

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.2.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ ПО ВЫБОРУ) 3 (ДВ.3)»

**Б1.В.2.ДВ.03.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ
ЛАГЕРЯХ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5,5)

Махачкала
2021

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Организация работы в детских оздоровительных лагерях». – Махачкала: ДГПУ, 2021.16с.

Программа утверждена на заседаниях:

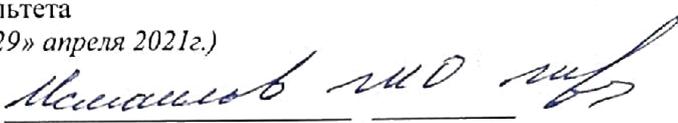
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

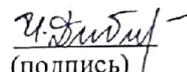
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» являются формирование у студентов практического и теоретического опыта. Введение и открытия детских оздоровительных лагерей. А также развития коммуникабельных качеств. Педагогических способностей и развития психического опыта общения с детьми а также развитие организационных способностей. Научить детей гигиене. Закаливанию а также базовым навыкам выживания и основам безопасности в том числе в условиях дикой природы. Привить детям любовь к родному краю и патриотизм а также ознакомить детей с флорой и фауной родного края

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.01**. «Организация работы в детских оздоровительных лагерях» относится к блоку 1 вариативной части дисциплин по выбору и **Модулю Б1.В.2.ДВ.03** Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) и по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.2.ДВ.03.01** «Организация работы в детских оздоровительных лагерей» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации природного характера и защита от них», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них», «Опасные ситуации социального характера и защита от них», «Специальная физическая подготовка» «Антропогенный фактор в биосфере» «Спортивная метрология», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавриатов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения

	<p>поставленных задач.</p> <p>Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	6
Лекции		10	2
Практические занятия (ПЗ)		22	4
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	66
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	33
Самостоятельное изучение тем		20	33
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей	2	2	4	2			8	13		
2	Типология лагерей. Правила приема детских оздоровительных лагерей	2		4	2			8	13		

3	Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей	2		4			8	13		
4	Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях	2		6			8	13		
5	Техника безопасности детей в лагерях	2		4			8	14		
	ИТОГО:	10	2	22	4		40	66		

