

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01 МОДУЛЬ " ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"
Б1.В.1.01.02 МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ

Направление подготовки- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили)- «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (5л.), заочная(5л. 6 м.)

Махачкала
2021

Исаева М.М. Рабочая программа дисциплины «Медицина катастроф». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 38с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

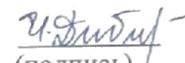
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021
© Исаева М.М., 2021

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина "Медицина катастроф" содержит учебный материал, характеризующий возможную медицинскую обстановку в ЧС мирного и военного времени, диагностику поражений, средства и способы медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС от поражающих факторов источников ЧС.

Задачи дисциплины:

- изучить основные задачи и организационное построение медицинских структур, входящих в группировку сил ГО и РСЧС;
- обучить способам оказания первой медицинской помощи пораженным;
- оценить медико-тактическую обстановку ЧС мирного и военного времени
- организация медицинской защиты населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени;
- ознакомить с основами гигиены и эпидемиологии при проведении мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС мирного и военного времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.1.01.02** «Медицина катастроф» относится к обязательной части и модулю **Б1.В.1.01 "Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности"** учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физиология» на предыдущем уровне образования, а также в ходе освоения студентами дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Естественнонаучная картина мира», «Безопасный отдых и туризм», «Гигиена окружающей среды». Дисциплина «Опасные ситуации природного характера и защита от них» является основой для применения полученных теоретических знаний на практике

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и

	<p>религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач</p>

	обучения и воспитания в области физической культуры личности.
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного</p>

	происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
Профессиональные компетенции	
ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками</p>

	использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p>

	<p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
--	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 9 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	10
Лекции	6	4
Практические занятия (ПЗ)	24	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения											
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль			
		очн	заочн	очно	заочн	очн	заочн	очн	заочн				
		о	чно	о	чно	о	чно	о	чно	о	чно		

1	Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации	2	2	2	3			4	6		
2	Основные задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)		2	2	3			4	6		
3	Задачи и основы организации медицинской службы гражданской обороны.	2	2	2	3			4	6		
4	Медико-тактическая характеристика ЧС.		2	4	4			4	6		
5	Медицинское и лечебно-эвакуационное обеспечение населения пострадавшего в результате ЧС.	2	2	4	4			4	6		
6	Санитарно-гигиеническое и противоэпидемиологическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.		2	4	4			4	8		
7	Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях	2	2	2	3			4	8		
8	Диагностика и первая медицинская помощь при кровотечениях, шоке		2	2	3			6	8		
9	Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.		2	2	3			6	8		
	ИТОГО	8	4	24	6			40	62		

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации	Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций (ЧС) – это комплексная характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС), определяющая содержание, объем и организацию медико-санитарного обеспечения. Включает: величину и характер возникающих санитарных потерь; потребность пораженных в различных видах медицинской помощи; условия проведения лечебно-эвакуационных мероприятий в зоне (районе) ЧС; санитарно-гигиеническую и санитарно-эпидемиологическую обстановку, сложившуюся в результате ЧС; выход из строя или нарушение деятельности лечебно-профилактических, санитарно-гигиенических, противоэпидемических учреждений и учреждений снабжения медицинским имуществом, а также нарушение жизнеобеспечения населения в зоне (районе) ЧС и прилегающих к ней районах и др.
2	Основные задачи и организационная структура всероссийской	В жизни современного человечества всё большее место занимают проблемы, связанные с обеспечением безопасности населения, сохранением экономического потенциала и окружающей среды. Это

