

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.1.01. МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б.1.В.1.01.07. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ТЕРРОРИЗМУ**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасности жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

**Махачкала
2021**

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Противодействие терроризму». – Махачкала: ДГПУ, 2021.30с.

Программа утверждена на заседаниях:

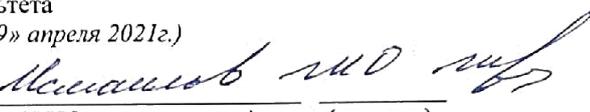
кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

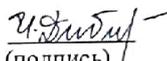
Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель совета


(ФИО, ученое звание) (подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

© ДГПУ, 2021

© Минбулатова И.С., 2021

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Противодействие» является формирование у студентов систематизированных знаний о современном терроризме, об основах безопасности в ситуациях террористического характера.

Задачи курса

- формирование понимания угроз и опасностей терроризма;
- представление системы мер противодействия терроризму государственного и муниципального уровня;
- закрепление первичные умения и навыки противодействия терроризму в условиях общеобразовательного учреждения;
- проведение внеклассных занятий по антитеррористическим мероприятиям с обучаемыми, использованием современных приемов, методов и средств обучения мерам безопасности, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- воспитание учащихся, формирование у них культуры безопасности на основе индивидуального подхода;
- организация мероприятий по предотвращению опасных ситуаций различного характера во время учебного процесса и ликвидации их последствий;
- оказание первой медицинской и психологической помощи пострадавшим при террористических актах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программе бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.1.01.07**. «Противодействие терроризму» относится к **вариативной части** и **Модулю Б1.В.1.01**. «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.1.01.07** «Противодействие терроризму» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Опасности социального характера и защита от них», «Криминальные опасности», «Конфликтология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавриатов должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и

	<p>чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>

	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет методами и приемами
--	--

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 10 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	32	12
Лекции	12	6
Практические занятия	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	40	60
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольная работа		
Реферат		
И.т.д.		
Курсовая работа при наличии		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Терроризм и его проявления в современной России	2	2	2				4	6		
2	Соотношения понятий: терроризм и экстремизм	2						4	6		
3	Признаки, характеризующие терроризм.	2		2				4	6		
4	Классификация и особенности современного террора	2	2		2			4	6		
5	Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом			2				4	4		
6	Понятие и этика уголовно-правовой борьбы терроризмом							4	4		
7	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом		2	2	2			4	4		
8	Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	2		2				2	4		
9	Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий			2				3	6		
10	Документы ОУ, регламентирующие его работу				2			3	6		

	антитеррористической направленности.									
11	Защита населения от террористических воздействий			2				3	6	
12	Информационная борьба с терроризмом	2							4	
13	Возможные критические и чрезвычайные ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений								4	
14	Должностные обязанности руководителя ОУ и ответственных лиц за состояние антитеррористической подготовленности ОУ			2					4	
15	Организация и содержание подготовки участников образовательного процесса к действиям в условиях опасностей террористического характера.			2					4	
16	Особенности психологической и медико – санитарной подготовки персонала ОУ.			2				3	5	
17	Методы самоснятия стресса и самопрофилактики эмоционально-волевого состояния			2					5	
	ИТОГО:	12	6	20	6			40	60	

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Терроризм как социально-политическое явление в условиях современной России
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Терроризм и его проявления в современной России	История возникновения и определение терроризма. Международный терроризм Типология терроризма. Особенности терроризма в современной России Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России Система мер борьбы с терроризмом
1.2	Соотношения понятий: терроризм и экстремизм	Изменения государственного строя, взятие заложников, опасность применения химических веществ, и ядерных боезарядов
1.3	Признаки, характеризующие терроризм.	Нарушение безопасности населения.Радикальные и политические движения. Проникновение в общественные и силовые структуры
1.4	Классификация и особенности современного террора	Классификация видов терроризма и его особенности. Понятие сепаратизма , религиозный, националистический, криминальный, экономический терроризм. Основные понятия и признаки
1.5	Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом	Принципы взаимодействия органов ФСБ, МВД, министерства обороны, деятельность органов и ведомств входящих в структуру антитеррористического комитета и их полномочия

