

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ИСТОРИИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01 Социально-гуманитарный модуль
Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ**

Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Султанбеков Р.М. Рабочая программа дисциплины «История». – Махачкала
ДГПУ, 2021. 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры истории (протокол № от « 19 » апреля 2021 г.)
Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор Гасанов М.Р. 19 апреля 2021 г.

Учёного совета факультета ФФКиБЖ (протокол № от « » 2021 г.)
Председатель Мамашов М.О. _____

учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)
Председатель совета: к.п.н., доцент, Вечедова А.Д. _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель. Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к **обязательной части** и Модулю «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.04.01(05) «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина Б1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Политология», «Культурология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы
изучается в ___1,2___ семестре

(144 часа). Дисциплина

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	12
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	40	8
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	123
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	50
Самостоятельное изучение тем	18	50
Контрольные работы		
Реферат	12	23
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (экзамен)	27	9
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные	Контроль		
Общая часть									
Модуль 1. От Древней Руси к Великому царству									
1	Тема 1. Древняя Русь в IX-начале XII вв.	1		2	2			4	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы

2	2	Тема 2. Русские земли в начале XII – первой половине XIII вв.	1 1		2	2			4	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
3	3	Тема 3. Образование Российского государства (вторая половина XIII-первая треть XVI в.)	1 1		2	2			4	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
4	4	Тема 4. Российское государство в XVI- XVII вв.	1 1		2	6			8	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
		<i>Итого по модулю 1</i>			8	12	0	0	20	
Модуль 2. Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.										
5	5	Тема 5. Российское государство в XVIII веке. Рождение империи.	1 1		2	2			8	Контрольная работа, рефераты,
6	6	Тема 6. Российская империя в первой половине XIX в.	1 1		2	2			4	коллоквиумы
7	6	Тема 7. Российская империя в второй половине XIX в.	1 1			4			8	контрольные работы, тесты, рефераты
		<i>Итого по модулю 2:</i>			4	8	1	0	20	2
Модуль 3. Россия (СССР) в первой половине XX в.										
8	1	Тема 8. Россия в первых десятилетиях XX в.: от империи к Советскому государству.	2		2	6			2	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
9	1	Тема 9. Советское государство (СССР) в 20-40-е гг.	2		2	6			4	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
10	1	Тема 10. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1945-1964 гг.).	2		2	2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
		<i>Итого по модулю 3</i>			6	14			8	
Модуль 4. От СССР к Российской Федерации.										

11	1	Тема 12. СССР на пути к кризису. Распад СССР (1964-1991 гг.).	2		4	4			3	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
12	1	Тема 12. Российская Федерация в 90-е годы XX в. – начале XXI столетия	2		2	2			2	контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы
		Итого по модулю 4:			6	6	1	0	5	
					2	3		9	5	
		Итого по курсу			24	40		27	53	144

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочно	очно	заочно	очн о	заочно	очн о	заочно	очн о	заочно
1	От Древней Руси к Великому царству.	8	2	12	2			15	30		
2	Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.	4		8	2			15	30		
3	Россия (СССР) в первой половине XX в.	6	2	14	2			10	30		
4	От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI вв.	6		6	2			13	33		
	ИТОГО	24	4	40	8			53	123	27	9

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.	От Древней Руси к Великому царству.	<p>Тема 1. Древняя Русь в IX- начале XII вв. Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Крещение Руси. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.</p>

		<p>Тема 2. Русские земли в начале XII – первой половине XIII вв. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Политические последствия установления ига в Северо-Западной Руси. Юго-Западная Русь и Золотая Орда.</p> <p>Тема 3. Образование Российского государства (вторая половина XIII – первая треть XVI в. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Материальная культура. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. Летописание. Складывание местных культурных центров. Культура периода феодальной раздробленности. Литература, архитектура, живопись. Культура послемонгольского периода. Фольклор, литература, архитектура, живопись.</p> <p>Тема 4. Российское государство в XVI – XVII вв. Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.</p>
--	--	--

