

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Б1.В.1.01.05 ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения- очная (5 л.), заочная(5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Омаров М.М. Рабочая программа дисциплины «ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ». – Махачкала: ДГПУ, 2021. 46 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

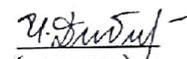
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины (модуля)- **Б1.В.1.01.05** Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности являются:

- вооружить студентов теоретическими навыками правового регулирования отношений, возникающих между субъектами в процессе осуществления деятельности по безопасности жизнедеятельности.

Задачами освоения дисциплины Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности является цель научить студентов практическими знаниями из законодательства РФ непосредственно относящиеся к правоохранительной сфере, практическая работа с документами и законами. Научить ориентироваться в сложной структуре иерархии Силowych ведомств и министерств.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.1.01.05 ПРАВОВЫЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ И ОРГАНЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** относится к обязательной части и модулю **Б1.В.1.01** модуль «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Правовое регулирование и органы безопасности жизнедеятельности» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике. Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;

	<p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные</p>

	<p>исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и</p>

	комбинированных, психических поражений
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы</p>

<p>особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	46	10
Лекции	16	4
Практические занятия (ПЗ)	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	62	98
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	2	1	2	2			8	10		
2	Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС	2		2				8	14		
3	Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности	2	1	4	1			8	12		
4	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении	2		4				8	16		
5	Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности	2	2	4	2			8	12		
6	Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности	2		4	1			8	12		
7	Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности	2		4				8	14		
8	Не государственные и общественные организации в	2		4				8	14		

	системе правоохранительных органов										
9	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС			2				8	14		
	ИТОГО	16	4	30	6			62	98		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Нормативный правовой акт.	Законы и подзаконные акты Конституция РФ. Этапы законодательного процесса. Признаки нормативно правового акта.
1.2	Подзаконные акты, виды подзаконных актов.	Создание нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от ЧС. Основа правовой базы безопасности ЧС. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
1.3-1.4	Отношения в области пожарной безопасности.	Положения в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и противопожарной безопасности.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1-1.4	Постановления правительства РФ по предупреждению и ликвидации чрезвычайных.	Названные законы и другие нормативно-правовые акты. <i>Гражданская оборона. Общими задачами всех служб ГО.</i>
1.4-1.6	Задачи РСЧС	«Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»
2	Название Раздела 2	Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1-2.2	Федеральные целевые программы	Этапы разработки целевой программы. Мероприятия в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности. Федеральная целевая программа «Снижение рисков и смягчение последствий чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера в Российской Федерации до 2010 года». Основные цели Программы до 2010 г. Основные задачи Программы.
<i>Темы практических занятий</i>		