1.6	Понятие и этика уголовно-правовой борьбы терроризмом	Комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Мероприятия по борьбе с терроризмом. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Терроризм и его проявления в современной России	История возникновения и определение терроризма. Международный терроризм Типология терроризма. Особенности терроризма в современной России Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России Система мер борьбы с терроризмом
1.2	Соотношения понятий: терроризм и экстремизм	Изменения государственного строя, взятие заложников, опасность применения химических веществ, и ядерных боезарядов
1.3	Признаки, характеризующие терроризм.	Нарушение безопасности населения. Радикальные и политические движения. Проникновение в общественные и силовые структуры
1.4	Классификация и особенности современного террора	Типология терроризма. Понятие сепаратизма, религиозный, националистический, криминальный, экономический терроризм. Основные понятия и признаки
1.5	Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом	Принципы взаимодействия органов ФСБ, МВД, министерства обороны, деятельность органов и ведомств входящих в структуру антитеррористического комитета и их полномочия
1.6	Понятие и этика уголовно-правовой борьбы терроризмом	Комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Мероприятия по борьбе с терроризмом. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.
2	Название Раздела 2	Государственная система противодействия преступлениям террористического характера.
Содержание лекционного курса		
2.1	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	1. Система противодействию терроризма и основные направления профилактики 2. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации 3. Правовая основа противодействия терроризму 4. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
2.2	Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	Структуры и подразделения по противодействию терроризма Краткая характеристика российских субъектов борьбы с терроризмом
2.3	Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий	1. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры 2. Анализ нормативно – правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры 3. Обеспечение антитеррористической защищенности

		промышленных объектов и объектов инфраструктуры
2.4	Документы ОУ, регламентирующие его работу антитеррористической направленности	Руководящий состав, архитектурные особенности зданий , система охраны, связь инструкция персоналу и план действий
2.5	Защита населения от террористических воздействий	Мероприятия по обеспечению безопасности населения Меры личной безопасности Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов
2.6	Информационная борьба с терроризмом	5. Использование пропаганды и контрпропаганды в школе, ВУЗАХ интернете телевидение, радио периодических изданиях. Оповещение населения о террористических угрозах.
Темы практических/семинарских занятий		
2.1	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	6. Система противодействию терроризма и основные направления профилактики 7. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации 8. Правовая основа противодействия терроризму 9. Стратегия ООН в отношении международного терроризма 10.
2.2	Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	Структуры и подразделения по противодействию терроризма Краткая характеристика российских субъектов борьбы с терроризмом
2.3	Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий	4. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры 5. Анализ нормативно – правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры. 6. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры
2.4	Документы ОУ, регламентирующие его работу антитеррористической направленности	Руководящий состав, архитектурные особенности зданий , система охраны, связь инструкция персоналу и план действий
2.5	Защита населения от террористических воздействий	Мероприятия по обеспечению безопасности населения Меры личной безопасности Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов
2.6	Информационная борьба с терроризмом	11. Использование пропаганды и контрпропаганды в школе, ВУЗАХ интернете телевидение, радио периодических изданиях. 12. Оповещение населения о террористических угрозах.
	Название раздела №3	Антитеррористическая защищенность и укрепленность общеобразовательного учреждения.
Содержание лекционного курса		
3.1	Возможные критические и	Поджоги пожары, применение взрывчатых веществ