		<p>Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Падение роли Боярской думы и земских соборов.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.</p>
2.	<p>Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.</p>	<p>Тема 5. Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.</p> <p>Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.</p> <p>Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.</p> <p>Международное положение России в конце XVII века. Азовские походы Петра I. Начало Северной войны. Первые успехи. На пути к Полтаве. Полтавская баталия 27 июня 1709 г. Прутский поход. Завершение Северной войны. Восточное направление внешней политики. Итоги внешней политики.</p> <p>Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</p> <p>Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю.</p> <p>Тема 6. Российская империя в пер. пол. XIX в.</p> <p>Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Сельское хозяйство. Основные сельхозкультуры. Дворянство. Категории крестьянства. Казачество. Промышленность и транспорт. Кустарная промышленность. Крупная фабрично-заводская промышленность. Рост городского населения. Водный транспорт, строительство железной дороги. Экономическая политика правительства. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. Проект освобождения крестьян А.А. Аракчеева. Военные поселения. Крестьянская реформа Д. Киселева 1842 г.</p> <p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Подготовка к войне. Ход военных действий. Международное значение войны.</p> <p>Влияние Отечественной войны на российское общество.</p> <p>Декабристские организации: Союз спасения офицеров, Союз благоденствия 1816-1819 гг. Образование Северного и Южного обществ декабристов. «Конституция» Н.А. Муравьева и «Русская правда» П. Пестеля. Декабрьское восстание и его значение.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Революционные кружки: братья Критские, Станкевич. Творчество П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Западники.</p> <p>Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Тема 7. Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Земские и городские реформы. Судебная и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в</p>

		<p>области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы и радикалы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. «Земля и воля» и его раскол. От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Начало социал-демократического движения в России в 80-90-е гг. XIX века. Группа «Освобождение труда» Г. Плеханова.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Реформа системы образования. Университеты и научные общества.</p> <p>Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм.</p> <p>Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Великие реформы и русская культура.</p> <p>Перемены в системе образования: университеты, училища, школы, гимназии. Развитие науки и техники. Университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.</p>
3.	<p>Россия (СССР) в первой половине XX века.</p>	<p>Тема 8. Россия в первых десятилетиях XX века: от империи к советскому государству.</p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма.</p> <p>Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины, задачи, характер, движущие силы, итоги. Возникновение политических партий.</p> <p>Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество.</p> <p>Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. Февральская революция 1917 г.</p> <p>От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 г.</p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы.</p> <p>Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или</p>

		<p>форсированная модернизация? Гражданская война. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Тема 9. Советское государство (СССР) в 20-40-е гг.</p> <p>Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</p> <p>Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p> <p>Тема 10. Послевоенное восстановление и развитие СССР.</p> <p>Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</p> <p>Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах.</p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Советский человек периода «оттепели». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>
4.	<p>От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI вв.</p>	<p>Тема 11. СССР на пути к кризису. Распад СССР. (1964-1991 гг.)</p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных</p>

		<p>высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопrotивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Тема 12. Российская Федерация в 90-е годы XX века – начало XXI столетия.</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>
--	--	--

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	От Древней Руси к великому царству		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
1.1	Древняя Русь в IX- нач. XII в	1.Восточные славяне в древности. 2.Образование Древнерусского государства. Норм. Теория 3.Первые киевские князья. Расцвет Киевской Руси. 4.Внешние связи	Конспекты, доклады, рефераты	
1.2	Русские княжества и земли в	Причины распада Киевской Руси.	Конспекты,	

	нач. XII- первой половине XIII вв.	Особенности развития русских княжеств и земель. Завоевание Руси монголами. Борьба с агрессией шведских феодалов и рыцарей-крестоносцев.	доклады, рефераты	
1.3	Образование Российского государства. Иван III.	Возвышение Москвы. От уделов – к единой России. Зарождение и укрепление самодержавия. Культура древней и средневековой Руси.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Российское государство в XVI в.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина и её последствия. Внешняя политика России. Культура Московского государства.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.5	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	Социально-эконом. и полит. кризис. Появление Лжедмитрия I и II. Василий Шуйский. Военная интервенция Польши и Швеции. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.6.	Россия в XVII в.	Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России. Городские восстания середины XVII в. Медный бунт. Внешняя политика	Контрольная работа Тестовые задания	
2	Российская империя в XVIII- XIX вв.		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	
2.1	Российская империя в первой половине XVIII веке	1. Борьба за выход к морям. 2. Реформы Петра I. 3. Эпоха дворцовых переворотов. 4. Внешняя политика России в 30-50 гг. XVIII в.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.2	Российская империя во второй половине XVIII в.	1. Внутренняя политика Екатерины II. 2. Внешняя политика и приращение новых территорий. 3. Правление Павла I. 4.	Конспекты, доклады, рефераты	