**5.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)
(Очная форма обучения)**

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Типология и история развития детских оздоровительных лагерей
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей	Скаутские лагеря. Религиозно-орденские школы. Иудейские общеобразовательные лагеря. Развитие образования в конце 19 начале 20 века. Ленс Армстронг и его школа. Пионерлагеря советского типа и история их развития
1.2	Типология лагерей.	Спортивные лагеря и их специализация. Спортивно оздоровительные лагеря. Лагеря карантины. Лагеря для беспризорников. Лагеря общественных организаций. Лагеря полувоенного типа. Типы стационарных лагерей. Типы мобильных лагерей. Горно-мобильные лагеря. Лагеря Аква рекреационного типа.Лагеря элитно-показательного типа.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей	Скаутские лагеря. Религиозно-орденские школы. Иудейские общеобразовательные лагеря. Развитие образования в конце 19 начале 20 века. Ленс Армстронг и его школа. Пионерлагеря советского типа и история их развития
1.2	Типология лагерей.	Спортивные лагеря и их специализация. Спортивно оздоровительные лагеря. Лагеря карантины. Лагеря для беспризорников. Лагеря общественных организаций. Лагеря полувоенного типа. Типы стационарных лагерей. Типы мобильных лагерей. Горно-мобильные лагеря. Лагеря Аква рекреационного типа.Лагеря элитно-показательного типа.
	Название Раздела 2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей	Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием. Требование к экологии. Требования к транспортным развязки/ требование к озеленению. Требование к административно-хозяйственной зоне спортивно оздоровительной зоне требование к жилой зоне. Требование к размещению и качеству построек/ Требование к материалам и мебели. Требование к столовой. Ванным душевым и пр.
2.2	Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях	Требования к игровым площадкам. Утренняя линейка и утренняя гимнастика. Проведение игр и познавательных занятий проведение детских часов. Деятельность групп актива и подготовка к художественной самодеятельности.
2.3	Техника безопасности детей в лагерях	Техника безопасности при сборе грибов. Техника безопасности при сборе ягод и собирании хвороста. Встреча с дикими животными. Варьирование маршрута. Ориентирование в лесу. Работа по компасу. Преодоление природных препятствий
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей	Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием. Требование к экологии. Требования к транспортным развязки/ требование к озеленению. Требование к административно-хозяйственной зоне спортивно оздоровительной зоне требование к жилой зоне. Требование к размещению и качеству построек/ Требование к материалам и мебели. Требование к столовой. Ванным душевым и пр.
2.2	Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях	Требование к посуде. Требования к мебелировке. Требования к холодильникам. Санитарная гигиена в прачечной, санитарная гигиена душевых умывальников туалетов и спальных помещений. Медицинское обследование ребенка. Психологическое обследование ребенка. Перечень необходимых документов и порядок их приема в детские оздоровительные лагеря
2.3	Техника безопасности детей в лагерях	Техника безопасности при сборе грибов. Техника безопасности при сборе ягод и собирании хвороста. Встреча с дикими животными. Варьирование маршрута. Ориентирование в лесу. Работа по компасу. Преодоление природных препятствий.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	История возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей	Скаутские лагеря. Религиозно-орденские школы. Иудейские общеобразовательные лагеря. Развитие образования в конце 19 начале 20 века. Ленс Армстронг и его школа. Пионерлагеря советского типа и история их развития	Опрос	Т.А. Валлимурадов. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2007.
1.1	Ленс Армстронг и его школа.	Пионерские лагеря по Ленс Армстронгу	Доклад	Галькувский Н.М Катулин А.З. Детский оздоровительный лагерь, М.: Высш. шк., 1999.
2	Типология лагерей.	Спортивные лагеря и их специализация. Спортивно оздоровительные лагеря. Лагеря карантины. Лагеря для беспризорников. Лагеря общественных организаций. Лагеря полувоенного типа. Типы стационарных лагерей. Типы мобильных лагерей. Горно-мобильные лагеря. Лагеря Аква рекреационного типа. Лагеря элитно-показательного типа.	Круглый стол (дискуссия, дебаты). компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	Кречетов. А.М. Познавательные игры для детей – СПб.: Ритер, 2005. – 302 с.: ил]
2.2	Мобильные лагеря	Маршрут мобильного лагеря. Ориентировка по компасу в лесу. Основные требования к мобильным лагерям.	доклад	Жаринов. В.Г. Турпоходы и экскурсии. – М.: Изд – во ЭКСМО, 2002. – 276 с.
3	Требования предъявляемые к территории детских оздоровительных лагерей	Основные виды взаимоотношений между опасностями и социально-экономическим развитием. Требования к экологии. Требования к транспортным развязки/ требование к озеленению. Требования к административно-хозяйственной зоне спортивно оздоровительной зоне требование к жилой зоне. Требования к размещению и качеству построек/ Требования к материалам и мебели. Требования к столовой. Ванным душевым и пр.	тесты	С.Н. Коклам. Настольная книга пионервожатого М.: Академический Проспект: Трикста, 2004. – 480 с.(345-355)
4	Требования предъявляемые к организации к питанию гигиене и досугу детей в лагерях	Требование к посуде. Требования к мебелировке. Требования к холодильникам. Санитарная гигиена в прачечной, санитарная гигиена душевых умывальников туалетов и спальных помещений. Медицинское обследование ребенка. Психологическое обследование ребенка. Перечень необходимых	Устный опрос	Т.А. Валлимурадов. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2007.

		документов и порядок их приема в детские оздоровительные лагеря		
5	Техника безопасности детей в лагерях	Техника безопасности при сборе грибов. Техника безопасности при сборе ягод и собирании хвороста. Встреча с дикими животными. Варьирование маршрута. Ориентирование в лесу. Работа по компасу. Преодоление природных препятствий.	контрольная	Шлахтер Т.С. Особенности работы детского оздоровительного лагеря. – М.: Карвет, 1999, 231 с.

5.4. Задания самостоятельной работы
(очная форма обучения)

Таблица 5

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	1 Типология и история развития детских оздоровительных лагерей	16	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Круглый стол устный опрос, дискуссия, дебаты). Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности. -2015.-№5. Галькувский Н.М Катулина А.З. Детский оздоровительный лагерь, М.: Высш. шк., 1999.
2	2 Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере	24	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Доклад	Т.А. Валлимурадов. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2007. Шлахтер Т.С. Особенности работы детского оздоровительного лагеря. – М.: Карвет, 1999, 231 с.
	ИТОГО:	40			

Таблица 6

(заочная форма обучения)

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	1 Типология и история развития детских	26	Изучение литературы. Подготовка конспекта.	Круглый стол устный опрос, дискуссия, дебаты). Компьютерный	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление

	оздоровительных лагерей		Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук	автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности. -2015.-№5. Галькувский Н.М Катулина А.З. Детский оздоровительный лагерь, М.: Высш. шк., 1999.
2	Проведение оздоровительных мероприятий в детском оздоровительном лагере	40	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Доклад	Т.А. Валлимурадов. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2007. Шлахтер Т.С. Особенности работы детского оздоровительного лагеря. – М.: Карвет, 1999, 231 с.
ИТОГО:		66			

