

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01 МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.В.1.01.03 ОХРАНА ТРУДА НА ПРОИЗВОДСТВЕ И В УЧЕБНОМ
ПРОЦЕССЕ

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Магомедов Р.В. Рабочая программа дисциплины «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них». – Махачкала: ДГПУ, 2021.23 с.

Программа утверждена на заседаниях:

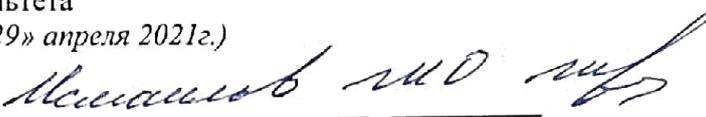
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

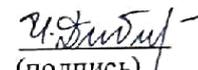
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью и задачами освоения дисциплины «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» являются вооружение студентов теоретическими и практическими навыками, необходимыми для создания безопасных и комфортных условий трудовой деятельности, для выявления и идентификации негативных воздействий производственной и учебной среды, для разработки и реализации мер защиты человека от вредных и опасных факторов, формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

Одной из важнейших задач профессионального образования является формирование трудоохранной культуры профессионала. Работник системы образования, как и любой другой области не может считать себя профессионалом, если он не владеет основами БЖ и в том числе безопасными приемами труда. При этом психолого-педагогическая подготовка работников и освоение ими общей культуры безопасного поведения являются определяющими факторами в профилактике производственного травматизма как в сфере образования и на любых других объектах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к обязательной части и Модулю **(Б1.В.1.01)** «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина **Б1.В.1.01.03** «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Основы национальной безопасности», «ЧС социального характера», «Основы медицинских знаний», «Методика обучения по профилю «Безопасность жизнедеятельности», «Гражданская оборона», «Криминальные опасности и защиты от них».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Таблица 1

Формулируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с

		нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		48	14
Лекции		18	8
Практические занятия (ПЗ)		30	12
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		60	88
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость		108	108

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы (в академических часах)									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Введение. Дисциплина - Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Понятия охраны труда.	2	2	4	2			8	12		
2	Основные принципы государственной политики в	2		4				6	12		

	области охраны труда.										
3	Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.	4		4	2			8	12		
4	Профессиональные заболевания: определение, порядок расследования и учета.	2		4				8	12		
5	Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика.	2	2	4	2			8	10		
6	Биологический фактор на производстве.	2		4				8	10		
7	Вибрация, шум, ультразвук, инфразвук на производстве.	2	2	4	2			8	10		
8	Принципы нормирования параметров микроклимата в учебных и производственных помещениях.	2		2	2			6	10		
9	Требования к освещению учебных помещений, производственных помещений и рабочих мест.		2		2						
10	Воздействие электромагнитных полей радиочастот, лазерных и ионизирующих излучений на организм человека.										
	Итого	18	8	30	8			60	88		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Содержание дисциплины охрана труда. Трудовое законодательство РФ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение. Дисциплина - Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Понятия охраны труда.	Раскрываются цели, задачи дисциплины. Даются понятия охраны труда на производстве и в учебном процессе.
1.2.	Основные принципы государственной политики в области охраны труда.	Конституция Российской Федерации и правовые акты субъектов Российской Федерации, федеральные законы. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда - важнейшие правовые источники охраны труда.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.3.	Дисциплина «Охрана труда на производстве и в учебном процессе».	Основные понятия изучаемой дисциплины, содержание нормативных документов РФ по охране труда; правила техники безопасности, производственной санитарии, пожарной безопасности и нормы охраны труда.
1.4.	Основные принципы государственной политики в области охраны труда	Нормативные правовые акты по вопросам охраны труда Министерства труда Российской Федерации, федеральных органов надзора и контроля за охраной труда (Госкомсанэпиднадзор России, Госгортехнадзор России, Госатомнадзор России и др.), Госстандарта России; порядок их разработки и утверждения, область действия. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда. Организация

