

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.2.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б.1.В.2.ДВ.02.02. Основные факторы, влияющие на здоровье человека

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) - «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5лет), заочная (5лет, 6мес.)

Махачкала
2021

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Основные факторы, влияющие на здоровье человека». – Махачкала: ДГПУ, 2021.30 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины «Основные факторы, влияющие на здоровье человека»

Сформировать у студентов системное экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу проблем взаимодействия человека и окружающей среды. Курс знакомит студентов с основными факторами и процессами риска окружающей среды для здоровья человека, а также ролью природных и антропогенных факторов в формировании здоровья населения.

Основные задачи курса:

1. изучить медико-экологические аспекты взаимодействия человека, общества и окружающей среды;
2. получить системное представление о медико-экологических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов, ростом населения и урбанизацией;
3. познакомиться с основными принципами и методами анализа и оценки природных и антропогенных систем с позиций здоровья человека;
4. усвоить механизмы и возможности медико-экологического мониторинга и медико-экологической оценки территории;
5. овладеть практическими навыками использования данных медицинской статистики, современных геоинформационных технологий и эколого-эпидемиологических технологий при оценке риска для здоровья человека.

2. Место дисциплины «Основные факторы, влияющие на здоровье населения» в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.2.ДВ.02.02. «Основные факторы, влияющие на здоровье населения» относится к блоку 1, формируемая участниками образовательных отношений обязательной части по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура».

Дисциплина «Гигиена окружающей среды» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасности жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний», «Теоретические основы безопасности человека».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы освоения дисциплин «Экологическая и безопасность жизнедеятельности», «Гигиена окружающей среды», «Антропогенный фактор в биосфере» для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции (Код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Вид учебной работы	о	Всего часов	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)			32	10
Лекции			14	4
Практические занятия (ПЗ)			18	6
Семинары (С)				
Лабораторные работы (ЛР)				
Самостоятельная работа (всего)			40	62
Проработка материала лекций, подготовка к				
Самостоятельное изучение тем				
Экзамен				
Курсовой проект (работа)				
Расчетно-графические работы				
Контрольные работы				
Реферат				
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			зач	зачет
Общая трудоемкость			72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения						
		Лекции		Практические занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль
		очно	заочн	очно	заочн	очно	заочно	

			о		о			
Раздел 1. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды								
1	Введение в дисциплину	1		2	1	2	2	
2	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.			2	1	2	7	
3	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека» и краткий очерк их развития	1		2	1	4	7	
Раздел 2. Факторы и процессы воздействия окружающей среды на человека								
4	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	1	1	2	1	4	7	
5	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека		1	2	1	4	7	
Раздел 3. Экологические и социально-психологические аспекты здоровья человека								
6	Загрязнение окружающей среды как экологический процесс	1		2	1	4	7	
7	Социально-психологические аспекты здоровья человека			2	1	4	3	
Раздел 4. Урбанизация и здоровье человека								
8	Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды	1		2	1	4	7	
9	Урбэкология	1		2		4	7	
Раздел 5. Медико-экологические последствия катастроф								
10	1 Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	1		2		4	4	
1	1 Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества	1		4		4	4	
	Итого	8	2	24	8	40	62	

**5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1 Раздел 1. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Введение в дисциплину	Цели, задачи программы и ее структура. Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда на современном этапе развития. Качество жизни и качество здоровья. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.
1.1	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека» и краткий очерк их развития	Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология. Практическая значимость данного цикла наук.

