

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
 Кафедра спортивных дисциплин и единоборств


УТВЕРЖДАЮ
 Проректор УМР
 И.А. Дибиров
 «31» май 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.2.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ 1)
Б1.В.2.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (ФУТБОЛ)

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	2	30			40	зачет	
	8	72	2	24			46	зачет	
		144	4	54			86		
заочная	1 курс	72	2	6		3	61	зачет	
	4 курс	72	2	6		3	61	зачет	
		144	4	12		6	122		

Махачкала, 2021

**Автор рабочей программы дисциплины Б1.В.2.ДВ.05.02
Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (футбол):
ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств, Дибиров
М.И.**

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры спортивных дисциплин и единоборств
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой Мансуров Т.М., к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (футбол)» является формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики легкой атлетики; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного</p>

		<p>процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-2.	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.05.02 «ПФСС (футбол)» относится к **части, формируемой участниками образовательных отношений** и «**Дисциплины (модули) по выбору**» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура».

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.05.02 «ПФСС (футбол)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания», «Физическая культура и спорт», «История физической культуры», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «ПФСС (гимнастика)», «ПФСС (баскетбол)», «ПФСС (волейбол)», «ПФСС (вольная борьба)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: : УК-7, ПК-2., ОПК-2,ОПК-8

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической	- использовать средства различных видов гимнастики с учетом	- навыками практического выполнения упражнений, входящих в

	<p>подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- выполнять гимнастические упражнения на различные группы мышц с учетом их воздействия на адаптационные ресурсы организма и укрепление здоровья, оценивать эффективность их воздействия на организм</p>	<p>программу дисциплины «ПФСС (гимнастика)»;</p> <p>- навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся;</p> <p>- способами контроля реакции организма на физическую нагрузку</p>
ОПК-2.	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
ОПК-8.	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-2.	<p>правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p>	<p>анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>	<p>навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и</p>

			комбинированных, психических поражениях
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов). Дисциплина изучается в I, IV семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№8
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	54	30	24
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	86	40	46
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачет		зачет	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		4 курс	5 курс
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	144	72	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	2	2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	122	61	61

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		4 курс	5 курс
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля: зачет	6	3	3

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»	16	2		6	8
2	Основы техники игры в футбол	14			6	8
3	Основы техники передвижения по полю	14			6	8
4	Остановка мяча различными способами	14			6	8
5	Ведение мяча	14			6	8
6	Основы преподавания футбола в школе	16	2		6	8
7	Основы методики обучения по футболу	14			6	10
8	Самостоятельная подготовка футболиста	14			4	8
9	Проведение урока по футболу в школе	14			4	10
10	Методика обучения технике игры в футбол	14			4	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	144	4		54	86

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»	12				12
2	Основы техники игры в футбол	14	2			12
3	Основы техники передвижения по полю	14			2	12
4	Остановка мяча различными способами	12				12
5	Ведение мяча	14			2	12

6	Основы преподавания футбола в школе	12				12
7	Организация и проведение соревнований по футболу в общеобразовательной школе	16	2		2	14
8	Самостоятельная подготовка футболиста	14			2	12
9	Проведение урока по футболу в школе	14			2	12
10	Методика обучения технике игры в футбол	16			2	14
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				6
	Итого:	144	4		12	122

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. «Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»

История возникновения и развития игры. История мирового футбола. История советского и российского футбола. Футбол в системе физического воспитания. Правила игры в футбол. Правила игры в мини-футбол. Организация соревнований по футболу и мини-футболу. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, системы розыгрыша. Судейство, ведение отчетной документации.

Тема 2. «Основы техники игры в футбол»

Техника игры, классификация техники, тактика игры. 2 фазы игры. Техника полевого игрока. Техника вратаря. Техника ловли мяча, отбивание, переводы. броски. Прыжковая техника вратаря.

Тема 3. «Основы техники передвижения по полю»

Обучение навыкам игры. Техника передвижения. Тактика нападения, тактика защиты. Индивидуальная групповая, командная тактика. Тактические системы.

Тема 4. «Остановка мяча различными способами»

Разновидности ударов по мячу. Основные фазы удара по мячу ногой. Особенности траектории движения мяча. Классификация ударов по способу исполнения. Фазы остановки мяча. Классификация остановок по способу исполнения. Ведение и контроль мяча. Разновидности остановок мяча в зависимости от траектории движения мяча.

Тема 5. «Ведение мяча»

Техника владения мячом. Разновидности и способы ведения единоборство за мяч «Укрывание» мяча корпусом. Обманные движения. Основные обманные движения, способы их исполнения. «Фамильные» финты. Отбор мяча, способы исполнения, разновидности. Вбрасывание мяча, техника исполнения.

