

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.1.01. МОДУЛЬ «ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б.1.В.1.01.01. БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ И В ОБЩЕСТВЕННОМ**  
**ТРАНСПОРТЕ**

**Направление подготовки - 44.0.3.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)**

Махачкала  
2021

Минбулатова И.С. Рабочая программа дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте». – Махачкала: ДГПУ, 2021.38с.

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры безопасности жизнедеятельности  
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)

Ученом совете факультета  
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета

  
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ  
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров  
(ФИО, ученое звание)

  
(подпись)



## 1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность на дороге и общественном транспорте» является формирование ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих и сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни в опасных ситуациях на дороге и в общественном транспорте.

### Задачи курса:

- приобретение целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и в общественном транспорте;
- овладение культурой поведения на улице, на дороге, в транспорте;
- принципы и правила, требования безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.1.01.01.** «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к **обязательной части** и Модулю **Б1.В.1.01.** «Обязательные дисциплины безопасности жизнедеятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина **Б1.В.1.01.01.** «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях техногенного характера», «Криминальные опасности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Защита образовательного учреждения от терроризма и угрозы социально-криминального характера», «Защита населения от терроризма», выполнения заданий (учебной, научно – исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавриатов должны быть сформированы компетенции:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b> <i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>Знать:</b> понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. <b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья; <b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и

	<p>укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</p> <p>способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по</p>

<p>выполняемых функций</p>	<p>организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека. Знает способы представления результатов научных исследований; об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности. Умеет анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения научных и педагогических задач.</p> <p><b>Владеет</b> навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Владеет навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями</p>

	<p>обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
<p>ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><b>Знает.</b> Способен ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса «ОБЖ». основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по физической культуре; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.</p> <p><b>Умеет:</b> применяет методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. Проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спортивной тренировке; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения в области ФК; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; решать педагогические задачи, различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владет:</b> стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ; навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по физической культуре с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>Знает</b> правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</p> <p><b>Владет</b> навыками использования подручных</p>

	средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях
--	---

#### 4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>48</b>	<b>10</b>
Лекции	18	4
Практические занятия	30	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>60</b>	<b>98</b>
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	38
Самостоятельное изучение тем	20	38
Контрольная работа	2	6
Реферат	18	16
И.т.д.		
Курсовая работа при наличии		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

#### 5. Содержание дисциплины (модуля)

##### 5.1. Тематический план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн о	заочн о	очно	заочн о	очн о	заочн о	очн о	заочн о		
1	Введение в транспортную безопасность участников дорожного движения	2	2	2				4	2		
2	Виды дорог, особенности дорожных знаков и разметок	2		2				6	8		
3	Основные психофизиологические особенности водителя в процессе усталости и утомления	2		2				4	8		
4	Участники дорожного движения и их безопасность на городском общественном транспорте	2	2	2	2			6	8		
5	Движение автомобилей в сложных условиях			2				4	8		
6	Основные причины дорожно – транспортных происшествий	2		2				4	8		
7	Аварийные ситуации в метрополитене и правила безопасного поведения		2	2	2			4	8		

8	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте	2		2			6	8		
9	Криминальные опасности на дороге			2			6	8		
10	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	2			2		4	8		
11	Основные причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков			2			4	8		
12	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	2		2			4	8		
13	Оказание первой помощи при СДС	2					4	8		
	<b>ИТОГО:</b>	18	4	30	6		60	98		