	чрезвычайные ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений.	массовые беспорядки захват заложников
3.2	Должностные обязанности руководителя ОУ и ответственных лиц за состояние антитеррористической подготовленности ОУ	Готовность персонала, проведение учений и инструктаж, создание руководящего актива, организация эвакуации и противодействия терроризму пресечение паники и организацию дисциплины
3.3	Особенности планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности ОУ.	Досмотр транспорта. Обеспечения охраны объекта меры инженерно-технической укреплённости защита периметра территории
3.4	Организация и содержание подготовки участников образовательного процесса к действиям в условиях опасностей террористического характера	Теоретическая подготовка, фортификационная подготовка, огневая подготовка, развитие морально-волевых качеств, физподготовка
3.5	Особенности психологической и медико – санитарной подготовки персонала ОУ.	Преодоление эффекта столбняка, преодоление эффекта неожиданности, знание психологического портрета террористов. Работа с аптечкой, работа с перевязочным пакетом. работа с противохимическом пакетом, оказание первой медицинской помощи
3.6	Методы самоснятия стресса и самопрофилактики эмоционально-волевого состояния.	Овладение саногенным и патогенным мышлением методы аутотренинга. Методы саморелаксации самосовершенствования
Темы практических/семинарских занятий		
3.1	Возможные критические и чрезвычайные ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений	Поджоги пожары, применение взрывчатых веществ массовые беспорядки захват заложников
3.2	Должностные обязанности руководителя ОУ и ответственных лиц за состояние антитеррористической подготовленности ОУ	Готовность персонала, проведение учений и инструктаж, создание руководящего актива, организация эвакуации и противодействия терроризму пресечение паники и организацию дисциплины
3.3	Особенности планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности ОУ.	Досмотр транспорта. Обеспечения охраны объекта меры инженерно-технической укреплённости защита периметра территории
3.4	Организация и содержание подготовки участников образовательного процесса к действиям в условиях опасностей террористического характера	Теоретическая подготовка, фортификационная подготовка, огневая подготовка, развитие морально-волевых качеств, физподготовка
3.5	Особенности психологической и медико – санитарной подготовки персонала ОУ.	Преодоление эффекта столбняка, преодоление эффекта неожиданности, знание психологического портрета террористов. Работа с аптечкой, работа с перевязочным пакетом. работа с противохимическом пакетом, оказание первой медицинской помощи

3.6	Методы самоснятия стресса и самопрофилактики эмоционально-волевого состояния.	Овладение саногенным и патогенным мышлением методы аутотренинга. Методы саморелаксации самосовершенствования.
-----	---	---

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Терроризм и его проявления в современной России	История возникновения и определение терроризма. Международный терроризм Типология терроризма. Особенности терроризма в современной России Факторы, влияющие на развитие терроризма в современной России Система мер борьбы с терроризмом	контрольная работа	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
1.1	Соотношения понятий: терроризм и экстремизм	Изменения государственного строя, взятие заложников, опасность применения химических веществ, и ядерных боезарядов	контрольная работа	Петров СВ. Концепция безопасности образовательного учреждения. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. № 10. 2004. С. 11-16.
2	Признаки, характеризующие терроризм.	Нарушение безопасности население.Радикальные и политические движения. Проникновение в общественные и силовые структуры	тесты	Безопасность дошкольного образовательного учреждения: Сборник материалов для руководителей образовательных учреждений. — М.: МИОО, 2005
2.1	Классификация и особенности современного террора	Понятие сепаратизма , религиозный, националистический, криминальный, экономический терроризм. Основные понятия и признаки	тесты	Осокин А.М. Система безопасности образовательных учреждений // ОБЖ. Основы безопасности жизни. - 2006. — № 11.
3	Субъекты, осуществляющие борьбу с терроризмом	Принципы взаимодействия органов ФСБ, МВД, министерства обороны, деятельность органов и ведомств входящих в структуру	контрольная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных

		антитеррористического комитета и их полномочия		ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
4	Понятие и этика уголовно-правовой борьбы терроризмом	Комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер. Мероприятия по борьбе с терроризмом. Минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма; соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.	опрос	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
5	Система противодействия терроризму в РФ и за рубежом	13. Система противодействию терроризма и основные направления профилактики 14. Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации 15. Правовая основа противодействия терроризму 16. Стратегия ООН в отношении международного терроризма	Контрольн., доклад	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
6	Организационная структура системы противодействия терроризму в РФ	Структуры и подразделения по противодействию терроризма Краткая характеристика российских субъектов борьбы с терроризмом	контрольная	Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое

				пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
7	Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий	7. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры 8. Анализ нормативно – правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры 3. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры	контрольная	А.П.Полежаев, М.Ф.Савелий «Терроризм и антитеррористические меры» Москва, Объединенная редакция МВД России, 2003г.
8	Документы ОУ, регламентирующие его работу антитеррористической направленности	Руководящий состав, архитектурные особенности зданий , система охраны, связь инструкция персоналу и план действий	контрольная	Шевченко В.В и др. «Действия населения по предупреждению террористических акций» ООО «ИЦ-Редакция «Военные знания», 2001 г.
9	Защита населения от террористических воздействий	Мероприятия по обеспечению безопасности населения Меры личной безопасности Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов.	контрольная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
10	Информационная борьба с терроризмом	17. Использование пропаганды и контрпропаганды в школе, ВУЗАХ интернете телевидение, радио периодических изданиях. Оповещение населения о террористических угрозах.	контрольная	Ю.В. Гаврилин, Л.В. Смирнов «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия» Москва,

				Книжный мир, 2003г.
11	Возможные критические и чрезвычайные ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно- террористических акций или экстремистских проявлений	Поджоги пожары, применение взрывчатых веществ массовые беспорядки захват заложников		Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно- методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
12	Должностные обязанности руководителя ОУ и ответственных лиц за состояние антитеррористической подготовленности ОУ	Готовность персонала, проведение учений и инструктаж, создание руководящего актива, организация эвакуации и противодействия терроризму пресечение паники и организацию дисциплины	контрольная	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
13	Особенности планируемые мероприятия по усилению антитеррористической защищенности ОУ.	Досмотр транспорта. Обеспечения охраны объекта меры инженерно- технической укреплённости защита периметра территории	контрольная	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно- методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.

14	Организация и содержание подготовки участников образовательного процесса к действиям в условиях опасностей террористического характера	Теоретическая подготовка, фортификационная подготовка, огневая подготовка, развитие морально-волевых качеств, физподготовка	коллоквиум	Энциклопедия для детей. Дополн. Том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
15	Особенности психологической и медико – санитарной подготовки персонала ОУ.	Преодоление эффекта столбняка, преодоление эффекта неожиданности, знание психологического портрета террористов. Работа с аптечкой, работа с перевязочным пакетом. работа с противохимическом пакетом, оказание первой медицинской помощи	реферат	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
16	Методы самоснятия стресса и самопрофилактики эмоционально-волевого состояния.	Овладение саногенным и патогенным мышлением методы аутотренинга. Методы саморелаксации самосовершенствования.	Тесты	Ю.В. Гаврилин, Л.В. Смирнов «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия» Москва, Книжный мир, 2003г.

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица №5

№п /п	Раздел (тема) программы	Количество часов очно	Количество часов заочно	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1.	Документы ОУ, регламентирующие его работу	5	8	Система охраны, связь инструкция персоналу и план действий при	Устный опрос (фронталь)	Кафтан, В. В. Противодействие терроризму :

	антитеррористической направленности.			ЧС социального характера	ный, индивидуальный). Реферат	учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 261 с.
2.	Защита населения от террористических воздействий	5	8	Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов	Коллоквиум .	Ю.В. Гаврилин, Л.В. Смирнов «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия» Москва, Книжный мир, 2003г
3	Информационная борьба с терроризмом	5	8	Оповещение населения о террористических угрозах.	коллоквиум	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
4	Возможные критические и чрезвычайные ситуации в ОУ в результате проведения диверсионно-террористических акций или экстремистских проявлений	5	8	Поджоги пожары, применение взрывчатых веществ массовые беспорядки захват заложников	реферат	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
5	Должностные обязанности руководителя ОУ и ответственных лиц за состояние антитеррористической подготовленности ОУ	5	8		доклад	1.Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
5.1	Готовность персонала, проведение учений и	5	8	Обязанности руководителя ОУ.	коллоквиум	Энциклопедия для детей. Дополн. Том.

