

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**  
**Б1.О.07.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и  
«Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)**

**Махачкала  
2021**

Чупанова Н.В. Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре». – Махачкала: ДГПУ, 2021.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры теории и методики физической культуры

(протокол № 9 от 05.04.2021 г.)

Зав. кафедрой - Абдулаева Мадина Алиясхабовна 

(подпись)

05.04.2021

(дата)

Ученого совета факультета физической культуры и БЖ

(протокол № 8 от 05.04.2021 г.)

Председатель совета - Исмаилов Шарип Османович 

(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от « » 2021 г.)

Председатель совета Исмаилов Ш.О., прор.

(ФИО, ученое звание)



(подпись)

\_\_\_\_\_ (дата)

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения физической культуре» – обеспечить глубокое теоретическое осмысление основ физического воспитания и спорта и привить умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

### **Задачи дисциплины:**

- изучить теоретические положения физкультурно-спортивной деятельности;
- изучить понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта;
- освоить средства и методы физического воспитания и спорта;
- изучить организационные формы физического воспитания и спорта;
- создать представление об интегрирующей роли дисциплины теории и методики физического воспитания и спорта в системе дисциплин предметной подготовки;
- научить применять на практике теорию и методику обучения двигательным действиям и развития физических качеств, формирования знаний.

## 2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения физической культуре» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП.

Дисциплина Б1.О.07.02 «Теория и методика обучения физической культуре» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Анатомия человека», «Физиология человека», «Физиология спорта», «Лечебная физическая культура», «Педагогика физической культуры и спорта».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<b>Код и наименование</b>	
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знать:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. <b>Уметь:</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b>

	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>

<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владет:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p><b>Владет</b> навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (288 часов). Дисциплина изучается в 5,6,7 семестрах

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	132	28
Лекции	50	12
Практические занятия (ПЗ)	82	16

Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	129	251
<b>Вид промежуточной аттестации (экзамен)</b>	Экзамен 27, зачет.	Экзамен 9, зачет.
<b>Общая трудоемкость</b>	288	288

## 5. Содержание дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»

### 5.1. Тематический план

Таблица 2.

№/п	Наименование раздела II (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	1 Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования	2	2	4	6	2		4	6	14	Устный опрос
2	2 Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	2	4	2	4	6	2	4	1	14	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3. Рефераты
3	3 Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта	4	2	2	6	6	2	6	1	14	1. Устный опрос; 2. Заслушивание докладов
4	4 Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта	2	2		6	6	2	6	6	14	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3. Проверка практич. заданий
5	5 Теоретико-практиче-	4	2	1	2			2	2	3	1. Устный

5	ские основы развития физических качеств (двигательных способностей)	4	4	2	6	2		6	15	опрос; 2.Тесты по разделу
6	6 Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	2	2		4	6		6	8 12	1 1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
7	7 Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий	4	4		6	8 2		6	8 12	1 1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
8	8 Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	2	2		4	8 2		6	8 12	1 1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
9	9 Физическое воспитание взрослого населения	2	2		4	6		6	8 12	1 1.Устный опрос; 2.Заслушивание докладов
10	10 Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре и спорту	2	2	2	4	6 2	2	6	8 12	1 Проверка практич.заданий
11	11 Представление о физическом воспитании как системе	2	2		4	6 2	2	6	8 12	1 Проверка практич.заданий
12	12 Спорт в современном обществе, тенденции его развития	4	2		4	6		6	8 12	1 Проверка практич.заданий
13	13 Системное представление о подготовке спортсменов	4	2		4	6		6	8 12	1 Проверка практич.заданий
14	14 Спортивная ориентация и отбор	2	2		4	6		6	8 12	1 Проверка практич.заданий
15	15 Спортивная тренировка	2	2	2	4	6 2	2	6	6 12	1 1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу
16	16 Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов	2	2		4	6		6	8 12	1 1.Устный опрос; 2.Заслушивание докладов
	Факторы физической	2			6				8	1 Проверка

17	1	культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности	2		2			10	12	практич.заданий	
18	1	Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры	2	2	4	2		10	8	1	Проверка практич.заданий
19	1	Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры	2	2	4			3	8	1	1.Устный опрос; 2.Заслушивание докладов
20	2	Методы исследования в физическом воспитании и спорте	2	2	4			6	8	1	Проверка практич.заданий
		<b>ИТОГО:</b>	4	1	1	2	1	1	1	2	Экзамен 27 Экзамен 9
			50	12	82	16		129	251		