	службы медицины катастроф (ВСМК)	связано с ежегодным увеличением количества возникающих катастроф природного и техногенного характера, ростом масштабов ущерба от них. В связи с этими угрозами создаются государственные и международные организации, призванные решать эти проблемы.
3	Задачи и основы организации медицинской службы гражданской обороны.	Гражданская оборона, ее организация и ведение являются одними из важнейших функций государства, составными частями оборонного строительства и обеспечения безопасности государства. Такое внимание к гражданской обороне обусловлено ее исключительным значением для обеспечения выживания государства в военное время. В 1998 году в РФ принят Федеральный Закон «О гражданской обороне», который определил задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления, полномочия органов государственной власти страны, органов исполнительной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, организаций, а также силы и средства ГО.
4	Медико-тактическая характеристика ЧС.	Медико-тактическая характеристика очагов катастроф - это условия обстановки, определяющим образом влияющие на состав сил и средств Службы медицины катастроф, Медицинской службы гражданской обороны, Военно-медицинской службы в чрезвычайных ситуациях, возникающих вследствие катастроф, включая войну; формы и методы их работы по ликвидации медицинских последствий катастрофы.
5	Медицинское и лечебно-эвакуационное обеспечение населения пострадавшего в результате ЧС.	Лечебно эвакуационное обеспечение в ЧС – раздел медико-санитарного обеспечения населения, представляющий собой систему мероприятий по оказанию медицинской помощи пораженным, их лечению и эвакуации в условиях чрезвычайной ситуации. Целью функционирования системы лечебно-эвакуационного обеспечения является сохранение жизни и здоровья возможно большему числу пораженных в ЧС.
6	Санитарно-гигиеническое и противэпидемиологическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.	При катастрофах и стихийных бедствиях разрушаются системы водоснабжения, канализации, объекты народного хозяйства, использующие или производящие химические, бактериологические вещества и радионуклиды. В результате катастроф появляются трупы людей, животных, наблюдается интенсивная миграция населения. В этих сложных условиях происходит формирование эпидемических очагов, возникновению и развитию которых способствует наличие среди пораженного населения инфекционных больных или носителей возбудителей инфекционных заболеваний, а также лиц групп риска (раненых и больных) и зараженная внешняя среда, создающая условия быстрого распространения инфекции. При катастрофах активизируются природные очаги. Как известно, развитие эпидемического процесса возможно при наличии трех факторов: источника инфекции, путей передачи, восприимчивости человека. Воздействие на любое звено этой цепи может предотвратить эпидемию.
7	Диагностика и первая медицинская помощь при ранениях	Раной называется любое повреждение, сопровождающееся нарушением целостности покровов тела (кожи, слизистых). Основными клиническими признаками ран являются наличие дефекта кожи или слизистых, кровотечение и боль. По характеру повреждения механические раны подразделяют на: - Резаные - наносятся острым предметом, могут быть глубокими, но окружающие ткани повреждаются незначительно, края ровные. Характеризуются умеренным болевым синдромом, зиянием и выраженным кровотечением. Могут заживать первичным натяжением даже без наложения швов - при отстоянии краев друг от друга менее чем на 1 см.
8	Диагностика и первая медицинская помощь при кровотечениях, шоке	Кровотечение представляет собой истекание крови из мягких тканей, слизистых оболочек при различных повреждениях. Травмирование крупных сосудов опасно быстрой смертью пострадавшего. Наиболее обильные кровотечения отмечаются в тех местах, где присутствует хорошая васкуляризация, незначительное количество жировых долек.

9	Диагностика и ПМП при травматических повреждениях мягких тканей, суставов, костей, внутренних органов, синдроме длительного сдавления конечностей, черепно-мозговой травме.	Независимо от степени тяжести полученной черепно-мозговой травмы нельзя недооценивать серьезность, связанных с ней последствий и осложнений. Хотя этот орган считается наиболее анатомически защищенным от внешнего давления и травм, существует масса причин нарушения целостности костных и мягких тканей черепа, сотрясений и повреждений, требующих оказания срочной помощи травмированному пациенту.
---	---	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Медико-санитарные последствия ЧС	<p>Время, оптимальное для проведения частичной санитарной обработки при поражении аварийно химически опасными веществами</p> <p>а) в течение 1 часа после воздействия б) после появления симптомов поражения в) после выхода из очага г) немедленно</p> <p>Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях</p> <p>а) ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз б) аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет в) костюм противохимической защиты г) фильтрующий противогаз</p> <p>6. Перелом – это:</p> <p>а) повреждение мягких тканей организма с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки; б) сильное ороговение кожи, которое образуется в результате трения или давления; в) неполное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и эластичность этой кости; г) полное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и</p>	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Медицина катастроф (под редакцией Рябочкина В.А.) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2012 г.