	инструктаж, создание руководящего актива, организация эвакуации и противодействия терроризму пресечение паники и организацию дисциплины			Инструктаж руководящего актива.		Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях / Глав. Ред. В. А. Володин. М.: Аванта +, 2001. 448 с.: ил.
6	Организация и содержание подготовки участников образовательного процесса к действиям в условиях опасностей террористического характера.	2	8			Петров СВ. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
6.1	Теоретическая подготовка, фортификационная подготовка, огневая подготовка, развитие морально-волевых качеств, физподготовка	2	8	Теоретическая и практическая подготовка учащихся СОШ	реферат	А.П.Полежаев,М.Ф. Савелий «Терроризм и антитеррористическ ие меры» Москва, Объединенная редакция МВД России, 2003г.
7	Особенности психологической и медико – санитарной подготовки персонала ОУ.	2	4		коллоквиу м	Шевченко В.В и др. «Действия населения по предупреждению террористических акций» ООО «ИЦ- Редакция «Военные знания», 2001 г.
7.1	Работа с аптечкой, работа с перевязочным пакетом. работа с противохимическом пакетом, оказание первой медицинской помощи	2	4	Преодоление эффекта столбняка, преодоление эффекта неожиданности, знание психологического портрета террористов.	Реферат/ доклад	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.
8	Методы самоснятия стресса и самопрофилактики эмоционально-волевого состояния	1	4			Ю.В. Гаврилин, Л.В. Смирнов «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия»

						Москва, Книжный мир, 2003г.
8.1	Овладение саногенным и патогенным мышлением методы аутотренинга..	1	4	Методы саморелаксации самосовершенствования	доклад	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.
		40	60			

5.5. Темы рефератов

1. Противодействие терроризму в информационной сфере.
 2. Становление национальной системы противодействия международному терроризму.
 3. Правовая политика современного российского государства в сфере противодействия терроризму.
 4. Полномочия и формы взаимодействия федеральных органов государственной власти Российской Федерации в сфере противодействия терроризму.
 5. Криминологические проблемы международного терроризма.
 6. Террорология как научное направление.
 7. Понятие и типология терроризма.
 8. Терроризм и экстремизм как социально-психологическое явление.
 9. Общественная опасность и социальные последствия терроризма и экстремизма.
 10. Исторические корни терроризма и экстремизма в России.
 11. Причины революционного террора в России конца XIX – начала XX вв.
 12. Организационные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
 13. Правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации.
 14. Тоталитаризм в XX веке.
 15. Причины «чеченского конфликта»: социально-политический аспект.
 16. Проблемы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам.
17. Особенности терроризма в России
 18. Основные меры по предупреждению террористических актов
- Примечание: Тематический план примерный. Студенты имеют право на выбор темы по своим интересам

5.6 Творческие задания

Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Алгоритм спасения при террористических актах
2. Терроризм и государство
3. Развитие терроризма в различные исторические эпохи

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

5.7. Статьи для составления аннотаций, рецензий

1. Противодействие идеологии терроризма в образовательной и молодежной среде.
2. Профилактика религиозного экстремизма в студенческой среде.
3. Идеино – политические выводы и проблемы педагогического противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде.

4. Проектирование модели социально – педагогического партнерства в патриотическом воспитании, как направление подготовки педагогов в сфере антиэкстремистской деятельности.
5. Опыт разработки и реализации модели профилактики экстремистских проявлений среди учащихся в системе среднего профессионального образования РД.
6. Роль сети интернет, как эффективного средства социальной коммуникации и информационного обмена в работе по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
7. Использование публикаций СМИ о терроризме и экстремизме для формирования нового когнитивного опыта педагогов.
8. Изучение эффектов и методов медиовоздействия в интересах повышения устойчивости молодежи к пропаганде.
10. Распространение религиозно – политического экстремизма и терроризма с помощью молодежи и среди молодежи в глобальной сети интернет и на открытых площадках.
11. Актуальные вопросы выявления в молодежной среде лиц, подверженных воздействию идеологии терроризма и экстремизма.

