

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б.1.О.08.01.06 ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направление (профили)- «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5лет, 6 мес.)

**Махачкала
2021**

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Пожарная безопасность». –
Махачкала: ДГПУ, 2021.42с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Пожарная безопасность» являются:

Цели образовательной деятельности направлены на формирование способности:

- осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в области организации и обеспечения пожарной безопасности на основе современных достижений теории и практики в области пожарной безопасности;
- владеть способами анализа нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности (ГОСТ), разрабатывать на их основе внутренние локальные нормативные акты для образовательных учреждений и организаций в области пожарной безопасности;
- осуществлять оценку степени защищенности образовательного учреждения и организаций от пожаров;
- разрабатывать мероприятия по снижению риска возникновения пожаров;
- разрабатывать мероприятия по эвакуации персонала и оказанию помощи пострадавшим в случае возникновения пожаров;
 - использовать первичные средства пожаротушения для локализации очага возгорания;
 - использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в области организации защиты образовательного учреждения от пожаров.

Цели воспитательной деятельности направлены на формирование способности:

- осознать ответственность перед обучающимися и их законными представителями за результаты своей профессиональной педагогической деятельности в области защиты обучающихся от пожаров;
- осознать степень опасности человека и его роль при возникновении пожаров;
- осознать ценностный потенциал культуры безопасности для обеспечения мероприятий по защите жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательного учреждения от пожаров;
- систематизировать, обобщать и распространять опыт (отечественный и зарубежный) по вопросам, содержащим информацию о пожарной опасности и пожарах.

Цели развивающей деятельности направлены на формирование способности:

- самостоятельно разыскивать, изучать, анализировать современные источники информации в области теории пожарной безопасности;
- изучать и использовать в профессиональной деятельности современные научные исследования и достижения в области пожарной безопасности для профессионального самосовершенствования и личностного роста.

Задачи дисциплины:

- дать знания о правовых, экономических и социальных основах обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации;
- подготовить студентов, будущих педагогов, к грамотным и целесообразным действиям в чрезвычайной ситуации, связанной с пожарной опасностью, и при ликвидации ее последствий;
- дать знания и выработать навыки соблюдения правил пожарной безопасности;
- формирование у студентов знаний об основных средствах пожаротушения и работе с ними;
- обучение студентов формам и методам организации и ведения учебного процесса по дисциплине.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.08.01.06** «Пожарная безопасность» относится к **Модулю Б1.О.08.01** «Предметно содержательный модуль безопасности жизнедеятельности» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

При освоении данной дисциплины и приобретении в результате освоения предшествующих дисциплин таких как «Безопасность жизнедеятельности» и школьной программы обучения обучающийся должен знать – основы правового регулирования; уметь – осуществлять правовое регулирование в процессе профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины необходимо для дисциплин – «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности», «Психологические основы безопасности», «Охрана труда на производстве и в учебном процессе», «Опасные ситуации техногенного характера и защита от них».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Код и наименование	
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и	Знать:

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<p>Профессиональные компетенции</p>	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает. Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения),</p>	<p>ПК-2.1. Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p>

<p>анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПК-2.2. Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p>ПК-3.2. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>ПК-3.4 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. <p>ПК-3.5 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. <p>ПК-3.6 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
<p>ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начальном общем, основном общем, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>

ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
---	---

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	64	10
Лекции	18	4
Практические занятия (ПЗ)	46	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	53	107
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	23	50
Самостоятельное изучение тем	20	40
Контрольные работы		
Реферат	10	17
и т.д.		
Курсовая работа (при наличии)		
Промежуточная аттестация(зачет, экзамен)	Экзамен (27)	Экзамен (27)
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	2	2	4	2			9	14		
2	Пожарная охрана в Российской Федерации.	2	2	4	2			8	14		
3	Структура органов и подразделений пожарной	2		4	2			8	14		

	безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.										
4	Горение как химическая реакция.	2		4				8	14		
5	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.	2		6				4	14		
6	Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре.	2		6				4	13		
7	Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.	2		6				4	13		
8	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы эвакуации населения.	2		6				4	13		
9	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении	2		6				4	13		
	Экзамен									27	27
	ИТОГО	18	4	46	6			53	122	27	27

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Классификация и причины пожаров
Содержание лекционного курса		
1.1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	Основные понятия, термины, определения. Содержание закона. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.
1.2	Пожарная охрана в Российской Федерации.	Виды и задачи пожарной охраны. Государственная пожарная служба. Государственный пожарный надзор. Личный состав пожарной службы. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава противопожарной службы. Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности. Ведомственная пожарная охрана. Добровольная пожарная охрана. Объединения пожарной охраны.
1.3	Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	Нормативные документы в области пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обязанности органов исполнительной власти. Обязанности органов местного самоуправления. Права и обязанности предприятий. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Административная ответственность предприятий. Противопожарные требования к строительным материалам. Противопожарные требования к строительным конструкциям.
1.4	Горение как химическая реакция.	Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Открытие сущности процесса горения. Горение и окисление. Условия, необходимые для горения. Продукты горения, дым. Взрывной режим горения. Тепловой взрыв.

1.5	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.	Условия возникновения, распространения и поведения пожаров. Предупреждение возникновения пожаров. Последствия пожаров.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	Основные понятия, термины, определения. Содержание закона. Полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления в области пожарной безопасности. Обеспечение пожарной безопасности. Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.
1.2	Пожарная охрана в Российской Федерации.	Виды и задачи пожарной охраны. Государственная пожарная служба. Государственный пожарный надзор. Личный состав пожарной службы. Гарантии правовой и социальной защиты личного состава противопожарной службы. Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности. Ведомственная пожарная охрана. Добровольная пожарная охрана. Объединения пожарной охраны.
1.3	Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	Нормативные документы в области пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обязанности органов исполнительной власти. Обязанности органов местного самоуправления. Права и обязанности предприятий. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности. Административная ответственность предприятий. Противопожарные требования к строительным материалам. Противопожарные требования к строительным конструкциям.
1.4	Горение как химическая реакция.	Горючие и взрывоопасные вещества. Поражающие факторы пожара и взрыва. Условия прекращения процесса горения. Открытие сущности процесса горения. Горение и окисление. Условия, необходимые для горения. Продукты горения, дым. Взрывной режим горения. Тепловой взрыв.
1.5	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.	Условия возникновения, распространения и поведения пожаров. Предупреждение возникновения пожаров. Последствия пожаров
	Название Раздела 2	Прогнозирование и правила безопасного поведения при пожарах
Содержание лекционного курса		
2.1	Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре.	Добровольное пожарное страхование. Страховые отчисления в фонды пожарной безопасности. Расходы, связанные с добровольным противопожарным страхованием. Структура страховых тарифов. Система оповещения о пожаре.
2.2	Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.	Температурные датчики и сигнализаторы. Оптические методы диагностики противопожарного контроля. Автоматические средства пожаротушения. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения. Ранцевые огнетушители. Смачиватели и пенообразователи. Механизированные средства пожаротушения. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем. Огнезащитные составы.
2.3	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы	Пожарно-техническая классификация зданий и сооружений. Противопожарные преграды. Требования пожарной безопасности к лестницам и лестничным клеткам. Пожарные

