

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.01. МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ»
Б1.В.2.ДВ.03.02 ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профили) «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5л.6мес.)

**Махачкала
2021**

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 24 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

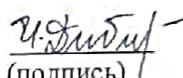
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека» является:

- экологическое мировоззрение и понимание зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- освоение и понимание законов формирования окружающей среды, места в этой среде человека и человечества; изменений в природной среде при воздействии человеческой деятельности и на основе знания этих законов – обеспечение взаимодействия искусственных сооружений с природной средой; формирование экологической безопасности, т.е. воспитание у студентов ответственности и сознательного отношения к окружающей природной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование и совершенствование экологических знаний, знаний об окружающей среде, являющейся неотъемлемым условием жизни человека, и представлений о взаимосвязях «человек-природа»;
- формирование и совершенствование знаний факторов, влияющих на сохранение здоровья, а также неблагоприятно действующих факторов;
- развитие познавательно-практической деятельности и творческих способностей,
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания, делать выводы, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру,
- коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.02** «Окружающая среда и здоровье человека» относится к основной части и **Модулю Б1.В.2.ДВ.03.** «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.02** «Окружающая среда и здоровье человека» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Гигиена окружающей среды», «Антропогенный фактор в биосфере», «Теоретические основы безопасности человека», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них» и другие.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции (Код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	6
Лекции	10	2
Практические занятия (ПЗ)	22	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	33
Самостоятельное изучение тем	10	23
Контрольные работы		
Реферат	10	10
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн чно	очно	заочн о	очн о	заочн чно	очн о	заочн о	очн о	заочно
1	Глобальные проблемы человечества	2	2	4	2			6	13		
2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье	2		4	2			6	13		

	человека									
3	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	2		4				6	13	
4	Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека	2		4				10	13	
5	Продолжительность жизни людей	2		6				12	14	
	ИТОГО	10	2	22	4			40	66	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Естественная среда и здоровье человека
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Глобальные проблемы человечества	Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России. Конференция на тему "Глобальные проблемы современности".
1.2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Глобальные проблемы человечества	Демографическая ситуация в мире. Истощение природных ресурсов. Конкретные примеры глобальных проблем: парниковый эффект, выпадение кислотных осадков, возникновение "озоновой дыры". Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.
1.2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	Химическое загрязнение окружающей среды. Источники загрязнения: промышленность, транспорт, сельское и коммунальное хозяйство. Понятие о предельно допустимых концентрациях. Классификация химических веществ по классам опасности. Примеры веществ различных классов опасности. Кумулятивный эффект. Примеры влияния химических веществ на здоровье человека. Ртуть, кадмий, асбест, фенол, диоксины, свинец, соединения серы, азота (можно рассмотреть и другие вещества — на выбор учителя). Содержание этих элементов в естественной среде и изменение их концентрации в результате влияния человека. Примеры воздействия сочетания различных веществ в окружающей среде на здоровье. Изменение естественного круговорота
2	Название Раздела 2	Антропогенная среда и здоровье человека
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	Источники загрязнения атмосферы и состояние окружающей среды в Российской Федерации. Заболевания, вызываемые загрязненным воздухом.

		Примеры критических для здоровья населения ситуаций, вызванных загрязнением атмосферы. Образование смога. Учет розы ветров при строительстве предприятий, жилых массивов. Способы борьбы с загрязнением атмосферы
2.2	Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека	Значение воды в жизни человека. Загрязнение водоемов в России и анализ о состоянии окружающей среды в Российской Федерации. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные.
2.3	Продолжительность жизни людей	Продолжительность жизни сельского и городского населения. Влияние шума. Источники загрязнения среды в городе. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане. Болезни цивилизации.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов (загрязнение атмосферы). Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных). Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.
2.2	Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека	Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.
2.3	Продолжительность жизни людей	Анализ заболеваемости сельского населения. Построение диаграмм. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчетности	Литература
1	Глобальные проблемы человечества	Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков. Составление соответствующих карт. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) . Реферат	1. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения

		Конференция на тему "Глобальные проблемы современности".		окружающей среды: учебное пособие Саркисов О. Р., Любарский Е. Л., Казанцев С. Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с. 2. Экология: Учебник для вузов <u>Стадницкий Г.В.</u> Химиздат 2014 г. 296 с
1.1	Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека	Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.	контрольная работа	1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с 2. Экология: Учебник для вузов <u>Стадницкий Г.В.</u> Химиздат 2014 г. 296 с
2	Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека	Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов <u>Петров К.М.</u> Химиздат 2014 г. 352 с 4. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.
2.1	Источники экологической опасности	Утилизация твердых бытовых отходов в сельской местности. Стихийные свалки. Радиация и здоровье человека. Естественный радиационный фон. Источники создания повышенного	коллоквиум	1. Экология: Учебник для вузов <u>Стадницкий Г.В.</u> Химиздат 2014