## 5.2 Содержание разделов дисциплины «Теория и методика обучения физической культуре»

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования	Появление систем физического воспитания. Профессиональное физкультурное образование в условиях реформирования системы образования. Место дисциплины ТМФВС в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования по специальности - физическая культура. Ведущая роль дисциплины ТМФВС в процессе интеграции профилирующих дисциплин в решении важной проблемы - формирования у студентов целостного представления и готовности к профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта: физическая культура, физическое воспитание, спорт, спортивная подготовка, физическое развитие, физическая подготовленность, физкультурное образование, физическая активность, здоровый стиль жизни.
2.	Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	Двигательная деятельность как необходимый компонент существования и полноценной жизнедеятельности человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения. Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность индивидуума по достижению физических кондиции, необходимых для обеспечения и поддержания

		оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Понятие физической активности как отражение активного отношения, понимания и участия личности в освоении ценностей физической культуры. Физические упражнения, двигательные действия, движения, методические знания и умения как главные компоненты физической активности, как основа достижения цели и решения задач физического воспитания всех слоев населения, каждого отдельного человека. Биологическая и социальная основа физической активности.
3.	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта	Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов и форм организации воспитательной работы, с учетом возрастно-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитания патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями; формирование физической активности, здорового образа жизни; самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов, форм и средств воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.
4.	Средства и методы физического воспитания и спорта	Характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы. Особенности избирательного, комплексного и ситуационного использования средств. Физическое упражнение как основное средство физического воспитания. Средства и методы интегрального воздействия на совершенствование двигательных действий и повышения уровня физических качеств в единстве (совмещено, сопряжено). Характеристика методов обучения в физическом воспитании. Методы строго регламентированного упражнения; игровой и соревновательный методы; методы словесного воздействия, средства и методы обеспечения наглядности. Требования к методам.
5.	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта	Формирование рациональных приемов познавательной деятельности как главная задача обучения. Формирование двигательных умений, навыков и специальных знаний сущность обучения в физическом воспитании. Особенности решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач при обучении двигательным действиям, спортивной технике.

### 5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
Раздел 1	Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)	<p>Определение понятия «физические качества», «двигательные способности, их характеристика. Сила: определение понятия, формы проявления. Методика развития силы: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития качеств силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силы. Быстрота: определение понятия, формы проявления быстроты. Методика развития быстроты: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития быстроты. Выносливость: определение понятия, формы проявления (усталость и выносливость), виды выносливости. Методика развития выносливости, задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития выносливости. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, формы проявления гибкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы. Возрастные периоды развития гибкости. Ловкость (координационные способности): определение понятия, формы проявления ловкости и факторы, влияющие на ее проявление. Методика развития ловкости: задачи, средства и методы. исследования.</p>	Устный опрос	1,5
Раздел 2	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	<p>Характеристика форм физического воспитания, обусловленность разнообразия форм многообразием задач. Формы физического воспитания в семье, дошкольных учреждениях, в школе, в учреждениях дополнительного образования. Взаимосвязь формы и содержания занятий. Динамика работоспособности на занятиях, характеристика структуры занятий. Урочные и неурочные формы. Урок - основная</p>	1. Устный опрос; 2. Тесты по разделу	1,9

		форма организации занятий, характеристика, требования к методике проведения урока. Виды уроков. Структура урока. Тренировочные занятия, их характеристика. Неурочные формы: индивидуальные и групповые самостоятельные занятия, игры и состязания.		
Раздел 3	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий	Целевое планирование и контроль как функции управления. Процесс получения, передачи и переработки информации - сущность управления, обмен информацией между управляющей и управляемой системами как основа управления. Планирование как определение деятельности на период времени, лежащий в будущем. Значение планирования. Требования к планированию. Цель, задачи, виды, формы и содержание планирования. Этапы планирования. Особенности планирования в различных организационных формах физического воспитания и спорта. Программы в системе планирования. Контроль как способ получения информации о текущем состоянии процесса физического воспитания, спортивной подготовки и их составляющих. Задачи контроля. Основные виды контроля - предварительный, текущий, итоговый. Учет успеваемости.	1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу	1,5,9
Раздел 4	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста	Возрастные особенности дошкольников: периодизация дошкольного возраста, особенности функционального развития ребенка; формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физическому развитию, повышению сопротивляемости организма ребенка к неблагоприятным факторам внешней среды. Задачи по развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Средства и методы физического воспитания в соответствии с возрастной периодизацией дошкольников. Формы физического воспитания дошкольников (в яслях, в дошкольном образовательном учреждении, в	1.Устный опрос; 2.Тесты по разделу	1,7