		эластичность этой кости.		
2	Основные задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)	Задание 2 (Тесты) 1. Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются а) санитарный пост б) бригады скорой медицинской помощи в) санитарные дружины г) бригады специализированной медицинской помощи 2. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф а) плановый и экстренный б) неотложный, срочный и сверхсрочный в) повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации г) режимы отсутствуют	Коллоквиум .	Медицина катастроф (под редакцией Сахно) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2015 г.
3	Задачи и основы организации медицинской службы гражданской обороны.	Задание 1 (Вопросы) 1. Задачи федеральной медицинской службы гражданской обороны. 2. Медицинская сортировка и эвакуация. 3. Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера. 3. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является а) 30 минут б) 1 час в) 2 часа г) 6 часов	Контрольная работа	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплине м: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности и жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.

5.4.Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Основы медицины катастроф. Всероссийская служба медицины катастроф (ВСМК)	10	Изучение литературы Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	Медицина катастроф (под редакцией Рябочкина В.А.) Учебное

					пособие. – М.: Медицина, 2012 г.
2	Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера.	10	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Коллоквиум .	Медицина катастроф (под редакцией Сахно) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2015 г.
3	Диагностика и ПМП при неотложных и терминальных состояниях.	10	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Контрольная работа	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам : «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.
4	Санитарно-гигиеническое и лечебно-эвакуационное обеспечение населения пострадавшего в результате ЧС	10	Изучение литературы Составление доклада. Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений	Тестирование, ситуационные задачи.	Медицина катастроф (под редакцией Рябочкина В.А.) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2012 г.
	ИТОГО	40			

5.5. Темы рефератов

1. Признаки эффективности проведения реанимационных мероприятий.
2. Организация и оказание первой медицинской помощи населению в ЧС.
3. Классификация травм. Особенности спектра травматических повреждений у лиц различных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, старшие школьники, юношеский возраст, взрослое население, пожилые.
4. Медико-тактическая характеристика природных и техногенных катастроф
5. Раны: классификация, основные клинические признаки, способы оказания помощи. Особенности оказания помощи при ранении глаз. Ссадины, потёртость, мозоль: тактика оказания помощи.
6. Кровотечения: классификация, клинические проявления различных видов кровотечений, особенности оказания помощи, правила и алгоритм действий при наложении кровоостанавливающего жгута. Особенности оказания помощи при подозрении на внутреннее кровотечение.

7. Пневмоторакс: виды, клиника, оказание помощи. Травматический шок: возможные причины, клинические проявления, первая помощь, основные меры профилактики.

8. Понятие синдрома длительного сдавления. Патогенез различных периодов СДС. Особенности клинической картины при различных степенях тяжести СДС. Периоды течения болезни. Первая помощь. Алгоритм проведения спасательных работ и оказания помощи пострадавшим. Оценка жизнеспособности поврежденной конечности, особенности транспортировки пострадавших.

9. Ионизирующее излучение. Лучевая болезнь. Тактика поведения в очаге радиационного заражения, меры защиты организма.

10. Неионизирующие виды излучений: инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, электромагнитные поля и их воздействие на здоровье человека, воздействие электрического тока и его последствия.

11. Вредные и опасные химические факторы, проникающие в организм через дыхательные пути: клиника, профилактика, помощь, запахи-ключи интоксикации. Пищевые отравления: клиника, первая помощь. Особенности оказания помощи при попадании в организм едких и ядовитых веществ. Действия при авариях на объектах, связанных с производством химически опасных веществ.