Тема 6. «Основы преподавания футбола в школе»

Формы учебных занятий по футболу. Принципы и методы обучения. Структура разучивания технического приема. Планирование учебной работы. Контрольные нормативы.

Тема 7. «Организация и проведение соревнований по гимнастике в общеобразовательной школе»

1. Педагогическое и агитационное значение соревнований по футболу.
2. Виды и характеристика соревнований.
3. Документы, необходимые для проведения соревнований по футболу.
4. Работа и состав судейской коллегии на соревнованиях по футболу.
5. Подготовка и проведение соревнований по футболу.

6. Судейство соревнований по футболу.

Тема 8. «Самостоятельная подготовка футболиста»

Тренировочная и соревновательная деятельность. Виды подготовки в футболе.

Планирование тренировочного процесса. Развитие физических качеств и функциональных возможностей футболистов.

Тема 9. «Проведение урока по футболу в школе»

Обучение навыкам игры в футбол, мини-футбол на уроках в школе. Постановка задач, выбор методов и средств обучения, способов организации занимающихся. Методика организации соревнования по футболу, мини-футболу на уроке физической культуры. Методика судейства. Методика организации соревнований по некоторым элементам техники футбола (жонглирование, удары, «пенальти» и т.д.)

Тема 10. «Методика обучения технике игры в футбол»

Техническая подготовка школьников

Удар носком

Техника удара

Техника удара внешней частью подъема

Удар внутренней стороной стопы («щечкой»)

Техника удара

Удар внешней стороной стопы

Удары с подрезкой мяча

Отбор мяча

Техника вбрасывания

Приемы игры вратаря

Выбивание мяча с рук

Бросок мяча одной рукой сбоку низом

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»	Написание конспекта
2	Основы техники игры в футбол	Написание конспекта
3	Основы техники передвижения по полю	Написание конспекта
4	Остановка мяча различными способами	Написание реферата
5	Ведение мяча	Подготовка к практическому занятию; написание реферата
6	Основы преподавания футбола в школе	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта
7	Организация и проведение соревнований по футболу в общеобразовательной школе	Подготовка к практическому занятию; написание реферата
8	Самостоятельная подготовка футболиста	Подготовка к практическому занятию; практико-ориентированные задания
9	Проведение урока по футболу в школе	Подготовка к практическому занятию; написание конспекта; разработка проекта комплексов ОРУ и их проведение
10	Методика обучения технике игры в футбол	Подготовка к практическому занятию; Самостоятельное освоение техники игры в футболе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»	устный опрос	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
2	Основы техники игры в футбол	устный опрос	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
3	Основы техники передвижения по полю	устный опрос	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
4	Остановка мяча различными способами	устный опрос; реферат	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
5	Ведение мяча	устный опрос; реферат	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
6	Основы преподавания футбола в школе	устный опрос	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
7	Организация и проведение соревнований по футболу в общеобразовательной школе	устный опрос; проектные методико-практические задания	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
8	Самостоятельная подготовка футболиста	устный опрос; реферат; методико-практические задания	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
9	Проведение урока по футболу в школе	устный опрос; проектные методико-практические задания	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8
10	Методика обучения технике игры в футбол	Практическая сдача зачетных комбинаций	УК-7, ПК-2, ОПК-2, ОПК-8

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

Семестр – 8; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1 Современное состояние и перспективы развития футбола.
- 2 Методика бучения ударам по мячу головой в футболе.
- 3 Обучение и совершенствование ведения мяча в футболе.
- 4 Обучение тактике игры в футболе.
- 5 Анализ техники игры в нападении в футболе.
- 6 Обучение технике игры в футболе.
- 7 Анализ техники игры в защите в футболе.
- 8 Правила игры и организация судейства в футболе.
- 9 Проведение массовых соревнований по спортивным играм в школе.
- 10 История возникновения и развития футбола.
- 11 История советского и российского футбола.
- 12 Отбор юных футболистов.
- 13 Развитие футбола на современном этапе.
- 14 Тактические системы в футболе.
- 15 Организация соревнований по футболу в школе, районе.
- 16 Подвижные игры с элементами футбола.
- 17 Система проведения соревнований под эгидой ФИФА.
- 18 Система клубных соревнований в Европе под эгидой УЕФА.
- 19 Развитие основных физических качеств футболистов.
- 20 Развитие специальных физических качеств футболистов.
- 21 Интегральный метод обучения в футболе.
- 22 Методика организации краткосрочного турнира по футболу.
- 23 Построение учебно-тренировочного занятия по спортивным играм.
- 24 Анализ последнего Чемпионата мира по футболу.
- 25 Анализ последнего чемпионата Европы по футболу.
- 26 Планирование и виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
- 27 Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
- 28 Правила игры в футбол и их влияние на характер, и содержание игры.
- 29 Изложение основных положений из разделов правил игры.
- 30 Роль и значение судьи. Руководство игрой. Обязанности судьи. Взаимодействие главного судьи с судьями на линии и резервным судьей.
- 31 Понятие о технике. Классификация техники.
- 32 Техника передвижений и техника владения мячом.
- 33 Виды ударов по мячу.
- 34 Средства и методы технической подготовки футболистов.
- 35 Последовательность обучения основным техническим приемам владения мячом.
- 36 Обучение технике передвижений. Средства и методы тактической подготовки.
- 37 Классификация тактики. Значение тактики и ее взаимосвязь с другими компонентами игры. Виды тактики в футболе.
- 38 Средства и методы тактической подготовки.
- 39 Характеристика специальных физических качеств футболистов.
- 40 Структура специальной физической подготовленности футболиста.
- 41 Средства и методы специальной физической подготовки футболиста.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Оценка «отлично» выставляется, если студент знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки	Оценка «хорошо» выставляется, если студент показывает хорошие знания, но при этом его ответ	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание материала раскрыто, но	Не знает методы и процедуры контроля, оценки и самооценки уровня физического развития и физической