		<p>семье). Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. .</p>		
Раздел 5	Физическое воспитание взрослого населения	<p>Современные тенденции физического воспитания взрослого населения страны. Возрастные группы, характерные черты направленности их физического воспитания. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи. Учебные отделения: специальные, основные и спортивные. Содержание учебной программы для высших учебных заведений. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности, пожилом и старшем возрасте.</p>	<p>1.Устный опрос; 2.Заслушивание докладов</p>	1,7
Раздел 6	Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре и спорту	<p>Сущность профессионализма. Акмеология - наука о наивысшем уровне развития человека (акме - вершина) и закономерностях становления в связи с этим профессионализма. Формы проявления профессионализма физкультурно-спортивной деятельности: профессиональный и олимпийский спорт; подготовка специалистов по физической культуре и спорту (педагогов, преподавателей, тренеров); физкультурно-спортивное самосовершенствование личности. Структура профессиональной деятельности специалиста по физической культуре и спорту. Стандарты профессионального физкультурного образования (специальность, бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура). Характеристика учебных планов и программ.</p>	<p>1.Устный опрос; 2.Заслушивание докладов</p>	2,10
Раздел 7	Представление о физической культуре,	<p>Система физического воспитания как совокупность взаимосвязанных</p>	<p>1.Устный</p>	1,6

	как системе физического воспитания	элементов, ориентированных на обеспечение физического совершенствования и укрепления ресурсов здоровья всех слоев населения, формирования здорового образа, стиля жизни. Связь физического воспитания с образованием и воспитанием. Структура системы физического воспитания, ее составные части или подсистемы.	опрос; 2.Заслушивание докладов	
Раздел 8	Спорт в современном обществе, тенденции его развития	Спорт как исторически сложившаяся специфическая человеческая деятельность. Спорт в структуре современного общества, спортивные, объединения в мировой социально-политической системе. Функции современного спорта. Гуманистическая направленность функции спорта. Роль спорта в решении задач физического воспитания населения в широком возрастном диапазоне, учащихся и лиц, занятых трудовой деятельностью, находящихся на пенсии - в городе и на селе. Профессиональный спорт. В его основе лежит стремление спортсменов победить и получить вознаграждение. Источники существования - самоокупаемость, прибыль, реклама и пр. Характеристика спортсменов-профессионалов и профессиональных клубов. Виды спорта. Отличительный их признак - предметная основа соревновательной деятельности (бег, плавание, игры и т. п.). Разнообразие видов спорта в мире, в нашей стране.	1.Устный опрос; 2.Записи и вычисления в тетрадях	6,10
Раздел 9	Системное представление о подготовке спортсменов	Понятие «спортивная подготовка». Многолетний характер подготовки спортсменов от начала специализированных занятий спортом в детском возрасте до прекращения активных выступлений в спорте высших достижений. Этапы многолетней спортивной подготовки. Структура системы подготовки спортсменов: подсистема целей и модельных показателей на весь многолетний период; подсистема обеспечения (отбор спортсменов,	1.Устный опрос; 2.Записи в тетрадях	2,6

		тренерские и др. кадры, материально-техническая оснащенность, формы организации, управление); подсистема реализации целей и достижения модельных уровней (тренировка, соревнования, профилактико-восстановительные мероприятия, формирование личности спортсмена)..		
Раздел 10	Спортивная ориентация и отбор.	<p>Понятие «спортивная ориентация». Выбор для каждого человека вида спорта, который соответствует его индивидуальным особенностям. Связь ориентации с детско-юношеским и массовым спортом.</p> <p>Понятие «спортивный отбор». Выбор лиц, обладающих высоким уровнем способностей к определенному виду спорта. Место отбора в многолетней системе подготовки спортсменов. Организация отбора на всех уровнях. Методика отбора на всех уровнях.</p>	1.Устный опрос; 2.Записи режима питания в тетрадях	6,9
Раздел 11	Спортивная тренировка	<p>Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Роль тренировки в подготовке спортсменов. Факторы, определяющие эффективность тренировки: качество программирования многолетнего процесса тренировки по всем его компонентам; соответствие применяемых средств и методов возрасту и подготовленности спортсменов; точность параметров тренировочных и соревновательных нагрузок в больших, средних, малых циклах и тренировочных занятиях; информационное обеспечение посредством комплексного контроля.</p> <p>Принципы тренировки. Основные стороны (составные части) тренировки. Тренировочные нагрузки. Соревновательные нагрузки. Характер отдыха, сочетание с нагрузками.</p>	1Устный опрос; 2.Тесты по разделу; 3.Реферат	4,9
Раздел 12	Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов	Роль управления и его основных функций - планирования и контроля в достижении цели системы подготовки спортсменов. Комплексный и перспективный	1Устный опрос; 2.Тесты по	2,6