12. Электротравма: виды, клиника, методы диагностики и оказания первой помощи. Помощь при поражении молнией. Асфиксия: инородные тела дыхательных путей, утопление. Клиника, оказание первой помощи.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования

ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

2. Поражающие факторы источников ЧС.

3. Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации.

4. Классификация катастроф по ВОЗ.

5. Факторы механического, термического, радиационного, химического, биологического (бактериологического), психоэмоционального характера, являющиеся причинами ЧС.

6. Структура санитарных потерь.

7. Задачи федеральной медицинской службы гражданской обороны.

8. Основы организации медицинской службы гражданской обороны.

9. Медико-тактическая характеристика ЧС природного и техногенного характера. Организация медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
10. Поражающие факторы ЧС природного характера.
11. Поражающие факторы ЧС техногенного характера.
12. Основные мероприятия по организации медицинской помощи пораженным АХОВ.
13. Медицинские средства индивидуальной защиты.
14. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.
15. Оценка общего состояния пораженного.
16. Медицинская сортировка и эвакуация.
17. Этапы медицинской эвакуации.
18. Виды медицинской помощи.
19. Признаки жизни и смерти человека и способы их определения.
20. Распределение пораженных на 5 сортировочных групп.
21. Санитарно-гигиеническое и противозидемиологическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.
22. Признаки и краткая характеристика агонального состояния.
23. Понятие, признаки и краткая характеристика состояния клинической смерти.
24. Социальная смерть.
25. Понятие и признаки биологической смерти.
26. Определение и краткая характеристика понятия сердечно-лёгочной реанимации.
27. Правила проведения, показания и противопоказания, алгоритм действий при проведении искусственного дыхания.
28. Понятие, показания, противопоказания, техника проведения и основные правила при осуществлении непрямого (наружного) массажа сердца.
29. Классификация травм. Особенности спектра травматических повреждений у лиц различных возрастных групп: дошкольники, младшие школьники, старшие школьники, юношеский возраст, взрослое население, пожилые.
30. Ушиб: разновидности, клиника, первая помощь.
31. Повреждения связок и мышц: виды, клинические проявления, первая помощь.
32. Вывихи и переломы: виды, клиника, первая помощь, правила проведения транспортной иммобилизации.
33. Раны: классификация, основные клинические признаки, способы оказания помощи.
34. Особенности оказания помощи при ранении глаз.
35. Ссадина, потёртость, мозоль: тактика оказания помощи.
36. Кровотечения: классификация, клинические проявления различных видов кровотечений, особенности оказания помощи, правила и алгоритм действий при наложении кровоостанавливающего жгута.
37. Особенности оказания помощи при подозрении на внутреннее кровотечение.
38. Пневмоторакс: виды, клиника, оказание помощи.
39. Травматический шок: возможные причины, клинические проявления, первая помощь, основные меры профилактики.
40. Понятие синдрома длительного сдавления.
41. Патогенез различных периодов СДС. Особенности клинической картины при различных степенях тяжести СДС.
42. Оценка жизнеспособности повреждённой конечности, особенности транспортировки пострадавших.
43. Ионизирующее излучение: разновидности, воздействие на организм человека.
44. Лучевая болезнь. Тактика поведения в очаге радиационного заражения, меры защиты организма.
45. Неионизирующие виды излучений: инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, электромагнитные поля и их воздействие на здоровье человека, воздействие электрического тока и его последствия.
46. Вредные и опасные химические факторы, проникающие в организм через дыхательные пути: клиника, профилактика, помощь, запахи-ключи интоксикации.
47. Пищевые отравления: клиника, первая помощь.
48. Действия при авариях на объектах, связанных с производством химически опасных веществ.
49. Ожоги: степени, клиника, первая помощь; ожоговый шок. Тепловые и холодовые климатические воздействия: общее перегревание, солнечные ожоги, переохлаждения, отморожения.
50. Электротравма: виды, клиника, методы диагностики и оказания первой помощи.
51. Помощь при поражении молнией.
52. Помощь при острых отравлениях.
53. Особенности оказания помощи при попадании в организм едких и ядовитых веществ.
54. Асфиксия: инородные тела дыхательных путей, утопление. Клиника, оказание первой помощи.