Раздела 2 Факторы и процессы воздействия окружающей среды на человека		
2 1	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Концепция природных предпосылок болезней. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека. Специфика и методы оценки экологического риска.
Раздел 3. Экологические и социально-психологические аспекты здоровья человека		
3 1	Загрязнение окружающей среды как экологический процесс	Локальные, региональные, глобальные и космические загрязнения. Первичное и вторичное загрязнение. Химическая природа, концентрации и устойчивость загрязнителей. Природное (естественное) и антропогенное загрязнение. Физическое, физико-химическое, химическое, биологическое и механическое загрязнение. Глобальный фон, импактное загрязнение, дальний перенос. Антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод. Масштабы и территориальное распределение загрязнения. Основные загрязняющие вещества и пути их поступления в организм человека. Стойкие органические загрязнители, токсичные металлы, диоксины и их влияние на здоровье человека. Отдаленные последствия воздействия. Медико-экологические аспекты загрязнения. Информационные базы данных по загрязняющим веществам в России. Российский регистр потенциально опасных химических веществ.
Раздел 4. Урбанизация и здоровье человека		
4 1	Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды	Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Врожденные аномалии. Мутационный процесс и проблема генетического груза популяции. «Ослабление отбора» в эволюции человека и его возможные генетические последствия. Миграция и эмиграция как факторы изменения генетического разнообразия. Модели брачной структуры и их генетическая значимость. Мегалополисы и изоляты. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная инженерия и биотехнология. Контроль мутагенов окружающей среды. Генетический мониторинг и методы ранней диагностики наследственных болезней. Адаптивные типы людей. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Экологическая дифференциация человечества.

.1	4	Урбоэкология	Город как новая среда обитания человека. Критерии выделения городов. Назначение и функции городов. Основные исторические этапы развития городского населения. Экологическая специфика и экологический статус города. Урбанизация и ее стадии. Социально-экономическая основа урбанизации. Рост городов в мире. Различные аспекты урбанизации: экономический, медицинский, экологический, культурный, психологический. Биологические процессы и экологические градиенты на урбанизированной территории. Здоровье человека в крупных городах. Болезни цивилизации. Транспортные проблемы. Загрязнение городов. Механизм образования смога. Поиск путей решения проблем урбанизации. Роль архитектурно-планировочных мероприятий в оздоровлении городской среды. Примеры удачного решения конкретных проблем в России и в мире. Типы экологических поселений. Экодома и экополисы.
Раздел 5. Медико-экологические последствия катастроф			
.1	5	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.
.1	5	Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества	Перспективы развития человечества. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы в разных типах стран. Прогнозирование естественного воспроизводства, миграций и продолжительности жизни. Современные тенденции и перспективы динамики населения мира, России и ее регионов.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического(семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература	
Раздел 1. Здоровье населения как критерий качества окружающей среды					
.1	1	Введение в дисциплину	Цели, задачи программы и ее структура. Актуализация проблемы взаимоотношений человек - окружающая среда на современном этапе развития. Качество жизни и качество здоровья. Системный подход к анализу взаимоотношений человека со средой его обитания.	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности.

				Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.
1 .2	Историческое единство окружающей среды и здоровья человека.	Определение понятий: окружающая среда, здоровье, болезнь, адаптация. Показатели состояния здоровья населения. Экологические предпосылки здоровья и болезней. Здоровье и болезни как интегральный (комплексный) показатель медико-экологического благополучия. Индивидуальное и популяционное (общественное) здоровье. Сущность антропоэкологической концепции.	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 2.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 3. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.
1 .3	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека» и краткий очерк их развития	Медицинская география. Экология человека. Социальная экология. Медицинская экология. Геогигиена. Экологическая физиология. Медицинская антропология. Эпидемиологическая география. Географическая патология. Этноэкология. Валеология. Практическая значимость данного цикла наук.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О.,

				Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015- 140с. 4. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.
Раздел 2. Факторы и процессы воздействия окружающей среды на человека				
.1	2 Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Концепция природных предпосылок болезней. Концепция экологической безопасности и риска для здоровья человека. Специфика и методы оценки экологического риска.	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. 3. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.
.2	2 Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека	Абиотические, биотические, антропогенные факторы внешней среды и их влияние на человека. Глобальные экологические потрясения, катастрофы и эпидемии. Влияние экологических факторов на организм человека. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды. Инфекционные и неинфекционные болезни. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов. История глобальных эпидемий человека. Концепция природных предпосылок болезней. Концепция	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль Коллоквиум	1. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 2. Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с.