5.5. Темы рефератов

1. Спортивные лагеря и их специализация
2. Хранение провизии в походе
3. Образовательная Программа скаутских лагерей
4. Создание пионерской организации
5. Типы туристических палаток и работа с ними
6. Обеспечение резервного энергоснабжения в лагере
7. Обеспечение пожаробезопасности детей в лагере
8. Типы ядовитых растений и их нейтрализация в лагере.
9. Программа тренировок детских оздоровительных лагерей спортивного типа
10. Забота об экологии в турпоходах
11. Организация безопасного купания в ДОЛ
12. Обеспечение гигиенических требований в лагере
13. Комплект походного оборудования и его составляющие
14. Ведение познавательных кружков в ДОЛ
15. Психологические типы вожатых
16. Методика закаливания в лагере
17. Познавательные игры в Лагере
18. Обучению детей плаванию в лагере
19. Организация фестивалей в лагере
20. Обучению искусству следопытов в лагере

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. В какой стране и в каком году впервые был открыт детский оздоровительный лагерь:

- 1) Германия 1882 год;
- 2) Швейцария 1860;
- 3) Англия 1905;
- 4) СССР 1924 год.

Ответ: 3,

2. Какие лагеря функционируют зимой:

- 1) горностабионарный лагерь;
- 2) аква рекреационный лагерь;
- 3) лагерь детей больных туберкулезом;
- 4) Спортивно-ведомственный лагерь;
- 5) Скаутский лагерь
- 6) Школьный территориальный лагерь.

Ответ: 2,

3. Азимут – это

- 1) Направление твоего ориентира
- 2) Угол в градусной мере
- 3) Угол между севером и направлением твоего ориентира
- 4) Угол в градусной мере между севером и направлением твоего ориентира

Ответ: 3,

3. Какие продукты нельзя хранить в холодильнике:

- 1) Мясные продукты;
- 2) картофель, морковь;
- 3) Крупы макаронные;
- 4) Фрукты.

Ответ: 2,

4. какие из нижеперечисленных не являются играми на воде?

- 1) гидроволян;
- 2) карлики великаны;
- 3) всадники;
- 4) Третий лишний.

Ответ: 4,

5. Что такое промоина?

- 1) Горизонтальная поверхность, с одной стороны ограниченная подошвой, а с другой бровкой
- 2) Большая яма сложной формы
- 3) Лощина с обрывистыми склонами
- 4) Тальвег с примыкающими склонами

Ответ: 2,

6. Если вы оказались в лесу, где возник пожар, то необходимо:

- 1) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону, т.е. туда, куда дует ветер;
- 2) оставаться на месте до приезда пожарных;
- 3) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону, т.е. туда, откуда дует ветер.
- 4) выходить из зоны лесного пожара перпендикулярно (под прямым углом) к направлению ветру

7. какие существуют приоритеты при выборе маршрута в турпоходе:

- 1) максимально-короткий путь;
- 2) вдоль берега реки;
- 3) Длинный путь в обход препятствий;
- 4) путь с ярко выраженными ориентирами.

Ответ: 4,

8. Какой из следующих грибов является ядовитым:

- 1) боровик;
- 2) ложная лисичка;
- 3) подберезовик;
- 4) опята.

Ответ: 2.

9. Какое подручные предметы непригодны при переправе через реку

- 1) кастрюли;
- 2) стеклянные бутылки;
- 3) одежда;
- 4) камыш.

Ответ: 2.

10. Какие типы соревнований не проходят в ДОЛ

- 1) По олимпийской системе
- 2) По групповой системе
- 3) командные встречи
- 4) по круговой системе

Ответ: 4.

6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Техника спасения утопающих
2. Работа с компасом в походе
3. Организация купания
4. Цели и задачи проведения линейки
5. Организация транспорта экскурсионных поездок
6. Ведение кружка юный натуралист
7. Вожатый психотип «диктатор»
8. Функции и обязанности старшего пионервожатого
9. Организация ночлега в лагере
10. Правило пожаробезопасности в здании
11. Требования к зданиям в ДОЛ
12. Аптечка и ее содержимое
13. Проведение финальной части соревнований
14. Помощь детей в приготовлении питания
15. Свойства и качества различных продуктов питания
16. Организация игровых площадок
17. Кружки для занятий баскетболом футболом и другие командные виды спорта
18. Законы которые регулируют жизнь ДОЛ
19. Методика принятия солнечных ванн.
20. Эволюция пионерлагерей в 1920-1940 годах.

