

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра правождения и прав человека



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01. «Социально-гуманитарный модуль»

Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профили)- «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5лет, 6 мес.)

Махачкала

2021

Джалилова Х.М., Омаров А.А. Рабочая программа дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» – Махачкала:
ДГПУ, 2021. 43 с.

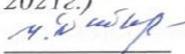
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры: правоведения и прав человека
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Омаров А.А.

_____ 

Учёного совета факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)
Председатель Исмаилов Ш.О.

_____ 

методическом совете ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: д. фил. н., профессор И.А. Дибиров 

@ДГПУ, 2021г.

@Джалилова Х.М. 2021

1. Цели и задачи дисциплины

1. Целью дисциплины Б1.О.01.04 «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» является:

- формирование у студентов правового сознания, позволяющее им осуществлять учебную и будущую профессионально-педагогическую деятельность, основанное на законодательстве Российской Федерации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основ основных отраслей системы российского права: конституционного, образовательного, гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного права;
- формирование умений самостоятельного анализа правовых документов и их применения в учебной и будущей профессионально-педагогической деятельности;
- развитие способности использовать правовые знания для оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- освоение методов анализа правовых проблем, возникающих в учебной и будущей профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» относится к базовой части учебного плана по направлению

- 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилю: «**Безопасность жизнедеятельности**» и «**Физическая культура**»

Дисциплина базируется на компетенциях, знаниях и умениях, приобретенных студентами при изучении дисциплин «Философия», «История», «Культурология» «Политология» и др.

Компетенции, сформированные содержанием дисциплины «**Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**» необходимы студентам для изучения учебного материала дисциплины «Права человека», «Нормативно-правовое обеспечение образования» и т.д., выполнения заданий учебной и производственной практик, организации и участия воспитательной работы вуза и организаций, где проводится производственная практика.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия, История Отечества, Культурология, Политология и др.	Учебные и производственные практики

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплины

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из</p>

<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>действующих правовых норм.</p> <p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Уметь: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

3. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в _____ семестре (ах)

Таблица 1.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	6
Лекции		12	2
Практические занятия (ПЗ)		20	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			

Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
.....			
Вид промежуточной аттестации (зачет)			
Общая трудоемкость		72	72

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

Тематический план

№ п/н	Разделы программы	Виды учебной работы и их трудоемкость								
		Лекции		Практические		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		Очно	заочно	Очно	заочно	Очно	заочно	очно	заочно	
Модуль 1										
1.1.	Основы теории государства и права.	2	2	2				6	6	Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование
1.2.	Конституционное право РФ	2		2	2			4	6	Тестовый контроль, собеседование
1.3.	Гражданское право РФ	2		2				4	4	Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование
1.4.	Трудовое право РФ.	2		4	2			4	6	Работа с литературой, подготовка

										докладов, написание рефератов, составление образцов трудовых контрактов, тестирование
	Промежуточный контроль									Анализ источников административного права, тестирование, подготовка докладов.
Модуль 2										
2.1.	Административное право РФ			2				2	6	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.
2.2.	Уголовное право РФ			2				4	6	Анализ нормативных источников в области охраны природной окружающей среды и международного права, подготовка рефератов, тестирование
2.3.	Семейное право РФ			2				4	8	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование
2.4.	Образовательное право	2		2				6	10	
2.5	Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности	2	2	2	2		-	6	10	
	Промежуточный						4			

	контроль									
	Итоговая аттестация									
	Итого:	12	4	20	6		4	40	62	

Заочная форма обучения

Тематический план

№ п/н	Разделы программы	Виды учебной работы и их трудоемкость									
		Лекции		Практическое		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		Очно	заочно	Очно	заочно	Очно	заочно	очно	заочно		
		Модуль 1									
1.1.	Основы теории государства и права.		2						6		Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование
1.2.	Конституционное право РФ								6		Тестовый контроль, собеседование
1.3.	Гражданское право РФ								4		Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование
1.4.	Трудовое право РФ.				2				6		Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, составление образцов трудовых контрактов, тестирование
	Промежуточный контроль										Анализ источников административного права, тестирование,

										подготовка докладов.
Модуль 2										
2.1.	Административное право РФ								6	Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.
2.2.	Уголовное право РФ								6	Анализ нормативных источников в сфере экономики, охраны окружающей среды и международного права, подготовка рефератов, тестирование
2.3.	Семейное право РФ								6	Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование
2.4.	Образовательное право								10	
2.5	Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности		2		2		-		12	
	Промежуточный контроль						2			
	Итоговая аттестация									
	Итого:		2		6				62	

**5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

Содержание разделов дисциплины

п/п	Раздел программы	Содержание
-----	------------------	------------

1.3.	Трудовое право	<p>Понятие и система трудового права. Задачи и функции трудового права. Основные источники трудового права. Коллективный и трудовой договора: понятия стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора (контракта). Условия приема и оформления на работу. Основания прекращения трудового договора (контракта). Прекращение трудового контракта по инициативе работодателя. Прекращение трудового контракта по инициативе работника.</p> <p>Понятие и виды рабочего времени, время отдыха. Заработная плата. Гарантийные и компенсационные выплаты. Материальная ответственность: понятие и виды. Охрана труда: труд женщин, труд молодежи. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением. Дисциплина труда, методы управления трудовой дисциплиной. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Формы защиты трудовых прав. Трудовые споры. Профессиональные союзы. Особенности регулирования труда педагогических работников. Совместительство.</p>
1.4.	Модуль 2	<p>Понятие, задачи, принципы и система административного права. Основные источники административного права. Общее понятие управления. Виды управления. Государственное управление, социальное управление. Соотношение исполнительной власти с государственным управлением. Правовые акты управления. Их юридическое значение.</p> <p>Понятие, признаки, состав административного правонарушения. Его отличие от других видов правонарушения. Виды административных правонарушений. Понятие, признаки и особенные черты административной ответственности. Административная ответственность физических и юридических лиц. Специальные субъекты административной ответственности: должностные лица, военнослужащие, иностранные граждане, несовершеннолетние. Административное взыскание, понятие и виды. Порядок наложения административного взыскания; обстоятельства смягчающие административную ответственность. Ограничение административной ответственности.</p> <p>Сущность и виды административного процесса. Основные черты, принципы, структура административной юрисдикции.</p>
2.1.	Административное право	<p>Понятие, задачи, принципы уголовного законодательства. Источники уголовного права. Уголовный закон.</p> <p>Понятие, признаки, классификация, виды преступлений. Состав преступления. Отличие преступления от иных видов правонарушения. Понятие и особенности уголовной ответственности. Основания уголовной ответственности и освобождения от нее. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность. Соучастие в преступлении. Его формы.</p> <p>Уголовное наказание: система, виды и цели. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики, против общественной безопасности, против государственной власти.</p>
2.2.	Уголовное право	<p>Общая характеристика семейного права. Понятие брака. Виды брака. Порядок и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака. Расторжение брака, признание брака недействительным. Порядок расторжения брака. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения родителей и детей. Основания лишения родительских прав.</p> <p>Алиментные обязательства членов семьи. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство.</p> <p>Общая характеристика образовательного права.</p> <p>Принципы государственной образовательной политики. Система образования. Законодательство, регулирующее деятельность в сфере образования. Закон «Об образовании», его характеристика, другие нормативные документы. Государственный контроль за деятельностью образовательных организаций. Лицензирование, аттестация, аккредитация. Ответственность за</p>

2.3.	Семейное право	<p>правонарушения в сфере образования. Права и обязанности участников образовательного процесса.</p> <p>Общая характеристика основных нормативных документов, регулирующих образовательные правоотношения. Содержание Закона РФ «Об образовании». Его анализ.</p> <p>Особенности правового регулирования образовательных правоотношений</p> <p>Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.</p>
2.4.	Образовательное право	
2.5	Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности	

4.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий – 20 ч.