		экологической безопасности и риска для здоровья человека. Специфика и методы оценки экологического риска.		З. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с.
Раздел 3. Экологические и социально-психологические аспекты здоровья человека				
3.1	Загрязнение окружающей среды как экологический процесс	Локальные, региональные, глобальные и космические загрязнения. Первичное и вторичное загрязнение. Химическая природа, концентрации и устойчивость загрязнителей. Природное (естественное) и антропогенное загрязнение. Физическое, физико-химическое, химическое, биологическое и механическое загрязнение. Глобальный фон, импактное загрязнение, дальний перенос. Антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод. Масштабы и территориальное распределение загрязнения. Основные загрязняющие вещества и пути их поступления в организм человека. Стойкие органические загрязнители, токсичные металлы, диоксины и их влияние на здоровье человека. Отдаленные последствия воздействия. Медико-экологические аспекты загрязнения. Информационные базы данных по загрязняющим веществам в России. Российский регистр потенциально опасных химических веществ.	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 3. Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М.Мизирева, Т.М.Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003.
3.2	Социально-психологические аспекты здоровья человека	Локальные, региональные, глобальные и космические загрязнения. Первичное и вторичное загрязнение. Химическая природа, концентрации и устойчивость загрязнителей. Природное (естественное) и антропогенное загрязнение. Физическое, физико-химическое, химическое, биологическое и	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р.

		<p>механическое загрязнение. Глобальный фон, импактное загрязнение, дальний перенос. Антропогенное загрязнение поверхностных и подземных вод. Масштабы и территориальное распределение загрязнения. Основные загрязняющие вещества и пути их поступления в организм человека. Стойкие органические загрязнители, токсичные металлы, диоксины и их влияние на здоровье человека. Отдаленные последствия воздействия. Медико-экологические аспекты загрязнения. Информационные базы данных по загрязняющим веществам в России. Российский регистр потенциально опасных химических веществ.</p>		<p>Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. З.Иванов, В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников ; ред. В.П. Иванова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 317 с.</p>
Раздел 4. Урбанизация и здоровье человека				
4.1	<p>Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды</p>	<p>Генофонд человека и агрессивные факторы среды. Онтогенез человека, его критические периоды, причины возникновения аномалий. Врожденные аномалии. Мутационный процесс и проблема генетического груза популяции. «Ослабление отбора» в эволюции человека и его возможные генетические последствия. Миграция и эмиграция как факторы изменения генетического разнообразия. Модели брачной структуры и их генетическая значимость. Мегалополисы и изоляты. Генетическая адаптация, генетические манипуляции, генная инженерия и биотехнология. Контроль мутагенов окружающей среды. Генетический мониторинг и методы ранней диагностики наследственных болезней. Адаптивные типы людей. Понятие об адаптации и акклиматизации человека. Общие закономерности адаптивного процесса. Специфическая и неспецифическая адаптация. Механизмы адаптации. Условия, влияющие на адаптацию. Типы адаптации. Экологическая дифференциация человечества.</p>	<p>Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль</p>	<p>1. Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М. Мизирева, Т.М. Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003. 112 с. 2. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с. 3. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб. и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.</p>
4.2	<p>Урбоэкология</p>	<p>Город как новая среда обитания человека. Критерии выделения городов. Назначение и функции городов. Основные исторические этапы развития городского населения. Экологическая специфика и экологический статус города. Урбанизация и ее стадии. Социально-экономическая основа урбанизации. Рост городов в мире.</p>	<p>Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль</p>	<p>1. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. 2. Протасов, Виталий</p>