2.3.	Российская империя в первой половине XIX в	1.Внутренняя политика Александра I.Начало либерализма. 2.Внешняя политика. Отечественная война. 3.Освободительное движение в России. Декабристы. 4.Внутренняя и внешняя политика Николая	Конспекты, доклады, рефераты	
2.4	Эпоха великих реформ.	1.Отмена крепостного права. 2.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 3.Эконом. и социал. развитие пореформенной России. 4.Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Конспекты, Рефераты, доклады	
2.5	Идейная борьба и общественное движение второй половине XIX в.	1.Подъём общественного движения в России 2.Революционное народничество 60-70-х гг. 3.Народнические организации. 4.Рабочее движение. Марксистские кружки в России.	Доклады. Рефераты. Конспекты	
3.	Россия (СССР) в первой половине XX века.			
3.1	Ускорение модернизации России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.	1.Соц.-экон. кризис в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. 2.Формирование основных политических партий. 3.Возникновение российского парламентаризма. Гос. Дума I – IV созывов. 4.Аграрная реформа П.Столыпина.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты.	
3.2	Россия в период первой мировой войны. Февральская революция.	1.Участие России в первой мировой войне. 2.Ухудшение социально-экономической ситуации. 3.Начало Февральской революции. 4.Кризисы Временного правительства.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
3.3.	Октябрьская революция. Гражданская война 1918-1921 гг.	1.Октябрьская революция Приход к власти большевиков. 2.Причины и начало вооружённого конфликта 3.Ход и результаты противоборства.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	

		4.Причины победы Красной Армии и поражения Белого движения.		
3.4	Советская Россия (СССР) в 20-30-е гг.	1.Советское общество в условиях НЭПа. 2.Образование СССР. 3.Экономическое и социальное развитие СССР. 4.Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-30-е гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
3.5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Занятие №1.	1.Начало войны. Причины поражения Красной Армии. Битва за Москву. 2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 3.Завершение войны с нацистской Германией.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
3.6	Занятие №2.	1.Советский тыл в годы войны. Перестройка промышленности на военный лад. 2.Народная борьба на оккупированной территории. 3.Внешняя политика СССР в годы войны. Участие СССР в войне против Японии. Международное значение победы СССР.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.	От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI столетия.			
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.	Послевоенное восстановление и развитие страны. Общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг. Хрущёвская «оттепель». Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.2	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1991 гг.	1.Противоречия экономического развития СССР в период «развитого социализма». 2.Общественно-политическое развитие страны. 3. Внешняя политика СССР. 3. Культура народов СССР 1965-1985 гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.3	СССР в годы перестройки	1.Перестройка в общественно-политической жизни. 2.Распад СССР и ее последствия. 4.Внешняя политика СССР в 1965-1991 гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.4	Россия в 90-е годы XX века - начале XXI столетия.	1.Политический курс Президента Б.Н.Ельцина. 2.Экономические реформы 1992-	Контрольн работы. Тесты.	