	эвакуации населения.	отсеки. Способы эвакуации населения при пожарах.
2.4	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении	Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении. Причины возникновения пожаров в школе. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками. Противопожарный инструктаж. Основы пожаробезопасного поведения. Формы и методы обучения противопожарной безопасности. Работа в рамках уроков ОБЖ. Добровольные пожарные дружины в школе. Действия учителя и учащихся при пожаре.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре.	Добровольное пожарное страхование. Страховые отчисления в фонды пожарной безопасности. Расходы, связанные с добровольным противопожарным страхованием. Структура страховых тарифов. Система оповещения о пожаре.
2.2	Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.	Температурные датчики и сигнализаторы. Оптические методы диагностики противопожарного контроля. Автоматические средства пожаротушения. Ручные инструменты и оборудование пожаротушения. Ранцевые огнетушители. Смачиватели и пенообразователи. Механизированные средства пожаротушения. Оборудование и средства для тушения лесных пожаров. Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара. Определение необходимого количества первичных средств пожаротушения. Нормы оснащения помещений ручными огнетушителями. Нормы оснащения помещений передвижными огнетушителями. Нормы оснащения зданий и территорий пожарными щитами. Нормы комплектования пожарных щитов немеханизированным инструментом и инвентарем. Огнезащитные составы.
2.3	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы эвакуации населения.	Пожарно-техническая классификация зданий и сооружений. Противопожарные преграды. Требования пожарной безопасности к лестницам и лестничным клеткам. Пожарные отсеки. Способы эвакуации населения при пожарах.
2.4	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении	Основные задачи пожарной охраны в учебном заведении. Обязанности школьного коллектива по пожаробезопасности в учебном заведении. Причины возникновения пожаров в школе. Психолого-педагогические основы противопожарной работы со школьниками. Противопожарный инструктаж. Основы пожаробезопасного поведения. Формы и методы обучения противопожарной безопасности. Работа в рамках уроков ОБЖ. Добровольные пожарные дружины в школе. Действия учителя и учащихся при пожаре.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения)	Форма отчетности	Литература
1	Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий.	Права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности.	Конспект, рефераты, доклады. Тематическое собеседование, опрос.	Маринина Л.К. Техника безопасности на производстве. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие - Москва: РХТУ, 2005.- 162 с.
2	Пожарная охрана в Российской Федерации	Финансовое и материально-техническое обеспечение в области пожарной безопасности.	Тематическое собеседование, взаимопрос и	Пожарная безопасность: Учебно-

	Федерации.		взаимооценивание. Тестирование по разделу.	методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2015. – 212 с.
3	Структура органов и подразделений пожарной безопасности. Нормативные акты в области пожарной безопасности.	Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности	Тематические доклады. контрольная работа.	Закон "О пожарной безопасности" разработан в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ
4	Горение как химическая реакция.	Поражающие факторы пожара и взрыва. Открытие сущности процесса горения.	Анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов и дополнений.	Постановление Правительства Российской Федерации от 25 октября 2006 г. N 625 "О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности"
5	Классификация и причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению.	Классификация пожаров	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений. Контрольная работа.	Приказ МЧС России от 20 июня 2003 г. N323 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях" (НПБ 104-03)".
6	Статистика и прогнозирование. Система оповещения о пожаре.	Система оповещения о пожаре.	Тематическое собеседование, взаимопрос и взаимооценивание, анализ и обсуждение дополнений. Итоговое тестирование по разделу.	В. Собрать. Предпринимателю о пожарной безопасности предприятия: Учебное пособие/Под ред. д.т.н. А.Я. Корольченко. — М.: «Пожнаука», 2003. — 216 с.
7	Действия и правила поведения при пожаре. Способы и приемы тушения огня.	Особенности использования оборудования и средств пожаротушения в зависимости от вида и категории пожара.	Тематические доклады. контрольная работа	Теребнев В.В., Теребнев А.В. Управление силами и средствами на пожаре. Учебное пособие / Под ред. докт. техн. наук, проф. Е.А. Мешалкина. – М.: Академия ГПС

				МЧС России, 2003. - 261 с.
8	Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Способы эвакуации населения.	Способы эвакуации населения при пожарах.	Тематические доклады. контрольная работа	Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
9	Меры пожарной безопасности. Соблюдение мер пожарной безопасности в образовательном учреждении	Формы и методы обучения противопожарной безопасности.	Тематические доклады. контрольная работа	Безопасность образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2013. – 287 с.