		радиационного фона. Последствия аварии на ЧАЭС.		г. 296 с 2. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник Акимова Т.А., Хаскин В.В. Юнити-Дана 2012 г. 495 с 4. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.
2.2	Загрязнение атмосферы и здоровье человека	Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов (загрязнение атмосферы). Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона. Нанесение на карту России (мира) названий городов с наиболее высокой степенью загрязнения атмосферы и сопоставление этой карты с экономической и физико-географической картами. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных). Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.	контроль ная	1. Экологический риск Сынзыныс Б. И., Тянтова Е. Н., Мелехова О. П. Логос 2015 г. 168 с 2. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я. Юнити-Дана 2012 г. 231 с
2.3	Загрязнение водных ресурсов и здоровье человека	Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) . Реферат	1. Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с 2. Оценка риска для здоровья населения, обусловленног

				о воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие <u>Клепиков О.В., Костыле ва Л.Н.</u> ВГУИТ 2013 г. 60 с
2.4	Продолжительность жизни людей	Анализ заболеваемости сельского населения. Построение диаграмм. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный) . Реферат	Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. Лабораторный практикум <i>Физические факторы чрезвычайных ситуациях:</i> Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с. 4. Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.

5.4. Задания самостоятельной работы
(очная форма обучения)

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Естественная среда и здоровье человека	20	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юргушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300

					с.
2	Антропогенная среда и здоровье человека	20	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л.Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
ИТОГО:		40			

(заочная форма обучения)

Таблица 6.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Естественная среда и здоровье человека	33	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Бобок С.А., Юргушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
2	Антропогенная среда и здоровье человека	33	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Социальные конфликты в современном обществе / С.В.Пронин, А.П.Давыдов, Л.Л.Машезерская и др.- М: Наука, 2013,160с
ИТОГО:		66			

5.5. Темы рефератов

1. Влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.
2. Мониторинг атмосферного воздуха крупных промышленных центров.
3. Средства и методы управления в сфере обеспечения безопасности окружающей среды.
4. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
5. Антропогенное воздействие на водоемы.
6. Антропогенное воздействие на почвы.
7. Выбросы в атмосферу от автотранспорта.
8. Влияние химических факторов на здоровье населения городов.
9. Основные загрязнители атмосферного воздуха в зоне влияния ТЭЦ.
10. Влияние хлорирования питьевой воды на состояние здоровья человека.
11. Состояние здоровья детского населения на территориях с высокой антропогенной нагрузкой.
12. Меры по снижению запыленности и загазованности городов.
13. Роль биосферы в современном состоянии Земли.
14. Геохимическая работа живого вещества.
15. Источники энергии для жизни.
16. Круговорот веществ в природе.
17. Сохранение здоровья человека в условиях экологического кризиса.
18. Химические факторы внешней среды, влияющие на человека.
19. Физические факторы внешней среды, влияющие на человека.
20. Социальные факторы, влияющие на человека.
21. Организация внешкольной работы по вопросам безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
22. Современный уровень нарушений экологических условий в биосфере.
23. Современные проблемы использования природных ресурсов.
24. Концепция устойчивого развития России.

25. Экологические проблемы развития.
26. Экологизация мировоззрения – путь решения экологических проблем.
27. Глобальные проблемы человечества.
28. Демографический взрыв и его последствия.
29. Методы и критерии оценки состояния природной среды.
30. Современные виды оружия массового поражения.
31. Религия, террор, война и потребность в глобальной этике.
32. Психология безопасности личности и в условиях глобализации общества.
33. Научно – технический прогресс и проблема безопасности жизнедеятельности.
34. Организационная структура РСЧС.
35. Катастрофы и человек.
36. Факторы окружающей среды, влияющие на безопасность жизнедеятельности.
37. Международное сотрудничество в области экологии и БЖ.
38. Методы и критерии оценки состояния ОС.
39. Твердые бытовые отходы и проблема их утилизации.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

2)Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ПКО – 1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
- 2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1 Примерные тестовые задания

1. Термин «экология человека» введен в науку в 1921 году ...
- а) В.Г. Морачевским и К.М. Петровым
 - б) В.И. Вернадским и В.В. Докучаевым
 - в) Дж. Фракасторой Б. Рамаццини
 - г) Р. Парком и Э. Берджесом

3. Место человека в системе органического мира:

- а) тип Хордовые
- б) подтип Позвоночные
- в) класс Млекопитающие
- г) подкласс Плацентарные
- д) отряд Приматы
- е) семейство Люди (Гоминиды)
- ё) род Человек
- ж) вид Человек разумный (Homo sapiens)

4. Примером экологических законов могут служить широко цитируемые в различных изданиях четыре закона экологии известного американского биолога Барри Коммонера (выбрать правильные ответы).