		<p>аспекты планирования. Содержание планирования (программирования): определение целей и задач подготовки; прогнозирование и моделирование; учет специфики вида спорта, структуры соревновательной деятельности; программирование тренировочной деятельности; продолжительность подготовки для достижения наивысших результатов; оптимальный возраст для достижения наивысших результатов (зоны); оптимальный возраст для начала специализированных занятий видом спорта. Комплексный контроль как служба периодического или непрерывного сравнения, фактически полученных результатов с намеченными планами и последующей корректировкой процесса подготовки спортсменов и самих планов. Методы контроля.</p>	<p>разделу; 3.Реферат</p>	
Раздел 13	<p>Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности</p>	<p>Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления ресурсов здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» («физкультурная реабилитация») и «оздоровительно-рекреационная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущности и границы применения. Механизм оздоровительного действия, физических упражнений, закаливания, массажа.</p>	<p>1Устный опрос; 2.Тесты по разделу; 3. Реферат</p>	1,6
Раздел 14	<p>Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры</p>	<p>Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные);по контингенту (массовые, групповые, индивидуальные</p>	<p>1Устный опрос; 2.Тесты по разделу;</p>	1,2

		<p>(самостоятельные); по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения; средства закаливания; оздоровительный массаж; гигиенические факторы; психологические средства воздействия. Дозирование физических нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств.</p> <p>Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявления начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.</p>	<p>3. Реферат 4. Записи в тетрадях</p>	
Раздел 15	Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры	<p>Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке и доставлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок; врачебный - по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический - по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными; врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.</p>	<p>1 Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3. Реферат 4. Записи в тетрадях</p>	1,9
Раздел 16	Методы исследования в физическом воспитании и спорте	<p>Понятия: актуальность темы, цель и задачи исследования, научная гипотеза, методы исследования, организация исследования, новизна и практическая значимость. Методы сбора информации. Изучение литературных источников. Педагогические наблюдения: классификация, способы, виды регистрации.</p>	<p>1 Устный опрос; 2. Тесты по разделу; 3. Реферат</p>	5,6

		Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогическое наблюдение: классификация, способы, виды регистрации. Контрольные испытания: виды, методика, способы оценки. Педагогический эксперимент, виды, классификация. Хронометрирование. Математико-статистические методы. Основные области и направления исследований в системе физического воспитания и спорта. Практическое использование результатов исследования, их методическая интерпретация.	рат 4. Записи в тетрадях	
--	--	---	-----------------------------	--

#### 5.4 Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания и спорта, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного профессионального образования	6	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1,9
2	Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека	6	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1,7
3	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта	6	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1
4	Дидактические основы теории и методики физического воспитания и спорта	6	Подготовка реферата	Реферат	1,7
5	Теоретико-практические основы развития физических качеств (двигательных способностей)	6	Подготовка реферата	Реферат	1,7

6	2	Формы построения занятий в физическом воспитании и спорте	6	Подготовка реферата	Реферат	1,9
7	6	Планирование и контроль в физическом воспитании и спорте. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий	6	Подготовка сообщения	Доклад	1,2
8	3	Физическое воспитание детей раннего, дошкольного и школьного возраста.	6	Подготовка докладов	Доклад	1
9	8	Физическое воспитание взрослого населения	6	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1
10	4	Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре и спорту.	6	Практическая работа	Результаты практических работ	1,6
11	1	Представление о физическом воспитании как системе	8	Подготовка сообщения	Сообщение в ходе практического занятия	1,5
12	5	Спорт в современном обществе, тенденции его развития	8	Практическая работа	Результат практической работы	1,8
13	5	Системное представление о подготовке спортсменов	8	Подготовка рефератов	Рефераты	1,5
14	5	Спортивная ориентация и отбор	8	Практическая работа	Результат практической работы	1,4
15	5	Спортивная тренировка	6	Практическая работа	Обсуждение в процессе семинарского занятия	1,6
16	1	Программирование и комплексный контроль в подготовке спортсменов	6	Практическая работа	Результат практической работы	1,5