2.1-2.6	Ответственные исполнители Программы. Цели программы.	Целевыми индикаторами и показателями Программы на 2010 г. Опасные природные явления. Система мер по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Создание и введение в эксплуатацию общероссийской комплексной системы информирования и оповещения населения. Федеральная целевая программа «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года». Основные разработчики Программы.
3	Название Раздела 3	Раздел 3. Правовые основы международных отношений по обеспечению безопасности
		<i>Содержание лекционного курса</i>
3.1-3.2	Правовые базы международных отношений	Участие России в работе Организации Объединенных Наций и «Группы восьми». Внешняя политика России. Приоритетные направления внешнеполитической деятельности государства
3.3.-3.4	Законодательная работа по обеспечению внешнеполитического курса	Концепция участия Российской Федерации в содействии международному развитию. Деятельность Российской Федерации в области содействия международному развитию
		<i>Темы практических занятий</i>
3.1-3.2	Международные договоры.	Уровни международных договоров РФ. Правила действующего международного договора Российской Федерации. Общеизвестные принципы и нормы международного права.
3.3.-3.5	Ратификация международных договоров.	Международная деятельность МЧС России. Международная организация гражданской обороны. Международная деятельность МЧС России в рамках Всемирной организации здравоохранения.
4	Название Раздела 4	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении
		<i>Содержание лекционного курса</i>
4.1-4.2	Государственная политика в сфере безопасности.	Правовые основы обеспечения безопасности личности. Программа «Безопасность образовательного учреждения на 2004—2007 годы». Цель Программы. Основной задачей Программы. Деятельность государственных и муниципальных образовательных учреждений.
		<i>Темы практических занятий</i>
4.1-4.3	Система безопасности образовательных учреждений Российской Федерации. Основные меры и мероприятия комплексной безопасности образовательного учреждения.	Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения. Обеспечение охраны сооружений и территории образовательного учреждения. Инженерно-техническое обеспечение безопасности образовательного учреждения. Организация в образовательном учреждении мероприятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям. Организация мероприятий по охране труда и технике безопасности в образовательном учреждении. Обеспечение антинаркотической безопасности в образовательном учреждении. Правовые основания введения в образовательных учреждениях должности «Заместитель руководителя образовательного учреждения по обеспечению безопасности».
5	Название Раздела 5	Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности
		<i>Содержание лекционного курса</i>
5.1-5.2	Безопасность социальной системы. Закон РФ «О безопасности».	Субъектами обеспечения безопасности. Основными задачами Совета безопасности РФ. Основные принципы деятельности органов безопасности.
		<i>Темы практических занятий</i>

5.1-5.3	Федеральный закон «Об обороне».	Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении». Федеральный конституционный закон «О военном положении».
6	Название Раздела 6	Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности
		<i>Содержание лекционного курса</i>
6.1-6.2	Сущность государства и содержание его деятельности	Правоохранительная система. Функции правоохранительных органов. Правоохранительная деятельность.
		<i>Темы практических занятий</i>
6.1-6.3	Прокуратура Российской Федерации	Система органов военной прокуратуры. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Государственные органы охраны правопорядка.
	Название Раздела 7	Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности
		<i>Содержание лекционного курса</i>
7.1-7.2	Сущность и основные составляющие судебной власти.	Общий анализ судебной системы РФ. Организационное обеспечение судебной деятельности.
		<i>Темы практических занятий</i>
7.1-7.3	Признаки правосудия. Функции суда.	Виды государственной власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные суды и суды субъектов РФ.
	Название Раздела 8	Негосударственные и общественные организации в системе правоохранительных органов
		<i>Содержание лекционного курса</i>
8.1	Общественная система общегражданской безопасности.	Негосударственные структуры безопасности (НГСБ). Фонда национальной и международной безопасности.
8.2	Концепция национальной безопасности РФ.	Закон РФ «О безопасности». Сыскная деятельность. Охранная деятельность. Всероссийский федеральный союз адвокатов.
		<i>Темы практических занятий</i>
8.1-8.3	Нотариусы, занимающиеся частной практикой.	Общественная палата. Общественный совет при МЧС России.
	Название Раздела 9	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС
		<i>Содержание лекционного курса</i>
9.1	Государственная политика и система безопасности, связанная с предупреждением и ликвидацией последствий ЧС мирного и военного времени.	Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Территориальные подсистемы РСЧС.

9.2	Функциональные подсистемы РСЧС.	Координирующие органы РСЧС. Постоянно действующие органы управления РСЧС. Органы повседневного управления РСЧС.
		<i>Темы практических занятий</i>
9.1-9.3	Основные мероприятия, проводимые органами управления и силами РСЧС.	Силы гражданской обороны. Структура и основные направления деятельности системы обеспечения региональной безопасности субъекта РФ.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Создание нормативно-правовой базы в области защиты населения и территорий от ЧС.	Выделяются две равные по составу группы студентов Дается каждой группе бланк-таблица Необходимо составить приказ об эвакуации населения из опасной зоны. Выделяются две равные по составу группы студентов Дается по экземпляру «закона о полиции» каждой группе	Устный опрос, реферат	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования /
2	Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении». Федеральный конституционный закон «О военном положении».	Необходимо выделить те пункты которые касается прав граждан и безопасности их жизнедеятельности Побеждает та группа которая быстро и правильно и определенной последовательности выберет правильные пункты. Законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	Устный опрос, реферат	Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.
3	Виды государственной власти: законодательная, исполнительная и судебная. Федеральные суды и суды субъектов РФ.	Побеждает та группа которая оперативно и качественно в определенной последовательности составит приказ, учитывая абсолютно все пункты эвакуации, четко ясно составит приказ эвакуации. Цель работы: научиться работать с законодательными актами РФ и научиться анализировать и определять необходимые на момент требования пункты.	Устный опрос, реферат	Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. Пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218с.
4	Закон РФ «О безопасности». Сыскная	Государственное регулирование в области	Коллоквиум	Ю.Г. Сапронов,