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. Занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Основы теории государства и права	1. Понятие, признаки и происхождение государства и	Форма проведения	

		<p>права. Теории происхождения государства. Теории происхождения права.</p> <p>2.Задачи и функции государства. Задачи и функции права. Сущность и социальное назначение государства.</p> <p>3.Типы и формы государства. Формы власти.</p> <p>4.Правовое государство и гражданское общество: Понятие, признаки.</p> <p>5.Взаимодействие государства и права. Их роль в жизни общества. Право в современном обществе.</p> <p>6.Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали.</p> <p>7.Основные правовые системы современности. Их характеристика. Система российского права.</p> <p>8.Источники права. Понятие, виды и структура норм права. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты.</p> <p>9.Понятие и виды правосознания. Правовая культура.</p> <p>10.Правоотношения, правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>11.Юридическая ответственность. Понятие и виды.</p>	<p>занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.</p>	
2.	Конституционное право РФ	<p>1. Понятие, принципы и методы Конституционного права. Его место в системе Российского права. Понятие и юридические свойства Конституции – Основного Закона государства. Особенности конституционно-правовых норм. Соотношение Конституций РФ и РД. Основы конституционного строя РФ.</p> <p>2. Основы правового статуса человека и гражданина, его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>3. Понятие, принципы и порядок приобретения гражданства РФ. Прекращение гражданства РФ.</p> <p>4. Понятие, принципы и особенности федеративного устройства РФ. Компетенция Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.</p> <p>5. Принцип разделения исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти. Понятие и виды государственных органов.</p>	<p>Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.</p>	

		Их полномочия и компетенции. Система государственных органов РД. Избирательное право. Понятие и стадии избирательного процесса. Выборы органов государственной власти и местного самоуправления.		
3	Гражданское право РФ	1. Общие положения гражданского права: понятие, задачи, принципы. 2. Субъекты и объекты гражданского права. Правоспособность и дееспособность граждан. Виды дееспособности. 3. Гражданско-правовые сделки. Понятие и виды. Формы и способы заключения гражданско-правового договора. 4. Право собственности и другие вещные права. Формы права собственности. Формы собственности. 4. Наследственное право. Авторское право.	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, ролевые тесты.	
4	Трудовое право	1. Общая характеристика трудового права. Источники трудового права. 2. Коллективный договор и соглашение. Трудовой договор (контракт) понятие, стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. 3. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Обеспечение занятости и трудоустройство. 4. Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность, основания ее применения. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность работников. 5. Правовое регулирование труда отдельных категорий работников. Труд женщин. Труд молодежи. 6. Формы защиты трудовых прав. Трудовые споры.	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, имитационные, ролевые тесты.	
5	Административное право	1. Понятия, задачи, принципы административного права. Предмет и метод административного права. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Субъекты административного права. 2. Общее понятие управления. Государственное управление. Соотношение исполнительной власти с государственным	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, имитационные, ролевые	

		<p>управлением. Деятельность по охране общественного порядка.</p> <p>3.Понятие, признаки и особенности административного правонарушения.</p> <p>4.Административная ответственность. Ограничение и освобождение об административной ответственности.</p> <p>5.Понятие и виды административных взысканий. Порядок наложений административного взыскания</p> <p>6. Понятие и виды административно-правовых норм.</p>	тесты	
6	Уголовное право	<p>1.Общая характеристика уголовного права: понятие, система, задачи, принципы.</p> <p>2.Понятие уголовной ответственности, ее основание. Освобождение от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.</p> <p>3.Понятие, признаки, классификация преступлений. Виды преступлений. Состав преступления. Соучастие в преступлении. Его формы.</p> <p>4.Уголовное наказание: понятие, цели, система, и виды.</p> <p>5.Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.</p>	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, имитационные, ролевые тесты.	
7	Семейное право	<p>1.Общая характеристика семейного права.</p> <p>2.Порядок и условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.</p> <p>3.Прекращение брака. Недействительность брака.</p> <p>4. Права и обязанности супругов в семье.</p> <p>5.Личные и имущественные отношения между родителями и детьми. Лишение родительских прав. Алиментные правоотношения.</p> <p>6.Международное семейное право.</p> <p>7.Права и обязанности супругов по мусульманскому праву (шариату).</p>	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры	
8	Образовательное право	<p>1.Общая характеристика образовательного права. Модернизация образования. Болонский процесс.</p> <p>2.Принципы государственной</p>	Форма проведения занятий: заслушивание докладов	

		образовательной политики РФ. 3. Система образования. 4. Государственный и государственно-общественный контроль за деятельностью образовательных организаций. Лицензирование, аттестация, аккредитация. 5. Ответственность за правонарушения в сфере образования.	студентов, мозговой штурм, тесты	
9	Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности и профессиональная этика	1. Законодательство, регулирующее деятельность в сфере образования. Закон «Об образовании», его анализ характеристика. 2. Основные нормативные документы, регулирующие образовательные правоотношения (типовые положения, уставы и т.д.). Их характеристика 3. Особенности правового регулирования образовательных правоотношений 4. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений.	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, имитационные, ролевые тесты.	

Заочная форма обучения

5.1. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. Занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Основы теории государства и права	1. Понятие, признаки и происхождение государства и права. Теории происхождения государства. Теории происхождения права. 2. Задачи и функции государства. Задачи и функции права. Сущность и социальное назначение государства. 3. Типы и формы государства. Формы власти. 4. Правовое государство и гражданское общество: Понятие, признаки. 5. Взаимодействие государства и права. Их роль в жизни общества. Право в современном обществе. 6. Право в системе социальных норм. Соотношение права и морали. 7. Основные правовые системы современности. Их характеристика. Система российского права. 8. Источники права. Понятие, виды и структура норм права. Нормативно-правовые акты. Законы и подзаконные акты. 9. Понятие и виды правосознания.	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, тесты.	

		<p>Правовая культура.</p> <p>10.Правоотношения, правомерное поведение. Правонарушение: понятие, виды, состав.</p> <p>11.Юридическая ответственность. Понятие и виды.</p>		
2	Трудовое право	<p>1.Общая характеристика трудового права. Источники трудового права.</p> <p>2.Коллективный договор и соглашение. Трудовой договор (контракт) понятие, стороны и содержание. Порядок заключения трудового договора. Основания прекращения трудового договора.</p> <p>3. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Обеспечение занятости и трудоустройство.</p> <p>4.Трудовая дисциплина. Дисциплинарная ответственность, основания ее применения. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность работников.</p> <p>5. Правовое регулирование труда отдельных категорий работников. Труд женщин. Труд молодежи.</p> <p>6. Формы защиты трудовых прав. Трудовые споры.</p>	Форма проведения занятий: заслушивание докладов студентов, мозговой штурм, деловые игры, имитационные, ролевые тесты.	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	

Содержание лекционного курса

1.1.	<p>Основы теории государства и права.</p>	<p>Понятие, признаки и сущность государства и права. Современные дефиниции государства. Происхождение государства и права.</p> <p>Теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная, психологическая, теория насилия, марксистская, и т.д.) и права. Задачи и функции государства и права. Типы и формы государства. Механизм государства. Понятие и разновидности власти. Особенности политической власти. Власть и право. Основные признаки и особенности государственно-правовой организации общества, их отличие от организации общества первобытнообщинного строя.</p> <p>Формы организации государственной власти. Основные формы государственного правления: виды монархий, виды республик. Основные формы государственного устройства. Понятие и виды политических режимов.</p> <p>Концепция правового государства и его признаки. Естественное и позитивное право. Соотношение власти, общества, государства.</p> <p>Соотношение, взаимосвязь государства и права. Отличие права от других социальных норм. Основные формы (источники) российского права. Функции права. Понятие правовой нормы, ее структура, сущность, признаки. Виды правовых норм, их классификация.</p> <p>Нормативно – правовые акты, их виды. Законы и подзаконные акты. Правовые системы современности. Система российского права.</p> <p>Формы реализации права. Виды правоприменительной деятельности.</p> <p>Понятие, признаки и виды правонарушения, его юридический состав. Юридическая ответственность: понятие и виды. Презумпция невиновности.</p>

5.4. Задания самостоятельной работы

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

Задания для самостоятельного выполнения

Таблица 5.