		Различные аспекты урбанизации: экономический, медицинский, экологический, культурный, психологический. Биологические процессы и экологические градиенты на урбанизированной территории. Здоровье человека в крупных городах. Болезни цивилизации. Транспортные проблемы. Загрязнение городов. Механизм образования смога. Поиск путей решения проблем урбанизации. Роль архитектурно-планировочных мероприятий в оздоровлении городской среды. Примеры удачного решения конкретных проблем в России и в мире. Типы экологических поселений. Экодома и экополисы.		Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.
Раздел 5. Медико-экологические последствия катастроф				
5 .1	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	Определение, классификация, географическое распространение, предпосылки, частота и прогнозирование экологических катастроф. Природные и антропогенные (техногенные) катастрофы. Медицинские последствия катастроф: нарушение санитарно-гигиенического статуса, распространение инфекционных и паразитарных заболеваний, активизация природных очагов болезней, разрушение медицинской инфраструктуры. Медико-экологическая характеристика природных катастроф (землетрясений, извержений вулканов, цунами, наводнений, лавин и селей). Экологические факторы риска, обусловленные техногенными авариями и военными действиями. Планирование мероприятий по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф.	Защита рефератов, устный и письменный опросы, контрольная работа, тестовый контроль	1.Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-198 с. 2. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 3. Шуайбова М.О. Естественнонаучные основы здоровья человека (учебное пособие) Махачкала, 2015.-273с 4. Иванов, В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников ; ред. В.П. Иванова. - Санкт-Петербург :СпецЛит, 2012. - 317 с.
5 .2- 5.3	Прогнозы и возможные сценарии будущего	Перспективы развития человечества. Демографическая ситуация, экологические и экономические проблемы в разных	Защита рефератов, устный и письменный опросы,	1.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена

	человечества	типах стран. Прогнозирование естественного воспроизводства, миграций и продолжительности жизни. Современные тенденции и перспективы динамики населения мира, России и ее регионов.	контрольная работа, тестовый контроль Коллоквиум	окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 2. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с. 3. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с.
--	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
		очно	заочно			
1	Введение дисциплины	2	2	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.
2	Историческое единство окружающей	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом	Тематическое собеседование, устный опрос,	1. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие.

	среды и здоровья человека.			чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	доклад, реферат	Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 2.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 3. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.
3	Науки, объектом исследования которых является система «окружающая среда - здоровье человека» и краткий очерк их развития	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 4. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.
4	Факторы риска окружающей среды для здоровья человека	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Участие в	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов,	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -

				работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	дополнений Итоговое тестирование по разделу	Махачкала, 2015- 132с. 2. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити- Дана, 2015. - 495 с. 3. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015- 140с.
5	Воздействие природных и антропогенных факторов на здоровье человека	4	7	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015- 140с. 2. Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015- 132с. 3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с.
6	Загрязнение окружающей среды как	4	7	Дополнение конспекта рекомендованной	устный опрос, доклад, рефера	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный

	экологический процесс			литературой.	т,	фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 3. Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М.Мизирева, Т.М.Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003.
7	Социально-психологические аспекты здоровья человека	4	3	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3.Иванов, В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников ; ред. В.П. Иванова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 317 с.
8	Наследственность и адаптация человека к условиям окружающей среды	4	7	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания	Отчет о выполненной работе -защита	1.Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М.Мизирева, Т.М.Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003.112 с. 2. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред.

						<p>Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с.</p> <p>3. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.</p>
9	Урбоэкология	4	7	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания</p>	Отчет о выполненной работе -защита	<p>1.Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с.</p> <p>2. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с.</p>
10	Экологические катастрофы и их последствия для здоровья населения	4	4	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания</p>	Отчет о выполненной работе -защита	<p>1.Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментарий предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-198 с.</p> <p>2. .Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.</p> <p>3. Шуайбова М.О. Естественнонаучные основы здоровья человека (учебное пособие) Махачкала, 2015.-273с</p>

						4. Иванов, В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников ; ред. В.П. Иванова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 317 с.
11	Прогнозы и возможные сценарии будущего человечества	4	4	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с. 2. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб. и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с. 3. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с.
	Итого	62	40			