	деятельность. Охранная деятельность. Всероссийский федеральный союз адвокатов.	защиты населения и территорий в ЧС Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций Программы, направленные на предупреждения чрезвычайных ситуаций и снижение рисков		А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
5	Сущность единой государственной политики в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий. Территориальные подсистемы РСЧС.	Международные договоры и конвенции в области охраны окружающей среды. Международные конвенции о борьбе с преступностью и терроризмом Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне.	Устный опрос, реферат	Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности и. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Нормативно-правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от ЧС	8	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/
2	Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации ЧС	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.
3	Правовые основы	8	Работа на лекции:	Отчет о	Семехин

	международных отношений по обеспечению безопасности		составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	выполненной работе - защита	Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. Пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218с.
4	Правовые акты, регулирующие обеспечение безопасности в образовательном учреждении	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений Итоговое тестирование по разделу	Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
5	Система органов обеспечения безопасности и правовое регулирование их деятельности	8	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.
6	Правоохранительные органы в системе органов обеспечения безопасности жизнедеятельности	8	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	устный опрос, доклад, реферат,	Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/
7	Судебная система и организационное обеспечение судебной деятельности	8	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	Тимофеева С.С. Введение в безопаснос

					ть жизнедеятельности/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.
8	Не государственные и общественные организации в системе правоохранительных органов	8	Конспектирование Реферирование литературы Аннотирование книг, статей Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе - защита Тематические доклады.	Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. Пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218с.
9	Государственная политика в области защиты населения от опасностей и ЧС	8	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой	Тематическое собеседование, взаимопрос и самооценивание, анализ и обсуждение дополнений.	Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.
	ИТОГО	62			

5.5. Темы рефератов

1. Основные функции системы безопасности.
2. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности.
3. Принципы государственной политики в области безопасности человека.
4. Организационно-правовые основы деятельности российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
5. Нормативно-правовая база охраны здоровья в образовательных учреждениях.
6. Управление охраной труда в Российской Федерации.
7. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: правовой аспект.
8. Экологическая безопасность: правовой аспект.
9. Основы природно-ресурсного законодательства.
10. Порядок подготовки населения в области защиты от ЧС.
11. Задачи Единой Российской государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС в условиях инновационного развития экономики.
12. Управление пожарной безопасностью.
13. Надзор и контроль выполнения требований законодательных и нормативных актов по безопасности жизнедеятельности.
14. Обеспечение прав гражданина на потребление безопасных для здоровья товаров.

15. Региональные системы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
16. Информационные технологии в управлении безопасностью жизнедеятельности.
17. Механизмы реализации целевых программ обеспечения безопасности жизнедеятельности.
18. Межведомственная интеграция в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Конституционные гарантии, права и обязанности граждан РФ в области безопасности.
2. Основные положения ФЗ «О безопасности».
3. Законодательство в области защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
4. Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности РФ.
5. Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации.
6. Правовое регулирование промышленной безопасности и охраны труда.
7. Правовые основы охраны труда учащихся и персонала, обеспечения безопасности в учебном заведении.
8. Правовое регулирование экологической безопасности и охраны природы.
9. Основные положения Экологической доктрины РФ.
10. Система безопасности. Основные элементы и функции системы безопасности.
11. Органы госнадзора в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
12. Государственные инспекции в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
13. Общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.
14. Государственное управление в области защиты населения и территорий в ЧС.
15. Организация пожарной охраны в РФ.
16. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
17. Органы управления, контроля и надзора по охране природы, их функции.
18. Система правоохранительных органов РФ: задачи и функции по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
19. Система и организация подготовки населения России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
20. Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций.
21. Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