- а) все должно куда-то деваться
- в) все связано со всем
- г) много есть чудес на свете, человек – их всех чудесней
- д) мы ничего не знаем о мире вне его отношения к человеку
- е) ничто не дается даром
- ё) природа знает лучше

5. Причиной «парникового эффекта» является повышение содержания в атмосфере следующих газов:

- а) углекислый газ и метан;
- б) фреоны;
- в) оксиды серы и азота;
- г) азота и серы.

6. *Химический элемент, при недостатке которого в воде и почве, ведет к заболеваниям щитовидной железы:*
- а) сера;
 - б) фтор;
 - в) мышьяк;
 - г) кремний.
7. *Основные запасы пресной воды гидросферы сосредоточены:*
- а) в ледниках;
 - б) в озерах;
 - г) под землей;
 - д) в реках.

6.2.2. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Что такое экология. Определение, задачи, методы и основные законы. Окружающая среда.
2. Экосистемы различного уровня. Биосфера и ноосфера. Понятие об экологических факторах, их роль в жизни человека.
3. Взаимоотношения «человек - природа» в историческом аспекте.
4. Геохимические особенности ландшафтов и здоровье человека.
5. Определение понятий "климат" и "погода". Влияние климатических факторов на здоровье человека (зональные особенности влияния).
6. Влияние изменения погоды на здоровье человека. Метеочувствительность.
7. Животные - переносчики инфекционных и паразитарных заболеваний.
8. Глобальные проблемы человечества.
9. Причины возникновения этих проблем, связь со здоровьем и пути решения.
10. Химические вещества в окружающей среде и здоровье человека.
11. Прогноз состояния экологической обстановки на ближайшее время.
12. Радиация и здоровье человека.
13. Растения и здоровье человека. Оздоровляющая роль леса.
14. Здоровый образ жизни - основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.
15. Значение воды в жизни человека.
16. Загрязнение водоемов в России и анализ о состоянии окружающей среды в Российской Федерации.
17. Химическое и радиоактивное загрязнение водоемов. Источники питьевых ресурсов — поверхностные и подземные.
18. Продолжительность жизни сельского и городского населения.
19. Влияние шума.
20. Источники загрязнения среды в городе.
21. Заболеваемость городского и сельского населения в сравнительном плане.
22. Анализ заболеваемости сельского населения.
23. Выяснение информации об источниках кислотных осадков на территории своей местности, о кислотности дождевых и снеговых осадков.
24. Природно-очаговые и эндемические заболевания. Медицинская география.
25. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
26. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.
27. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности.
28. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения.
29. Недостаток или избыток химических элементов в окружающей среде как причина заболеваний.
30. Оценка состояния водных ресурсов своего региона и выявление источников загрязнения вод. Влияние загрязнения вод на здоровье населения.
31. Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
32. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов.

33. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
34. Выделение на карте региона районов, наиболее опасных с точки зрения здоровья населения.
35. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов.
36. Анализ данных по выпадению кислотных осадков в России.
37. Конференция на тему "Глобальные проблемы современности". Построение диаграммы.

6.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

1. Выявление состава химических веществ выбросов местного предприятия с анализом выбрасываемых веществ по классам опасности. Построение диаграммы.
2. Анализ состава и источников выбросов в атмосферу по регионам России и выявление связи с заболеваемостью населения.
3. Анализ заболеваемости сельского населения. Построение диаграмм.

Вариант 2

1. Выявление источников загрязнения вокруг школы, в местах отдыха, возле своего дома.
2. Изменение продолжительности жизни людей в Георгиевском районе во временном плане под влиянием антропогенных факторов.
3. Работа с материалами по состоянию атмосферного воздуха в селе, выявление основных источников загрязнения.

Вариант 3

1. Анализ экономической карты своего региона с целью выделения наиболее промышленно развитых и загрязненных районов (загрязнение атмосферы).
2. Прогноз о характере и степени заболеваемости населения в различных районах региона.
3. Заболеваемость населения в этих городах (сопоставление данных).
Построение розы ветров для своего города и анализ ее с точки зрения размещения предприятий.