17	1	Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности	6	Практическая работа	Результат практической работы	1,9
18	1	Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры	6	Практическая работа	Результат практической работы	1,9
19	1	Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры	6	Практическая работа	Результат практической работы	5,9
20	2	Методы исследования в физическом воспитании и спорте	7	Практическая работа	Результат практической работы	5,9

## 5.5 Темы рефератов

1. Физическое воспитание детей школьного возраста
2. Урок- основная форма организации занятий физическими упражнениями в школе
3. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем
4. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников
5. Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников
6. Физическое воспитание студентов вузов
7. Формы организации учебной работы в школе
8. Значение, задачи, средства физического воспитания школьников
9. Средства физического воспитания детей школьного возраста
10. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов.
11. Методы обучения двигательным действиям
12. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании
13. Эстетическое воспитание в процессе физического воспитания
14. Общая выносливость и методика ее воспитания
15. Средства и методы воспитания гибкости

## 5.6 Творческие задания

В соответствии с требованиями ФГОС ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Физическая культура» реализация данной программы предусматривает использование таких форм проведения учебных занятий как лекция, где используются компьютерные презентации теоретического материала, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-пресс-конференция, лекция-визуализация.

В процессе семинарских занятий предусматривается защита рефератов, выступления с докладами, презентация проектов. Программа по дисциплине предполагает организацию и проведение семинаров-практикумов, семинаров-конференций, семинаров-дискуссий и др. (Образовательные технологии в условиях ориентации на компетентностный подход и кредитно-модульную организацию учебного процесса: методические рекомендации

по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты / авт.-сост. Т. К. Градусова, О. А. Архипова. – Кемерово: КемГУ, 2010.- 30 с).

№ п/п	Вид и тема занятий	Использование интерактивные технологии	Количество часов
1.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий.	2
2.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2
3.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций	2
4.	Практическое задание	Анализ и обсуждение конкретных ситуаций	2
5.	Лекция	Интерактивная лекция с применением наглядных средств обучения и компьютерных технологий	2
6.	Практическое задание	Просмотр и обсуждение фильма	2
7.	Практическое задание	Метод-кейсов	2
8.	Практическое задание	Тематические дискуссии	2

### 5.7 Темы курсовых работ (при наличии)

1. Методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
2. Особенности воспитания физических качеств у учащихся средних классов
3. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье
4. Общие принципы физического воспитания и их реализация в процессе занятий физическими упражнениями
5. Формирование у школьников интереса к физической культуре
6. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки (на примере избранного вида спорта)
7. Характеристика системы подготовки спортсмена и направление ее совершенствования
8. Цель, задачи, средства, методы и основные принципы спортивной подготовки
9. Скоростные способности и методика их развития
10. Педагогический контроль в спортивной тренировке
11. Урок- основная форма организации занятий физическими упражнениями в школе
12. Внеклассная работа по физическому воспитанию школьников
13. Внешкольная работа по физическому воспитанию школьников
14. Спортивные праздники и соревнования в школе
15. Средства и методы физического воспитания школьников

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
<b>Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)</b>	
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать:</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных</p>

	<p>исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p><b>Знает:</b> образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлений проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направления проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся</p>	<p><b>Знает</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p><b>Умеет:</b> критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p><b>Владеет</b> навыками конструирования предметного</p>

*2 Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

**ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**

- А. Скоростным индексом.
- Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
- В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
- Г. Скоростной выносливостью.

**2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**

- А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
- Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
- В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
- Г. Стабильность, экономичность, вариативность.

**3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**

- А. Физическая рекреация.
- Б. Спорт.
- В. Физическое воспитание.
- Г. Физическая реабилитация.

**4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**

- А. Сила тяжести собственного тела.
- Б. Сила реакции опоры.
- В. Реактивные силы.
- Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).

**5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это...**

- А. Специально-подготовительные упражнения.
- Б. Соревновательные упражнения.
- В. Собственно тренировочные упражнения.
- Г. Общеподготовительные упражнения.