п/п	II Разделы дисциплины	Кол-во часов	К Вид самостоятельной работы (задания)	Литература	Формы отчетности
Модуль № 1					
1.1	1 Основы теории государства и права		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 1. 3.Написать реферат на темы: (1,2,3,4,5,6,7,8,9) и представить преподавателю. 4.Изучить самостоятельно вопросы программы:	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)	Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование

			«Формирование правового государства и гражданского общества»; «Каноническое право: сущность и особенности».		
1.2	1 Конституционное право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 2. 3.Написать реферат на темы: (10,11,12,13) 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основные юридические свойства Конституции РФ»; «Соотношение деятельности судов Романо-германской правовой системы и судами системы Общего права». 5. Решить правовые задачи по 1.2 – (1,2,3,4,5,6)	(16,17,18,19,30,32,39,40,41,42,47,59)	Тестовый контроль, собеседование
1.3	1 Гражданское право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 3. 3.Написать реферат на темы: (14,15) 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основание приобретения права собственности»; «Гражданский процесс». 5.Проанализировать правовую ситуацию (1.3.- 1,2,3,4,5,6,7,8,9)	(26,27,28,33,34,43,49,50,51)	Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование.
1.4	1 Трудовое право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 4. 3.Написать реферат на темы: (16,17,18,19). 4.Изучить самостоятельно	(29,31,35,36)	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, составление образцов трудовых контрактов,

			<p>вопросы программы: «Правовое регулирование труда педагогических работников»; «Основания расторжения трудовых контрактов»; «Защита трудовых прав» 5. Проанализировать правовую ситуацию (1.4 – 1,2,3,4,5.6,7)</p>		тестирование.
Модуль 2					
2.1	2	Административное право	<p>1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 5. 3.Написать реферат на темы: (23,24,25,26). 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Система органов государственной власти»; «Особенности административных правонарушений». 5. Проанализировать правовую ситуацию (2.1. – 1,2,3,4,5,6,7,8,9)</p>	(14,20, 45, 48, 54)	Анализ источников административного права, тестирование, подготовка докладов.
2.2	2	Уголовное право	<p>1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 6. 3.Написать реферат на темы: (27,28,29,30,31) 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Смертная казнь: за и против», «Система уголовных наказаний». 5.Проанализировать правовую ситуацию (2.2. – 1,2,3,4,5)</p>	(23,26, 37, 53, 42, 46, 57, 58)	Работа с нормативными источниками, собеседование, тестирование, подготовка докладов, составление образцов заявлений, жалоб, ходатайств в суды.
2.3	2	Семейное право	<p>1.Изучить литературу</p>	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	Собеседование, тестирование,

			<p>2.Подготовить сообщения к семинару № 7.</p> <p>3.Написать реферат на темы: (34)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Гражданский брак: за и против»; «Мусульманский брак: права и обязанности супругов. Его особенности».</p> <p>5.Проанализировать правовую ситуацию (2.3. – 1,2,3,4,5,6,7,8)</p>		<p>работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.</p>
2.4	2	Образовательное право Международные документы в области образования	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить доклад по темам: «Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательные _равноотношения»; «Международные правовые документы в области образования».</p> <p>3.Написать реферат на темы: (20,21,22,23,35)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основные международно-правовые акты в сфере образования, их характеристика»; «Права граждан в области образования»</p> <p>5.Проанализировать Закон РФ «Об образовании».</p>	<p>(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12) Закон РФ «Об образовании», от 19.12.1991г. (Ред. От 10.01.02.) (3,4,7,9,38,56) Всеобщая декларация прав человека,1948г.</p>	<p>Анализ нормативных источников в области охраны природной окружающей среды и международного права, подготовка рефератов, тестирование.</p>
2.5	2	Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности	<p>1.Изучить литературу.</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 8.</p> <p>3.Написать реферат на темы: (31,32,33)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы:</p>	<p>(24, 26, 52) 1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. «Об образовании».</p>	<p>Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование</p>

			«Ответственность за преступления и правонарушения в сфере образования»; 5. Проанализировать Закон РФ «Об образовании»		
--	--	--	--	--	--

Самостоятельная работа студентов
Основные направления самостоятельной работы:

- изучение литературы и лекционного материала;
- подготовка к семинарским занятиям и тестированию;
- написание рефератов и их презентация;
- составление словаря правовых терминов;
- анализ правовых документов ..;
- решение правовых задач и ситуаций;
- решение тестовых заданий

Темы сообщений для обсуждения на семинарах

Семинар № 1.

1. Подготовить рефераты сообщения на темы: «Государство и право», «Особенности формирования правового государства в России», «Роль права в современном обществе», «Закон и право», «Мусульманское право как самобытная правовая система мира».

Семинар № 2.

1. Подготовить сообщение о судебной системе России. Охарактеризовать их компетенции. Сравнить деятельность судов РФ с деятельностью судов Англии.
2. Подготовить доклад на тему: «Конституция РФ – как ядро правовой системы России. Юридические свойства Конституции».

Семинар № 3

1. Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Правоспособность и дееспособность в гражданском праве»; «Право собственности: основания приобретения и прекращения», «Формы защиты гражданских прав».
2. Привести сравнения гражданского и уголовного процессов.

Семинар № 4

1. Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Трудовой контракт: порядок заключения и расторжения», «Формы защиты трудовых прав», «Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения», «Испытательный срок: порядок и сроки установления».
2. Назовите основания изменения, расторжения трудового договора? Определите порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя? Назовите виды юридической ответственности, предусмотренные трудовым законодательством?

Семинар № 5

1. Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике: «Государственное управление и исполнительная власть», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Ограничение административной ответственности и освобождение от нее».
2. Определите обстоятельства, исключающие административную ответственность? Определите порядок назначения административного наказания? Назовите органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях и применять меры административной ответственности?

Семинар № 6

1. Подготовить сообщения по следующей проблематике: «Отличие уголовной ответственности от иных видов юридической ответственности», «Основания уголовной ответственности т и освобождения от нее», «Помилование и амнистия: условия применения»; «Условно-досрочное освобождение: порядок и основания применения» и т.д.
2. Назовите органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об уголовных преступлениях и применять меры уголовной ответственности? Назовите суды, рассматривающие дела об уголовных преступлениях? Объясните порядок рассмотрения дел в суде?

Семинар № 7

1. Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:
«Брачный контракт: содержание и значение», «Формы защиты прав детей», «Основания лишения родительских прав», «Права и обязанности супругов по мусульманскому праву».
2. Приведите сравнения семейно-брачного права РФ и стран Европы.

Семинар № 8

1. Подготовить рефераты и сообщения по следующей проблематике:
«Охрана государственной тайны», «Уголовная ответственность за разглашение государственной тайны», «Охрана личной тайны»; «Охраны коммерческой тайны» и т.д.
2. Охарактеризовать содержание информационного права РФ, особых правовых режимов информации; ответственности за нарушение правовых режимов информации.
3. Определите виды наказания за нарушения правовых режимов информации?