6.2.2. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1. Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются

- а) санитарный пост
 - б) бригады скорой медицинской помощи
 - в) санитарные дружины
 - г) бригады специализированной медицинской помощи
2. Гражданскую оборону на объекте здравоохранения возглавляет
- а) заместитель главного врача по гражданской обороне
 - б) начальник штаба гражданской обороны
 - в) заместитель главного врача по медицинской части
 - г) руководитель объекта здравоохранения
3. Территориальный орган, постоянно работающий в области предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
- а) комиссия по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - б) управление по делам гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий
 - в) формирования гражданской обороны общего назначения
 - г) формирования служб гражданской обороны
4. Бригады скорой медицинской помощи в районе чрезвычайной ситуации работают
- а) в очаге поражения
 - б) в лечебно-профилактическом учреждении
 - в) на временном пункте сбора пораженных
 - г) на пункте экстренной медицинской помощи
5. Формирования службы медицины катастроф, прибывающие в район катастрофы для усиления службы скорой помощи
- а) бригады экстренной медицинской помощи
 - б) бригады специализированной медицинской помощи
 - в) подвижные медицинские комплексы медицины катастроф
 - г) лечебные учреждения Министерства здравоохранения
6. Медицинской сортировкой называется
- а) метод распределения пораженных на группы по признаку нуждаемости в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях
 - б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи
 - в) распределение потока пострадавших на «ходячих» и «носилочных»
 - г) распределение пораженных на группы по возрастному признаку и полу
7. Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф
- а) плановый и экстренный
 - б) неотложный, срочный и сверхсрочный
 - в) повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
 - г) режимы отсутствуют
8. Для обеззараживания воды в очагах чрезвычайных ситуаций применяется
- а) цистамин
 - б) этаперазин
 - в) пантоцид
 - г) пергидроль
9. В мирное время для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях применяется система этапного лечения
- а) одноэтапная
 - б) двухэтапная
 - в) трехэтапная
 - г) многоэтапная
10. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является
- а) 30 минут
 - б) 1 час
 - в) 2 часа
 - г) 6 часов
11. Для защиты щитовидной железы при авариях на радиационно опасных объектах применяют
- а) тарен
 - б) промедол
 - в) этаперазин

г) йодистый калий

12. Препарат, который может заменить йодистый калий для защиты щитовидной железы при радиационных авариях

а) 5% настойка йода

б) 0,5% раствор хлоргексидинабиглюконата

в) 70% этиловый спирт

г) 96% этиловый спирт

13. Время, оптимальное для проведения частичной санитарной обработки при поражении аварийно химически опасными веществами

а) в течение 1 часа после воздействия

б) после появления симптомов поражения

в) после выхода из очага

г) немедленно

14. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях

а) ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз

б) аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет

в) костюм противохимической защиты

г) фильтрующий противогаз

15. Перелом – это:

а) повреждение мягких тканей организма с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки;

б) сильное ороговение кожи, которое образуется в результате трения или давления;

в) неполное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и эластичность этой кости;

г) полное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и эластичность этой кости.

16. Тактика оказания помощи при симптомах сотрясения мозга:

а) уложить пострадавшего, приложить грелку к голове, вызвать «скорую помощь»;

б) приложить грелку к голове пострадавшего, заставлять его активно двигаться и разговаривать, вызвать «скорую помощь»;

в) уложить пострадавшего, приложить холод к голове, вызвать «скорую помощь»;

г) перевязать голову пострадавшего, дать выпить стакан горячего сладкого чая.