22. Федеральные целевые программы в области обеспечения ядерной и экологической безопасности.
23. Международные договоры и конвенции в области охраны окружающей среды.
24. Международные конвенции и соглашения по борьбе с преступностью и терроризмом.
25. Управление безопасностью жизнедеятельности на уровне субъекта РФ, на муниципальном уровне.
26. Региональное законодательство в области безопасности жизнедеятельности.

6.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Конституция РФ признает субъекты РФ:

- 1) равноправными во взаимоотношениях между собой;
- 2) неравноправными во взаимоотношениях между собой;
- 3) равноправными между собой во взаимоотношениях с Федерацией;
- 4) неравноправными между собой во взаимоотношениях с Федерацией.

Ответ: пп. 1 и 3.

2. Субъектами РФ являются:

- 1) автономные республики;
- 2) края;
- 3) области;
- 4) автономные округа;
- 5) города федерального значения;
- 6) автономная область.

Ответ: в состав РФ входят следующие виды субъектов: республики, края, области, автономные округа, города федерального значения, автономная область (все, кроме п. 1).

3. Нормы гражданского права могут содержаться в:

- 1) судебных решениях;
- 2) постановлениях Правительства РФ;
- 3) нормативно-правовых актах субъектов РФ;
- 4) местных обычаях.

Ответ: 2, так как нормы гражданского права закрепляются в источниках гражданского права, к которым относятся: гражданское законодательство (ст. 3 ГК РФ); нормы международного права (ст. 7 ГК РФ) и обычаи делового оборота (ст. 5 ГК РФ).

4. Какие отношения относятся к предмету регулирования трудового права?

- 1) отношения между работником и нанявшим его по контракту индивидуальным предпринимателем;
- 2) отношения по технической организации труда;
- 3) отношения по договору подряда;
- 4) отношения, связанные с участием в управлении деятельностью юридического лица.

Ответ: 1, так как трудовые отношения между работником и работодателем, в качестве которого может выступать не только организация, но и гражданин, в т. ч. индивидуальный предприниматель. Другие отношения не относятся к предмету трудового права.

5. Основанием для увольнения по инициативе администрации не является:

- 1) прогул;
- 2) призыв работника в армию;
- 3) восстановление на работе другого работника, ранее выполнявшего эту работу;
- 4) ликвидация организации.

Ответ: 2, так как (см. ст. 33 КЗоТ). Перечень оснований расторжения трудового договора по инициативе администрации закрытый и не содержит такого основания как «призыв работника в армию».

6. В рабочее время не включаются:

- 1) общие перерывы;
- 2) специальные перерывы;
- 3) сверхурочные работы;
- 4) работы, проводимые в выходные дни.

Ответ: 1, (см. ст. 57 КЗоТ): перерыв для отдыха и питания не включается в рабочее время. К специальным перерывам следует отнести перерывы для кормления ребенка (ст. 169 КЗоТ), перерывы для обогрева работников, работающих на холоде (ст. 153 КЗоТ). Такие перерывы включаются в рабочее время и оплачиваются по среднему заработку.

7. Какое из условий трудового договора не подлежит изменению по соглашению сторон?

- 1) испытательный срок;
- 2) место работы;
- 3) трудовая функция;
- 4) обязанность работодателя создать для работника необходимые условия труда.

Ответ: 4, так как согласно ст. 15 КЗоТ данное требование законодательства императивно и не подлежит отмене или изменению по воле сторон. Все другие условия могут быть отражены в трудовом договоре в общем виде.