**Задания для самостоятельного выполнения
(Заочная форма обучения)**

п/п	II Разделы дисциплины	К кол-во часов	Вид самостоятельной работы (задания)	Литература	Формы отчетности
Модуль № 1					
1.1	1 Основы теории государства и права		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 1. 3.Написать реферат на темы: (1,2,3,4,5,6,7,8,9) и представить преподавателю. 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Формирование правового государства и гражданского общества»; «Каноническое право: сущность и особенности».	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13)	Тестовый контроль, подготовка докладов, собеседование
1.2	1 Конституционное право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 2. 3.Написать реферат на темы: (10,11,12,13) 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основные юридические свойства Конституции РФ»; «Соотношение деятельности судов Романо-германской правовой системы и	(16,17,18,19,30,32,39,40,41,42,47, 59)	Тестовый контроль, собеседование

			судами системы Общего права». 5. Решить правовые задачи по 1.2 – (1,2,3,4,5,6)		
1.3	1 Гражданское право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 3. 3.Написать реферат на темы: (14,15) 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основание приобретения права собственности»; «Гражданский процесс». 5.Проанализировать правовую ситуацию (1.3.- 1,2,3,4,5,6,7,8,9)	(26,27,28,33,34,43,49,50,51)	Работа с нормативными документами, составление образцов исковых заявлений в суд, тестирование.
1.4	1 Трудовое право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 4. 3.Написать реферат на темы: (16,17,18,19). 4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Правовое регулирование труда педагогических работников»; «Основания расторжения трудовых контрактов»; «Защита трудовых прав» 5. Проанализировать правовую ситуацию (1.4 – 1,2,3,4,5,6,7)	(29,31,35,36)	Работа с литературой, подготовка докладов, написание рефератов, составление образцов трудовых контрактов, тестирование.
Модуль 2					
2.1	2 Административное право		1.Изучить литературу 2.Подготовить сообщения к семинару № 5. 3.Написать реферат на темы: (23,24,25,26). 4.Изучить самостоятельно вопросы	(14,20, 45, 48, 54)	Анализ источников административно го права, тестирование, подготовка докладов.

			<p>программы: «Система органов государственной власти»; «Особенности административных правонарушений».</p> <p>5. Проанализировать правовую ситуацию (2.1. – 1,2,3,4,5,6,7,8,9)</p>		
2.2	2	Уголовное право	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 6.</p> <p>3.Написать реферат на темы: (27,28,29,30,31)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»; «Смертная казнь: за и против», «Система уголовных наказаний».</p> <p>5.Проанализировать правовую ситуацию (2.2. – 1,2,3,4,5)</p>	(23,26, 37, 53, 42, 46, 57, 58)	<p>Работа с нормативными источниками, собеседование, тестирование подготовка докладов, составление образцов заявлений, жалоб, ходатайств в суды.</p>
2.3	2	Семейное право	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 7.</p> <p>3.Написать реферат на темы: (34)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Гражданский брак: за и против»; «Мусульманский брак: права и обязанности супругов. Его особенности».</p> <p>5.Проанализировать правовую ситуацию (2.3. – 1,2,3,4,5,6,7,8)</p>	(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)	<p>Собеседование, тестирование, работа с нормативными документами (СК), подготовка рефератов, тестирование.</p>
2.4	2	Образовательное право Международные документы в области образования	<p>1.Изучить литературу</p> <p>2.Подготовить доклад по темам: «Нормативно-правовые документы, регулирующие</p>	<p>(1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12)</p> <p>Закон РФ «Об образовании», от 19.12.1991г. (Ред. От 10.01.02.) (3,4,7,9,38,56)</p> <p>Всеобщая декларация прав человека, 1948г.</p>	<p>Анализ нормативных источников в области охраны природной окружающей среды и международного</p>

			<p>образовательные _равоотношении»; «Международные правовые документы в области образования».</p> <p>3.Написать реферат на темы: (20,21,22,23,35)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Основные международно-правовые акты в сфере образования, их характеристика»; «Права граждан в области образования»</p> <p>5.Проанализировать Закон РФ «Об образовании».</p>		<p>права, подготовка рефератов, тестирование.</p>
2.5	2	<p>Правовое регулирование будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1.Изучить литературу.</p> <p>2.Подготовить сообщения к семинару № 8.</p> <p>3.Написать реферат на темы: (31,32,33)</p> <p>4.Изучить самостоятельно вопросы программы: «Ответственность за преступления и правонарушения в сфере образования»; 5.Проанализировать Закон РФ «Об образовании»</p>	<p>(24, 26, 52)</p> <p>1. ФЗ РФ от 29 декабря 2012г. «Об образовании».</p>	<p>Работа с нормативными документами, подготовка докладов, тестирование</p>

5.5. Темы рефератов

1. «Государство и право»
2. «Предпосылки возникновения государства»
3. «Особенности формирования правового государства в России».
4. «История становления права»
5. «Право как регулятор общественных отношений»
6. «Роль права в современном обществе»
7. «Закон и право»
8. «Мусульманское право как самобытная правовая система мира»
9. «Романо-германская правовая семья: сущность и особенности».
10. «Конституция РФ – как ядро правовой системы России»
11. «Система судов в России, их компетенции»
12. «Основы народовластия в РФ»
13. «Гражданство РФ: понятие и порядок ее приобретения».
14. Право собственности: основания приобретения и прекращения»
15. «Формы защиты гражданских прав».
16. «Трудовой контракт: порядок заключения и расторжения»
17. «Формы защиты трудовых прав»

18. «Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения»
19. «Испытательный срок: порядок и сроки установления»
20. «Современные глобальные экологические проблемы: причины возникновения и перспективы их решения»
21. «Виды ответственности за экологические правонарушения»
22. «Закон РФ «Об охране окружающей среды: содержание и характеристика»
23. «Деятельность государственных органов по охране окружающей среды»
24. «Государственное управление и исполнительная власть»
25. «Административная ответственность несовершеннолетних»
26. «Ограничение административной ответственности и освобождение от нее»
27. «Уголовная ответственность несовершеннолетних»
28. «Основания уголовной ответственности и освобождения от нее»
29. «Помилование и амнистия: условия применения»
30. «Условно-досрочное освобождение: порядок и основания применения»
31. «Уголовная ответственность за разглашение государственной тайны»
32. «Охрана личной тайны»
33. «Правовое регулирование образовательной сферы»
34. «Роль и значение брачного контракта в современном обществе»
35. «Международные организации по правам человека: виды и деятельность»

5.6. Творческие задания

Задачи и правовые ситуации по дисциплине

1.2. Задачи по конституционному праву.

1. 12 декабря супруги Васильевы в своей квартире с друзьями отмечали семейный праздник. После 23 часов они продолжали веселиться, шуметь и танцевать, чем беспокоили соседей. Васильевы на замечания соседей не реагировали. Тогда соседи вызвали наряд милиции. Однако Васильевы милиции дверь не открыли, сославшись на свое конституционное право. **Какое право граждан РФ имели в виду Васильевы?**

2. Жители поселка «Рыбачий» Окунев и Карпов. Находясь на отдыхе, сломали несколько деревьев, разожгли костер, мусор после себя не убрали.

Какую конституционную обязанность нарушили граждане Окунев и Карпов?

3. В окружную избирательную комиссию по выборам Президента РФ поступили документы на регистрацию в качестве кандидатов следующих лиц: Ивана Васильева, известного врача-хирурга в возрасте 34 лет, Семена Григоряна, популярного тележурналиста, приехавшего из Армении в Россию 7 лет тому назад.

Подлежат ли регистрации в качестве кандидатов в Президенты РФ указанные лица?

8. Государственная Дума приняла решение об отрешении от должности Президента РФ, обвинив его в совершении тяжкого преступления.

Совет Федерации с таким решением Государственной Думы не согласился, сочтя его неконституционным.

Установите:

Почему Совет Федерации принял такое решение;

В каком случае Президент РФ досрочно прекращает свои полномочия?

В каком порядке может быть отрешен от должности Президент РФ?

5. Журналистка Нестерова вышла замуж за иностранца и уехала на его родину в Бразилию. Однако на период вынашивания ребенка Нестерова приехала домой в Россию, где и родила дочь.

Определите гражданство дочери Нестеровой?

6. Супруги Григорьевы выехали в Германию для работы в торговом представительстве РФ в Баварии. В период пребывания за границей у них родился ребенок.

Каким будет гражданство этого ребенка?

1.3. Задачи по гражданскому праву

1. Красин родился в 1920 г. и умер в 1998 г. С 8 лет пошел в школу, в 18 лет в армию. Остальное время трудился.

В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?

2. Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им нет еще 18 лет?

Правомерны ли действия регистрирующего органа?