		управления охраной труда на предприятии и в образовательных учреждениях.
2	Название раздела 2	Факторы производственной среды. Меры по снижению отрицательного воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.	Основные вредные производственные факторы условий труда.
2.2.	Профессиональные заболевания: определение, порядок расследования и учета.	Задачи производственной санитарии и гигиены труда в предупреждении профзаболеваний.
2.3.	Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика.	Токсикология отдельных вредных веществ.
2.4.	Биологический фактор на производстве.	Гигиеническая оценка обстановки.
2.5.	Вибрация, шум, ультразвук, инфразвук на производстве.	Гигиеническая оценка. Основные методы и средства защиты, работающих от шума, вибрации, ультразвука, инфразвука.
2.6.	Принципы нормирования параметров микроклимата в учебных и производственных помещениях.	Контроль за состоянием микроклимата в учебных и производственных помещениях. Основные способы нормализации микроклимата.
2.7.	Требования к освещению учебных помещений, производственных помещений и рабочих мест.	Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности.
2.8.	Воздействие электромагнитных полей радиочастот, лазерных и ионизирующих излучений на организм человека.	Способы и средства защиты от воздействия электромагнитных полей.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.9.	Производственный травматизм и мероприятия по его профилактике.	Основные вредные производственные факторы условий труда. Влияние на организм человека и на производительность труда метеорологических условий (температуры, влажности и подвижности воздуха), промышленной пыли, газов, шума, вибраций, различного рода излучений (тепловых, электромагнитных излучений промышленной частоты и радиочастот, лазерных, радиоактивных).
2.10.	Профессиональные заболевания: определение, порядок расследования и учета.	Воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека; пути проникновения вредных веществ в организм человека; мероприятия защиты человека от вредных веществ, физических факторов.
2.11.	Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика.	Токсикология отдельных вредных веществ. Методы измерения их содержания в воздухе производственных помещений. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Пути оздоровления воздушной среды в производственных помещениях. Роль вентиляции в оздоровлении условий труда. Принципы устройства естественного воздухообмена в производственных зданиях и искусственного вентилирования помещений. Организация эксплуатации вентиляции.
2.12.	Биологический фактор на производстве.	Мероприятия защиты человека от вредных веществ, физических факторов; общие требования безопасности к технологическим процессам.
2.13.	Вибрация, шум, ультразвук, инфразвук на производстве.	Вредные и опасные производственные факторы; источники пыли, загазованности, шума, инфразвука, ультразвука, вибрации, ЭМИ; воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека
2.14.	Принципы нормирования параметров микроклимата в учебных и производственных помещениях.	Общие требования безопасности к технологическим процессам; основы аттестации и сертификации рабочих мест на промышленных предприятиях и образовательных учреждениях; требования к оборудованию механической приточно-вытяжной

		вентиляции в производственных помещениях.
2.15.	Требования к освещению учебных помещений, производственных помещений и рабочих мест.	Гигиеническая характеристика естественного и искусственного освещения. Нормы освещенности. Выбор источников света, светильников. Организация эксплуатации осветительных установок.
2.16.	Воздействие электромагнитных полей радиочастот, лазерных и ионизирующих излучений на организм человека.	Источники инфразвука, ультразвука, вибрации, ЭМИ; воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека; пути проникновения вредных веществ в организм человека; мероприятия защиты человека от вредных веществ. Способы и средства защиты от воздействия электромагнитных полей.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 5

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение. Дисциплина - Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Понятия охраны труда.	Раскрываются цели, задачи дисциплины. Даются понятия охраны труда на производстве и в учебном процессе.	контрольная работа	Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.
1.1	Основные принципы государственной политики в области охраны труда.	Конституция Российской Федерации и правовые акты субъектов Российской Федерации, федеральные законы. Основы законодательства Российской Федерации об охране труда - важнейшие правовые источники охраны труда.	контрольная работа	Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.
1.3.	Профессиональные заболевания: определение, порядок расследования и учета.	Воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека; пути проникновения вредных веществ в организм человека; мероприятия защиты человека от вредных веществ, физических факторов.	тесты	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.
2	Производственная пыль, пылевая патология и ее профилактика.	Токсикология отдельных вредных веществ. Методы измерения их содержания в воздухе производственных помещений. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Пути оздоровления воздушной среды в производственных помещениях.	тесты	Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения: учебное