5.4. Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема программы)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Классификация и причины пожаров	30	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Маринина Л.К. Техника безопасности на производстве. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие - Москва: РХТУ, 2005.- 162 с.
2.	Прогнозирование и правила безопасного поведения при пожарах	23	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
	ИТОГО:	53			

(заочная форма обучения)

Таблица 6

№ п/п	Раздел (тема программы)	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
-------	-------------------------	------------------	---	------------------	------------

1.	Классификация и причины пожаров	70	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Доклад.	Маринина Л.К. Техника безопасности на производстве. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие - Москва: РХТУ, 2005.- 162 с.
2.	Прогнозирование и правила безопасного поведения при пожарах	52	Изучения литературы. Подготовка конспекта. Опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов.	Устный опрос. Реферат, доклад.	Пожарно - технический минимум : метод. пособие для руководителей и ответственных за пожарную безопасность в организациях и на предприятиях / под общ. ред. Г. Н. Кириллова. — М. : Ин - т риска и безопасности, 2008. — 464 с.
	ИТОГО:	122			

5.5. Темы рефератов

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
2. Пожары в лесах и на торфяниках.
3. Мое поведение при пожаре.
4. Оказание самопомощи и взаимопомощи при ранениях, переломах и ожогах.
 1. Предупреждение возникновения пожаров.
 2. Московский пожар в войне 1812 года.
 3. Катастрофа во Владивостоке - пожар 2005 года.
 4. Крупнейшие пожары XX века.
 5. Обеспечение пожарной безопасности производственных объектов.
 6. Божьи твари на пожаре. Что могут братья наши меньшие.
 7. Проблемы подготовки к пожаробезопасности жизнедеятельности.
 8. Противопожарная тренировка в школе.
9. Требования пожарной безопасности для театрально-зрелищных предприятий и культурно-просветительных учреждений.
5. Требования пожарной безопасности при проведении Новогодних елок.
 6. Пожарная безопасность на железнодорожном транспорте.
 7. Правила пожарной безопасности в лесной промышленности.
 8. Гражданская оборона и пожарная безопасность.
 9. Обязанности звена пожаротушения сводной группы.
 10. Пожаро- и взрывобезопасность электроустановок.
 11. История пожарной охраны в России.
 12. Выживание при пожаре в самолете.
13. Методика преподавания пожарной безопасности в детском дошкольном учреждении.
 14. Методы и средства пожаротушения.
 15. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
 16. Пожарная безопасность угольных шахт.
17. Пожарная безопасность при хранении и транспортировке нефти и нефтепродуктов.
 18. Пожарная безопасность в туристическом походе.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.

ПКО-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПКО -5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-1.Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

1. История пожарной охраны в России.
2. Правовая система обеспечения пожарной безопасности.
3. Виды противопожарной службы.
4. Задачи противопожарной службы.
5. Государственный пожарный надзор.
6. Пожарная ситуация в Российской Федерации в XXI веке.
7. Ведомственная, добровольная и объединенная пожарные охраны.
8. Права и обязанности граждан, предприятий, органов местного самоуправления и органов исполнительной власти в области пожарной безопасности.
9. Классификация и причины пожаров.
10. Стадии развития пожара и условия его распространения.
11. Основные понятия физики горения.
12. Условия, необходимые для горения.
13. Воспламенение и горение жидкостей.
14. Средства и методы пожаротушения.
15. Правила действия при возникновении пожара дома.
16. Правила действия при возникновении пожара на промышленном предприятии.
17. Эвакуация при пожаре.
18. Правила действия при возникновении пожара в школе, в детском саду.
19. Общие правила пожарной безопасности территорий, зданий, сооружений, помещений.
20. Требования правил пожарной безопасности в населенных пунктах.
21. Требования правил пожарной безопасности учебных заведений.
22. Требования правил пожарной безопасности детских дошкольных учреждений.
23. Требования правил пожарной безопасности промышленных предприятий.
19. Противопожарная профилактика.
20. Оборудование и средства пожаротушения.
21. Характеристика основных огнетушащих веществ.
22. Аппараты пожаротушения.
23. Огнетушители.
24. Техника безопасности при тушении лесных пожаров.
25. Особенности противопожарной работы в школе.
26. Формы и методы обучения противопожарной безопасности в учебном заведении.
27. Поражающие факторы пожаров.
28. Первая помощь пострадавшим при пожаре.
29. Характеристика и классификация пожаро- и взрывоопасных объектов.
30. Системы оповещения при пожаре.
31. Пожарная сигнализация.
32. Первая помощь при ожогах.
33. Первая помощь при отравлении токсичными продуктами горения.
34. Психологическая помощь пострадавшим при пожаре.
35. Правила пожарной безопасности при хранении и транспортировке легковоспламеняющихся жидкостей.

