

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Б1.В.1.01.06 СПЕЦИАЛЬНАЯ СПАСАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения (5л.), заочная(5л. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «Специальная спасательная подготовка». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

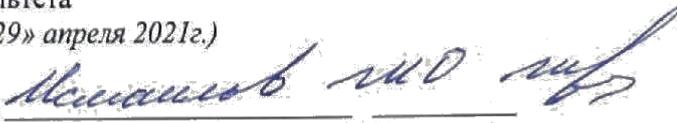
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная спасательная подготовка» являются:

Цели образовательной деятельности направлены на формирование способности:

- оперировать нормативно-правовыми актами в области проведения аварийно-спасательных работ;
- выявлять и анализировать угрозы возникновения техногенных и природных катастроф, оперативно оценивать ситуацию и принимать решения по проведению спасательных мероприятий;
- оказывать необходимую помощь пострадавшим в чрезвычайной ситуации;
- участвовать в неотложных работах по нормализации ситуации в очаге поражения.

Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

- осознавать ценность здоровья и жизни человека и необходимость оперативного оказания помощи для спасения человека.

Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:

- совершенствовать теоретические знания и физические навыки в области спасения человека при чрезвычайных ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Специальная спасательная подготовка» относится к обязательной части и модулю Б1.В.1.01 модуль «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Значение дисциплины «Специальная спасательная подготовка» в системе подготовки специалистов в сфере безопасности жизнедеятельности определяется прикладной значимостью. Прививаемые студентам теоретические и практические знания ориентированы на использование знаний. Предлагаемая программа отражает интегрированный объем теоретических знаний и практических навыков, направленных на спасение, сохранение жизни и здоровья человека при ЧС.

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля «Пожарная безопасность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и

	<p>религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в</p>	<p>Знать:</p>

повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;
представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;
принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.
Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;
применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;
организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;
Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;
способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;
способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;
способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;
способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной

	среде.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы</p>

	<p>организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с</p>

	различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
--	--

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре 9

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	8	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение	2	1	4				5	8		
2	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях			4	2			5	8		
3	Основные виды аварийно-спасательных работ		1	4				5	8		
4	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах			4	2			5	8		
5	Аварийно-спасательные работы на транспорте	2	1	2				5	8		
6	Аварийно-спасательные работы на опасных производственных	2		2	2			5	8		

	объектах									
7	Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях	2	1	2				5	8	
8	Аварийно-спасательные работы на морском и водном транспорте и на воде.			2	2			5	6	
	ИТОГО	8	4	24	8			40	62	

5.2.Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Общие задачи дисциплины и нормативно-правовое обеспечение	Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка». Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»
2	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях	Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах. Подготовка персонала спасателей. Аварийно-спасательная техника.
3	Основные виды аварийно-спасательных работ	Характеристика основных конструкционных материалов: бетон, железобетон, кирпичная кладка, деревянные строения. Характеристика аварийно-спасательных работ: разбор завалов, механическая резка металлоарматуры, огневая резка, грузоподъемная приспособления и механизмы, домкраты, подъемники, пожарные лестницы, грузоподъемные краны.
4	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах	Специальная горно-альпинистская подготовка, специальный горноспасательный инструмент и подготовка. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.
5	Аварийно-спасательные работы на транспорте	Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф. Авиационные катастрофы. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс». Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
6	Аварийно-спасательные работы на опасных производственных объектах	Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы). Особенность аварий на АЭС и особенности проведения спасательных работ. Происшествия и аварии на химических предприятиях. Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.
7	Аварийно-спасательные работы в сложных метеоусловиях	Проведение работ в штормовых природных условиях. Разрушение ЛЭП при обледенении. Последствия метеорологических явлений в Махачкале, Хасавюрте, Дербенте, Кизляре и горных районах Дагестана. Ликвидация последствий от метеорологических опасных явлений в Республике Дагестан .
8	Аварийно-спасательные работы на морском и	Проводка грузовых и пассажирских судов в сложной ледовой обстановке. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых,

	водном транспорте и на воде.	гражданских судов. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте. Обучение персонала и спасателей.
--	-------------------------------------	---