		1998 гг. Кризис 1998-1999 гг. 3.Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. 4.Российская Федерация в системе международных отношений.	Рефераты	
--	--	---	----------	--

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	От Древней Руси к Великому царству.	15			
1.1					
	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.		Подготовка докладов.	Доклады	
	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.		Написание рефератов	Рефераты	
	Тема 3. Образование Российского государства. Иван III.		Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование	Конспекты. Тесты	
	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.		Подготовка презентации по теме.	Презентации по теме	
	Тема 5 Россия на рубеже XVI-XVII в. Смутное время		Написание рефератов	Рефераты	
	Тема 6. Россия в XVII в.		Подготовка докладов	Доклады	
2.	Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.	15			
2.1	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.		Подготовка докладов	Доклады	
2.2	Тема 8. Российская империя в пер. пол. XIX в.		Написание рефератов	Рефераты	
2.3	Эпоха Великих реформ		Подготовка презентации по теме	Презентация	
2.4	Идейная борьба и общественное движение во второй полов. XIX в.		Подготовка докладов	Доклады	
3	Россия (СССР) в первой половине XX века.	10			
3.1	Ускорение модернизации Росси в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.		Написание рефератов	Рефераты	
3.2	Россия в период первой мировой войны. Февральская революция.		Подготовка докладов	Доклады	
3.3	Октябрьская революция. Гражданская война 1918-1921 гг.		Подготовка докладов	Доклады. Тесты	
3.4	Советская Россия (СССР) в 20-30-е гг.		Написание рефератов	Рефераты	
3.5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		Подготовка презентации	Презентация	
4.	От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало	13			

	XXI столетия.				
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1964 гг.		Подготовка докладов	Доклады	
4.2	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1991 гг.		Подготовка рефератов	Рефераты	
4.3	СССР в годы перестройки		Подготовка рефератов	Рефераты. Тесты	
4.4	Россия в 90-е годы XX века - начале XXI столетия.		Подготовка презентации.	Презентация	

5.5. Темы рефератов

1. **Исторические портреты:** Князь Владимир, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II, В.И. Ленин, И.В. Сталин и другие (по выбору студентов).

2. **Выдающиеся полководцы и флотоводцы:** Александр Невский, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов, Г.К. Жуков, Н.Г. Кузнецов и другие (по выбору студентов).

3. **Политические, государственные и общественные деятели:** С.Ю. Витте, П.А. Столыпин, Ф.Э. Дзержинский и другие (по выбору студентов).

4. **Деятели культуры и науки:** М.В. Ломоносов, А.С. Пушкин, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, И.С. Репин, М.А. Шолохов, Д.М. Островский и другие (по выбору студентов).

4. **Битвы и сражения:** Куликовская битва, Бородинское сражение, Цусимский морской бой, оборона Москвы, Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Курская битва, оборона Кавказа в годы Великой Отечественной войны и другие (по выбору студентов).

5. **Достижения в области проведения социально-экономических и политических реформ:** особенности развития капитализма в России; отмена крепостного права; реформы и контрреформы 70-80-х гг. XIX в.; столыпинская реформа; формирование командно-административной системы. Новая экономическая политика, социально-экономическое развитие страны в 30-40-х гг. XX в.; реформа 50-60-х гг. XX в. в Советском государстве; реформы второй половины 60-х гг. XX в. в СССР; попытки реформирования советского общества в начале 80-х гг. XX в.; перестройка и ее последствия и другие (по выбору студента); Влияние русской культуры на формирующуюся интеллигенцию Дагестана.

6. **Внешилолиторическая деятельность России и Советского государства:** внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв., Северная война, Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1814-1815 гг., внешняя политика в пореформенный период, Восточный вопрос, присоединение Средней Азии к России, кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны, Брестский мир, основные направления внешней политики СССР и другие (по выбору студентов).

7. **Краткое описание отдельных войн:** Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., Кавказская война, русско-турецкая война 1877-1878 гг., русско-японская война 1904-1905 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг., Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и другие (по выбору студентов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

См. в начале рабочей программы

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

I аттестация:

1. Образование Древнерусского государства. Становление феодальных отношений. «Русская правда»

2. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства.

3. Нашествие Батые на Русь. Установление ига Золотой Орды и его последствия.

4. Политический строй и социальные отношения в Древнерусском государстве.

5. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - начале XIII вв.