3. Одинокий гражданин, проживающий в изолированной однокомнатной квартире, неоднократно и по своему желанию лечился от алкоголизма. Лечение положительных результатов не дало. Этот гражданин вновь стал злоупотреблять распитием спиртных напитков, в основном в своей квартире, доставляя соседям различные неудобства.

Общественность дома обратилась в соответствующие органы с просьбой ограничить дееспособность этого гражданина и направить его на принудительное лечение.

Установите: Кто и в каком случае может ставить вопрос об ограничении дееспособности гражданина?

8. Несовершеннолетний на заработанные деньги приобрел велосипед. Через два месяца без согласия родителей он продал этот велосипед одному из соседей по квартире.

Родители мальчика потребовали у покупателя вернуть велосипед и получить обратно деньги.

Покупатель сделать это отказался и пояснил родителям, что их сын купил велосипед на честно заработанные деньги, велосипед – его собственность, а собственник вещи волен ею распоряжаться так, как ему угодно.

Установите: Какие сделки несовершеннолетние имеют право совершать самостоятельно, без согласия родителей?

5. Шестнадцатилетний подросток организовал производственный кооператив, в котором занимает должность директора. Производственный кооператив работает рентабельно и систематически приносит значительную прибыль. Подросток попросил родителей дать официальное согласие на его занятие предпринимательской деятельностью, однако такого разрешения от них не получил. Тогда подросток обратился в соответствующий орган с просьбой решить вопрос о его эмансипации,

Установите: Какой орган решает вопрос об эмансипации при наличии согласия на это родителей подростка и при отсутствии такого согласия?

6. Скобцов злоупотреблял спиртными напитками и ставил свою семью в тяжелое материальное положение. По требованию его жены Скобцов был ограничен судом в дееспособности, а попечителем была назначена его жена.

Имеет ли право Скобцов, будучи ограниченным в дееспособности, получать свою зарплату и распоряжаться ею, нести самостоятельную имущественную ответственность по совершенным бытовым сделкам и за причиненный им вред?

9. Антипова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел общесупружеского имущества, а жена – не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить такое соглашение.

Правомерны ли действия нотариуса?

1.4. Задачи и практические задания по трудовому праву

1. Ольга Потапова подала заявление о своем желании расторгнуть трудовой договор. По истечении 2-недельного срока администрация предприятия заявила, что она не может отпустить Ольгу, т.к. работник на ее место не найден. Ольга должна работать до тех пор, пока работника, способного заменить ее, не найдут, до этого момента трудовая книжка ей выдана не будет.

Правомерны ли требования администрации?

2. Андрей Фадеев по телефону известил 1 сентября администрацию предприятия о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор. С 5 сентября, так как в этот день он должен приступить к работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу.

Правомерны ли действия Андрея?

3. 23-летний Борис Громов работает в УМПО и учится в институте. Он подал заявление о предоставлении ему очередного отпуска в мае, указав, что в это время в институте у него начинаются установочные занятия. Администрация УМПО отказала в удовлетворении просьбы Бориса, пояснив, что только несовершеннолетние работники имеют право использовать отпуск в удобное для них время года.

Правомерен ли отказ администрации завода?

4. В связи с аварией на линии электропередачи и образовавшимся простоем директор авторемонтного завода перевел токарем 4 разряда Птицина сроком на 2 месяца на другую работу по сортировке металлолома.

Правомерны ли действия директора?

8. Фетисова, проработавшая 10 лет кондитером в акционерном обществе «Бабаевское» была уволена в январе текущего года по сокращению штатов.

Через месяц после увольнения она получила направление органа по трудоустройству на кондитерскую фабрику «Красный Октябрь» для занятия вакантной должности кондитера.

Однако администрация фабрики отказалась принять Фетисову на работу, если она не пройдет медицинский осмотр в медсанчасти фабрики.

Правомерны ли действия администрации?

8. Старший лаборант кафедры математики Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут. 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта на 2 часа 50 минут.

Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его?

7 Тимофеева, работающая по совместительству, обратилась к работодателю с заявлением о предоставлении ей ежегодного отпуска, поскольку у нее наступило время отпуска по основной работе. Работодатель в предоставлении отпуска отказал на том основании, что она проработала в организации всего три месяца.

Правомерен ли отказ работодателя?

2.1. Задачи по административному праву

1. За неоднократное неподчинение требованиям судьи во время судебного процесса судья Хамовнического межмуниципального суда Фомушкин вынес постановление о привлечении ответчицы Буяновой к административной ответственности в виде ареста сроком на пять суток.

У Буяновой имеется несовершеннолетняя дочь Настя 2002 года рождения.

Правомерно ли наложено данное взыскание на Буянову?

2. Шофер Антонов со своей женой, находясь в лесу, жарили шашлык и оставили после себя незатушенный костер. Директор лесхоза оштрафовал каждого из них за нарушение правил пожарной безопасности и сообщил о происшедшем на автобазу, где работал Антонов.

Начальник автобазы Идрисов объявил ему выговор.

Правомерно ли наложены эти взыскания?

3. Что относится к административным правонарушениям:

Опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут;

Засорение гражданином Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами;

Неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;

Управление Зиминым автомашиной «Москвич-412» в состоянии опьянения?

4. Пятнадцатилетний Сергей Сучков, не дозвонившись до своего приятеля – семнадцатилетнего Олега Любимова из телефона-автомата, стал резко и сильно ударять телефонной трубкой о корпус телефона, в результате чего повредил ее.

Какой вид правонарушения имел место в данном случае?

Можно ли Сергея Сучкова привлечь к ответственности?

5. Какие из указанных мер являются административными взысканиями?

1. Предупреждение; 2. Замечание; 3. Строгий выговор; 4. Арест на пятнадцать суток; 5. Перевод на нижеоплачиваемую работу; 6. Увольнение;

7. Возмездное изъятие; 8. Лишение водителя права управления транспортными средствами.

6. 21 июня 1998 г. пятнадцатилетний Ловков, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Ловкова к административной ответственности. Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Ловкова к административной ответственности.

Можно ли привлечь к ответственности?

7. 21 июня 2008 г. пятнадцатилетний Серов, играя со сверстниками в футбол, нечаянно разбил окно школы. Свою вину он не отрицал, поэтому директор школы, занятый ремонтом, не спешил с привлечением Серова к административной ответственности.

Закончив с ремонтом, директор 1 сентября решил заняться оформлением документов о привлечении Серова к административной ответственности.

Можно ли привлечь Серова к ответственности?

8. Студент Ветров 18 лет, находясь на каникулах в дачном поселке, решил с друзьями устроить пикник в близлежащем лесу. Ребята разожгли костер, разложили еду и спиртные напитки, все выпили.

Через некоторое время, обнаружив, что спиртное закончилось, решили послать в магазин Дьячкова, 16 лет, на мотоцикле Ветрова, причем Дьячков прав на управление транспортом не имел.

По дороге в магазин Дьячков врезался в табличку с названием населенного пункта.

Кто и за какие нарушения должен быть привлечен к ответственности?

9. Студент Кротов пришел на занятия в нетрезвом виде, что было видно по его поведению. На замечания однокурсницы Рудаковой ответил нецензурной бранью, перочинным ножом вырезал на крышке стола слово «любовь». На замечание преподавателя ответил грубо и в течение всей лекции отвлекал лектора вопросами, не относящимися к рассматриваемой теме.

К какому виду ответственности можно привлечь Кротова?

2.2. Задачи по уголовному праву

1. 15-летний Игорь Дроздов, воспользовавшись отсутствием родителей, связал свою малолетнюю сестру и запер ее в комнате, руководствуясь тем, что сестра мешала ему смотреть телевизор. Девочка находилась в связанном виде два дня.

Имеются ли в действиях несовершеннолетнего Дроздова признаки преступления, предусмотренного ст.127 УК РФ «Незаконное лишение свободы».

2. Иванов совершил преступление, предусмотренное ч.1.ст.213 УК РФ, Санкция данной статьи предусматривает наказание в виде лишения свободы сроком до 2 лет. На момент совершения преступления Иванов достиг 15-летнего возраста.