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>уровня физического развития и физической (как общей, так и специальной) подготовленности</p>	<p>требует лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>недостаточно глубоко. Ответ требует серьезных дополнений, не всегда последователен и логичен.</p>	<p>(как общей, так и специальной) подготовленности лиц, занимающихся различными видами гимнастики</p>
<p>УК-7.2 Владеет технологиями формирования здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений; полностью выполнил намеченные на курс обучения практико-ориентированные (методико-практические) задания, но в проведении отдельных видов практико-ориентированных заданий допуская незначительные ошибки.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент выполнил в основном методико-практические задания, однако, не обнаружил глубоких теоретических знаний, не в полной мере овладел умениями составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку в их практической реализации.</p>	<p>Не владеет навыками и опытом составления комплексов гимнастических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности занимающихся; способами контроля реакции организма на физическую нагрузку</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах,</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если студент дает содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ студента требует серьезных дополнений, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала</p>	<p>Не знает основные принципы, средства и методы обучения технике гимнастических упражнений</p>

	неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях			
ОПК-2.	Оценка «отлично» выставляется, если студент осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.	Оценка «хорошо» выставляется, если студент разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Не умеет планировать и способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Оценка «отлично» выставляется, если студент владеет осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Оценка «хорошо» выставляется, если студент владеет применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного	Не владеет основными действиями и приёмами осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреев С.Н., Левин В.С. Мини-футбол. Подготовка футболистов в спортивных школах и любительских командах. Методическое пособие. – Липецк: //«ГУ «РОГ», 2004
2. Анисимова М.В., Бегун И.С., Водяницкая О.И., Тяпин А.Н. Методические рекомендации для учителей физической культуры. - Москва //2012 г.
3. Варюшин В.В., Лопачев. Р.Ю. Первые шаги в футболе. М.: Искусство, наука, спорт, 2013 -120с.
4. Врублевский Е., Костюкевич В., Модели тактики игры в футболе. - М.;// Спорт, 2020
5. Грибачева М.А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания для учащихся начальной школы на основе футбола. М.,//Человек, 2012
6. Еремеев С. Мой любимый футбол. -М.// Мир образования, 2019
7. Курзаева Л.В., Овчинникова И.Г. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения// Флинта. 2015
8. Лапшин О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков.-М.;//Человек, 2018

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Вайн, Х. Как научиться играть в футбол: Школа технического мастерства для молодых. / пер. с итал. / Хорст Вайн. - Москва: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2013. - 244с
2. Кук Малькольм Самый популярный учебник футбола/ Малькольм Кук, Джимми Шоулдер. – М., Изд-во АСТ 2009г. – 154 с.
3. Плон Б.И. Новая школа в футбольной тренировке/ Б.И.Плон.- М., Изд-во Терра-Спорт, 2013г. — 240с.
4. Спандарян Л.Г., Спортивные игры: техника, тактика обучения - М.,2001, 40с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Журнал «Теория и практика физической культуры», «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://teoriya.ru>
 Журнал «Физическая культура, спорт - наука и практика» - <https://readera.org/fizicheskaya-kultura-sport>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель - «Windows Media Player»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций - «Microsoft Power Point», You Tube.
- Программа для печати текста и составления документов: любой тип текста - статью, документ, реферат, курсовую, ВКР. Также в этой программе можно оформить текст - добавить в него картинку или фото, выделить его части разными цветами, изменить шрифт, размер букв и др. – «Microsoft Word».