5.2. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Аварийно-спасательные работы при землетрясениях	Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка». Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности» Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия.	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
2	Основные виды аварийно-спасательных работ	Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание. Тестирование по разделу.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 271 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа. 2001. – 485 с.
3	Аварийно-спасательные работы в горной местности в высотных домах	Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс». Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.	Тематические доклады. контрольная работа.	В. Собоурь. Предпринимателю о пожарной безопасности предприятия: Учебное пособие/Под ред. д.т.н. А.А. Корольченко. — М.: «Пожнаука», 2003. — 216 с. Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную

				безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
4	Аварийно-спасательные работы на транспорте	Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах.	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений.	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.

5.3. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка».	12	Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа технология критического мышления; технология «Дебаты»; case-study; авторская мастерская; технология развивающей кооперации	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
2	Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах. Подготовка персонала спасателей. Аварийно-спасательная техника.	12	Тестовый опрос, собеседование технология «Дебаты»; case-study	Тематическое собеседование, взаимоопрос и взаимооценивание. Тестирование по разделу.	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 271 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа. 2001. – 485 с.
3	Специальная горно-альпинистская подготовка, специальный горноспасательный	12	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая	Тематическое доклады. контрольная работа.	В. Собоурь. Предпринимателю о пожарной безопасности

	инструмент и подготовка. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей.				предприятия: Учебное пособие/Под ред. д.т.н. А.Я. Корольченко. — М.: «Пожнаука», 2003. — 216 с. Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
4	Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.	12	Деловая игра, разбор конкретных ситуаций, практическая работа технология критического мышления; технология «Дебаты»; case-study; авторская мастерская; технология развивающей кооперации	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений .	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.
5	Проведение работ в штормовых природных условиях. Разрушение ЛЭП при обледенении. Последствия метеорологических явлений в Махачкале, Хасавюрте, Дербенте, Кизляре и горных районах Дагестана. Ликвидация последствий от метеорологических опасных явлений в Республике Дагестан	12	Тестовый опрос, собеседование технология «Дебаты»; case-study	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений . Контрольная работа.	Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006
6	Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте. Обучение персонала и спасателей.	12	Практическая консультация, информационная, проблемно-поисковая	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений . Итоговое тестирование по	Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 271 Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов /

				разделу.	Под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа. 2001. – 485 с.
		72			

5.5. Темы рефератов

1. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс».
 2. Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.
 3. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
 4. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).
 5. Особенности аварий на АЭС и особенности проведения спасательных работ.
 6. Происшествия и аварии на химических предприятиях.
 7. Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах.
 8. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.
 9. Проведение работ в штормовых природных условиях.
 10. Разрушение ЛЭП при обледенении.
 11. Обеспечение пожарной безопасности производственных объектов.
 12. Божьи твари на пожаре. Что могут братья наши меньшие.
 13. Проблемы подготовки к пожаробезопасности жизнедеятельности.
 14. Противопожарная тренировка в школе.
 15. Требования пожарной безопасности для театрально-зрелищных предприятий и культурно-просветительных учреждений.
 1. Требования пожарной безопасности при проведении Новогодних елок.
 16. Пожарная безопасность на железнодорожном транспорте.
 17. Правила пожарной безопасности в лесной промышленности.
 18. Гражданская оборона и пожарная безопасность.
 19. Обязанности звена пожаротушения сводной группы.
 20. Пожаро- и взрывобезопасность электроустановок.
 21. История пожарной охраны в России.
 22. Выживание при пожаре в самолете.
 23. Методика преподавания пожарной безопасности в детском дошкольном учреждении.
 24. Методы и средства пожаротушения.
 25. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
 26. Пожарная безопасность угольных шахт.
 27. Пожарная безопасность при хранении и транспортировке нефти и нефтепродуктов.
 28. Пожарная безопасность в туристическом походе.
- 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*
6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

1. Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка».
2. Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»
3. Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия.
4. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах.
5. Подготовка персонала спасателей.
6. Аварийно-спасательная техника.
7. Характеристика основных конструкционных материалов: бетон, железобетон, кирпичная кладка, деревянные строения.
8. Характеристика аварийно-спасательных работ: разбор завалов, механическая резка металлоарматуры, огневая резка, грузоподъемная приспособления и механизмы, домкраты, подъемники, пожарные лестницы, грузоподъемные краны.
9. Специальная горно-альпинистская подготовка, специальный горноспасательный инструмент и подготовка.
10. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей.
11. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов.
12. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.
13. Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф.
14. Авиационные катастрофы.
15. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс».
16. Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.
17. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
18. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).
19. Особенность аварий на АЭС и особенности проведения спасательных работ.
20. Происшествия и аварии на химических предприятиях.
21. Особенности проведения спасательных работ на газопроводах, нефтепроводах, продуктопроводах.
22. Особенности аварийно-спасательных работ при транспортировке опасных химических веществ: аммиака, хлора, отравляющих веществ.
23. Проведение работ в штормовых природных условиях.
24. Разрушение ЛЭП при обледенении.
25. Последствия метеорологических явлений в Махачкале, Хасавюрте, Дербенте, Кизляре и горных районах Дагестана.
26. Ликвидация последствий от метеорологических опасных явлений в Республике Дагестан .
27. Проводка грузовых и пассажирских судов в сложной ледовой обстановке.
28. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов.
29. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах.
30. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте.
31. Обучение персонала и спасателей.

6.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. **Воспламенение - это:**
 2. быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов;
 3. возникновение горения под воздействием источника зажигания;
 4. возгорание, сопровождающееся появлением пламени;
 5. вление резкого увеличения скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения вещества при отсутствии источника зажигания.
2. **К горючим веществам относятся вещества:**
 1. которые при воспламенении посторонним источником продолжают гореть и после его удаления;
 2. которые не способны распространять пламя и горят лишь в месте воздействия источника зажигания;
 3. не воспламеняющиеся даже при воздействии достаточно мощных источников зажигания (импульсов);
1. все ответы верны.
3. **Сплошной пожар - это:**
 1. пожар, возникающий в отдельном здании или сооружении;

2. одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки;
 3. совокупность отдельных пожаров;
 4. все ответы верны.
- 4. Пожары характеризуются:**
1. продолжительностью пожара;
 2. площадью пожара;
 3. зоной горения;
 4. все ответы верны.
- 5. К первичным средствам пожаротушения относятся:**
1. передвижные и ручные огнетушители;
 2. переносные огнегасительные установки;
 3. ящики с песком;
 4. все ответы верны.
- 6. Огнетушители классифицируются:**
1. на пенные;
 2. на газовые;
 3. на порошковые;
 4. все ответы верны.
- 7. Что называют пожаровзрывоопасным объектом?**
1. предприятие, или учреждение производственного или социального назначения;
 2. предприятие, организация, учреждение, деятельность которого направлена на решение вопросов первоочередного жизнеобеспечения;
 3. объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения пожара;
 4. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.
- 8. Скорость горения твердых веществ зависит:**
1. от температуры горения паров;
 2. от степени измельчения;
 3. от количества вещества;
 4. нет верного ответа.
- 9. Нормативные документы классифицируют:**
1. по уровню регулирования (нормативные документы, разрабатываемые федеральными органами государственной власти субъектов РФ, прочие документы, содержащие требования ПБ);
 2. по ведомственной или территориальной принадлежности (министерства, ведомства на которые распространяется документ);
 3. по объекту нормирования (здания, сооружения, оборудование, пожарные автомобили и др.);
 4. все ответы верны.
- 10. Основным законом, возлагающим ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, является:**
1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
 2. Федеральный закон «О государственной тайне»;
 3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
 4. Федеральный закон « Об информации, информатизации и защите информации».
- 11. Горение - это:**
1. явление резкого увеличения скорости экзотермических реакций;
 2. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света;
 3. чрезвычайно быстрое (взрывчатое) превращение, сопровождающееся выделением энергии с образованием сжатых газов;
 4. все ответы верны.
- 12. Наибольшая скорость горения наблюдается:**
1. при отсутствии содержания кислорода в воздухе
 2. при уменьшении содержания кислорода в воздухе;
 3. в чистом кислороде;
 4. нет верного ответа.
- 13. По внешним признакам горения пожары делятся:**
1. на наружные;
 2. на внутренние;
 3. на открытые и скрытые;
 4. все ответы верны.