К какой категории относится данное преступление и подлежит ли Иванов уголовной ответственности за совершение данного преступления (хулиганства)?

3. Борщев похитил малолетнюю Иванову с целью получения за ее возвращение выкупа от родителей, после чего привез девочку к себе на дачный участок, где запер в подвале дома.

Утром следующего дня Борщев позвонил отцу Ивановой и потребовал за освобождение дочери 50 000 долл. США.

Через несколько дней Борщев, не получив желаемого выкупа в связи с отсутствием у отца жертвы требуемой суммы, отпустил девочку.

Подлежит ли уголовной ответственности Борщев за совершенное им деяние?

8. Супруги Строговы, ведя антиобщественный образ жизни, и систематически употребляя спиртные напитки, продали своего 5-летнего сына цыганке за 10 тыс. рублей.

Кто несет уголовную ответственность за торговлю несовершеннолетним?

Имеют ли значение для квалификации мотивы сделки купли-продажи?

8. 16-летний Рогов, решив заполучить мобильный телефон, попросил его у своего знакомого 17-летнего Тимохина, объяснив, что ему необходимо сделать несколько звонков. При этом Рогов пообещал, что через двадцать минут он вернет Тимохину мобильный телефон и заплатит за время, истраченное на звонки.

Тимохин согласился и передал Рогову телефон. Тогда Рогов, набирая номер на телефоне, сделал вид, что увидел свою знакомую и, попросив Тимохина немного подождать, убежал. Однако Рогов больше не вернулся и не вернул мобильный телефон владельцу.

Квалифицируйте действия Рогова? Подлежит ли Рогов уголовной ответственности за совершенное преступление.

2.3. Задачи по семейному праву

1. Достигшие совершеннолетия Солнцев и Лорис-Меликова решили вступить в брак и зарегистрировать его в органах загса.

Какую фамилию они могут взять в качестве общей?

2. 24-летняя Анастасия Леонова и 30-летний Евгений Самойлов подали заявление в органы загса для регистрации брака. Анастасия Леонова высказала желание оставить после регистрации брака свою добрачную фамилию. Ее жених возражал, утверждая, что невеста после замужества должна носить фамилию мужа.

Кто прав в споре? Какие возможности для выбора новых фамилий есть у этой будущей семьи?

3. Фролова прожила с мужем в зарегистрированном браке 2 года, после чего суд признал брак недействительным. Как оказалось, при регистрации брака ее муж скрыл, что уже был женат и не развелся. В связи с этим Фролова обратилась к юристу за разъяснениями: **имеет ли ее ребенок, ставший таким образом незаконнорожденным, право на сохранение фамилии общей с отцом, на получение от него материальной помощи? Имеет ли Фролова какие-либо права на компенсацию за причиненный ей моральный вред?**

4. Через 8 месяцев после заключения брака Левандовская случайно узнала о том, что у ее супруга еще год назад было установлено наличие ВИЧ-инфекции.

Что она может предпринять в этой ситуации?

5. Вигасиной 70 лет, получающая минимальную пенсию по старости, проживала одна в комнате коммунальной квартиры. Она обратилась к своему единственному сыну, работающему, женатому, имеющего сына 15 лет, с просьбой оказать ей материальную помощь. Семенов отказался, указав на то, что его зарплаты едва хватает на жизнь его семье, поэтому он матери никакой помощи оказать не может.

Что может предпринять Вигасина?

6. После развода суд постановил, что дочь Красновской должна проживать с матерью. Считая, что муж поступил неправильно, подав на развод, и полагая, что он будет плохо влиять на ребенка, Красновская препятствовала встречам дочери с отцом и другими родственниками со стороны отца.

Что может предпринять отец?

7. После рождения ребенка мать бросила его в роддоме и скрылась в неизвестном направлении. Отец ребенка, не состоявший в зарегистрированном браке с матерью ребенка, решил самостоятельно воспитать сына. Бабушка ребенка с материнской стороны была против, утверждая, что ребенка надо отдать в детдом.

Что может предпринять отец для доказательства своих прав?

8. Ларионова получила по наследству жилой дом. Ее муж, считая ее недостаточно практичной, настаивал, чтобы она не продавала дом без его согласия. Когда он уехал в командировку, Ларионова продала дом Савкину. Муж ничего не предпринял против ее решения. Через два года Ларионовы решили расторгнуть брак. При разделе имущества Ларионов решил подать иск о признании сделки купли-продажи дома недействительной, так как она была совершена без его согласия. Он надеялся в случае положительного решения включить дом в состав совместно нажитого имущества.

Обоснован ли его иск? Изменится ли решение задачи, если дом был построен ими в период совместной жизни?

5.7. Ситуации для анализа

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования									
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	
УК-2	+	+	+			+		+	+	
УК-2	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	
	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
УК -9	+	+	+	+	+	+				
Компетенция	Этапы формирования									
	ПР1	ПР2	ПР3	ПР4	ПР5	ПР6	ПР7	ПР8	ПР9	ПР10
ОПК-1		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК - 1			+	+	+	+	+	+	+	+

2) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачет	Зачет

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Не способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить</p>	<p>Не способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

	<p>мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>		
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования</p>	<p>Не имеет знаний, умений и навыков профессиональной деятельности в соответствии нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Знать: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>

	образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.		
	<p>Уметь:</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>		<p>Уметь:</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет

объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
 - б) текст варианта ответа;
 - в) текст варианта ответа;
 - г) текст варианта ответа;
- 2 Текст тестового задания:
- а) текст варианта ответа;
 - б) текст варианта ответа;
 - в) текст варианта ответа;
 - г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Перечень вопросов, выносимых на зачёт.

1. Роль правоведения в развитии социально-правовой компетентности личности и становлении профессиональной компетентности.

2. Понятие государства, его признаки и функции.

3. Правовое государство: понятие и характеристика.

4. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, государственно-правовой режим.

5. Понятие и структура права. Признаки правовых норм.

6. Понятие и структура правоотношения. Субъекты и объекты правоотношения. Юридические факты.

7. Правонарушения. Виды правонарушений. Причины правонарушений.

8. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.

9. Система законодательства РФ.

10. Конституционный строй Российской Федерации. Элементы конституционного строя РФ.

11. Конституционные права, свободы и обязанности граждан. Поколения прав человека

12. Международно-правовые документы по правам человека.

13. Способы и методы защиты прав человека.

14. Принцип разделения властей. Система высших органов государственной власти в РФ.

15. Судебная система. Правоохранительные органы.

16. Понятие трудового права. Права и обязанности работника и работодателя.

17. Основные элементы трудового договора. Понятие, виды и особенности заключения. Испытание при приеме на работу.

18. Рабочее время и время отдыха.

19. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

20. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

21. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

22. Дисциплинарная ответственность. Вид дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

23. Материальная ответственность. Виды возмещения ущерба.
24. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
25. Гарантии и компенсации работникам.
26. Понятие гражданского права. Гражданская правоспособность.
27. Физические лица как субъекты гражданского права.
28. Юридические лица как субъекты гражданского права. Виды юридических лиц.
29. Сделки. Понятие, формы и виды сделок.
30. Обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.
31. Право собственности: понятие и содержание, способы возникновения и прекращения. Формы собственности. Защита права собственности.
32. Представительство и доверенность
33. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
34. Наследование по завещанию.
35. Наследование по закону.
36. Условия, порядок заключения и расторжения брака.
35. Личные права супругов.
37. Законный и договорный режим имущества супругов.
38. Права и обязанности родителей и детей.
39. Права несовершеннолетних детей.
40. Алиментные обязательства в семейном праве.
41. Административное правонарушение. Виды административных правонарушений.
42. Виды административных взысканий и порядок их применения.
43. Понятие преступления. Признаки преступления. Формы вины. Категории преступлений.
45. Соучастие в преступлении. Формы и виды соучастников.
46. Наказание. Цели и виды уголовных наказаний.
47. Понятие, источники, принципы экологического права. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
48. Государственные гарантии получения образования в РФ.
49. Правовая защита информации.
50. Правовые основы защиты государственной тайны.
51. Экологическое право как отрасль права.
52. Источники экологического права.
53. Права граждан в области экологии.
54. Экономический механизм окружающей природной среды.
55. Государственная экологическая экспертиза.
56. Ответственность за экологические правонарушения.
57. Понятие, предмет, источники международного права.
58. Объекты и субъекты международного права.
59. Принципы международного публичного права.
60. Правовое регулирование отношений, возникающих в образовательной сфере.
61. Ответственность в международном праве, особенности её применения
62. Виды международных организаций по правам человека и их деятельность.