5.5 Темы рефератов

1. Методы и методики оценок воздействия окружающей среды на здоровье. Роль факторов окружающей среды в формировании уровня здоровья населения.
2. Влияние специфики природно-ресурсного потенциала на здоровье среды и здоровье человека.
3. География основных болезней в России, вызываемых живыми возбудителями.
4. Горная болезнь и особенности ее проявления в разных горных системах. Комплексное влияние гидрологических процессов на здоровье населения в береговых зонах.
5. Медико-экологические основания экологической экспертизы. Экспертные медико-экологические оценки в проектах хозяйственного развития территории.
6. Особенности медико-экологической ситуации в разных географических зонах.
7. Региональное антропоэкологическое районирование и прогноз. Медико-экологические проблемы Российского Севера. Природно-ресурсный потенциал территории и его влияние на здоровье населения.
8. Стойкие органические загрязнители и их действие на здоровье человека. Глобальные проекты переустройства природы и прогноз их влияния на человека.
9. Политика экоцида и ее последствия.
10. Региональные особенности общественного здоровья в России Рост народонаселения и продовольственная проблема. Анализ современной ситуации.
11. Урбанизированная биосфера. Экологические кризисы в истории Земли. Генная инженерия: перспективы и опасности.
12. Медико-экологическая комфортность территории как одна из предпосылок развития туризма.
13. Искусственный белок и искусственные продукты. Медико-экологические проблемы орошаемого земледелия. Здоровье мира и болезни цивилизации. Медико-экологический паспорт территории.

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Назовите основные составляющие эпидемического процесса. Приведите примеры недавно появившихся инфекционных заболеваний. Алиментарные болезни и их причины.
2. Супертоксиканты и примеры их негативного влияния на здоровье. Чем адаптация отличается от акклиматизации? Почему здоровье выбрано в качестве универсального показателя? Назовите основные характеристики здоровья.
3. Как менялось качество общественного здоровья в ходе исторического развития человечества?
4. Какие существуют географические варианты общественного здоровья? Каковы основные типы адаптации человека к окружающей среде? Приведите примеры.
5. Как экологические катастрофы влияют на уровень здоровья населения?
6. Почему питание можно рассматривать как многовековую адаптацию человека к окружающей среде?
7. Когда появились экологически обусловленные болезни? Приведите примеры.
8. Вклад в здоровье географической, экологической и социальной составляющих.
9. Как проявляется экологическая изменчивость человека в городских популяциях?
10. Что такое адаптивный тип и от чего он зависит? На какие расы разделяется человечество?
11. Город называют экологической нишей с экстремальным воздействием на человека. Почему?
12. Что такое акселерация и где она чаще всего проявляется? Перечислите основные химические элементы, входящие в состав организма человека.
13. В чем заключается экологическая дифференциация человечества? Где и как проявляется морфофизиологическая изменчивость человеческого организма?
14. Болезни и патологии, связанные с геофизическими и геохимическими факторами среды.
15. Перечислите основные адаптации человека к жизни в высоких широтах, тропиках, высокогорьях и пустынях. Что такое зооноз и антропоноз?
16. Рассмотрите, как менялась продолжительность жизни человека и спектр основных болезней на протяжении истории человеческого общества. Как составляется медико-ландшафтная карта?
17. Существует ли связь между природной зональностью и болезнями человека?

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

5.7. Ситуации для анализа

1. Соберите информацию о загрязнении гидросферы в вашем регионе.
2. Соберите информацию о мониторинге окружающей среды в вашем регионе.
3. Соберите информацию о переработке отходов в вашем регионе.
4. Соберите информацию о радиоактивном загрязнении среды в вашем регионе.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования					
	I	II	III	IV	V	VI
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.		P1				+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из			+			

действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений.					
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.					
ПКО-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения					