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи</p> <p>Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Обучающийся не знает: - гигиеническую характеристику различных факторов среды обитания, механизмы их воздействия на организм; - гигиенические основы здорового образа жизни.</p> <p>Не умеет: - использовать базовые знания и осуществлять поиск и анализировать данную проблему; - Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Не владеет: - навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</p>	<p>Обучающийся знает: - оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека.</p> <p>Умеет: - Использовать основные знания и аргументированно дискутировать на любые вопросы и формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>Владеет: - понятийным</p>

	<p>способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>		<p>аппаратом дисциплины «Окружающая среда и здоровье человека»; - навыками работы с комплексом методов для физиологических исследований процессов адаптации организма к условиям окружающей среды.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Обучающийся не знает: - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач Не умеет: - выбирать оптимальные способы решения проблем с учетом правовых норм; - определять круг задач и сформировать круг задач и выбрать оптимальные способы их решения. Не владеет: - способами определения кругом задач в рамках поставленной цели; - правовыми нормами и оптимальными способами решения сложных задач.</p>	<p>Обучающийся знает: - элементарные представления о взаимосвязях окружающей среды и здоровья человека; - представление об опасности, угрожающей здоровью людей Умеет: - правильно оценивать свои действия и идти к поставленной цели и найти решения с точки зрения минимального ущерба окружающей среде и здоровью человека. Владеет: - основными способами и навыками мониторинговой оценки; - знаниями по окружающей среде и здоровью человека.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся не знает: - основы взаимодействия организма человека и окружающей среды, роль гигиены в научной разработке проблемы укрепления здоровья, повышения работоспособности, продления активной жизни человека. Не умеет: - использовать базовые знания для сохранения окружающей среды и здоровья человека; - выражать своё этическое отношение к объекту исследования, используя принципы биотики. Не владеет: - понятийным аппаратом дисциплины;</p>	<p>Обучающийся знает: - использовать экологическую грамотность и базовые знания в области безопасности окружающей среды и безопасности человека в условиях окружающей среды; - прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности, нести ответственность за свои решения в области безопасности человека. Умеет: - оценивать вероятность неблагоприятного действия на организм</p>

		- навыками работы и комплексом методов в процессе адаптации организма к условиям окружающей среды.	естественно – природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека. Владеет: - системой знаний в области безопасности окружающей среды при прогнозе и объяснений возможных последствий в тех или иных жизненных ситуациях.
--	--	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

1) 4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2016. - С.11-21; 234-382; 286-543.	Библиотека ДГПУ	
2	Куклев Ю.И. Физическая экология. - Москва, 2001. - С.6-7, 58-60, 66-91.	Библиотека ДГПУ	
3	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	
4	Государственный доклад «О состоянии окружающей и природной среды РД в 2014 году».- Махачкала, 2015.	Библиотека ДГПУ	
5	Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности.- СПб.: Питер, 2006.- 302 с	Библиотека ДГПУ	
6	Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг <u>Вартанов А. З., Шкуратник В. Л., Рубан А. Д.</u> Горная книга 2009 г. 647 с	Библиотека ДГПУ	
7	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. высших учеб. заведений/ под редакцией Л.А.Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Библиотека ДГПУ	
8	Гершенсон В.Е. и др. Информационные технологии в управлении качеством среды обитания: Учебник для студ. высших пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.	Библиотека ДГПУ	
9	Экологический риск <u>Сынзыныс Б. И., Тянтова Е. Н., Мелехова О. П.</u> Логос 2015 г. 168 с	Библиотека ДГПУ	
10	Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды: учебное пособие <u>Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.</u> Юнити-Дана 2012 г. 231 с	Библиотека ДГПУ	
11	Модели и методы принятия решений в природопользовании: учебное пособие <u>Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю.</u> Юнити-Дана 2012 г. 383 с	Библиотека ДГПУ	
12	Экология. Человек – Экономика – Биота – Среда: учебник <u>Акимова Т.А., Хаскин В.В.</u> Юнити-Дана 2012 г. 495 с	Библиотека ДГПУ	
13	Предотвращение загрязнения биосферы тяжёлыми металлами при эксплуатации высокоскоростного транспорта: монография <u>Зубрев</u>	Библиотека ДГПУ	