С учетом МРС?????

6.3. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

6.3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Правоведение» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Студенты заочной формы обучения выполняют домашнюю контрольную работу.

Важным условием успешного изучения дисциплины является системный подход в организации учебного процесса. В этой связи изучение предмета целесообразно начинать с освоения основных понятий о праве и государстве, изучении их отрицательных признаков и закономерностей функционирования.

Для реализации этой задачи первые две темы учебной программы посвящены основным понятиям о государстве и праве. Успешное изучение основ отраслевых дисциплин возможно при условии формирования у студентов целостного представления о государстве и праве как социальных, постоянно развивающихся явлениях.

При изучении основ различных отраслей права следует обращать особое внимание на освоение понятийного аппарата отдельных отраслей, а также на изучение содержания юридических норм, составляющих важнейшие институты той или иной отрасли.

С этими целями, помимо изучения лекционных материалов, необходимо использование учебных пособий по правоведению и отдельным отраслевым дисциплинам, а также текстов нормативных актов. Учитывая то обстоятельство, что данный курс изучается студентами неюридических специальностей, основное

внимание должно быть уделено изучению важнейших положений фундаментальных нормативных актов (Конституции, Кодексов, отдельных Постановлений Правительства и Указов Президента). К числу таких важнейших положений относятся: понятие и предмет отрасли, правовой статус лиц, формы и способы защиты прав.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

1. Учебно-методический комплекс дисциплины Правоведение. //Джалилова Х.М., Магомедова М.М., Омаров А.А. – Махачкала, 2016г. 420с.

2. Электронный учебник

3. Рабочая тетрадь студента

4. Правоведение в схемах и таблицах

5. Компьютерные программы

6. Комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

На кафедре правоведения имеются и используются в учебном процессе электронные учебники,

7. Комплекты тестов,

8. Нормативно-правовые акты и иные источники и литература и т. д.

6.3.2. Методические рекомендации по организации обучения дисциплине

Особенностью обучения дисциплины «Правоведение» является нацеленность ее на формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков по применению норм права при решении конкретных жизненных ситуаций. Поэтому основной акцент в процессе преподавания следует сделать на формировании навыка применения норм права путем составления соответствующих документов.

Преподаватель должен стремиться направлять работу студентов в русло творческой самостоятельной, научно-поисковой деятельности, а также осуществлять в процессе обучения систематический контроль успеваемости и качества теоретической и практической подготовки студентов.

Лекции имеют целью дать стройную систему знаний по дисциплине и должны исполняться на высоком теоретическом и научно-методическом уровне. В процессе чтения лекций рекомендуется применять наглядные материалы.

Целенаправленная подготовка преподавателя к занятиям является необходимым условием плодотворной работы.

Подготовка предполагает ряд последовательных действий:

- определение цели, задач и форм проведения учебных занятий;

- уточнение почасового плана занятий для каждой учебной группы;

- определение порядка обеспечения студентов необходимыми учебно-методическими материалами.

В ходе семинаров знания студентов закрепляются, полученные в процессе лекций и самостоятельной работы, также развиваются умения и навыки по применению правовых знаний в будущей жизнедеятельности. Преподаватель может готовиться к семинару по следующему алгоритму:

1. Изучение рекомендованной к семинару литературы.

2. Примерный расчет времени на обсуждение каждого вопроса плана семинарского занятия.
3. План или тезисы вступительного слова: значение темы; задачи семинара; важнейшие теоретические вопросы, подлежащие обсуждению; порядок работы семинара и т.д.
4. Дополнительные вопросы к плану семинара: дается перечень вопросов.
5. Организация работы слушателей на семинаре: кому предоставить слово в первую очередь; кого и когда вызвать для контроля.
6. Порядок использования наглядных пособий, иллюстраций.
7. Заключительное слово: оценка семинара в целом; оценка доклада; разбор выступлений слушателей; освещение и обобщение наиболее важных теоретических вопросов; вывод по теме.

В ходе проведения практических занятий преподавателю необходимо применять различные формы дидактических заданий. В их числе следует отметить вопросы, примеры, задачи, тесты. С этой целью преподаватель может использовать материал данного учебно-методического комплекса и вспомогательную специальную литературу.

На итоговую аттестацию, которая проводится в форме зачета, выносятся основные вопросы курса. Желательно на самом первом занятии объяснить студентам критерии зачета.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине «Правоведение»;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Задачи СРС:

1. Освоение образовательной профессиональной программы по дисциплине «Правоведение» предусмотренной ГОС в лекционных курсах и практических занятиях.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем современного правового состояния общества и государства.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, наиболее серьезных статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
2. Изучение специальной юридической литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.
3. Составление доверенности, договора иных документов студентами с целью приобретения первичной техники, навыков составления правовых документов с последующим обсуждением на практическом занятии.
4. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.
5. Выполнение заданий и решение задач, рекомендованных преподавателем.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Анисимов А.П. Правоведение. Учебник для	Библиотека Дгпу	1

	бакалавров: рек. МО РФ. Под ред. А.Я. Рыженкова. М.; Юрайт, 2013. 367 с.		
2	Абдуллаев М.И. Правоведение. Учебник для вузов: доп. МО и науки РФ. СПб. ООО ИД "Право". 2010. 608 с	Библиотека Дгпу	7
2	Балашов А.И.. Правоведение. Учебник для вузов: доп. МО и науки РФ. Питер, СПб. 2013. 464 с.	Библиотека Дгпу	10
3	Волков А. М. Основы права. Учебник для бакалавров: доп. МО и науки РФ. М.; Юрайт, 2013. 335 с	Библиотека Дгпу	16
4	Воронцов Г. А. Правоведение для бакалавриата неюридических специальностей вузов России. Ростов н/д. Феникс. 2012. 395 с.	Библиотека Дгпу	3
5	Гражданский кодекс. Часть вторая (принята 22.12.1995 г.)	Библиотека Дгпу	5
6	Гражданский кодекс. Часть первая (принята 21.10.1994 г.)	Библиотека Дгпу	5
7.	Гусов К.Н., Ермакова Л.Д., Блажеев В.В. Основы права. 2012 г.	Библиотека Дгпу	1
8	Дерябина Е.М.. Марченко М.Н. Основы государства и права, 2012 г.	Библиотека Дгпу	2
9	Кодекс об административных правонарушениях РФ (от 07.03.1917г.)	Библиотека Дгпу	5
10	Конституция Российской Федерации. 12 декабря 1993 года.	Библиотека ДГПУ	45
11	Мархгейм М.В. Правоведение. Учебник: рек. МО РФ. Под ред проф. М.Б. Смоленского. Ростов-на-Дону.Феникс, 2013, 413 с.	Библиотека Дгпу	4
12	Марченко М.Н. Правоведение в вопросах и ответах. Учебное пособие. Проспект. М., 2010. 432 с.	Библиотека Дгпу	2
13	Основы государства и права / Под ред. О.Е. Кутафина. М., 2008	Библиотека Дгпу	10
14	Правоведение: учеб. пособие для студентов высших военно- учебных заведений/ Отв.ред. В.В. Кулаков и др.- Ростов н/Д. Феникс. 2011.220 с.	Библиотека Дгпу	5
15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров: допущено МО РФ / Под ред. А.Я. Капустина. М., Юрайт. 2013. 382 с.	Библиотека дгпу	1
16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебное пособие для бакалавров: допущено МО РФ / Под ред. А.Я. Капустина. М., Юрайт. 2013. 382 с.	Библиотека Дгпу	21
17	Радько Т.Н. Правоведение. Учебное пособие для бакалавров. Проспект. М., 2014. 208 с.	Библиотека Дгпу	1
18	Семейный кодекс РФ. От 08.12.1995 г.	Библиотека Дгпу	3
19	Уголовный кодекс РФ. От 24.05.96 г.	Библиотека Дгпу	10
20	Шкатулла В.И. Правоведение. Учебник для студ.учреждений высш. проф. образования- М., Академия, 2011.384 с.	Библиотека Дгпу	25
21	Марченко, Михаил Николаевич Правоведение учебник: рек. МО РФ - М., Проспект.2014 416 с.	Библиотека Дгпу	1
Дополнительная литература			
1	Административное право России. Общая часть: учебник/ под ред. С. А. Старостина.- М.: ИНФРА-М, 2010	Библиотека ДГПУ	15
2	Административное право: Учебник. //Под ред. Ю.М. Козлова, Л.Л. Попова. М., 2010.	Библиотека ДГПУ	10