6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

- Задание 1 Лагеря религиозных организаций
 Задание 2 Организация банно-прачечного дня
 Задание 3 Введение кружка юный краевед

Вариант 2

- Задание 1 Лагеря лечебно-оздоровительного типа
 Задание 2 Организация медобслуживания в ДОЛ
 Задание 3 Ведение кружка юный моделист

Вариант 3

- Задание 1. Летние школьные лагеря
 Задание 2. Организация пионерского костра
 Задание 3 введение кружка юный натуралист

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему; практические последствия предложенного решения задачи Уметь: применять логические	Обучающийся не знает: основные требования предъявляемые к безопасности детей в детских	Обучающийся знает: -историю возникновения и развитие детских оздоровительных лагерей;

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>формы и процедуры; анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. Владеть: способностью сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение.</p>	<p>оздоровительных лагерях</p> <p>Не умеет: - разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с целью обеспечения безопасности в детских лагерях; - создавать условия для проявления индивидуальности каждого ребенка и его безопасности.</p>	<p>- Приоритетные направления образовательной программы в безопасности; Современные и научные достижения в сфере безопасности жизнедеятельности в рамках детских оздоровительных лагерей.</p> <p>Умеет: планировать безопасность в детских лагерях и составлять паспорта безопасности ОУ; эвакуировать население с зоны ЧС и оказывать первую доврачебную помощь.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать: вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; определять ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеть: способностью определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p>	<p>Обучающийся не знает: определение и составляющие компоненты безопасности жизнедеятельности; особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья в детских оздоровительных лагерях. Не умеет: соблюдать нормы безопасности; использовать средства технической безопасности.</p>	<p>Обучающийся знает: Способы безопасности и их решение исходя их действующих правовых норм; - выполнять индивидуально подобранные комплексы безопасного поведения в оздоровительных лагерях. Умеет: Выбирать оптимальные способы решения задач исходя из правовых норм;</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Знать: способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь: демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Обучающийся не знает: - формирование и определение функциональных и ролевых критериев отбора участников команды; - разработку целей командной работы и плана реализации проекта в оздоровительных лагерях</p>	<p>Обучающийся знает: - свою роль в команде и учитывает особенности поведения других членов команды; - организовать дискуссию по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов.</p>

		Не умеет: - использовать информационно – коммуникационных технологий для поиска безопасной командной работы в детских оздоровительных лагерях.	Умеет: - анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата; - соблюдать установленные нормы правила командной работы, несет личную ответственность за безопасность детей в детских лагерях.
--	--	--	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и

выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземп ляров
Основная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В.Белов и др., М.: Высш. шк., 2014.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Валлимурадов Т.А. Организация детских оздоровительных лагерей. - Москва : Дрофа, 2007.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Галькувский Н.М Катюлина А.З. Детский оздоровительный лагерь, М.: Высш. шк., 1999.	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Кречетов. А.М. Познавательные игры для детей – СПб.:Ритер, 2005. – 302 с.: ил]	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Коклам С.Н. Настольная книга пионервожатого М.: Академический Проспект: Трикста, 2004. – 480 с.(345-355)	Библиотека ДГПУ	2экз
6	Овчинников Н.Н. особенности организации деятельности детей и подростков в детских оздоровительных лагерях: Екатеринбург Юж. – Урал.кн. изд-во, 1998. – 252 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
Дополнительная литература			
7	Соловьев Поведение в Экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.: ИВФ Антал, 2006.	Библиотека ДГПУ	1экз
8	Жаринов. В.Г. Турпоходы и экскурсии.– М.: Изд – во ЭКСМО , 2002. – 276 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	5экз
10	Михеев В. "Мой город" формирует культуру безопасности/В. Михеев //Основы безопасности жизни.-2016.-№12	Библиотека ДГПУ	2экз
11	Пасунков. В.Н. Методические рекомендации по организации детского оздоровительного лагеря. 2006 г. Ростов-на Дону. 156 с	Библиотека ДГПУ	2экз
12	Шлахтер Т.С. Особенности работы детского оздоровительного лагеря. – М.: Карвет, 1999, 231 с.	Библиотека ДГПУ	2экз
13	Программа детского оздоровительного лагеря на примере лагеря «Спутник». М. : Проспект, 2008.	Библиотека ДГПУ	1 экз

14	Организация работы по подготовки и открытию детских оздоровительных лагерей. – М.: Юридическая литература, 1993.	Библиотека ДГПУ	кз	4э
----	--	-----------------	----	----

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, первая помощь: 0bj.ru
3. Информация по обеспечению безопасности образовательных учреждений. Организация преодолений трудных участков в турпоходах.
4. Электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
5. Журнал "Безопасный отдых и туризм": novtex.ru/bjd
6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
7. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;

- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например
- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и

комфортной для людей;

- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
 - "Обеспечение личной безопасности участников дорожного движения";
 - "криминальные ситуации на дорогах ".
2. Компьютерные методики:
 - " Горизонтальная дорожная разметка ";
 - " Вертикальная дорожная разметка ".
3. Компакт-диски:
 - " Дородно – транспортные происшествия ";
 - " История дорожного движения".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:
«Виды дорог».
«Дорожные знаки».
«Типы светофоров».
«Правила безопасного поведения на воде».
«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.