		Роль вентиляции в оздоровлении условий труда. Принципы устройства естественного воздухообмена в производственных зданиях и искусственного вентилирования помещений. Организация эксплуатации вентиляции.		пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 2013.
2.1	Биологический фактор на производстве.	Мероприятия защиты человека от вредных веществ, физических факторов; общие требования безопасности к технологическим процессам.	тесты	Безопасность жизнедеятельности: учебн. пособие / под редакцией П.Э. Шлендера. – М.: вузовский учебник, 2008. – 304 с.
2.2	Вибрация, шум, ультразвук, инфразвук на производстве.	Вредные и опасные производственные факторы; источники пыли, загазованности, шума, инфразвука, ультразвука, вибрации, ЭМИ; воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека	Контрольная работа	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.
2.4.	Принципы нормирования параметров микроклимата в учебных и производственных помещениях.	Общие требования безопасности к технологическим процессам; основы аттестации и сертификации рабочих мест на промышленных предприятиях и образовательных учреждениях; требования к оборудованию механической приточно-вытяжной вентиляции в производственных помещениях.	Контрольная работа	Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.
2.5.	Воздействие электромагнитных полей радиочастот, лазерных и ионизирующих излучений на организм человека.	Источники инфразвука, ультразвука, вибрации, ЭМИ; воздействие вредных веществ, физических и биологических факторов на организм человека; пути проникновения вредных веществ в организм человека; мероприятия защиты человека от вредных веществ. Способы и средства защиты от воздействия электромагнитных полей.		Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 6

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов		Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1.	Содержание дисциплины охрана труда.	30	44	Изучение литературы Подготовка конспекта.	Устный опрос	Вячеслав Г., Валерий С.,

	Трудовое законодательство РФ			Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	(фронтальный, индивидуальный). Реферат	Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.
2.	Факторы производственной среды. Меры по снижению отрицательного воздействия вредных и опасных факторов производственной среды на человека	30	44	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум . Реферат. Доклад.	Вячеслав Г., Валерий С., Юрий Г., Елена г. Криминальные опасности и защита от них. – М., 2010. – 208 с.

5.5. Темы рефератов

1. Внебюджетные фонды Российской Федерации.
2. Международная организация труда.
3. Влияние химических факторов производственной среды на здоровье человека.
4. Влияние физических факторов производственной среды на здоровье человека.
5. Влияние биологических факторов производственной среды на здоровье человека.
6. Влияние аэрозолей производственной среды на здоровье человека.
7. Проведение обязательных предварительных при поступлении на работу и периодических медицинских осмотров работников.
8. Законодательство по охране труда.
9. Охрана труда в высших учебных заведениях.
10. Охрана труда женщин.
11. Охрана труда несовершеннолетних.
12. Особенности охраны труда при работе с вычислительной техникой.
13. Аттестация рабочих мест.
14. Предварительные и периодические медицинские осмотры лиц вредных профессий.
15. Охрана труда на участках с высоким уровнем запыленности.
16. Охрана труда на предприятиях малого бизнеса.
17. Охрана труда в химической лаборатории.
18. Классификация вредных веществ. Характеристики АХОВ (СДЯВ).
19. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
20. Основные требования пожарной безопасности на рабочем месте и в быту.
21. Особенности охраны труда в образовательных учреждениях.
22. Опасные вещества и средства бытовой химии.
23. Допустимые воздействия вредных факторов на человека.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

ПКО-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1 Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. В каких случаях работникам предоставляются специальные перерывы для обогрева и отдыха, которые включаются в рабочее время?

- а) при выполнении работ в холодное время года на открытом воздухе или в закрытых необогреваемых помещениях, а также грузчикам, занятым на погрузочно-разгрузочных работах;
- б) при работах за пределами нормальной продолжительности рабочего времени;
- в) при разделении рабочего дня на части.

Ответ - а) ст.109 Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ),

2. Кто несет ответственность за организацию и своевременность обучения, по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников организации?

- а) служба охраны труда;
- б) работодатель;
- в) отдел по работе с персоналом.

Ответ - б) ст.225 ТК РФ.

3. Кто подлежит обучению охране труда и проверке знания требований охраны труда?

- а) все работники организации, в т.ч. руководитель;
- б) только работники, занятые на работах повышенной опасности;
- в) только работники службы охраны труда и руководители подразделений.

Ответ - а) ст.225 ТК РФ.

4. За счет каких средств работники, занятые на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования)?

- а) за счет средств работодателя;
- б) за свой счет;
- в) предварительный медосмотр (обследование) работники проходят за свой счет, периодический - за счет работодателя.

Ответ - а) ст.213 ТК РФ.

5. Какова нормальная продолжительность рабочего дня в неделю?