	<u>Н.И., Журавлёва М.А.</u> Изд-во УМЦ ЖДТ (Маршрут) 2012 г. 272 с		
14	Экологическая этика <u>Прокофьев А.В.</u> , Апресян Р.Г. ИНТУИТ 2014 г. 93 с	Библиотека ДГПУ	
15	Оценка риска для здоровья населения, обусловленного воздействием химических загрязнителей атмосферного воздуха: учебное пособие <u>Клепиков О.В., Костылева Л.Н.</u> ВГУИТ 2013 г. 60 с	Библиотека ДГПУ	1
16	Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинькова. — Новосибирск: АРТА, 2011.	Библиотека ДГПУ	2
17	Петров С.В. Безопасность жизнедеятельности: словарь / С.В. Петров, Р.И. Айзман, А.Д. Корощенко. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 256 с.	Библиотека ДГПУ	
18	Экология: Учебник для вузов <u>Стадницкий Г.В.</u> Химиздат 2014 г. 296 с	Библиотека ДГПУ	
19	Экология человека и культура: Учебное пособие <u>Петров К.М.</u> изд-во : Химиздат, 2014 г. - 384 с.	Библиотека ДГПУ	
20	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	
21	Абрамова С.В., Рублев В.М. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособие. Ужно-Сахалинск: Сах ГУ, 2012. – 76 с.	Библиотека ДГПУ	
22	Пьянова Л. В. Учебное пособие по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности - Тверь: Изд-во ТФ МГЭИ, 2015. 688 с.	Библиотека ДГПУ	
23	Надежность технических систем и техногенный риск: учебное пособие. Ефремов И, Рахимова Н. - ОГУ 2013 г. 163 с.	Библиотека ДГПУ	
24	Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов <u>Петров К.М.</u> Химиздат 2014 г. 352 с	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
1	Омаров М.М., Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебное пособие на модульной основе. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 237 с.	Библиотека ДГПУ	5
3	Омаров М.М., Гусенов М.У. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2012. – 286 с.	Библиотека ДГПУ	
4	Музаев И.А., Музаева Л.В. <i>Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2013. – 539с.	Библиотека ДГПУ	
5	Омаров М.М. <i>Безопасность жизнедеятельности</i> : Учебное пособие на модульной основе. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 113 с.	Библиотека ДГПУ	
6	Рамазанова З.Р. <i>Теоретические основы безопасности человека</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2009. – 80 с.	Библиотека ДГПУ	
7	Омаров М.М., Омарова М.М. <i>Опасные ситуации природного характера и защита от них</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2011. – 63с.	Библиотека ДГПУ	
8	Шуайбова М.О., Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний</i> : Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	
9	Шуайбова М.О. Омаров М.М. <i>Основы медицинских знаний</i> : Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Библиотека ДГПУ	
10	Музаев И.А. , Музаева Л.В., Магомедов Г.М. <i>Лабораторный практикум Физические факторы чрезвычайных ситуациях</i> : Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 67 с.	Библиотека ДГПУ	

11	Омаров М.М. «Основные факторы, влияющие на здоровье человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 60 с.	Библиотека ДГПУ	
12	Шуайбова М.О., Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Гигиена окружающей среды» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 145 с.	Библиотека ДГПУ	
13	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. «Антропогенный фактор в биосфере» Учебное пособие – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 132 с.	Библиотека ДГПУ	
14	Шуайбова М.О. «Естественнонаучные основы здоровья человека» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 273 с	Библиотека ДГПУ	
15	Омаров М.М. «Пожарная безопасность» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 165с.	Библиотека ДГПУ	
16	Омаров М.М. , Исмаилов Ш.О., Омарова М.М_Г. «Комплект лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 275с.	Библиотека ДГПУ	
17	Минбулатова И.С. «Терминологический словарь по безопасности жизнедеятельности» Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 117 с.	Библиотека ДГПУ	
18	Магомедов Р.В. Учебно-методическое пособие «Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности»	Библиотека ДГПУ	
19	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Курс лекций безопасность жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	
20	Музаев И.А., Музаева Л.В. «Сборник задач по безопасности жизнедеятельности» Учебное пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2015. – 56 с.	Библиотека ДГПУ	
21	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.	Библиотека ДГПУ	
22	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.	Библиотека ДГПУ	
23	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.	Библиотека ДГПУ	
24	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности: практикум. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-56 с.	Библиотека ДГПУ	
25	Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.	Библиотека ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbooks.rii(Электронная библиотека")
2. www.wwf.ru(официальный сайт Общества охраны дикой природы)
3. www.mnr.gov.ru(Министерство природных ресурсов и экологии РФ)
4. www.priroda.БиОкологический портал «Человек и окружающая среда»)
5. www.ecologylife.ru(Экологический портал «Экология окружающей среды стран СНГ»)
6. www.ecolife.ru(Журнал «Экология и жизнь»)
7. www.ecoportall.su(экологический портал «Вся экология»)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по

курсу «Экология и безопасность жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е.- то есть, т.к. – так как, ПДК -предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Экология и безопасность жизнедеятельности» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов.

На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Экология и безопасность жизнедеятельности»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.