8. Какое краткое определение соответствует понятию «государства»?

- 1) - это все окружающее правителя (государя);
- 2) - это форма организации общества, основной институт политической системы;
- 2) - это единственный собственник всех средств производства.

Ответ: 2.

9. Право возникло:

- 1) - позже государства;
- 2) - раньше государства;
- 3) - параллельно с государством.

Ответ: 3

10. Право – система норм:

- 1) - установленная государством;
- 2) - одобренная народом;
- 3) - предписанная свыше.

Ответ: 1

11. Каково второе название конституционного права?

- 1) - основное право;
- 2) - государственное право;
- 3) - управленческое право.

Ответ: 2

12. Все ли субъекты имеют право иметь собственную конституцию?

- 1) - все;
- 2) - только республики;
- 3) - только республики и области.

Ответ: 2

13. Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу и:

- 1) - косвенное действие;
- 2) - прямое действие;
- 3) - обратное действие.

Ответ: 2

14. Полная дееспособность в РФ наступает в возрасте:

- 1) - 16 лет;
- 2) - 18 лет;
- 3) - 21 года.

Ответ: 2

6.2.3. Творческие упражнения

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. **Коррекция федеральных целевых программ на этапе строительства МЧС**
2. **Взаимодействия парламента и Кабмина в работе ФПС**
3. **Место гражданской обороны в области иерархической структуры силовых ведомств России.**

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

6.2.4 Практические задания

Тема: «Составление и заполнение штабных документов»

Цель работы:

Ход выполнения работы:

1. Выделяются две равные по составу группы студентов
2. Дается каждой группе бланк-таблица
3. Необходимо составить приказ об эвакуации населения из опасной зоны.
4. Побеждает та группа которая оперативно и качественно в определенной последовательности составит приказ, учитывая абсолютно все пункты эвакуации, четко ясно составит приказ эвакуации.

Тема: «Умение работать с Законодательными документами»

Цель работы: научиться работать с законодательными актами РФ и научиться анализировать и определять необходимые на момент требования пункты.

Ход выполнения работы:

1. Выделяются две равные по составу группы студентов
2. Дается по экземпляру «закона о полиции» каждой группе

3. Необходимо выделить те пункты которые касается прав граждан и безопасности их жизнедеятельности

4. Побеждает та группа которая быстро и правильно и определенной последовательности выберет правильные пункты.

6.2.5 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.....

Задание 1 Федеральный Закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. №68-ФЗ.

Задание 2 Гражданский кодекс.

Задание 3 Мониторинг и прогнозирование опасных и чрезвычайных ситуаций.

Вариант 2.....

Задание 1 Федеральный Закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994г. №69-ФЗ.

Задание 2 Конституция РФ.

Задание 3 Федеральные целевые программы в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Вариант 3.....

Задание 1 Федеральный Закон «О противодействии терроризму» от 6.03.2006г. №35-Ф

Задание 2 Трудовой кодекс.

Задание 3 Понятия дисциплины - Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски	Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,	Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает затруднения в формулировках и порядке изложения материала Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы Владеет:	Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций Владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	<p>появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы</p> <p>Владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач.</p>	<p>безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в решении практических задач.</p>	
ОПК-4. Способен осуществлять	<p>Знает: -основы методики воспитательной работы;</p>	Частично знает основы методики	В основном знает основы методики воспитательной	Знает основы методики воспитательной

<p>духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной внеучебной деятельности; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Умеет: - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства историко-культурного своеобразия</p>	<p>воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Частично умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; -реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно</p>	<p>работы; - направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся В основном умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; -реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>работы; -направления и принципы воспитательной работы; -методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; -виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся Умеет ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; -реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); -ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся,</p>
---	---	---	--	---