- а) 36 часов;
- б) 40 часов;
- в) 42 часа.

Ответ - б) ст.93 ТК РФ.

6. Какого вида искусственного освещения нет:

- А) рабочее
- Б) дежурное
- В) аварийное
- Г) целевое

7. Максимально допустимый груз для женщин при постоянном подъеме и перемещении в течении рабочей смены:

- А) 5 кг
- Б) 6 кг
- В) 7 кг**
- Г) 8 кг

8. Количество часов работы в неделю допустимое для несовершеннолетних от 16 до 18 лет:

- А) 24 ч
- Б) 28 ч
- В) 32 ч
- Г) 36 ч**

9. Кто не входит в комиссию по расследованию несчастных случаев на производстве:

- А) собственник
- Б) руководитель службы охраны труда**
- В) представитель профсоюза
- Г) руководитель подразделения

10. Для определения относительной влажности воздуха в помещении применяют:

- А) анемометр
- Б) термометр
- В) термограф

Г) психрометр

11. Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- Б) кандела**
- В) люмен
- Г) нит

12. Какой из вредных факторов обусловлен потерей координации движения, слабостью и затормаживанием сознания:

- А) дым
- Б) токсические продукты сгорания
- В) паника**
- Г) недостаток кислорода

13. Какого разряда по степени опасности к воспламенению нет:

- А) безопасные**
- Б) малоопасные
- В) сильно опасные
- Г) особо опасные

14. Повреждение поверхности тела под воздействием электрической дуги или больших токов, проходящих через тело человека:

- А) электрический знак
- Б) электрический ожог**
- В) электроофтальмия
- Г) электрический удар

15. Объём производственных помещений на одного работающего должен быть не менее:

- А) 5 м³
- Б) 10 м³
- В) 15 м³**
- Г) 20 м³

16. Периодичность проведения повторных инструктажей на обычных работах:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца
- В) 6 месяцев**
- Г) 12 месяцев

17. Периодичность проведения повторных инструктажей на работах с повышенной опасностью:

- А) 1 месяц
- Б) 3 месяца**
- В) 6 месяцев
- Г) 12 месяцев

18. Какой единицей измеряют яркость:

- А) люкс
- Б) кандела**
- В) люмен
- Г) нит

19. Какой орган гос. управления обеспечивает разработку и реализацию комплексных мер по улучшению безопасности:

- А) Кабинет Министров Украины
- Б) Комитет по надзору за ОТ**
- В) Министерства и др. органы исполнительной власти
- Г) Местная гос. Администрация

20. В каком случае по результатам расследования несчастного случая составляется акт по форме Н-1:

- А) во время совершения рабочим кражи

- Б) в следствии отравления алкоголем
В) при выполнении своих служебных обязанностей
Г) в случае естественной смерти

21. В скольких экземплярах составляется по результатам расследования акт Н-1:

- А) 3 экземпляра
Б) 4 экземпляра
В) 5 экземпляров
Г) 6 экземпляров

22. Как классифицируются химические вещества вызывающие раковые заболевания:

- А) канцерогенные
Б) мутагенные
В) сенсibiliзирующие
Г) общетоксические

23. Как классифицируются химические вещества, действующие как аллергены:

- А) канцерогенные
Б) мутагенные
В) сенсibiliзирующие
Г) общетоксические

24. Что из перечисленного ниже относится к качественным показателям освещения:

- А) световой поток
Б) сила света
В) фон
Г) освещённость

25 Какой ответственности за нарушение законодательства об охране труда нет:

- А) дисциплинарной
Б) общественной
В) административной
Г) материальной

6.2.2 Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

1. Понятия дисциплины Охрана труда.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс.
4. Трудовой кодекс.
5. Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999г. № 52-ФЗ.
6. ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования».
7. Гигиеническая оценка факторов производственной среды.
8. Химический фактор на производстве.
9. Физические факторы на производстве.
10. Биологические факторы на производстве.
11. Аттестация и сертификация рабочих мест.
12. СИЗ при участках с высоким уровнем шума.
13. СИЗ при участках с высоким уровнем запыленности.
14. СИЗ при участках с высоким уровнем загазованности.
15. СИЗ при участках с ЭМИ.
16. Демеркуризационные мероприятия.
17. Оценка условий труда на участках пайки металлических изделий.
18. Требования к оборудованию механической вентиляции на электросварочных участках.
19. Требования к оборудованию вентиляции в образовательных учреждениях.
20. Условия труда учителя образовательного учреждения.
21. Какие существуют первичные средства пожаротушения?
22. Как устроены ручные огнетушители ОП-10, ОУ-2, ОП-1?
23. Каков принцип действия каждого огнетушителя?