6.2.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. **Воспламенение - это:**
 2. быстрое сгорание горючей смеси, не сопровождающееся образованием сжатых газов;
 3. возникновение горения под воздействием источника зажигания;
 4. возгорание, сопровождающееся появлением пламени;
 5. влечение резкого увеличения скорости экзотермических реакций, приводящее к возникновению горения вещества при отсутствии источника зажигания.
2. К горючим веществам относятся вещества:
 1. которые при воспламенении посторонним источником продолжают гореть и после его удаления;
 2. которые не способны распространять пламя и горят лишь в месте воздействия источника зажигания;
 3. не воспламеняющиеся даже при воздействии достаточно мощных источников зажигания (импульсов);
1. все ответы верны.
1. 3. **Сплошной пожар - это:** одновременное интенсивное горение преобладающего количества зданий и сооружений на данном участке застройки;
 2. пожар, возникающий в отдельном здании или сооружении;
 3. совокупность отдельных пожаров;
 4. все ответы верны.
4. **Пожары характеризуются:**
 1. продолжительностью пожара;
 2. площадью пожара;
 3. зоной горения;
 4. все ответы верны.
5. К первичным средствам пожаротушения относятся:
 1. передвижные и ручные огнетушители;
 2. переносные огнегасительные установки;
 3. ящики с песком;
 4. все ответы верны.
6. **Огнетушители классифицируются:**
 1. на пенные;
 2. на газовые;
 3. на порошковые;
 4. все ответы верны.
7. **Что называют пожаровзрывоопасным объектом?**
 1. предприятие, или учреждение производственного или социального назначения;
 2. предприятие, организация, учреждение, деятельность которого направлена на решение вопросов первоочередного жизнеобеспечения;
 3. объект, на котором производят, используют, перерабатывают, хранят или транспортируют легковоспламеняющиеся и пожаровзрывоопасные вещества, создающие реальную угрозу возникновения пожара;
 4. объект, на котором хранят, перерабатывают, используют или транспортируют радиоактивные вещества.
8. **Скорость горения твердых веществ зависит:**
 1. от температуры горения паров;
 2. от степени измельчения;
 3. от количества вещества;
 4. нет верного ответа.
9. **Нормативные документы классифицируют:**
 1. по уровню регулирования (нормативные документы, разрабатываемые федеральными органами государственной власти субъектов РФ, прочие документы, содержащие требования ПБ);
 2. по ведомственной или территориальной принадлежности (министерства, ведомства на которые распространяется документ);
 3. по объекту нормирования (здания, сооружения, оборудование, пожарные автомобили и др.);
 4. все ответы верны.
10. **Основным законом, возлагающим ответственность за нарушение требований пожарной безопасности, является:**
 1. Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ»;
 2. Федеральный закон «О государственной тайне»;
 3. Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
 4. Федеральный закон « Об информации, информатизации и защите информации».