- 14. По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на следующие виды:**
1. отдельный пожар;
 2. сплошной пожар;
 3. массовый пожар;
 4. все ответы верны.
- 15. Огнетушители - это:**
1. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения;
 2. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в стадии объемного развития пожара;
 3. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в затухающей стадии пожара;
 4. все ответы верны.
- 16. Системы пожарной сигнализации предназначены для:**
1. обнаружения в начальной стадии пожара;
 1. передачи тревожных извещений о месте и времени возникновения пожара;
 2. введения в действие автоматических систем пожаротушения и дымоудаления;
 3. все ответы верны.
- 17. Что такое пожар?**
1. стихийное бедствие;
 2. большой костер;
 3. огонь, находящийся под контролем человека;
 4. огонь, вышедший из-под контроля человека.
- 18. Какие факторы пожара являются опасными?**
1. полужакрытый огонь и искры;
 2. закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
 3. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
 4. продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.
- 19. Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?**
1. длительная эксплуатация или недогрузка электрической сети;
 2. замыкание или перегрузка электрической сети;
 3. неправильная эксплуатация бытовой электротехники или ее неисправность;
 4. все ответы верны.
- 20. К каким последствиям приводит воздействие на человека температуры свыше 100° С?**
1. к невротическим расстройствам;
 2. к ожогам;
 3. к потере сознания;
 4. к гибели.
- 21. Что может активно воздействовать на человека при пожарах в современных зданиях?**
1. стекло;
 2. цвет стен;
 3. угарный газ;
 1. токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.
- 22. Что происходит с человеком при пожаре в момент кислородного голодания (гипоксии тканей)?**
1. человек находится в состоянии эйфории;
 1. человек находится в состоянии оцепенения и депрессии, происходит нарушение координации движений, а при остановке дыхания наступает смерть;
 2. человек стремится к быстрым действиям;
 3. человек теряет способность рассуждать, становится равнодушным и безучастным.
- 23. Что происходит при эвакуации в условиях потери видимости вследствие задымления?**
1. нарушается процесс организованной эвакуации людей;
 2. процесс эвакуации становится неуправляемым;
 3. процесс эвакуации становится затрудненным;
 4. процесс эвакуации становится невозможным.
- 24. Что особенно важно в борьбе с пожаром?**
1. подручные средства;
 2. дорогое оборудование;
 3. быстрая реакция человека в первые минуты пожара;

4. готовность человека действовать со знанием дела.

25. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?

1. следует вызвать спецназ;
2. следует бежать подальше;
1. следует вызвать милицию;
3. следует вызвать пожарную охрану.

Ответы на тесты

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1.	3	27.	3, 4
2.	1	28.	3
3.	2	29.	2, 3, 4
4.	4	30.	2, 4
5.	4	31.	1, 2, 4
6.	4	32.	3
7.	3	33.	2, 4
8.	2	34.	2, 3, 4
9.	4	35.	1, 3, 4
10.	3	36.	2, 4
11.	2	37.	4
12.	3	38.	4
13.	4	39.	2, 3, 4
14.	4	40.	2, 3, 4
15.	1	41.	2, 3, 4
16.	4	42.	2, 3
17.	4	43.	1, 2, 4
18.	3, 4	44.	1, 3, 4
19.	2, 3	45.	4
20.	2, 3, 4	46.	4
21.	3, 4	47.	4
22.	2, 4	48.	4
23.	1, 3, 4	49.	1
24.	3, 4	50.	4
25.	4	51.	4
26.	3, 4	52.	4
		53.	2, 4

6.2.3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант1.

1. Общие задачи курса «Специальная спасательная подготовка».
2. Основные положения Федеральных законов «О пожарной безопасности», «Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Закон о промышленной безопасности»
3. Прогнозирование стихийных землетрясений. Оповещение населения. Оценка очага бедствия.
4. Виды аварийно-спасательных работ при сейсмически опасных факторах.

Вариант2.