**6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»: 1.Физическое воспитание; 2.Движение; 3.Физическая культура; 4.Физическое упражнение.**

- А. 2,4,1,3.
- Б. 3,1,4,2.
- В. 2,4,3,1.
- Г. 1,3,4,2.

**7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?**

- А. Основной техники.
- Б. Содержанием физического упражнения.
- В. Основным (ведущим) звеном техники.
- Г. Детальми техники.

**8. Развитию выносливости соответствует режим работы и отдыха, когда каждое последующее упражнение выполняется в фазе ...**

- А. Недовосстановления работоспособности.
- Б. Полного восстановления работоспособности.
- В. Сверхвосстановления.
- Г. Повышенной работоспособности.

**9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:**

- А. Принцип сознательности и активности.
- Б. Принцип доступности и индивидуализации.
- В. Принцип научности.
- Г. Принцип связи теории с практикой.

**10. Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку...**

- А. Физиологических зон мощности.
- Б. Спортивной специализации.
- В. Особенности мышечной деятельности.
- Г. Биомеханической структуры движений.

**11. Физическая нагрузка – это...**

- А. Изменение форм и функций организма.
- Б. Установление общественно значимых результатов.
- В. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся.
- Г. Совокупность относительно неизменных и достаточных для решения двигательной задачи движений.

**12. Систему физического образования П.Ф. Лесгафт представил в труде всей своей жизни:**

- А. Великая дидактика.
- Б. Мир чувственных вещей в картинках.
- В. Об искусстве гимнастики.
- Г. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста.

**13. Сторона нагрузки, проявляемая в реакциях организма на предлагаемое задание:**

- А. Внешняя.
- Б. Внутренняя.
- В. Локальная.
- Г. Общая.

**14. К комплексным биомеханическим характеристикам техники упражнений относят:**

- А. Пространственные характеристики.
- Б. Временные характеристики.
- В. Пространственно-временные характеристики.

Г. Ритмические характеристики.

**15. Динамический стереотип также можно определить, как...**

А. Безусловный рефлекс.

Б. Двигательное умение.

В. Двигательный навык.

Г. Силовые компоненты техники упражнения.

**16. Основным условием положительного переноса навыка является:**

А. Профессионализм педагога.

Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.

В. Соблюдение принципа сознательности и активности.

Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

**17. Установите соответствие физического качества и фактора, оказывающего наибольшее влияние на его проявление:**

1. Выносливость. 2. Быстрота. 3. Координационные способности. 4. Мышечная сила.	a. Белые мышечные волокна. b. Умственные способности. c. Число двигательных единиц. d. Красные мышечные волокна.
--	---

А. 1a, 2d, 3b, 4c.

Б. 1d, 2a, 3b, 4c.

В. 1c, 2b, 3d, 4a.

Г. 1b, 2d, 3c, 4a.

**18. С людьми пожилого и старшего возраста наиболее целесообразно применять:**

А. Циклические упражнения анаэробного характера.

Б. Циклические упражнения аэробного характера.

В. Упражнения локального характера.

Г. Упражнения, имитирующие трудовые навыки.

**19. Под методами физического воспитания понимают:**

А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.

Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.

В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать.

Г. Способы применения физических упражнений.

**20. Наиболее важная и решающая часть в технике определенного способа решения двигательной задачи – это...**

А. Исходное, промежуточное и конечное положения.

Б. Корпус технического элемента.

В. Основа техники.

Г. Основное (ведущее) звено техники.

**21. Какие выделяют формы проявления скоростных способностей:**

А. Простые и сложные.

Б. Элементарные и комплексные.

В. Начальные и конечные.

Г. Пространственные, временные и пространственно-временные.

**22. Выберите лишнее понятие: концентрация, стабилизация, гетерохронизация, иррадиация.**

- А. Иррадиация.
- Б. Стабилизация.
- В. Гетерохронизация.
- Г. Концентрация.

**23. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:**

- А. Воспитательным.
- Б. Образовательным.
- В. Оздоровительным.
- Г. Физического развития.

**24. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:**

- А. Взрывную силу.
- Б. Чувство ритма.
- Г. Активную гибкость.
- Д. Пассивную гибкость.

**25. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:**

- А. В подготовительной части занятия.
- Б. В начале основной части занятия.
- В. В конце основной части занятия.
- Г. В заключительной части занятия.