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Науки, изучающие проблемы окружающей среды и здоровья человека.
2. Антропоэкологический анализ.
3. Здоровье как универсальный показатель. Характеристики здоровья.
4. Качество, уровни и варианты общественного здоровья.
5. Экологические катастрофы и их медико-экологические последствия.
6. Экология питания. Типы диет и их географическая обусловленность.
7. Природно-эндемичные заболевания. Микроэлементозы.
8. Основные показатели, характеризующие здоровье человека, общности людей и состояние среды обитания.
9. Структура медико-экологического паспорта и этапы его составления.
10. Механизмы адаптации человека к условиям окружающей среды.
11. Антропогенные факторы риска для здоровья населения.
12. Техногенные факторы и воздействия.
13. Техногенные катастрофы.
14. Специфические особенности хозяйственного использования земельных и водных ресурсов и их медико-экологические последствия.
15. Экологическая дифференциация человечества.
16. Медико-экологические аспекты загрязнения.
17. Эпидемиология и география болезней, вызываемых живыми возбудителями.
18. Характеристика эпидемического процесса: источники, механизмы, восприимчивость населения.
19. Этапы медико-экологических исследований. Биологическое и географическое правдоподобие.
20. Основные понятия репродуктивного здоровья. Загрязнение окружающей среды и репродуктивная функция.
21. Микроэлементозы и их распространенность по территории России. Болезни и патологии, связанные с геофизическим фактором.
22. Качество жизни и здоровье населения в крупных городах. Болезни цивилизации.
23. Типы экологических поселений. Экодома и экополисы.
24. Классификация болезней и патологических состояний по степени и характеру их зависимости от факторов окружающей среды.
25. Географическое распределение болезней, связанных с алиментарной недостаточностью.
26. Основные механизмы и закономерности эпидемиологических процессов.
27. Генетический мониторинг и наследственные болезни.
28. Миграция и эмиграция как факторы влияния на генофонд.
29. Генетические последствия инбридинга и аутбридинга.
30. Эколого-медицинский мониторинг, его правовая и научно-организационные основы.
31. Демографические процессы и качественные характеристики народонаселения.

6.2.2 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оптимальная температура в жилых помещениях в умеренном климате:

- а. 16-18 градусов
- б. 18-20 градусов
- в. 20-22 градусов
- г. 22-24 градусов
- д. 24-26 градусов

2. Оптимальным считается отопление:

- а. печное
- б. каминное
- в. центральное водяное

- г. центральное паровое
- д. панельное

3. Повышенная температура воздуха помещений отрицательно влияет на:

- а. пищеварительную систему
- б. систему терморегуляции
- в. сердечно-сосудистую систему
- г. водно-солевой обмен
- д. опорно-двигательный аппарат

4. Пониженная температура воздуха может вызвать нарушения:

- а. периферической нервной системы
- б. терморегуляции, уменьшая теплоотдачу
- в. терморегуляции, усиливая теплоотдачу
- г. иммунной системы
- д. в виде миозитов, невритов и тд.

5. Для гигиенической оценки отопления помещения необходимо провести:

- а. термометрию
- б. психрометрию
- в. анемометрию
- г. кататермометрию
- д. барометрию

6. Какой вид отопления не рекомендуется устраивать в жилых зданиях и детских учреждениях:

- а. печное
- б. каминное
- в. водяное
- г. паровое
- д. лучистое

7. На величину комфортной температуры в помещении влияет:

- а. географическая широта
- б. климатическая зона
- в. физические свойства воздуха
- г. характеристика здания
- д. степень закаленности организма

8. Нормативные показатели температуры воздуха в помещении зависят от климатической зоны потому, что:

- а. человек относится к гомойотермным биологическим видам
- б. степень пигментации кожных покровов определяет теплообмен
- в. различна высота над уровнем моря
- г. относительная влажность воздуха влияет на теплообмен
- д. радиационные теплопотери превалируют

9. Тепловой комфорт человека в помещении зависит от:

- а. характера труда
- б. уровня освещенности
- в. возраста
- г. конституции
- д. эффективности работы отопления

10. Какой путь теплопередачи в условиях теплового комфорта является преобладающим у человека:

- а. кондукция
- б. конвекция
- в. радиация
- г. перспирация
- д. кондукция, конвекция и перспирация

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и	Знать: особенности системного и критического мышления и готовность к нему. Уметь: применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу	Испытывает серьезные затруднения при анализе основных особенностей	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Умеет применять логические формы

<p>синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Владеть: способами анализа ранее сложившихся в науке оценки информации. Может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>	<p>системного и критического мышления и готовность к нему.</p>	<p>и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>Владеет способами анализа ранее сложившихся в науке оценки информации. Может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: Возможностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p>Испытывает трудности в выработке собственной позиции по обсуждаемому вопросу.</p>	<p>Определяет Знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Уметь: определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: Возможностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Знать: Особенности работы в команде, проявления лидерских качеств и умений</p> <p>Уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения в деловом общении.</p>	<p>Владеет навыком делового, конструктивного общения, умеет организовать работу группы над задачей, добиться эффективности этой работы. Грамотно строит отношения с коллегами, обучающимися, их родителями (законными представителями).</p>