5.8. Тема курсовых работ

1. Зелоты- террористы древнего Израиля.
2. Ниндзя террористы средневековой Японии.
3. Ирландская республиканская армия
4. Роль видеонаблюдения в борьбе с террором
5. Адресная зачистка местности
6. Работа антитеррористических спецподразделений в условиях лесной местности.
7. Охрана ОУ от возможных терактов
8. Борьба с распространением оружия
9. Особенности подготовки Тамил-илама
10. Методы вербовки
11. Методы дезинформации используемые в антитеррористической деятельности
12. Охрана промышленно-важных объектов от террористов
13. Роль и виды эвакуации при угрозе террористического акта
14. Обезвреживание взрывных устройств
15. Обезвреживание террористов смертников.
16. Действия при захвате заложников
17. Психологическая борьба с террором
18. Методы пропаганды террористов
19. Технические средства разведки в антитеррористической борьбе
20. Типы укрытий террористов

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тест 1. Назовите безопасное расстояние для эвакуации детей, при обнаружении возможного взрывного устройства в виде школьной сумки (кейса, дипломата):

1. 50 метров
2. 100 метров
3. 150 метров
4. 200 метров
5. 250 метров

Тест 2. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!
2. Внимание, опасность
3. Внимание всем
4. Чрезвычайная опасность
5. Внимание, опасная ситуация

Тест 3. Оказавшись после взрыва в завале, вас завалило упавшей перегородкой и мебелью, возможности выбраться из под завала нет. Каков порядок Ваших дальнейших действий:

1. Подавать сигналы (стучать по металлическим предметам, перекрытиям), чтобы услышали и обнаружили спасатели
2. Убрать острые, твердые и колющие предметы
3. Перевернуться на живот
4. Постараться укрепить завал (установить подпорки под конструкцию)

Тест 4. Алгоритм Ваших действий при обнаружении в маршрутном автобусе под задним сидением оставленную кем-то сумку, из которой торчат провода и виден кусок изолянта:

- Громко объявить о находке.
- Позвонить по мобильному телефону дежурному УФСБ РФ.
- Остановить автобус.
- Опросить пассажиров. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить об этом водителю.
- Не подходить к сумке, не трогать, не вскрывать и не передвигать её.
- Запомните время её обнаружения.
- Предупредить пассажиров, чтобы они отошли как можно дальше от сумки.
- Не предпринимать самостоятельно никаких действий.

Тест 5. Группа людей оказалась заложниками террористов и их удерживают в здании. Готовится операция спецслужб по их освобождению. Определите действия заложников при их освобождении:

- Расположиться под оконными проемами.
- Лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.
- Не вставать, пока не поступит команда «Встать».
- Быть готовым защитить органы дыхания простейшими средствами защиты (шарфами, платками, косынками) в случае использования при штурме газов. Их необходимо сложить в несколько раз и смочить водой или любой другой жидкостью.
- Оказывать помощь нуждающимся.
- Запомнить окружающую обстановку.
- Запомнить заложников и террористов.
- Оказывать помощь штурмующим.

6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Причинность терроризма (преступлений террористического характера).
2. Значение в борьбе с преступлениями террористического характера Европейской конвенции о пресечении терроризма (Страсбург, от 27 января 1977г.).
3. Нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и их классификация.
4. Значение в борьбе с преступлениями террористического характера Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001г.).
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие международное значение.
6. Значение в борьбе с преступлениями террористического характера Международной конвенции о борьбе с захватом заложников (Нью-Йорк, 17 декабря 1979г.).
7. Нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие значения для Российской Федерации.
8. Содержание и этика уголовно-правовой борьбы с терроризмом.
9. Основные принципы борьбы с терроризмом (преступлениями террористического характера).
10. Цели борьбы с терроризмом.
11. Отграничение терроризма (ст. 205 УК РФ) от состава заведомо ложных сообщения об акте терроризма (ст. 207 УК РФ).