1. Катастрофы на железнодорожном транспорте, метрополитене. «Невский экспресс».
2. Статистика дорожно-транспортных аварий и происшествий. Статистика по России в целом, по Республике Дагестан.
3. Статистика происшествий по временам года, по дням недели, времени суток, организация безопасности движения, государственное регулирование в области дорожного движения.
4. Опасные производственные объекты (атомные станции, химические предприятия, нефтебазы, нефтепроводы, газопроводы, продуктопроводы).

Вариант3.

1. Аварийно-спасательные средства пассажирских, грузовых, гражданских судов.
2. Подготовка населения и персонала для обеспечения безопасности на морских и речных судах.
3. Организация ведомственной и вневедомственной спасательной работы на морском и речном транспорте.
4. Обучение персонала и спасателей.

Вариант4.

1. Особенности спасения при сходе снежных лавин, горных грязевых потоков, селей.
2. Организация аварийно-спасательных работ в высотных домах мегаполисов.

3. Особенности пожаров и несчастных случаев в высотных домах.
4. Статистика транспортных происшествий, аварий и катастроф.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Владеет и применяет комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно- спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения</p>	<p>Не знает понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p>	<p>Владеет: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать</p>

	<p>безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>		<p>участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
--	---	--	--

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами защиты от террористических угроз, эвакуации населения с зоны ЧС и оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Обучающийся не знает: элементы и историю развития транспорта;</p> <p>методы дезинформации используемые в антитеррористической деятельности</p> <p>охрана промышленно-важных объектов от террористов</p> <p>роль и виды эвакуации при угрозе террористического акта.</p> <p>Не умеет: - оценивать действия при захвате заложников на общественном транспорте;</p> <p>оказывать психологическую помощь пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии;</p> <p>- создавать и реализовать безопасные условия на общественном транспорте.</p>	<p>Обучающийся знает: - основные способы реализации, условия и принципы защиты всех участников дорожного движения;</p> <p>- меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности на общественном транспорте;</p> <p>Умеет: - организовывать и проводить со школьниками инструктажи по правилам дорожного движения и обучение при антитеррористической деятельности, и мероприятия по эвакуации людей из метрополитена;</p> <p>- реализовывать комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p>
---	--	---	---

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области</p>	<p>Знать: Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования,</p>	<p>Обучающийся не знает - имеет неполное представление о теоретических знаний;</p> <p>- современные методы</p>	<p>Знает: - основы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>- основные методы защиты при авариях;</p> <p>- особенности</p>
--	---	---	--

образования	<p>воспитания и развития личности с учетом специфики курса.</p> <p>Уметь: применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;</p> <p>Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по социальным опасностям с различными категориями обучающихся.</p>	<p>и технологии управления безопасности при различных угрозах;</p> <p>Не умеет - ставить перед собой задачи и способен ориентироваться в теории безопасности человека в условиях ЧС.</p> <p>Не владеет: - техническими средствами безопасности</p>	<p>использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по транспортной безопасности;</p> <p>- современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации по дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».</p> <p>Умеет: - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области безопасности на дороге и в общественном транспорте; - анализировать современные научные достижения в области транспортной безопасности; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - решать различные задачи, различного уровня сложности при ДТП; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях</p>
-------------	---	--	---

			опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать: - правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Уметь: анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть: навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>Обучающийся не знает: определение основных понятий и терминов.</p> <p>Не умеет: - анализировать научную литературу.</p> <p>Не владеет: - основными структурными элементами правил дорожного движения и не умеет анализировать случившуюся ситуацию на дороге.</p>	<p>Обучающийся не знает: - объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности человека на дороге (человеческий аспект на дороге); - классификацию и характеристики опасностей на дороге и на транспорте; - социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; - принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях на дороге; - формы и методы работы по выработке алгоритма поведения в сложных условиях на дороге условиях</p> <p>уметь: - оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на дороге и на транспорте; классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления; - применять своевременные меры по их ликвидации, - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни; - организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных</p>