6.2.3.Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)

Вариант 1

Задание 1 (Вопросы)

1. Основные задачи и организационная структура всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК)

2. Медико-тактическая характеристика ЧС природного характера.

3. Медико-санитарные последствия чрезвычайной ситуации.

Задание 2 (Тесты)

1. Для обеззараживания воды в очагах чрезвычайных ситуаций применяется

а) цистамин

б) этаперазин

в) пантоцид

г) пергидроль

2. В мирное время для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях применяется система этапного лечения

а) одноэтапная

б) двухэтапная

в) трехэтапная

г) многоэтапная

3. Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является

а) 30 минут

б) 1 час

в) 2 часа

г) 6 часов

4. Для защиты щитовидной железы при авариях на радиационно опасных объектах применяют

а) тарен

б) промедол

в) этаперазин

- г) йодистый калий
5. Препарат, который может заменить йодистый калий для защиты щитовидной железы при радиационных авариях
- 5% настойка йода
 - 0,5% раствор хлоргексидина биглюконата
 - 70% этиловый спирт
 - 96% этиловый спирт
6. Время, оптимальное для проведения частичной санитарной обработки при поражении аварийно химически опасными веществами
- в течение 1 часа после воздействия
 - после появления симптомов поражения
 - после выхода из очага
 - немедленно
7. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях
- ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз
 - аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет
 - костюм противохимической защиты
 - фильтрующий противогаз

Задание 3 (Ситуационная задача)

Задача № 1

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

- закопать пораженного молнией в землю
- нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
- накрыть обожженную поверхность чистой тканью
- поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
- вернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
- убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
- поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
- положить холод на голову
- положить холод на место ожога
- поднести к носу вату с нашатырным спиртом

Вариант 2

Задание 1 (Вопросы)

- Задачи федеральной медицинской службы гражданской обороны.
- Медицинская сортировка и эвакуация.
- Медико-тактическая характеристика ЧС техногенного характера.

Задание 2 (Тесты)

- Формированием службы медицины катастроф местного уровня являются
 - санитарный пост
 - бригады скорой медицинской помощи
 - санитарные дружины
 - бригады специализированной медицинской помощи
- Режимы функционирования Российской службы медицины катастроф
 - плановый и экстренный
 - неотложный, срочный и сверхсрочный
 - повседневной деятельности, режим повышенной готовности, режим чрезвычайной ситуации
 - режимы отсутствуют
- Оптимальным сроком оказания первой медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях является
 - 30 минут
 - 1 час
 - 2 часа
 - 6 часов
- Время, оптимальное для проведения частичной санитарной обработки при поражении аварийно химически опасными веществами
 - в течение 1 часа после воздействия
 - после появления симптомов поражения

- в) после выхода из очага
 г) немедленно
5. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты при чрезвычайных ситуациях
- а) ватно-марлевая повязка, изолирующий противогаз
 б) аптечка индивидуальная, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет
 в) костюм противохимической защиты
 г) фильтрующий противогаз
6. Перелом – это:
- а) повреждение мягких тканей организма с нарушением целостности кожи или слизистой оболочки;
 б) сильное ороговение кожи, которое образуется в результате трения или давления;
 в) неполное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и эластичность этой кости;
 г) полное нарушение целостности кости, вызванное действием силы, превышающей упругость и эластичность этой кости.
7. Тактика оказания помощи при симптомах сотрясения мозга:
- а) уложить пострадавшего, приложить грелку к голове, вызвать «скорую помощь»;
 б) приложить грелку к голове пострадавшего, заставлять его активно двигаться и разговаривать, вызвать «скорую помощь»;
 в) уложить пострадавшего, приложить холод к голове, вызвать «скорую помощь»;
 г) перевязать голову пострадавшего, дать выпить стакан горячего сладкого чая.