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- Учебные аудитории для проведения лекционных занятий с мультимедиааппаратурой.
- Учебные аудитории для проведения методических и семинарских занятий.
- Специализированный спортивный зал (гимнастический зал).
- Программы образовательные, рабочая программа учебной дисциплины, поурочные (рабочие) планы, графики прохождения учебного материала, ТСО по дисциплине.
- Видеофильмы, «кольцовки», плакаты, слайды по различным разделам учебной программы.
- Учебно-методическая литература для самостоятельной подготовки: учебники, учебно-методические пособия, методические рекомендации и разработки, графики контроля.
- Квалификационные и зачетные требования по курсу обучения.

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций/слайдов; видеофильмы;
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, проекционный экран, ноутбук).

Практические занятия:

- презентационная техника - проектор, проекционный экран, ноутбук. Комплект лицензионного программного обеспечения.
- рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.
- оборудованный *гимнастический зал* с комплектом гимнастических снарядов (акробатическая дорожка, перекладина; брусья параллельные и брусья разной высоты, гимнастический козел, конь, трамплин);
- наличие зеркал в зале (для выполнения общеразвивающих и других гимнастических упражнений).
- гимнастические маты, гимнастические палки, гимнастические стенка и скамейки.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Процесс изучения данной дисциплины должен строиться на основе следующих принципов:

- принцип актуализации личного опыта, учитывающий, что гимнастика - сложная дисциплина, понимание которой может быть облегчено использованием практических примеров. Поэтому для достижения успешных результатов важна актуализация личного опыта. Пропуская теоретический материал через собственный профессиональный опыт, можно не просто «заучить» учебный материал, но и понять данную науку;

- принцип субъектного знания, предполагающий глубокое осмысление и понимание учебного материала, обеспечивающий процесс перехода объективных знаний в субъектные, личностно присвоенные. Для этого необходимо научиться осознанно и грамотно решать проблемы и задачи педагогической деятельности.

Приступая к изучению дисциплины «ПФСС гимнастика», ознакомьтесь с рабочей программой, списком учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ДГПУ. Получите рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, заведите новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Один из основных видов учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекции. Несмотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию студента, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого:

- заведите отдельную тетрадь для записи лекций по дисциплине;
- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;

- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать «опорный конспект», если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой-то фрагмент лекции.

Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально-логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

10.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Основным видом учебных занятий, применяемых при изучении дисциплины «ПФСС футбол», – практические занятия. Программа по дисциплине предполагает аудиторные практические задания по изученному курсу.

Для проведения и выполнения практических (компетентностно-ориентированных) заданий разработано учебное пособие, в котором подробно расписаны цель данной работы, использованное оборудование, технология и критерии оценки выполняемых проектировочных работ – проекты обучения ОРУ, техника ведения мяча в футболе.

Теоретические сведения освещаются в ходе практических занятий. Для этого необходима тетрадь. В данной тетради студент может записывать теоретические положения, самостоятельные конспекты из учебника, готовиться к практическим заданиям по дисциплине. При необходимости обратитесь за консультацией и методической помощью к преподавателю.

10.3. Методические рекомендации по подготовке к устному опросу студентов.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентами, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения студентами учебного материала.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития профессиональной речи, памяти, мышления студентов. В целях рационального использования учебного времени планируется проведение комбинированного опроса, сочетающего устный опрос с практическим показом.

10.4. Подготовка к зачету.

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в

строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.2.ДВ.05.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ (ФУТБОЛ)»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование (гимнастика)» является формирование у студентов специальных знаний и умений в области теории и методики футбола; обогащение занимающихся двигательным опытом; формирование организаторских и профессионально-прикладных умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной будущей педагогической деятельности; развитие и самореализация творческого потенциала личности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.05.02 «ПФСС (футбол)»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили – «Безопасность жизнедеятельности» «Физическая культура».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Уметь: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: Осуществляет отбор педагогических и других

		технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Уметь: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> <p>Владеть: Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
ПК-2.	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

5. Семестр: 8, 9

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Характеристика и содержание дисциплины «Футбол»
2. Основы техники игры в футбол
3. Основы техники передвижения по полю
4. Остановка мяча различными способами
5. Ведение мяча
6. Основы преподавания футбола в школе
7. Организация и проведение соревнований по футболу в общеобразовательной школе
8. Самостоятельная подготовка футболиста
9. Проведение урока по футболу в школе
10. Методика обучения технике игры в футбол

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Зачет.

8. Автор: Дибиров М.И., ст. преподаватель кафедры спортивных дисциплин и единоборств