24. Какие существуют ограничения использования указанных огнетушителей?
25. Какие виды освещения допускаются в учебном помещении?
26. Какими методами определяется освещенность в данной работе?
27. Каков принцип действия люксметра?
28. Что такое физическая освещенность, расчетная освещенность, требуемое значение освещенности?
29. Какие параметры определяют состояние микроклимата в учебном помещении?
30. Какими методами определяются параметры микроклимата в лабораторных работах?

6.2.3 Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)

Вариант 1

- Задание 1. Понятия дисциплины Охрана труда.
- Задание 2. СИЗ при участках с высоким уровнем шума.
- Задание 3. Задача.

Вариант 2

- Задание 1. ГОСТ 12.0.230-2007 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования».
- Задание 2. Условия труда учителя образовательного учреждения.
- Задание 3. Задача.

Вариант 3

- Задание 1. Гигиеническая оценка факторов производственной среды.
- Задание 2. Демеркуризационные мероприятия.
- Задание 3. Задача.

Вариант 4

1. Концентрация вещества с остронаправленным механизмом действия – 0,6 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 0,7 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2
2. Концентрация вещества раздражающего действия – 1,2 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 0,3 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.2
3. Концентрация вещества канцерогена – 14,1 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 2,2 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3
4. Концентрация вещества опасного для репродуктивного здоровья человека – 0,8 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 0,9 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2
5. Концентрация высоко опасных аллергенов – 16,3 мг/м³, ПДК_{макс} данного

Вариант 5

1. Концентрация вещества с остронаправленным механизмом действия – 1,2 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 0,3 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.2
2. Концентрация вещества раздражающего действия – 2,5 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 4,0 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2
3. Концентрация вещества канцерогена – 1,8 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 2,2 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2
4. Концентрация вещества опасного для репродуктивного здоровья человека – 3,2 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 0,4 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3
5. Концентрация высоко опасных аллергенов – 8,5 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 0,4 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 4

Вариант 6

1. Концентрация вещества с остронаправленным механизмом действия – 3 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 4,5 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2
2. Концентрация вещества раздражающего действия – 12,7 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 2,0 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3
3. Концентрация вещества канцерогена – 24,1 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 2,5 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3
4. Концентрация вещества опасного для репродуктивного здоровья человека – 1,2 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 0,3 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.2
5. Концентрация высоко опасных аллергенов – 2,5 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 0,5 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3

Вариант 7

1. Концентрация вещества с остронаправленным механизмом действия – 7 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 3,5 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.2
2. Концентрация вещества раздражающего действия – 60 мг/м³, ПДК_{макс} данного вещества – 3,0 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.4
3. Концентрация вещества канцерогена – 12,1 мг/м³, ПДК_{сс} данного вещества – 0,8 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.4

4. Концентрация вещества опасного для репродуктивного здоровья человека – 0,7 мг/м³, ПДКсс данного вещества – 0,6 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.1

5. Концентрация высоко опасных аллергенов – 2,0 мг/м³, ПДКмакс данного вещества – 0,1 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.4

Вариант 8

1. Концентрация вещества с остронаправленным механизмом действия – 1,7 мг/м³, ПДКмакс данного вещества – 4 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2

2. Концентрация вещества раздражающего действия – 157 мг/м³, ПДКмакс данного вещества – 3,0 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 4

3. Концентрация вещества канцерогена – 13,2 мг/м³, ПДКсс данного вещества – 2,2 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 3.3

4. Концентрация вещества опасного для репродуктивного здоровья человека – 4,1 мг/м³, ПДКсс данного вещества – 5,2 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 2

5. Концентрация высоко опасных аллергенов – 3,4 мг/м³, ПДКмакс данного вещества – 0,1 мг/ м³. Определите класс условий труда. Ответ: 4

1) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала		
		Удовлетворитель но	Хорошо	Отлично
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профильтровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;	Обучающийся слабо знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	Обучающийся, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Уметь: Использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Обучающийся знает оценить факторы риска, не уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Умеет использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения, а также может доказать на практике.