**5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Таблица 3**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>1</b>	<b>Название раздела 1</b>	<b>Правила дорожного движения и особенности дорожных знаков</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
1.1.	Введение в транспортную безопасность участников дорожного движения	Основные понятия и определения «участники дорожного движения». Действие участников дорожного движения. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Общие обязанности пешеходов. Типы перекрёстков. Ведущий и сдерживающий принцип регулирования водителя и пешеходов. Общие обязанности водителя. Ответственность за нарушение правил дорожного движения (уголовная, гражданская, административная, дисциплинарная).
1.2.	Виды дорог, особенности дорожных знаков и разметок	Виды дорог. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка. Виды горизонтальных и вертикальных дорожных разметок. Дорожные знаки и правила дорожного движения. Типы светофоров. Назначение и общая характеристика дорожных знаков.
1.3.	Основные психофизиологии человека, особенности водителя в процессе усталости и утомления	Психология и этика труда водителя. Опыт и мастерство водителя. Усталость, утомление её причины и последствия (эмоциональное, физическое и умственное утомление).
1.4.	Участники дорожного движения и их безопасность на городском общественном транспорте	Причины и условия возникновения аварийных ситуаций на городском общественном транспорте. Основные правила поведения на городском общественном транспорте. Обязанности пассажиров.
1.5.	Движение автомобилей в сложных условиях	Разведка маршрута движения на местности. Движение автомобилей на лесисто – болотистой местности. Движение автомобилей в зимних условиях. Движение автомобилей в горах. Движение автомобилей в пустынно- песчаной местности.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
1.1.	Введение в транспортную безопасность участников дорожного движения	Основные понятия и определения безопасности на транспорте Виды и характер опасностей
1.2.	Виды дорог, особенности дорожных знаков и разметок	Виды дорог (главная, второстепенная) Разметка проезжей части (вертикальная, горизонтальная) Дорожные знаки

		Типы светофоров и сигналы регулировщиков Назначение и общая характеристика дорожных знаков
1.3.	Основные психофизиологические особенности водителя в процессе усталости и утомления	Психофизиологические особенности труда водителя Усталость водителя - причины и последствия ДТП
1.4.	Участники дорожного движения и их безопасность на городском общественном транспорте	Причины и условия возникновения аварийных ситуаций на городском общественном транспорте Основные правила безопасного поведения пассажиров на городском транспорте
1.5.	Движение автомобилей в сложных условиях	Разведка маршрута движения в сложных условиях Движение в лесисто – болотистой местности Движение автомобилей в зимних условиях Движение автомобилей в горной местности Движение автомобилей в пустынно – песчаной местности
<b>2</b>	<b>Название раздела 2</b>	<b>Основные причины дорожно – транспортных происшествий</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
2.1.	Основные причины ДТП	Понятие «дорожно – транспортное происшествие». Основные причины и виды дорожно – транспортных происшествий. Действия водителя в случае причастности к ДТП. Основные поражающие факторы при ДТП. Безопасность дорожного движения. Учет ДТП в России.
2.2	Аварийные ситуации в метрополитене и правила безопасного поведения	Классификация чрезвычайных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения в метрополитене. Действие при пожаре и взрыве. Статистика аварийных ситуаций в метрополитене.
2.3.	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте	Причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте. Виды аварий. Пожары на железнодорожном транспорте. Правила поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте. Статистика аварий на железнодорожном транспорте
2.4.	Криминальные опасности на дороге	Основные виды криминальных особенностей на дороге  (угон автомобиля, нападение на общественный транспорт, взрывоопасные предметы в общественном транспорте). Действие пассажиров при нападении на общественный транспорт. Действие при обнаружении взрывчатых веществ. Защита транспортных средств от угона и нападений.
2.5.	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	Основные понятия, функции и задачи транспортного законодательства. Место и роль транспортного законодательства в системе безопасности дорожного движения: функции, задачи
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
2.1.	Основные причины ДТП	Дорожно –транспортные происшествия Основные причины и действия при ДТП Учет дорожно – транспортных происшествий в РФ
2.2	Аварийные ситуации в метрополитене и правила безопасного поведения	Возникновение аварийных ситуаций в метро Правила безопасного поведения в метрополитене
2.3.	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте	Железнодорожные аварии и правила безопасного поведения Аварии и правила безопасного поведения на водном транспорте Аварии и правила безопасного поведения на воздушном транспорте

2.4.	Криминальные опасности на дороге	Опасные ситуации криминального характера на общественном транспорте Обеспечение безопасности от террористических угроз Защита транспортных средств и правила безопасного поведения
2.5.	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	Основные понятия, функции и задачи транспортного законодательства. Место и роль транспортного законодательства в системе безопасности дорожного движения: функции, задачи
<b>3.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Травмы и первая медицинская помощь</b>
<b>Содержание лекционного курса</b>		
3.1.	Основные причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков	Поведение детей и подростков в дорожных ситуациях. Последствия дорожно – транспортных происшествий. Учебно – методические рекомендации к проведению занятий по безопасности на дорогах и на транспорте. Навыки безопасного поведения детей и подростков на дороге. Принципы организации подготовки школьников к безопасному поведению на дороге. Педагогический подход к обеспечению безопасности дорожного движения.
3.2.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	Транспортные аварии её последствия. Оказание первой помощи при: переломах; при остановке дыхания; при кровотечении. Первая помощь при различных видах травм (повреждение легких тканей головы; повреждения черепа; травмы челюстно – лицевой области, ушибы и ранения лица; повреждение брюшной полости; повреждение позвоночника).
3.3.	Оказание первой помощи при СДС	Понятие «Синдром длительного сдавливания». Патогенез СДС. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Первая помощь при СДС.
<b>Темы практических/семинарских занятий</b>		
3.1.	Основные причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков	Причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков  Учебно – методические рекомендации к проведению занятий по безопасности на дорогах и на транспорте
3.2.	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	Транспортные аварии и первая медицинская помощь при ДТП Травмы. Виды травм. Первая помощь при различных видах травм
3.3.	Оказание первой помощи при СДС	Понятие СДС. Патогенез СДС. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Первая помощь при СДС.