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в

течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения); надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений); справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха); своевременности (поддержание развивающей обратной связи); эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной

дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

- а) титульный лист
- б) паспорт ФОС
- в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;
- г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е. содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

- а) текст варианта ответа;
- б) текст варианта ответа;
- в) текст варианта ответа;
- г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

- 1
- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек : учебное пособие / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. - 576 с. : ил., табл. - (Высшее образование). -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-18876-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>

2. Губарева, Любовь Ивановна. Экология человека : практикум для вузов / Губарева, Любовь Ивановна ; О.М.Мизирева, Т.М.Чурилова. - М. : ВЛАДОС, 2005, 2003. - 112 с. - ISBN 5-691-00844-7 : 28-49.

3. Иванов, В.П. Медицинская экология / В.П. Иванов, Н.В. Иванова, А.В. Полоников ; ред. В.П. Иванова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. - 317 с. - ISBN 978-5-299-00470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104915> (20.07.2018)

б) дополнительная литература:

1. Протасов, Виталий Федорович. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России : Учеб.и справ. пособие / Протасов, Виталий Федорович. - М. : Финансы и статистика, 1999. - 671 с. - 148-00.

2. Хаскин, В.В. Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник / В.В. Хаскин, Т.А. Акимова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01204-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249\(25.08.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118249(25.08.2018)).

3. Фомина, Е.В. Физическая антропология: дыхание, кровообращение, иммунитет : учебное пособие по физиологии для бакалавриата / Е.В. Фомина, А.Д. Ноздрачев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 188 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0480-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472085>

4. Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.

5. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.

6. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.

7. Шуайбова М.О. Естественнонаучные основы здоровья человека (учебное пособие) Махачкала, 2015.-273с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: www.elibrary.ru, www.library.orelsau.ru, www.lanbook.com, www.rucont.ru

2. <http://www.ecoline.ru/index.html>. - (22.12.11).

3. <http://www.ecology.samara.ru/>. - (23.12.11).

4. BIOSAFETY.RU. За биобезопасность. : [Сайт] / Альянс СНГ «За биобезопасность». – М., 2004-2007. - URL : <http://biosafety.seu.ru/>. - (23.12.11)

5. Ф3 об охране окружающей среды / rulaws.ru.

6. <http://www.benran.ru/> (Библиотека по естественным наукам РАН);

7. <http://orel.rsl.ru/> (ORELOткрытая Русская Электронная Библиотека)

8. <http://spb.org.ru/fee/>. - (23.12.11).

9. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов. В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

Организация лекционных занятий

В лекционных курсах рассматриваются проблемы безопасности окружающей среды и охраны ее от истощения, загрязнения и деградации. Дается комплекс знаний в области влияния факторов химической, физической и биологической природы на состояние здоровья и заболеваемость населения. Представляется информация о суммарной реальной нагрузке вредных факторов окружающей среды на человека.

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);

- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;

- дается краткая характеристика дисциплины «Естественнонаучные основы здоровья»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Организация практических занятий (семинаров)

На практических занятиях систематизируется материал, формируются умения и навыки по оценке факторов и их влияния на организм. Планы практических занятий должны соответствовать лекционному курсу и рабочей программе. Методика практических занятий может быть различной, но все методы должны быть направлены на достижение общей дидактической цели. Иногда семинарские занятия можно проводить в форме ролевой игры, «круглого стола» по тому или иному разделу или нескольких разделов для повышения интереса к дисциплине. Процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи предполагает коллективного усилия.

Структура практического занятия:

- вступительное слово преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть по плану (обсуждение рефератов, дискуссия, доклады и т.д.);
- заключительное слово преподавателя.

К самостоятельной работе студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «*Гигиена окружающей среды*». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации

и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных

отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.