Задание 3 (Ситуационная задача)

Задача № 1

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знать: языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Уметь: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>Владеть: системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	Не знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Умеет свободно воспринимать, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать: Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Уметь: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Владеть: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	<p>Не умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Умеет сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно- спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Уметь: Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Владеть: Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>	<p>Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>	<p>Владеет и применяет комплексы избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной</p>	<p>Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и</p>	<p>Не знает понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа</p>	<p>Владеет: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления</p>

<p>ой деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p>	<p>здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p>	<p>Обучающийся не знает: элементы и историю развития транспорта; методы дезинформации используемые в антитеррористической охране промышленно-важных объектов от террористов роль и виды эвакуации при угрозе</p>	<p>Обучающийся знает: - основные способы реализации, условия и принципы защиты всех участников дорожного движения; - меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности на общественном</p>

	<p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами защиты от террористических угроз, эвакуации населения с зоны ЧС и оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>террористического акта.</p> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать действия при захвате заложников на общественном транспорте; - оказывать психологическую помощь пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии; - создавать и реализовать безопасные условия на общественном транспорте. 	<p>транспорте;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить со школьниками инструктажи по правилам дорожного движения и обучение при антитеррористической деятельности, и мероприятия по эвакуации людей из метрополитена; - реализовывать комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
--	---	---	---

Профессиональные компетенции

<p>ПК-1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знать:</p> <p>Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по социальным опасностям с различными категориями обучающихся. 	<p>Обучающийся не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет неполное представление о теоретических знаний; - современные методы и технологии управления безопасности при различных угрозах; <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить перед собой задачи и способен ориентироваться в теории безопасности человека в условиях ЧС. <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техническими средствами безопасности 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы защиты при авариях; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по транспортной безопасности; - современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации по дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области безопасности на
--	---	---	---

			<p>дороге и в общественном транспорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные научные достижения в области транспортной безопасности; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - решать различные задачи, различного уровня сложности при ДТП; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять 	<p>Обучающийся не знает: определение основных понятий и терминов.</p> <p>Не умеет: - анализировать научную литературу.</p> <p>Не владеет: - основными структурными элементами правил дорожного движения и не умеет анализировать случившуюся ситуацию на дороге.</p>	<p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности человека на дороге (человеческий аспект на дороге); - классификацию и характеристики опасностей на дороге и на транспорте; - социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа; - принципы, правила и требования безопасного

	<p>подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>		<p>поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях на дороге;</p> <p>- формы и методы работы по выработке алгоритма поведения в сложных условиях на дороге условиях</p> <p>уметь:</p> <p>- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на дороге и на транспорте;</p> <p>классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;</p> <p>- применять своевременные меры по их ликвидации,</p> <p>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</p> <p>- организовывать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуация на дороге.</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной</p>	<p>Обучающийся не знает:</p> <p>- определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования;</p> <p>Не умеет:</p> <p>- пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний;</p> <p>- применять полученные знания для поиска необходимой информации по</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <p>- способы представления результатов научных исследований;</p> <p>- об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет:</p> <p>- анализировать и систематизировать полученные научные</p>

	<p>жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа и жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p>профильному направлению;</p> <p>Не владеет: информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; - навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет».</p>	<p>материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения сложных проблем на дороге.</p> <p>Владеет: - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
--	---	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля

освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **80-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-79 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)	
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или

вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
 г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
 Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

- От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–
- От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–
- От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Медицина катастроф (под редакцией Рябочкина В.А.) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2012 г.	Читальный зал ДГПУ	3
2	Медицина катастроф (под редакцией Сахно) Учебное пособие. – М.: Медицина, 2015 г.	Уч.абонемент ДГПУ	5
3	Кублов А.А. – Неотложные состояния // Учебно-методическое пособие по дисциплинам: «Основы медицинских знаний», «Основы безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний». – Ростов-на-Дону. – 2014. – 88 с.	Читальный зал ДГМА	5