<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>Знать: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>Уметь: - использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>Обучающийся не знает: - определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>Не умеет: - пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; - применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению;</p> <p>Не владеет: информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; - навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет».</p>	<p>ситуация на дороге.</p> <p>Обучающийся знает: - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения сложных проблем на дороге.</p> <p>Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом</p>	<p>Знает: основные принципы организации учебно-методической работы по</p>	<p>Не знает основные принципы организации учебно-</p>	<p>Частично знает основные принципы организации учебно-</p>

<p>особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.</p>	<p>методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.</p>	<p>методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования; структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.</p>
	<p>Умеет: устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующие реализации межпредметных связей; объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p>	<p>Не умеет устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующие</p>	<p>Частично умеет устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять</p>
	<p>Владеет: навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими</p>		

	<p>знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>	<p>реализации межпредметных связей; объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. Не владеет навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>	<p>программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике. Частично владеет навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ; - навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение</p>
--	--	---	---

			теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.
ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p>Знает: термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Умеет: создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексю своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы,</p>	Слабо разбирается в терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Не умеет создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлексю своей деятельности и своего	Знает несколько распространенных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины; о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи

	<p>связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>соответствующих критериев; осуществлять рефлексии своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно владеет: умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>
--	---	---	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Горшков А.В. Организация и проведение спасательных и других неотложных работ в чрезвычайных ситуациях./А.В. Горшков, С.И. Москаленко. – Воронеж: ВГУ, 2006

Дополнительная литература

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
2. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учебное пособие / Под ред. Р.И. Айзмана, С.Г. Кривошекова. – Новосибирск: НГУ, 2002. – 271 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Под ред. С.В. Белова. – М.: Высшая школа. 2001. – 485 с.
4. Закон "О пожарной безопасности" разработан в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25 октября 2006 г. N 625 "О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности"
6. Приказ МЧС России от 20 июня 2003 г. N 323 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях" (НПБ 104-03)".
7. Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2003 г. Регистрационный N 4836)
8. Приказ МЧС России от 16 марта 2007 г. N 140 "Об утверждении Инструкции о порядке разработки органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями нормативных документов по пожарной безопасности, введения их в действие и применения" (зарегистрирован в Минюсте РФ 4 апреля 2007 г. Регистрационный N 9205)
9. Приказ МЧС России от 16 марта 2007 г. N 141 "Об утверждении Инструкции о порядке согласования отступлений от требований пожарной безопасности, а также не установленных нормативными документами дополнительных требований пожарной безопасности" (зарегистрирован в Минюсте РФ 29 марта 2007 г. Регистрационный N 9172)
10. В. Собурь. Предпринимателю о пожарной безопасности предприятия: Учебное пособие/Под ред. д.т.н. А.Я. Корольченко. — М.: «Пожнаука», 2003. — 216 с.
11. Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
12. Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2003. - 261 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Программное обеспечение:

1. Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access.
2. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional.
3. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.

Интернет: Opera, Internet Explorer.

<http://gostexpert.ru/> - госттехэксперт база данных ГОСТов

<http://pozarnyi.ru/news/>

[v v terebnev a v terebnev upravlenie silami i sredstvami na pozhare_uchebnoe_posobie/2010-11-15-100](http://www.mchs.gov.ru/)

<http://www.mchs.gov.ru/> сайт МЧС Росии

www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России

<http://www.mon.gov.ru>- Министерство образования и науки Российской Федерации

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Специальная спасательная подготовка». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию

самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е. – то есть, т.к. – так как, ПДК – предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Специальная спасательная подготовка» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Специальная спасательная подготовка». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале «Специальной спасательной подготовки» семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Специальная спасательная подготовка»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

В процессе освоения дисциплины используются учебно-наглядные пособия, макеты и действующие приборы химической, радиационной разведки, индивидуальные средства защиты органов дыхания и кожных покровов человека, индивидуальные средства медицинской защиты человека, находящиеся в измерительной лаборатории; робот-тренажер «Гоша» с программным обеспечением, Средства для проведения реанимации (ауд. 6). На занятиях используются ТСО, электронная система воспроизведения компьютерной информации, ПК для индивидуального тестирования. А также:

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.