3	Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть: учеб. для вузов/ А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова.- М.: Юрайт, 2011.	Библиотека ДГПУ	10
4	Андреева Г.Н. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы: монография / Андреева Г.Н., Белоусова О.В., Власов И.С., Голованова Н.А., Грачева С.А.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 767— с.	http://www.iprbookshop.ru/23041	
5	Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография / Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетникова Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с.	http://www.iprbookshop.ru/23040	
6	Галиакбаров Р.Р. Уголовное право: Учебник. М., 2011	Библиотека ДГПУ	10
7	Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России: Учебник. М., 2010.	Библиотека ДГПУ	5
8	Право: учебник/ под ред. С. Г. Киселева.- М., 2013.	Библиотека ДГПУ	5
8	Основы государства и права. Экзаменационные ответы студенту ВУЗа. Кудрявцева Н.Н. 2010 г.	Библиотека ДГПУ	3
9	Правоведение / Под общей ред. М.Б. Смоленского. М., 2013.	Библиотека ДГПУ	3
10	Трудовое право России // Под ред. С.П. Маврина, Е.Б. Хохлова. М., 2010.	Библиотека ДГПУ	5
11	Теория государства и права Перевалов В.Г., 2010 г.	Библиотека ДГПУ	5
12	Уголовное право. Общая часть: учебник/ отв. ред. А. Н. Тарбагаев.- М.: Проспект, 2012.	Библиотека ДГПУ	5
13	Шавеко, Н. А. Право и мораль. Соотношение в общетеоретическом аспекте.- Ижевск, 2014.	Библиотека ДГПУ	3
14	Яковлев А.И. Основы правоведения, 2011 г.	Библиотека ДГПУ	25
15	Яковлев, В. Ф. Правовое государство: вопросы формирования/ В. Ф. Яковлев.- М,	Библиотека ДГПУ 2012	3

Нормативные материалы и судебная практика:

1. Комментарий к Конституции Российской Федерации // Под. Общ. Ред. Б.Н. Топорнина и др. М., 2015.
2. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ части первой (постатейный): расширенный с использованием судебно-арбитражной практики. М., 2015.
3. Комментарий к гражданскому кодексу РФ части второй (постатейный): расширенный с использованием судебно-арбитражной практики. М., 2015.
4. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации // Под ред. С.А. Панина. М., 2015.
5. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации // Под ред. Ю.П. Орловского. М., 2009
6. Комментарий к уголовному кодексу РФ // Под. Общ. Ред. Ю.И. Скуратова. М., 1996.
7. Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991г // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. №53. Ст. 1865.
8. Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде РФ» от 21 июля 1994г (в ред. от 15.12.2001) // Собрание законодательства РФ. 1994. №13. Ст. 1447.
9. Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации» от 17 декабря 1997г (в ред. от 31.12.1997) // Собрание законодательства РФ. 1997. №51. Ст. 5712; 1998. №1. Ст. 1.

9. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. // Парламентская газета. 2003. 16 января.
10. Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 28 августа 1995г (с изм. От 17 марта 1997г, 4 августа 2000г) // Собрание законодательства РФ. 1995. №35. Ст. 3506; 1997. №12. Ст. 1378 Российская газета. 2000. 8 августа.
11. Гражданский процессуальный кодекс РФ. М., 2015.
12. Федеральный закон от 24.07.2002 г. № 102-ФЗ «О третейских судах в Российской Федерации» // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3019.
13. Кодекс РФ об административных правонарушениях. М., 2011..
14. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17 ноября 1995г // Собрание законодательства РФ. 1995. №47. Ст. 4472.
15. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6 октября 1999г (с изм. От 29 июля 2000г) // Собрание законодательства РФ. 1999. № 42. Ст. 5005; Российская газета. 2000. 1 августа.
16. Закон РФ «О защите прав потребителей» (в ред. Федерального закона от 9 января 1996г) // Собрание законодательства РФ. 1995. №3. Ст. 140.
17. ФЗ РФ от 27 июля 2006г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
18. Федеральный закон «Об образовании» от 26 декабря 2012 года.
18. Уголовный кодекс Российской Федерации. М., 2015.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

б) Интернет – ресурсы из ЭБС:

1. <http://www.iprbookshop.ru/1827>. Шитова М.А. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: справочник / Шитова М.А.— М.: Эксмо, 2010. 665— с.
2. Батарин А.А. Правовое регулирование исчисления налога: монография / Батарин А.А.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 214— с. <http://www.iprbookshop.ru/23031>.
3. Власов И.С. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы: монография/ Власов И.С., Лафитский В.И., Макаренко О.А., Сакович О.М., Трещетникова Н.Ю.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. 527— с. <http://www.iprbookshop.ru/23040>
4. Казакова В.А. Уголовное право Российской Федерации: практикум / Казакова В.А., Фирсаков С.В.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. 174— с. <http://www.iprbookshop.ru/23043>.
5. Ишеков К.А. Правоохранительные органы: учебное пособие / Ишеков К.А., Черкасов К.В., Воронкова М.Л.— М.: Эксмо, 2010. 217— с. <http://www.iprbookshop.ru/1172>.
6. Чиркин В.Е. Сравнительное конституционное право: учебное пособие / Чиркин В.Е.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2011. 400— с. <http://www.iprbookshop.ru/23039>.
7. Справочная правовая система «Консультант плюс».
8. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».
63. Справочная правовая система «Гарант».
64. <http://gov.ru/> - Сервер органов государственной власти Российской Федерации.
65. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации.
66. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
67. <http://www.lexed.ru/> - Федеральный центр образовательного законодательства.
68. Сайт APSA – <http://www.apsanet.org/>.
69. Сайт ИНИОН – <http://www.inion.ru/>.
70. Универсальный сайт по политической науке – spirit.lib/visconn.edu/polisci/polisci.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых

моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с заданными преподавателем требованиями.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

– **технические средства:** компьютерная техника, персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска

– **методы обучения с использованием информационных технологий:** компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов.

– **перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов:**

– поисковые системы «Яндекс», «Рамблер» электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн-энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Перечень поисковых систем:
www.rambler.ru; www.google.ru; www.mail.ru; www.aport.ru; www.lycos.ru; www.nigma.ru; www.liveinternet.ru; www.webalta.ru; www.filesearch.ru; www.metabot.ru; www.zoneru.org.

1. Справочная правовая система «Консультант плюс».

2. Справочная правовая система «Консультант плюс. Регионы».

3. Справочная правовая система «Гарант».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного студента.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов по дисциплине
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

Практические занятия:

- аудитории для проведения практических занятий
- материалы для проведения практических занятий дидактический материал.

Прочее:

- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером
- рабочие места студентов, оснащенные компьютерами.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.