4	Лобанов А.И. Методика оценки медицинской обстановки в зонах ЧС мирного времени. Учебное пособие. – Новогорск: АГЗ, 2008 г.	Уч.абонемент ДГПУ	7
Дополнительная литература			
1	Организация экстренной медицинской помощи населению при стихийных бедствиях и других чрезвычайных ситуациях (под ред. В.В.Мешкова).- М.: 2014г.	Уч.абонемент ДГПУ	25
2	Калужный Е.А., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Напреев С.Г., Ниретин Н.И., Пищаева М.В. О75 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие. – Арзамас: АГПИ, 2015 – 284 с.	Читальный зал ДГПУ	4
3	Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи). Гайворонский Иван Васильевич, Гайворонский Алексей Иванович, Виноградов Стас Викторович, Ничипорук Геннадий Иванович. Издательство «СпецЛит», 2013 г.	Читальный зал ДГПУ	3
4	Шуайбова М.О. Рамазанова З.Р. Гигиена окружающей среды (учебное пособие) Махачкала, 2015.-137с	Читальный зал ДГПУ	5
5	Шуайбова М.О., Омаров М.М. Основы медицинских знаний: Учебно-методическое пособие. – Махачкала: Изд-во ФГБОУ ВПО «ДГПУ», 2010. – 68с.	Читальный зал ДГПУ	5
6	Шуайбова М.О. Методы оценки деятельности сердечно-сосудистой системы человека (учебно-методическое пособие) Махачкала, 2012-. С.48	Читальный зал ДГПУ	5
7	Шуайбова М.О. Естественнонаучные основы здоровья человека(учебное пособие)Махачкала, 2015.-273с	Читальный зал ДГПУ	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.elibrary.ru, www.library.orelsau.ru, www.lanbook.com, www.rucont.ru
2. takzdorovo.ru Справочные статьи о здоровом образе жизни. Комментарии экспертов, видеоматериалы и сетевые конференции. Координаты центров здоровья. Онлайн-калькуляторы и тесты.
3. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
4. <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);
5. <http://orel.rsl.ru/> (ORELOткрытая Русская Электронная Библиотека)
6. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)
7. <http://kombat.com.ua/stat.html>Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

На лекционных занятиях студенты должны освоить теоретические сведения по требованиям нормативных и правовых актов РФ по организации и функционированию МС ГО и ВСМК в ЧС мирного и военного времени; основным поражающим факторам источников ЧС; основам и способам диагностики различных поражений организма человека в ЧС; принципам организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Естественнонаучные основы здоровья»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Организация практических занятий (семинаров)

На практических занятиях студенты приобретают умения и навыки по диагностике различных поражений в ЧС; оказанию первой медицинской помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях; применять табельные и подручные средства для оказания ПМП; транспортировать пораженных; соблюдать правила личной гигиены.

Структура практического занятия:

- вступительное слово преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть по плану (обсуждение рефератов, дискуссия, доклады и т.д.);
- заключительное слово преподавателя.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

К самостоятельной работе относится также подготовка к сдаче устного зачета по билетам путем повторения и усвоения учебного материала, чтения литературы по разделу «Естественнонаучные основы здоровья».

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

1. Контрольно-обучающие программы:
"Оказание первой медицинской помощи";
"Оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ".
2. Компьютерные методики:
"Прогнозирование санитарных потерь в очаге заражения АХОВ";
"Прогнозирование санитарных потерь при аварии на АЭС".
3. Компакт-диски:
"Оказание первой медицинской помощи";
"Методика проведения реанимационных мероприятий";
"Анатомия и физиология человека".
4. Комплект слайдов по оказанию первой медицинской помощи.
5. Комплект плакатов по оказанию первой медицинской помощи.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Специализированные аудитории.
2. Компьютерное оборудование учебных классов.
3. Светопроекционные установки.
4. Муляжи.
5. Фантомы.
6. Медицинское имущество для спасения и лечения пораженных.
7. Приборы и аппараты для определения деятельности важнейших систем и органов человека.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.