11. Горение - это:
 1. явление резкого увеличения скорости экзотермических реакций;
 2. химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением теплоты и света;
 3. чрезвычайно быстрое (взрывчатое) превращение, сопровождающееся выделением энергии с образованием сжатых газов;
 4. все ответы верны.
12. Наибольшая скорость горения наблюдается:
 1. при отсутствии содержания кислорода в воздухе
 2. при уменьшении содержания кислорода в воздухе;
 3. в чистом кислороде;
 4. нет верного ответа.
13. По внешним признакам горения пожары делятся:
 1. на наружные;
 2. на внутренние;
 3. на открытые и скрытые;
 4. все ответы верны.
14. По масштабам и интенсивности пожары подразделяются на следующие виды:
 1. отдельный пожар;
 2. сплошной пожар;
 3. массовый пожар;
 4. все ответы верны.
15. Огнетушители - это:
 1. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в начальной стадии их возникновения;
 2. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в стадии объемного развития пожара;
 3. технические устройства, предназначенные для тушения пожаров в затухающей стадии пожара;
 4. все ответы верны.
16. Системы пожарной сигнализации предназначены для:
 1. обнаружения в начальной стадии пожара;
 1. передачи тревожных извещений о месте и времени возникновения пожара;
 2. введения в действие автоматических систем пожаротушения и дымоудаления;
 3. все ответы верны.
17. Что такое пожар?
 1. стихийное бедствие;
 2. большой костер;
 3. огонь, находящийся под контролем человека;
 4. огонь, вышедший из-под контроля человека.
18. Какие факторы пожара являются опасными?
 1. полужакрытый огонь и искры;
 2. закрытый огонь и искры, пониженная температура окружающей среды;
 3. открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды;
 4. продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода.
19. Каковы возможные причины возникновения пожара в жилище человека?
 1. длительная эксплуатация или недогрузка электрической сети;
 2. замыкание или перегрузка электрической сети;
 3. неправильная эксплуатация бытовой электротехники или ее неисправность;
 4. все ответы верны.
20. К каким последствиям приводит воздействие на человека температуры свыше 100° С?
 1. к невротическим расстройствам;
 2. к ожогам;
 3. к потере сознания;
 4. к гибели.
21. Что может активно воздействовать на человека при пожарах в современных зданиях?
 1. стекло;
 2. цвет стен;
 3. угарный газ;
 1. токсичные продукты горения полимерных и синтетических материалов.

22. Что происходит с человеком при пожаре в момент кислородного голодания (гипоксии тканей)?
1. человек находится в состоянии эйфории;
 1. человек находится в состоянии оцепенения и депрессии, происходит нарушение координации движений, а при остановке дыхания наступает смерть;
 2. человек стремится к быстрым действиям;
 3. человек теряет способность рассуждать, становится равнодушным и безучастным.
23. Что происходит при эвакуации в условиях потери видимости вследствие задымления?
1. нарушается процесс организованной эвакуации людей;
 2. процесс эвакуации становится неуправляемым;
 3. процесс эвакуации становится затруднённым;
 4. процесс эвакуации становится невозможным.
24. Что особенно важно в борьбе с пожаром?
1. подручные средства;
 2. дорогое оборудование;
 3. быстрая реакция человека в первые минуты пожара;
 4. готовность человека действовать со знанием дела.
25. Что необходимо делать человеку, если невозможно полностью ликвидировать огонь в кратчайшее время?
1. следует вызвать спецназ;
 2. следует бежать подальше;
 1. следует вызвать милицию;
 3. следует вызвать пожарную охрану.

Ответы на тесты

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1.	3	27.	3, 4
2.	1	28.	3
3.	2	29.	2, 3, 4
4.	4	30.	2, 4
5.	4	31.	1, 2, 4
6.	4	32.	3
7.	3	33.	2, 4
8.	2	34.	2, 3, 4
9.	4	35.	1, 3, 4
10.	3	36.	2, 4
11.	2	37.	4
12.	3	38.	4
13.	4	39.	2, 3, 4
14.	4	40.	2, 3, 4
15.	1	41.	2, 3, 4
16.	4	42.	2, 3
17.	4	43.	1, 2, 4
18.	3, 4	44.	1, 3, 4
19.	2, 3	45.	4
20.	2, 3, 4	46.	4
21.	3, 4	47.	4
22.	2, 4	48.	4
23.	1, 3, 4	49.	1
24.	3, 4	50.	4
25.	4	51.	4
26.	3, 4	52.	4
		53.	2, 4

6.2.3. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1

Обеспечение личной безопасности, если в здании в результате теракта произошел взрыв:

1. Постарайтесь успокоиться и уточнить обстановку. Постарайтесь двигаться осторожно, не трогайте _____
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться _____

При задымлении помещения защитить органы дыхания смоченным платком (лоскутком ткани, полотенцем).