**26. Какой вид воспитания в процессе физического воспитания заключается в формировании красивой осанки, гармонично развитых форм телосложения, понимания красоты и изящества движений?**

- А. Трудовое.
- Б. Патриотическое.
- В. Нравственное.
- Г. Эстетическое.

## 6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Основные понятия предмета «Физическая культура».
2. Охарактеризуйте порядок действий учителя целеполагания по предмету «Физическая культура».
3. Составить рабочий план на четверть для 3 класса. Особенности построения и содержания.
4. Назовите основные детерминанты функций, места и значения предмета «Физическая культура» в содержании общего и среднего образования.
5. Назовите виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.
6. Годовой план– график. Особенности построения для 1-го, 5-го, 11-го классов.

7. Назовите и охарактеризуйте основные группы педагогических задач учебного предмета «Физической культура».
8. Типы и виды уроков в школе.
9. Особенности постановки задач, средств и методов совершенствовании двигательного навыка.
10. Требования к перспективному программированию.
11. Требования к оперативному программированию.
12. Рабочий план на четверть средней школе. Особенности построения.
13. Моделирование программы обучения двигательным действиям.
14. Задачи учебно–спортивной работы в школе. Документы планирования работы.
15. Назовите последовательно с выделением внутренней взаимосвязи элементы структуры педагогической системы предмета «Физическая культура».
16. Программа по физическому воспитанию учащихся с 1-го по 11-й класс. Анализ содержания.
17. Назовите и охарактеризуйте источники, из которых выводится цель учебного предмета «Физическая культура».
18. Назовите и охарактеризуйте документы, отражающие содержание образования по предмету «Физическая культура».
19. Охарактеризуйте Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
20. Назовите основные учебные программы, которые представляют Госстандарт области общего образования по предмету «Физическая культура».
21. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы учебной программы по физической культуре.
22. Требования к текущему программированию.
23. Особенности обучения учащихся одного из видов или что упражнения По выбору.
24. Субъекты дидактического взаимодействия, Их роль и функции.
25. Классификация, причины возникновения и методика устранения ошибок техники физических упражнений.
26. Назовите не дайте характеристику каждого вида взаимодействия учителя и учащихся преподавания и учения по физической культуре.
27. Дидактические особенности обучения двигателя му новый кал в начальной школе.
28. Контроль за техника физических упражнений и критериев оценки.
29. Методика проведения занятия с учащимися пятых восьмых классов.
30. Методические особенности развитие двигательного навыков средней школе.
31. Планирование учебно-воспитательного процесса на уроках позиции культуры.
32. Методические особенности проведения занятий в Девятых одиннадцатых классов.
33. Дидактические особенности обучения двигателя на руку старшей школе.
34. Особенности формирования нового навыка на основе имеющегося умения. Положительный перенос и отрицательное.
35. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся первых– четвёртых классов.
36. Методика исправления ошибок техники имеющегося двигательного навыка.
37. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся пятых– восьмых классов.
38. Особенности методика подбора упражнений при совершенствовании двигательного но пока.
39. Пути реализации методических принципов обучения на уроках учащихся девять Девятых– одиннадцатых классов.

40. Особенности подбора упражнений при разучивания двигательного действия.
41. Особенности регулирования нагрузки на уроках всё ходит дуровойво первых–четвёртого класса.
42. Особенности подбора упражнений при ознакомления с новым двигателем действием.
43. Особенности регулирования нагрузки на уроках есть такой туроператор–восьмых классов.
44. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
45. Домашние задания на уроках или культуры. Контроль и оценка почта почта
46. особенности регулирования нагрузки на уроках индийской культуры Девятых одиннадцатых классов.
47. Историческое становление классно урочной системы, Изменение структуры и содержания уроков почта
48. методы повышения результативности логопедической культуры.
49. Этапы дидактических процессов. Их цели, задачи, методы.
50. Особенности структуры шагают дидактические процесс
51. правила самоконтроля. Контроль за состоянием здоровья, физическим развитием. Объективные субъективные данные.
52. Охарактеризуйте структуру микроцикл дидактический процессор предмете физическая культура.
53. Технологичность педагогических процессов предмете Филевская культура.

2) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знать:</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p><b>владеть:</b> применением комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Не знает воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; воздействия физических упражнений на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образов-	<p><b>Знать:</b> Индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования в соответствии</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного обра-</p>

<p>вательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>Владеть:</b> отбором педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>с образовательными потребностями обучающихся, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>зования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>Знать</b> методы анализа, различные педагогические ситуации</p> <p><b>Уметь</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p><b>Владеть</b> учебно-воспитательным процессом с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, осуществление учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>
<p>ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического</p>	<p><b>Знать</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p><b>Уметь</b> создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p> <p><b>Владеть</b> различными видами речевой деятельности в учебно-научном обще-</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры; речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры; речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и</p>

общения	нии, создает тексты различных учебно-научных жанров.;	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.	языковыми нормами; различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
<p>ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>Знать</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;</p> <p><b>Уметь</b> демонстрировать способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p><b>Владеть</b> способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p> <p>объяснение и анализ</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;</p>

		<p>поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>	<p>объяснение и анализ поступков детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
<p><b>ПКО-5.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p><b>Знать</b> меры профилактики детского травматизма; <b>Уметь</b> оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; <b>Владеть</b> здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b> Как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; как применять меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>	<p><b>Обучающийся знает</b> Как оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; как применять меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>

#### **Критерии оценивания:**

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
  - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);  
б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, предоставив полученный им средний рейтинговый балл.

**Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.**

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	<b>Не зачтено (менее 50 баллов)</b>	<b>Зачтено (более 50 баллов)</b>		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 бал- лов)	<b>Хорошо</b> (66-79 бал- лов)	<b>Отлично</b> (80-100 бал- лов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

#### *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. - ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Ашмарин Б.А., Завьялов Л.К., Курамшин Ю.Ф. Педагогика физической культуры. Часть 1: Учебное пособие. - С.Пб.,1999.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
2	Барчуков И.С.и Физическая культура и физическая подготовка. Учебник. – М.: Советский спорт, 2013. - 431 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
3	Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки: знать и уметь: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2011. – 280 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
4	Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта. – М.: Советский спорт, 2008. – 304 с.	Фонд библиотеки ДГПУ	3
5	Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для педагогических вузов. - Ростов н/Дону:	Фонд библиотеки ДГПУ	3

	Академия, 2001.		
<b>Дополнительная литература</b>			
6	Железняк Ю.Д. Профессионализм в физкультурно-спортивной деятельности // Основы общей и прикладной акмеологии. - М., 1995.	Фонд библиотеки ДГПУ	2
7	Лях В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития. - М.: Терра-Спорт, 2000.	Фонд библиотеки ДГПУ	4
8	Майберг Э. Основные проблемы педагогики спорта. - М.: Аспект-Пресс, 1995.	Фонд библиотеки ДГПУ	6
9	Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник для ИФК. - М.: Физкультура и спорт, 1991.	Фонд библиотеки ДГПУ	1
10	Материалы коллегии Московского комитета образования в 1999/2000 учебном году. - М.: ГОМЦ Школьная книга, 2000.	Фонд библиотеки ДГПУ	1

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сетевая электронная библиотека - URL: [http // wib.ido.ru](http://wib.ido.ru)
2. Электронная библиотека - URL: [http // stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
3. Виртуальные библиотеки - URL: [http // imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
4. Российская национальная библиотека - URL: [http // www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
5. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
6. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
7. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
8. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

**Подготовка к лекции заключается в следующем:**

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

**Подготовка к практическим занятиям:**

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

**Подготовка к экзамену.** К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов для зачета.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

### ***Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях***

В ходе изучения дисциплины используется:

- 1.Наглядные пособия и другие демонстрационные материалы в виде электронных презентаций (на лекциях);
- 2.Раздаточный материал (фрагмент текстов-в учебных пособиях, имеющихся в библиотеке, электронная хрестоматия)
- 3.Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГПУ: ЭБС «Айпизербукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На аудиторных занятиях используются разнообразные наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения в том числе:

- схемы и таблицы представленные в учебных пособиях;
- видео и - аудио фрагменты педагогических ситуаций, характеризующие профессиональную педагогическую деятельность, выполненные студентами старших курсов на педагогических практиках, фрагменты кинофильмов, посвященных проблемам детства, образования педагогической профессии.
- компьютерные презентации отдельных тем курса и авторских программ профессионального становления и развития студентов.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
    - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
    - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
    - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
    - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
    - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
    - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
  - 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
    - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
  - 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).
- Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.