаки и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
11. Характеристика кровотечений, методы остановки кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.
12. Признаки ран. Первая помощь при ранениях.
13. Характеристика закрытых повреждений (ушибы, вывихи, переломы). Классификация, первая помощь.
14. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему.
15. Меры профилактики детского травматизма.
16. Десмургия. Виды повязок, правила наложения повязок.
17. Способы иммобилизации и правила транспортировки пострадавших.
18. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

19. Ожоги, виды, симптомы. Оказание первой помощи при различных ожогах.
20. Оказание первой помощи при отморожениях и переохлаждении организма.
21. Первая помощь при электротравме, удушении, утоплении.
22. Признаки клинической и биологической смерти. Последовательность реанимационных мероприятий.
23. Основы эпидемиологии, микробиологии и иммунологии.
24. Группы инфекционных заболеваний.
25. Эпидемиологический процесс, его основные признаки и закономерности развития.
26. Детские инфекции. Причины, признаки.
27. Профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.
28. Причины, признаки и профилактика кишечных инфекций
29. Причины, признаки и профилактика кожных заболеваний.
30. Причины, признаки и профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		зачет	незачет
1) УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Знать:</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>Уметь:</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	Не способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной дея-	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;</p>	<p><b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;</p>	Не способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной

<p>тельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p>	<p>представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p>	<p>среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p>	<p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p>	
	<p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p>	<p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p>	
	<p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p>	<p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половых возрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p>	
	<p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать воз-</p>	<p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать воз-</p>	

	<p>никновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной</p>	<p>возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной</p>	
--	---	--	--

### Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осу-

ществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земляров
<b>Основная литература</b>			
1	Даудова Рабият Далгатовна Уч. пособие Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Махачкала, 2014	Библиотека ДГПУ	10
2	Даудова Рабият Далгатовна Уч-мет. пособие Первая медицинская помощь при травмах и некоторых неотложных состояниях Махачкала, 2008	Библиотека ДГПУ	6
3	Даудова Рабият Далгатовна Уч. пособие Практическое руководство по оказанию первой медицинской помощи Махачкала, 2011	Библиотека ДГПУ	6
4	Лытаев, Сергей Александрович Основы медицинских знаний учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования-Академия, 2011	Библиотека ДГПУ	100
5	Мисюк, Марина Николаевна Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Учебное пособие для бакалавров: доп. МО Республики Беларусь- Юрайт, 2012	Библиотека ДГПУ	1
6	Рабданова, Патимат Магомедовна Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Инфекционные болезни и их профилактика Махачкала, 2008	Библиотека ДГПУ	8
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Тен, Елена Евгеньевна Основы медицинских знаний учеб. для сред. проф. образования: доп. МО РФ, М., 2007	Библиотека ДГПУ	1
2	Петров, Сергей Викторович Первая помощь в экстремальных ситуациях практическое пособие-Энас, 2008	Библиотека ДГПУ	1
3	Назарова, Елена Николаевна Здоровый образ жизни и его составляющие Учеб. пособие для вузов. Рек. УМО, Академия, 2007	Библиотека ДГПУ	14
4	Крюкова, Диана Анатольевна Здоровый человек и его окружение Учеб. пособие для сред. проф. образования- Ростов-на/Д Феникс, 2006	Библиотека ДГПУ	24

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

<http://www.pediatr-russia.ru> > node «Вопросы современной педиатрии»  
<http://www.medj.ru> > [pediatr medj.ru](http://www.pediatr-medj.ru) > [pediatr .](http://www.pediatr.ru) Педиатрия.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

При подготовке к практическому занятию студенту необходимо опираться на лекционный материал, использовать дополнительную литературу. Использовать для освоения практических навыков медицинские аптечки, перевязочный материал, кровоостанавливающие жгуты, транспортные шины, тонометры, муляжи, таблицы, плакаты. Просмотр учебных видеофильмов. Отрабатывать практические навыки друг на друге.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Power Point, Microsoft Word

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия:

##### **1. Лекционные занятия:**

- мультимедийный проектор,
- экран,
- плакаты;
- таблицы;
- муляжи.

##### **2. Практические занятия проводятся в кабинете доклинической практики, который оснащен:**

- фантом-тренажером Максим- 3 для демонстрации комплекса сердечно- легочной реанимации;
- телевизором и DVD-проигрывателем для просмотра учебных видеофильмов «Азбука выживания», «Телохрани- тель» и др.;
- плакатами;
- таблицами;
- муляжами;
- медицинскими аптечками;
- тонометрами;
- транспортными шинами;
- кровоостанавливающими жгутами;
- перевязочным материалом.

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федера-

ции»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.