12. Субъекты, осуществляющие борьбу с преступлениями террористического характера.
13. Пределы уголовной ответственности при терроризме.
14. Терроризм: проблема определения.
16. Определение терроризма в международном праве.
18. Признаки, характеризующие терроризм.
21. Терроризм и экстремизм: соотношение понятий.
22. В чем отличие понятий «терроризм» и террор?
23. Каковы истоки современного терроризма?
24. Перечислите характерные черты и особенности современного терроризма.
25. Каковы основные проблемы международного сотрудничества в сфере борьбы с современным терроризмом?
26. Назовите правовую основу борьбы с терроризмом в Российской Федерации.
27. В каком нормативном акте сформулированы принципы борьбы с терроризмом в Российской Федерации? Назовите их.
28. Какие законодательные и нормативные правовые акты составляют правовую и организационную основу противодействия терроризму в подмосковном регионе?
29. Что такое «Паспорт безопасности», его назначение и структура?
30. Каков алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случаях:
 - обнаружения предмета, подозрительного на взрывное устройство?
31. Каков алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случаях:
 - поступления угрозы террористического акта по телефону?
32. Каков алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случаях:
 - поступления угрозы террористического акта в почтовом отправлении?
33. Каков алгоритм действий персонала образовательного учреждения в случаях:
 - захвата заложников?

6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Вариант 1.

Задание 1

1. Ассасины древнего Ирана. Идеология и способ деятельности
2. Радиационная, химическая и инженерная защита населения и территорий от террористических актов
3. Режимы функционирования РСЧС.

Задание 2

1. Цели и задачи курса «Противодействие терроризму».
2. Задачи и способы оповещения о ЧС.
3. Эвакуация населения.
4. Условия противодействия терроризму в информационном пространстве

Вариант 2

Задание 1

1. Паспорт безопасности образовательного учреждения.
2. Методика обезвреживания взрывных устройств.
3. Причины возникновения терроризма.

Задание 2

1. Нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие значения для Российской Федерации.
2. Содержание и этика уголовно-правовой борьбы с терроризмом. 3. Основные принципы борьбы с терроризмом (преступлениями террористического характера).

3) *Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания*

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
Универсальные компетенции			
УК – 8. Способен создавать и	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и	Обучающийся не знает: Нормативно-правовые акты, регулирующие	Обучающийся знает: Историю возникновения и типологи.

<p>поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профильтровать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>	<p>борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие значения для Российской Федерации; Содержание и этика уголовно-правовой борьбы с терроризмом; Основные принципы борьбы с терроризмом (преступлениями террористического характера); Цели борьбы с терроризмом; Терроризм: проблема определения; Определение терроризма в международном праве. Признаки, характеризующие терроризм.</p> <p>Не умеет: Составлять план эвакуации и паспорта безопасности образовательных учреждений от террористических угроз; оказывать первую помощь пострадавшим от террористических угроз;</p>	<p>терроризма; нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие значения для Российской Федерации; Содержание и этику уголовно-правовой борьбы с терроризмом. Основные принципы борьбы с терроризмом (преступлениями террористического характера);</p> <p>Умеет: планировать безопасность в образовательном учреждении и составлять паспорта безопасности ОУ; эвакуировать население с зоны ЧС и оказывать первую доврачебную помощь.</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризм</p>	<p>Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p> <p>Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> <p>Владеть: навыками взаимодействия в</p>	<p>Обучающийся не знает: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней;</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

а, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.		
---	---	--	--

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: методами и приемами защиты от террористических угроз, эвакуации населения с зоны ЧС и оказания первой медицинской помощи.</p>	<p>Обучающийся не знает: элементы и историю развития терроризма; типологию терроризма; методы дезинформации используемые в антитеррористической деятельности охрана промышленно-важных объектов от террористов роль и виды эвакуации при угрозе террористического акта.</p> <p>Не умеет: оценивать действия при захвате заложников; оказывать психологическую помощь пострадавшим; пользоваться техническими средствами разведки в антитеррористической борьбе.</p>	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современного терроризма в России и причины его возникновения. - систему противодействия терроризму в РФ и за рубежом; - меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить со школьниками инструктажи по антитеррористической деятельности и мероприятия по эвакуации людей из помещений; - реализовывать комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.
--	--	---	--