	<p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>			
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знать: Демонстрировать знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Имеет общие понятия а также демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Знать: Демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Уметь: Демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умет: демонстрировать способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем

реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	К-во экз-в
Основная литература			
1	Баринов А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. - М.: Владос-Пресс, 2013. - 496 с.	Библиотека ДГПУ	5
2	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высшая школа, 1999.	Библиотека ДГПУ	6
3	Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности". – М.: Юрайт, 2014. – 701 с.	Библиотека ДГПУ	5
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2003. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	4
5	Вишняков Я.Д. Безопасность жизнедеятельности защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов. – М.: 2008. - С.304.	Библиотека ДГПУ	5
6	Гарин В.М., Кленова И.А., Колесников В.И. Промышленная экология.- Ростов н/Д, 2014.- 312 с.	Библиотека ДГПУ	3
7	Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров, Арустамов Э.А., Волощенко А.Е., Гуськов Г.В., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В. изд-во Дашков и К, 2015 г - 448 с.	Библиотека ДГПУ	7
8	Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: Учебное пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. – 232 с.	Библиотека ДГПУ	15
9	Охрана труда: организация и управление: Учебное пособие / МАНЭБ; под ред. О.Н.Русака. – СПб.: Профессия, 2002.	Библиотека ДГПУ	7
Дополнительная литература			
10	Охрана Труда на производстве и в учебном процессе, Корощенко А.Д, Айзман Р.И,Нифонова А.В, Петров С. В. Новосибирск-Москва 2011	Библиотека ДГПУ	5
11	№ 68 ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 04.10.2014). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 169811/	Библиотека ДГПУ	5
12	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2007). http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 156905/	Библиотека ДГПУ	5
13	Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Контроль опасных факторов окружающей среды и защита от них. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2011г. - 544с.	Библиотека ДГПУ	1
14	Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2015г. – 160с.	Библиотека ДГПУ	2
15	Музаев И.А., Музаева Л.В. Безопасность жизнедеятельности. Сборник задач. Учебное пособие для студентов ВУЗа. ФГБОУ ВПО «ДГПУ», Махачкала, Алеф, 2015г. – 56с.	Библиотека ДГПУ	1
16	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	5
17	Магомедов Р.В. – Гражданская оборона учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГПУ, 2012. – 236 с.	Библиотека ДГПУ	5

18	Магомедов Р.В. Основы безопасности жизнедеятельности и безопасность жизнедеятельности. Сборник тестов для учащихся средних школ и студентов вузов. – Махачкала: ДГПУ, 2015. – 128 с.	Библиотека ДГПУ	5
19	Магомедов Р.В. – Криминальные опасности и защита от них. Учебное пособие. – Махачкала:, 2018. – 106 с.	Библиотека ДГПУ	5
20	Халимбекова А.М., Магомедов Р.В., Абдуразаков Ш.М. Учебно-методический комплекс «Безопасность жизнедеятельности» – Махачкала: 2013. – 176 с.	Библиотека ДГПУ	5
21	Магомедов Р.В. Строевая подготовка учебное пособие. – Махачкала:, 2017. – 42 с.	Библиотека ДГПУ	2
22	Омаров М.М., Омарова М.М-г. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 359 с.	Библиотека ДГПУ	5

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. ОБЖ в школе: kuhta.clan.su
4. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Безопасность. Образование. Человек. <http://www.bezopasnost.edu66.ru>
7. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ Н.В.Косолапова, Н.А. Прокопенко. – 7-е изд. М.: КноРус, 2015 Режим доступа http://www.book.ru/view/915903/2_2.
8. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
9. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=432494>
10. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие / Агошков А.И., Трегубенко А.Ю., Вершкова Т.И. М: Проспект, 2015. Код доступа <http://www.book.ru/book/918652>

Интернет-ресурсы и электронные библиотеки по безопасности жизнедеятельности

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
7. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
8. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
9. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
10. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
11. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
12. Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
13. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
14. <http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>
15. <http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Теоретические основы безопасности человека». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются

студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью **самостоятельной работы** студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Лекционные занятия

Главным звеном в обучении является вузовская лекция, цель которой – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Назначение лекции – это подготовка студентов к самостоятельной работе с литературой.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главных проблем безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; знакомство с культурой безопасности в разные исторические эпохи.