- 6.Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, сущность. Крупнейшие русские земли в период раздробленности.
- 7.Борьба русского народа с германско-скандинавской экспансией в середине XIII в.
- 8.Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья и их политика.
- 9.Предпосылки, особенности и основные этапы формирования Русского централизованного государства.
10. Централизованное русское государство в XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III.
- 11.Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
- 12.Причины «великой Смуты» начала XVII века. Ее основное содержание, итоги, уроки.
13. Церковная реформа XVII века. Раскол как общественное явление.
- 14.Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, крестьянская война под руководством Е. Пугачева).
15. Оценка движения и восстания декабристов.
16. Этапы закрепощения крестьян в России.
- 17.Причины «бунташности» в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.
18. Предпосылки оформления и особенности российского абсолютизма.
- 19.Дворцовые перевороты; причины и последствия.
20. Просвещенный абсолютизм в России. Царствование Екатерины II.
- 21.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 22.Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
- 24.Особенности государственно-политического развития России во второй четверти XIX в. Николай I.
- 25.Успехи в развитии культуры России в XIX в.
- 26.Особенности социально-экономического развития страны во второй четверти XIX в. 27.Кризис феодально-крепостнической системы.

II аттестация

- 1.Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности развития российского капитализма,
2. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество.
- 3.Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: цели, содержание, значение.
- 4.Александр III. Эпоха политической реакции. Контрреформы.
- 5.Рабочее движение в России в конце XIX - начале XX века. Российская социал-демократия.
6. Революция 1905-1907 гг.: причины, итоги.
7. Учреждение Государственной Думы в России и ее деятельность (1906-1917 гг.).
8. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие.
- 9.События Октября 1917 г. Второй Съезд Советов и его решения.
- 10.Первые декреты и декларации Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года.
- 11.Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
- 12.Причины Гражданской войны и интервенции в России. Этапы войны и ее итоги.
- 13.Образование СССР. Конституция 1924 года.
- 14.Советская страна в годы НЭПа. Политические и экономические цели Новой экономической политики. Итоги НЭПа.
- 15.Индустриализация и коллективизация в СССР, их оценка.
16. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
- 17.Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения.
- 18.СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы войны. Итоги войны.
- 19.Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение победы над фашизмом.
- 20.Развитие СССР в 50-е - начале 60-х гг. Хрущевская «Оттепель». Критика культа личности И.Сталина.
- 21.СССР в годы Перестройки. Проблемы реформирования экономической и политической системы.
- 22.Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
- 23.Россия и мир в современных условиях.
- 24.Политические процессы в бывших союзных республиках.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
- 4.Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
- 5.Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.

6. Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7. Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв. и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
9. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
11. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально-экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
13. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
14. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
15. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
17. Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
18. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, измен.: основные направления, цели, результаты.
Русская культура XVIII в.
21. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
22. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
23. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.
24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
25. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
26. Социально-политические реформы Александра II, их буржуазная направленность. 27. Контрреформы Александра III.
28. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
29. Общественно-политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
30. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
31. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
32. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
33. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
34. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны.
35. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г. Октябрь 1917 г., его оценки.
39. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
40. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. 41. 42. Первые преобразования Советского государства.
43. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
44. Политика и практика «военного коммунизма».
45. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
46. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
47. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.

48. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
49. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
50. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.
52. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
53. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
54. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
56. Советская культура в 1917-1985 гг.
57. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
58. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
59. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
60. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
61. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
62. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
63. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
64. . Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
65. Культура современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
Порогов ый	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p>	<p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей</p>	<p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого , общественного и личного характера.</p>

	<p>в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>		
--	---	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля**

успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

- ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
 - б) паспорт ФОС
 - в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
 - г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:
 От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–
 От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–
 От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в

ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней.– М. 2012.
2. Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней . - М.: Проспект. 2011.
3. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт. 2013.
4. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. – Учебник. – М.: Проспект. 2014.
5. Керова В.В. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI в.- М.: АСТ. 2011
6. Кириллов В.В. История России. – М.: Высшее образование. 2013.
7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней.-4-е изд., перераб и доп. - М.: Проспект, 2015.
8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник для вузов. –М.: 2012
9. Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебник для гуманитарных вузов. –СПб.: Питер. 2010
10. Фортунатов В.В. История. – СПб.: Питер. 2012.