	<p>региона Владеет: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; -технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; -методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>й и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; -технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; -методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>	<p>характера; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона В основном владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; -технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; -методами организации экскурсий, походов и</p>	<p>независимо от их способностей и характера; -строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; -формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона Владеет педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; -технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующим и духовно-нравственному развитию личности; -методами организации экскурсий, походов и</p>
--	---	---	--	---

		<p>в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности;</p> <p>- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>		<p>экспедиций и т.п.</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает: Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ.</p> <p>Умеет: применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ;</p> <p>Владеет: - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о способах ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ. Не умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <p>- проявлять</p>	<p>Обнаруживает понимание способов ориентирования в теории и стратегии развития экологической безопасности, осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ. Ситуативно применяет полученные знания о методах исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Недостаточно хорошо владеет навыками сбора и обработки научных данных; навыками</p>	<p>Знает: - основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по экологической безопасности; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать</p>

	достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическим и технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ; Не применяет полученные навыки сбора и обработки научных данных; навыки использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся	современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает:</p> <p>правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет:</p> <p>анализировать критическую ситуацию,</p>	Знает навыки использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыки оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения;	Знает основы транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить	Хорошо владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения;

	<p>принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет: навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	<p>правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи</p>	<p>диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим</p>	<p>навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальным и подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>Знает: основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>Умеет: использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в</p>	<p>Знает способы представления результатов научных исследований; - актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Не умеет анализировать и систематизировать</p>	<p>Умеет использовать навыки современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания,</p>	<p>Владеет навыками пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками</p>

	<p>ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей;</p> <p>методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности;</p> <p>навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве;</p> <p>владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>ать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>	<p>электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p> <p>навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве;</p> <p>владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве;</p> <p>владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p>
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знает:</p> <p>основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования;</p> <p>структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на</p>	<p>Не знает основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного</p>	<p>Частично знает основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования;</p> <p>структуру,</p>	<p>Знает хорошо основные принципы организации учебно-методической работы по реализации межпредметных связей в процессе обучения; роль межпредметных связей в системе современного образования;</p> <p>структуру,</p>

	<p>современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения.</p> <p>Умеет: устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов; умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p> <p>Владеет: навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области</p>	<p>образования; структуру, классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. Не умеет устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать</p>	<p>классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. Частично умеет устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных</p>	<p>классификации и особенности реализации межпредметных связей в учебном процессе; о проблемах межпредметных связей на современном этапе развития системы образования; психолого-педагогические проблемы реализации межпредметных связей в процессе обучения; о структуре построения и функционирования дидактической системы межпредметных связей; формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения. Умеет хорошо устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы,</p>
--	---	--	--	--

	<p>БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения;</p> <p>установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>	<p>проблемные ситуации методологического характера;</p> <p>применять программные средства, методы и приемы, способствующие их реализации межпредметных связей;</p> <p>объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий;</p> <p>умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов;</p> <p>умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p> <p>Частично владеет навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения;</p> <p>установления связей между теоретическими знаниями и методами их</p>	<p>связей;</p> <p>объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов;</p> <p>умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p> <p>Частично владеет навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной</p>	<p>способствующих реализации межпредметных связей;</p> <p>объяснять процессы и явления одной науки с помощью понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов;</p> <p>умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p> <p>Владеет хорошо навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания; навыками приращения новых компонентов из знаний БЖ, получаемых по разным предметам образовательной области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной</p>
--	---	---	--	--

		<p>й области БЖ с целью осознания учащимися целостной теоретической системы знаний в области БЖ;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения;</p> <p>установления связей между теоретическим и знаниями и методами их познания;</p> <p>приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>	<p>познания;</p> <p>приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>	<p>области, их точек соприкосновения ; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания;</p> <p>приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает:</p> <p>термины и понятия изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания).</p> <p>Умеет:</p> <p>создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды;</p>	<p>Слабо разбирается в терминах и понятиях изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках научной</p>	<p>Знает несколько распространенных терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках</p>	<p>Знает множество терминов и понятий изучаемых дисциплин образовательной области БЖ, ориентируется с помощью преподавателя в персоналиях, фактах, концепциях, категориях, законах, закономерностях, методах в соответствии с минимумом, определенным в рабочей программе дисциплины;</p> <p>о наиболее значимых источниках</p>