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;

- «хорошо» - 66-79 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--------------------------------	----------------------	----------------------

Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Место нахождения	Кол. экземпляров
Основная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козьяков и др.; Под общ. Ред. С.В. Белова. М.: Высш. Шк., 1999. 448 с.: ил.	Библиотека ДГПУ	4
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2001. 678 с.	Библиотека ДГПУ	8
3	Гражданская оборона. Нормативные акты. – М.: Издательств . Приор, 2000 – 64 с.		7
4	Ю.В. Гаврилин, Л.В. Смирнов «Современный терроризм: сущность, типология, проблемы противодействия» Москва, Книжный мир, 2003г;	Библиотека ДГПУ	5
5	А.П.Полежаев, М.Ф.Савелий «Терроризм и антитеррористические меры» Москва, Объединенная редакция МВД России, 2003г;	Библиотека ДГПУ	3
6	Материалы 1,2,3 и 4 Международных научно-практических конференций «Терроризм и безопасность на транспорте»;		
7	Н.В. Загладин, Б.Г. Путилин «Международный терроризм: истоки, проблемы, противодействия», Москва, «Русское слово», 2006 г.		
8	Учения и тренировки по гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева - М.: Институт риска и безопасности, 2001.		
9	Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях (учебно-методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалеева.- М.: Институт риска и безопасности, 2001.		
10	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, обусловленных террористическими акциями, взрывами, пожарами (методическое пособие) Под ред. М.И. Фалеева- М. : Институт риска и безопасности, 2001.		
Дополнительная литература			
1	Безопасность жизнедеятельности. Сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций/сост. В.Н. Латчук, Б.И.Мишин, С.В. Петров, А.Т. Смирнов.- М.: АСТ-ЛТД, 1998.	Библиотека ДГПУ	3
2	Рекомендации по противодействию терроризму / отв. Ред. Е.С. Кушель.- М.: Школьная книга, 2003.	Библиотека ДГПУ	1
3	Угрозы в современном обществе и пути их преодоления. Терроризм и его проявления: учебное пособие/сост. В. Малышев. - М.: Военные знания, 2005.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
4	Терроризм в XXI веке / М.П. Требин. – Мн.: Харвест, 2003. Трошев Г.Н. Моя война: Чеченский дневник окопного генерала. – М.: Вагриус, 2002.	Библиотека ДГПУ	Электронный читальный зал
5	Трунов И.Л. Основные принципы правосудия по возмещению вреда, причиненного в результате терроризма // Адвокат,2003,№ 1.	Библиотека	1

		ДГПУ	
6	Устинов В.В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика. – М.: Юрлитинформ, 2002.	Библио тека ДГПУ	3
7	Устинов В. Экстремизм и терроризм. Проблемы разграничения и классификации // Российская юстиция, 2002, № 5.		1
8	Устинов В. Создать общественную систему предупреждения и пресечения экстримизма // Российская юстиция, 2003, № 1.	Библио тека ДГПУ	2

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: 0bj.ru
3. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
4. Журнал "Безопасность жизнедеятельности": novtex.ru/bjd
5. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org
6. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанными с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными и информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

1. Контрольно-обучающие программы:
Безопасность жизнедеятельности";
«Нормативно-правовые акты, регулирующие борьбу с преступлениями террористического характера и имеющие значения для Российской Федерации».
«Содержание и этика уголовно-правовой борьбы с терроризмом». «Основные принципы борьбы с терроризмом (преступлениями террористического характера)»
2. Компьютерные методики:

«Управление комплексной безопасности образовательного учреждения от террористических угроз»;
«Технические средства безопасности».

3. Компакт – диски:
«История развития терроризма и основные принципы борьбы с терроризмом»
4. Комплект слайдов по защите населения от террористических угроз.
5. Комплект плакатов по противодействию терроризму.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Типология терроризма».

«Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи».

«Схема силы и средства территориальной подсистемы РСЧС».

«Эвакуация населения».

«Режимы функционирования РСЧС».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.