Б) дополнительная литература

1. Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьба реформ в России.- М., 1991.
2. Акмурзаева З.М. Сто вопросов - сто ответов по истории. Информационно-методический справочник для занятий по истории России. – Махачкала :АЛЕФ. 2012
3. Алексеев Ю.Г. Государь Всея Руси. – Новосибирск, 1991
4. Андреев Д.А., Бордогов Т.А. Пространство власти от Владимира Святого до Владимира Путина. – М., 2004
5. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. – СПб. 2008
6. Базин В.Н. Михаил Кутузов.- М., 1991.
7. Бокова М.В. Эпоха тайных обществ. – М., 2003
8. Большая Европейская война 1812-1815 гг. – М., 2003
9. Большая книга России. /Отв. Ред. О.В. Сухарев. – М., 2007
10. Бородкин Л.И. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001
11. Боханов А. Николай II. – М., 2000
12. Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. – М., 2004
13. Вернадский В.Г. Киевская Русь.- М., 1996.
14. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991 гг. – М., 1992
15. Власть и общественное движение в России имперского периода. /Под ред. М.Д. Карпачева. – Воронеж, 2005
16. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времён до конца XIX века. – М., 2012
17. Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России 1801-1917 гг. – М., 2007
18. Греков Б.Д. Борьба России за создание своего государства. – М. 2012
19. Гумилёв Л.И. Русь и Великая степь. – М., 2006
20. Зарезин М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. – М., 2004
21. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начала XX века./ Сост. С.2 .Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России. XVIIIв.: Опыт целостного анализа. – М., 2001
23. Колосков А.Г. История России. XX век. – М., 2000
- Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М., 1991
24. Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. : Справочник./Под ред. Р.Кишевского. – М., 2000

- 25.Лукоянов И. У истоков российского парламентаризма. – М., 2003
- 26.Лященко Л.М. История России. XIX век. – М., 2000
27. Лященко Л.М. Александр II. –М.,2010
- 28.Медведев Р. Загадка Путина. – М., 2000
29. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII в.: Государственные деятели
Смутного времени.- М., 2000
- Наше Отечество. Опыт политической истории. / Под ред. С.В.Кулешова. – М., 1991
- 30.Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. – Ростов н/Д. 2006
31. Олейник Б. Неизвестный Горбачёв. Князь тьмы. – М., 2010
- 32.Опыт российских модернизаций XVIII-XX вв. /Отв. Ред. В.В.Алексеев. – М., 2000
- 33.Отечественная война 1812 г. Энциклопедия. – М., 2012
32. Отечественная история. Вопросы. Ответы: Учебное пособие для вузов. /Под ред.
Ш.М.Мунчаева. – М., 2002
34. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. /Под ред. В.Фёдорова. –
М.,2007
- 35.Песков А. Павел I. – М., 2000
36. Политическая история России в партиях и лицах. _ М., 2003
37. Политические партии России: история и современность. / Под ред. А.И.Зевелева. – М., 2000
- 38.Прозоров Л. Русь языческая. – М., 2011
- 39.Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. – М., 2001
- 40.Российский царский и императорский дом. / Под ред. В.П.Бутромеева, В.В. Бутромеева. – М.,
2011
41. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М., 2002
- 42.Соколова А.К. Курс советской истории. 1941-1991. – М.,2000
- 43.Соколов В.И. История молодёжного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI
века: Учебное пособие. – Рязань. 2002
44. Скрышников Р.Г. Минин и Пожарский. – М., 2001
45. Федюкин Ф.П. Керенский. – М.,2009
- 46.Широкорад А.Б. Русь и Орда. – М., 2004
- 47.Шишов А.В. Витте. Финансовый гений последних Романовых. – М., 2004
48. Фёдоров И.Я. Перспективы России в мировой системе координат. – М.,2000
- 49.Фортунатов В.В. Новейшая истории я России в лицах. 1917-2008. – СПб, 2009
50. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. – СПб., 2012
51. Французова О.А. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.,2005
- 52.Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. /Авт. колл.: Ю.М.Батурин, М.А.Краснов,
Л.Г.Пихоя и др. – М.,2001

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На **лекционном занятии**, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.