	<p>подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет.</p> <p>Владеет:</p> <p>умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Не умеет создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать</p>	<p>научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Слабо разбирается в том, как создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать</p>	<p>научной информации по профессиональным дисциплинам (научные издания, электронные ресурсы, учебная и научно-популярная литература, справочные издания). Умеет хорошо создавать ситуации, когда обучаемым необходимо отстаивать свои взгляды; подмечать склонности обучаемого и в соответствии с ними определять примерное направление его развития в предметной области БЖ; занимать экспертную позицию относительно демонстрируемых обучаемыми компетенций в разных видах деятельности и оценивать их при помощи соответствующих критериев; осуществлять рефлекссию своей деятельности и своего поведения в процессе учебных занятий и корректировать их; организовать дискуссию и участвовать в ней, понимая, что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике;</p>
--	---	---	---	---

		<p>что своя собственная точка зрения может быть также подвержена сомнению и критике; создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно хорошо владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Недостаточно владеет умениями соотносить актуальные вопросы профессиональной деятельности, проблемы профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>	<p>создавать атмосферу, в которой обучаемые хотели бы высказывать свои мнения и точки зрения на обсуждаемый предмет. Хорошо владеет навыками соотношения актуальных вопросов профессиональной деятельности, проблемами профильных наук с положениями изучаемых дисциплин и комментировать эти проблемы, опираясь на понятийно-терминологический аппарат; умениями, опираясь на полученные знания, обсуждать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью, с позиции научного мировоззрения</p>
--	--	--	---	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в

повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, предоставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования/ Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В. Шахбазян. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 320с.

2. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности: учеб. Пособие / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 218с.

3. Тимофеева С.С. Введение в безопасность жизнедеятельности/ Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 384с.

4. Ярочкин В.И., Бузанова Я.В. Теория безопасности. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005. – 176 с.

Дополнительная:

5. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К°», 2001. – 678с.

6. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. Пособие для вузов/ П.П. Кукин, В.Л. Лапин, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – 3-е изд., испр. – М.: Высш. Шк., 2004. – 319 с.

7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях: Санитарно-эпидемиологические правила. – М.: «РИТ ЭКСПРЕСС», 2003.– 40 с.

8. Основы безопасности жизнедеятельности: Сборник нормативных и правовых документов по основам военной службы/ Сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, Б.И. Мишин, М.П. Фролов. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 144 с.

9. Правоведение: Учебник/ В.И. Гуреев, Э.П. Гаврилов, З.Г. Крылова и др.; Под ред. В.И. Гуреева. – М.: Высш. Шк., 2005.

10. Российская федерация. Законы. Сборник нормативных документов по пожарной безопасности. М.: Гросс Медиа, 2005. – 320 с.

11. Магомедов Р.В. Гражданская оборона Учебно-методическое пособие МС ДГПУ.2012

12. Омаров М.М., Исмаилов Ш.О., Омарова М.М.-Г. «Курс лекций по безопасности жизнедеятельности» Учебно-методическое пособие 2015г.

Периодические издания:

Журналы: «ОБЖ. Основы безопасности жизни», «Основы безопасности жизнедеятельности»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовые регулирования и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е. – то есть, т.к. – так как, ПДК – предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Правовое регулирование и органы обеспечения деятельности БЖ» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Правовое регулирование и органы обеспечения деятельности БЖ». Перечень зачетных

вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Правовое регулирование и органы обеспечения деятельности БЖ»

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточные тестовые контроли).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащения образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.