3. В случае необходимой эвакуации взять носильные вещи, деньги и документы. При невозможности эвакуации необходимо принять меры и дать о себе знать. Для этого надо _____
4. С выходом из дома отойти на _____ расстояние.
5. Действуйте в строгом соответствии с указанием _____

Вариант 2

Если вдруг произошел взрыв, то необходимо:

1. Постараться успокоиться и уточнить обстановку. Продвигаться осторожно, не трогать руками поврежденные конструкции и _____
2. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов не пользоваться _____
3. При задымлении защитить органы дыхания с помощью _____
4. Включить локальную (квартирную) систему оповещения и проверить возможность _____
5. Действовать в строгом соответствии с указаниями _____

Вариант 3

Правила безопасного обращения с бытовым газом:

1. Чтобы зажечь газовую горелку, сначала поднести зажженную спичку, а затем плавно и осторожно _____
2. Не оставлять включенные газовые горелки без _____
3. Следить за тем, чтобы нагреваемая на газовой плите жидкость не _____
1. Заметив потухшую горелку, не пытаться ее зажечь вновь - это может привести к _____
2. Если в помещении чувствуется запах газа, нельзя _____

Вариант 4

Обязанности граждан в области пожарной безопасности:

1. Соблюдать _____
2. При обнаружении пожаров немедленно уведомлять о них _____
3. До прибытия пожарной охраны принимать _____
4. После прибытия пожарной охраны оказывать ей содействие при _____
5. Выполнять _____ должностных лиц пожарной охраны.

Вариант 5

При пожаре в квартире необходимо:

1. Немедленно вызвать пожарных, позвонив _____, сообщить _____ и что горит. Если дома нет телефона, следует сообщить о пожаре через _____
2. Не дожидаясь прибытия пожарных, необходимо _____
3. Нельзя _____, чтобы не усилить приток воздуха к очагу.
4. Покидая квартиру по задымленному коридору, необходимо передвигаться _____ и дышать через _____
5. Покидая здание при пожаре, ни в коем случае пользоваться _____, он может отключиться.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели обучающийся (что должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при	Знает: безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала, но ответы на них формулирует сам. -безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,	Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает ошибки и требует постоянного контроля за выполнением работы -создавать и поддерживать	Владеет: безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает трудности в самостоятельном решении практических задач. - безопасными

<p>том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>однако испытывает некоторые затруднения в формулировках и порядке изложения материала –безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако допускает незначительные ошибки и нуждается в корректировке своей работы – создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, однако испытывает затруднения в решении практических задач. – безопасными условиями жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>Знает: Способы ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ.</p> <p>Умеет: применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на</p>	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о способах ориентирования в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса экология и БЖ.</p> <p>Не умеет применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека; - проявлять нужные навыки,</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных</p>	<p>Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований;</p>

	<p>практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ;</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по экологической безопасности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области экологии и БЖ;</p> <p>Не применяет полученные навыки сбора и обработки научных данных; навыки использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</p>	<p>данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет: применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p>	<p>особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p>Умеет применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. Стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими</p>
--	--	---	--	---

				технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся..
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>	Знает навыки использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыки оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p>	Знает правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени. <p>Умеет анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p>Владеет навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваний, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные</p>

				учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p>Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p>Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с</p>	Знает способы представления результатов научных исследований; - актуальные проблемы и тенденции развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Не умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.	Знает основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности. Умеет использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться

	различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).			рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач. Владеет навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).
ПК-4. Способен проектировать содержание образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии. Умеет: составлять образовательные программы в	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом для построения	Знает: образовательные стандарты, принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования; содержание преподаваемой дисциплины и средств реализации дополнительного образования в объеме, необходимом

<p>предметы и средства реализации дополнительного образования</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего, основного общего, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>		<p>образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>	<p>для построения образовательной программы; методы и формы обучения, образовательные технологии.</p> <p>Умеет: составлять образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС (начального общего, основного общего, среднем общем образовании и дополнительного образования) на основе современных знаний о технологиях и методиках обучения, планировать этапы их реализации ведущих направлениях проектирования учебного содержания средств реализации дополнительного образования.</p>
<p>ПК-5. Способен к осуществлению отбора содержания начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам стандарта, возрастным особенностям обучающихся.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности,</p>	<p>Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p>

	<p>программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>		<p>психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p>	<p>предмету.</p> <p>Умеет: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных и дополнительных общеобразовательных программ и обеспечивать их выполнение в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</p> <p>Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории</p>
--	--	--	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетвори тельно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземп ляров
Основная литература			
1	Маринина Л.К. Техника безопасности на производстве. Основы пожарной безопасности: Учебное пособие - Москва: РХТУ, 2005.- 162 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. /Под ред. О.Н. Русака. – СПб.: изд-во «Лань», 2014. – 448 с.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Закон "О пожарной безопасности" разработан в соответствии с Федеральным законом от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Постановление Правительства Российской Федерации от 25 октября 2006 г. N 625 "О лицензировании деятельности в области пожарной безопасности"	Библиотека ДГПУ	2экз
Дополнительная литература			
7	Приказ МЧС России от 20 июня 2013 г. N 323 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Проектирование систем оповещения людей о пожаре в зданиях и сооружениях" (НПБ 104-03)".	Библиотека ДГПУ	1экз

8	Приказ МЧС России от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности "Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией" (НПБ 110-03)" (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный N 4836)	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2017. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	4экз
10	Пожарная безопасность: Учебно-методическое пособие на модульной основе для вузов / М.М. Омаров – Махачкала, 2015. – 212 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
11	№28-ФЗ "О гражданской обороне" (в ред. 103 ФЗ от 19 июня 2017). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156905/	Библиотека ДГПУ	1экз
12	Формирование социально активной личности учителя. Межвузов. сб.науч.трудов. / Моск.гос.пед.ин-т им. Ленина /. Под ред. В.А.Сластенина-М, МППИ, 2016,170с.	Библиотека ДГПУ	1экз
13	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Минбулатова И.С., Омаров М.М.Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие для вузов. Махачкала: ДГПУ, 2016. – 170 с.	Библиотека ДГПУ	экз

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
- 2.Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. 3.Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://www.bezopasnost.edu66.ru)
- 4.Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
- 5.Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
- 6.ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
- 7.Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>
- 8.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/57583/>
- 9.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/42808/>
- 10.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116766/>
- 11.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/116583/>
- 12.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56296/>
- 13.Biblioclub URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117529/>
- 14.<http://bibHodub.ru/index.php?page=book&id=271507>
- 15.<http://bibliodub.ru/mdex.php?page=book&id=271593>

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях

используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);

- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;

- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;

- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносит в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

Организация практических занятий (семинаров)

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;

- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;

- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;

- по полноте охвата и глубине знания предмета;

- четкости и аргументированности ответа;

- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например

- проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);

- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;

- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;

- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе

выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Контрольно-обучающие программы:
 - "Пожарной безопасности ";
 - "Методы оказания помощи при ожогах ".
2. Компьютерные методики:
 - " Классификация пожаров ";
 - " Технические средства безопасности ".
3. Компакт-диски:
 - " Основные документы ОУ в области пожарной безопасности";
 - " Эвакуация, план действий в случае пожара в ОУ".
4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.
5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

. 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

- «Типология терроризма».
- «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».
- «Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС ».
- «Классификация пожаров».
- «Правила поведения при пожарах».
- «Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение

групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.