Студенту необходимо конспектировать лекционный материал. При этом желательно оставлять поля для различных заметок. Нет необходимости записывать каждое слово преподавателя, т.е. записи должны быть избирательными. Рекомендуется полностью записывать только определения.

При конспектировании лекции необходимо применять сокращение слов, по возможности использовать аббревиатуру, на полях указать, что означает то или иное сокращение. Например, т.е. – то есть, т.к. – так как, ПДК – предельно допустимые концентрации, БЖД – безопасность жизнедеятельности и т.д. Или же в конце тетради можно вести словарь сокращений и новых терминов.

Если лекция сопровождается рисунками, схемами, сделанные преподавателем на доске студент обязательно должен у себя в тетради их зарисовывать, так как наглядность улучшает усвояемость читаемого материала.

Если у студента возникают вопросы по читаемой лекции, ему необходимо записать их на полях и в конце лекции обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Практические занятия

Практические занятия по дисциплине «Охрана труда на производстве и в учебном процессе» проводятся с целью расширенного изучения теоретических основ безопасности жизнедеятельности человека; детального раскрытия безопасности жизни как науки; более углубленного изучения источников, причин, классификации опасностей.

Необходимо выработать простейшие навыки безопасного поведения, уметь реально оценить опасность, дать прогноз, т.е. выработать навыки профессиональной деятельности.

Посещение практического занятия — это необходимое условие допуска студента к сдаче зачета. В случае пропуска занятий по уважительной причине его необходимо отработать.

Задание к практическим занятиям необходимо получить у преподавателя за 5-6 дней для подготовки к нему. За это время рекомендуется просмотреть все вопросы и литературу к ним. При необходимости законспектировать тот или иной вопрос в тетради.

Если преподаватель рекомендовал подготовку докладов, рефератов для обсуждения их на занятии необходимо заранее подготовить материал, изучить его, выделить основные положения, сделать собственные выводы.

При этом остальные студенты не должны оставаться пассивными слушателями, а активно участвовать в обсуждении, т.е. доклад предполагает обмен мнениями участников практического занятия. Здесь реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества.

Таким образом, студент должен вести активную познавательную работу. Важно научиться включать новую информацию в систему уже имеющихся знаний, уметь анализировать прочитанное и услышанное, т.е. творчески подходить к освоению новых знаний.

Для подготовки к практическим занятиям студенту необходимо иметь конспект лекций, план соответствующую литературу.

Если студент готовит реферат или доклад, то он может использовать литературу из списка дополнительной, газеты, журналы, Интернет, при этом не рекомендуется сплошное списывание глав из учебников. Студент должен научиться работать с несколькими источниками, уметь отобрать необходимый ему материал, максимально его синтезировать и изложить в соответствии с темой.

При проведении текущих аттестаций преподаватель проводит тестирование по пройденным темам курса. Студентам предоставляются индивидуальные тестовые задания, содержащие не менее 60 вопросов. На каждый вопрос имеется несколько (не менее 4) вариантов ответа и необходимо найти правильный, если в вопросе 2 и более правильных ответов преподаватель должен это указать. Время тестирования 60 минут.

При подготовке к сдаче зачета студенту достаточно иметь конспект лекций, тетрадь для практических занятий и учебно-методическое пособие в виде развернутого курса лекций или словаря – справочника по дисциплине «Теоретические основы безопасности человека». Перечень зачетных вопросов можно взять у преподавателя в начале семестра, и при необходимости консультироваться по непонятным вопросам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Теоретические основы безопасности человека»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Образовательные технологии:

- проблемное обучение;
- групповое самостоятельное обучение;
- коллективное самостоятельное обучение;
- уровневая дифференциация;
- проектное обучение;
- модульное обучение;
- рейтинговое обучение;
- мониторинг уровня обученности (входной и промежуточный тестовые контроли).

Изложение теоретических положений в ходе лекционных занятий с применением современного интерактивного презентационного оборудования. Проведение практических занятий с использованием современной аппаратуры, деловых игр, в том числе ролевых, групповых дискуссий, применение методов тестирования, выполнение индивидуальных заданий студентами, написание самостоятельных и контрольных работ, выполнение заданий в малых проектных группах, итоговое тестирование.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 33% аудиторных занятий.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Оборудование учебной аудитории: экран, мультимедийный проектор, ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебному плану) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.