### 5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1	Введение в транспортную безопасность участников дорожного движения	Основные понятия и определения «участники дорожного движения». Действие участников дорожного движения. Правила дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения. Общие обязанности пешеходов. Типы перекрёстков. Ведущий и сдерживающий принцип регулирования водителя и	Опрос	Соловьев Поведение в Экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.:

		пешеходов. Общие обязанности водителя. Ответственность за нарушение правил дорожного движения (уголовная, гражданская, административная, дисциплинарная).		ИВФ Антал, 2006.
2	Виды дорог, особенности дорожных знаков и разметок	Виды дорог (главная, второстепенная) Разметка проезжей части (вертикальная, горизонтальная) Дорожные знаки Типы светофоров и сигналы регулировщиков Назначение и общая характеристика дорожных знаков	Круглый стол (дискуссия, дебаты). компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук)	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.
3	Основные психофизиологические особенности водителя в процессе усталости и утомления	Психофизиологические особенности труда водителя Усталость водителя - причины и последствия ДТП	тесты	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая школа, 2007. – 335 с.
4	Участники дорожного движения и их безопасность на городском общественном транспорте	Причины и условия возникновения аварийных ситуаций на городском общественном транспорте Основные правила безопасного поведения пассажиров на городском транспорте	Устный опрос	Михеев В. "Мой город" формирует культуру безопасности/ В. Михеев //Основы безопасности жизни.-2016.- №12
5	Движение автомобилей в сложных условиях	Разведка маршрута движения в сложных условиях Движение в лесисто – болотистой местности Движение автомобилей в зимних условиях Движение автомобилей в горной местности Движение автомобилей в пустынно – песчанной местности	контрольная	Ермолович.М. В. Экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях., М., 2014.
6	Основные причины ДТП	Понятие «дорожно – транспортное происшествие». Основные причины и виды дорожно – транспортных происшествий. Действия водителя в случае причастности к ДТП. Основные поражающие факторы при	опрос	Петров Н.Н. ЧС аварийного характера на транспорте/Н. Н.Петров / / Петров Н. Н.

		ДТП. Безопасность дорожного движения. Учет ДТП в России.		Человек в чрезвычайных ситуациях/Н.Н.Петров.- Челябинск, 2013.
7	Аварийные ситуации в метрополитене и правила безопасного поведения	Классификация чрезвычайных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения в метрополитене. Действие при пожаре и взрыве. Статистика аварийных ситуаций в метрополитене.	Контрольн., доклад	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов / /Основы безопасности жизнедеятельности.-2015.- №5.
8	Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте	Причины аварий и катастроф на железнодорожном транспорте. Виды аварий. Пожары на железнодорожном транспорте. Правила поведения пассажиров при авариях на железнодорожном транспорте. Статистика аварий на железнодорожном транспорте	контрольная	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. – СПб.: Ритер, 2014.
9	Криминальные опасности на дороге	Основные виды криминальных особенностей на дороге (угон автомобиля, нападение на общественный транспорт, взрывоопасные предметы в общественном транспорте). Действие пассажиров при нападении на общественный транспорт. Действие при обнаружении взрывчатых веществ. Защита транспортных средств от угона и нападений.	контрольная	Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2015.
10	Правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения	Основные понятия, функции и задачи транспортного законодательства. Место и роль транспортного законодательства в системе безопасности дорожного движения: функции, задачи	Устный опрос, доклад.	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность

				жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.
11	Основные причины дорожно – транспортного травматизма у детей и подростков	Поведение детей и подростков в дорожных ситуациях. Последствия дорожно – транспортных происшествий. Учебно – методические рекомендации к проведению занятий по безопасности на дорогах и на транспорте. Навыки безопасного поведения детей и подростков на дороге. Принципы организации подготовки школьников к безопасному поведению на дороге. Педагогический подход к обеспечению безопасности дорожного движения.	Круглый стол (дискуссия, дебаты). Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук	Беляева А.М. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда. М., 2016
12	Оказание первой медицинской помощи при ДТП	Транспортные аварии её последствия. Оказание первой помощи при: переломах; при остановке дыхания; при кровотечении. Первая помощь при различных видах травм (повреждение легких тканей головы; повреждения черепа; травмы челюстно – лицевой области, ушибы и ранения лица; повреждение брюшной полости; повреждение позвоночника).	Устный опрос	Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 годах" //Основы безопасности жизни.-2006.- №9.- Окончание в №10/2006.
13	Оказание первой помощи при СДС	Понятие «Синдром длительного сдавливания». Патогенез СДС. Диагностика, определение степени тяжести общего состояния пораженного. Первая помощь при СДС.	коллоквиум	Соловьев Поведение в Экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.: ИВФ Антал, 2006

#### 5.4. Задания самостоятельной работы (очная форма обучения)

Таблица №5

№п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	Правила дорожного движения и особенности дорожных	24	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое	Круглый стол устный опрос, дискуссия, дебаты). Компьютерный класс,	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и

	<b>знаков</b>		собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук	поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2015.-№5.
2	<b>Основные причины дорожно – транспортных происшествий</b>	24	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	<b>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Доклад</b>	Петров Н.Н. ЧС аварийного характера на транспорте/Н.Н.Петров // Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях/Н.Н.Петров.- Челябинск, 2013.
3	<b>Травмы и первая медицинская помощь</b>	12	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	<b>Коллоквиум</b>	Ермолович.М.В. Экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях,. М., 2014.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>60</b>			

(заочная форма обучения)

**Таблица 6**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел (тема) программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Задания для самостоятельного выполнения</b>	<b>Форма отчетности</b>	<b>Литература</b>
1	<b>Правила дорожного движения и особенности дорожных знаков</b>	34	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	Круглый стол устный опрос, дискуссия, дебаты). Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности.- 2015.-№5.
2	<b>Основные причины дорожно – транспортных происшествий</b>	40	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных	<b>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</b>	Петров Н.Н. ЧС аварийного характера на транспорте/Н.Н.Петров // Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях/Н.Н.Петров.- Челябинск, 2013.

			вопросов, докладов, дополнений.		
3	<b>Травмы и первая медицинская помощь</b>	24	Изучение литературы. Подготовка конспекта. Тематическое собеседование, опрос, анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений.	<b>Коллоквиум</b>	Ермолович.М.В. Экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях,. М., 2014.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>98</b>			

### 5.5. Темы рефератов

1. Правовые основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
2. Организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации.
3. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства, в т.ч. террористических актов.
4. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по выявлению актов незаконного вмешательства на железнодорожном транспорте.
5. Основы обеспечения транспортной безопасности при выполнении мероприятий по предупреждению террористических актов.
6. Организация работ по категорированию объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
7. Основные требования по обеспечению транспортной безопасности.
8. Уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
9. Инженерно - технические средства обеспечения транспортной безопасности.
10. Силы обеспечения транспортной безопасности.
11. Основные рекомендации по проведению оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
12. Методика проведения оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта.
13. Методика определения критических элементов ОТИ.
14. Методика определения критических элементов ТС.
15. Модель нарушителя при совершении АНВ на ОТИ.
16. Методика определения количественных характеристик инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности.
17. Методика определения качественных характеристик инженерно-технических систем обеспечения транспортной безопасности.
18. Порядок разработки и утверждения планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств.
19. Организация работы по обеспечению транспортной безопасности на объектах ОАО «РЖД», расположенных в границах ВСЖД.
20. Организация взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации, федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел и Федеральной службой по надзору в сфере транспорта.

### 5.6. Творческие задания

*Студентам предлагаются написать эссе на темы:*

1. Правила безопасного поведения водителей
2. Дорожная этика и дорожная культура
3. Криминальные ситуации на городском и общественном транспорте

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

### **Практическое задание «Дорожные знаки»**

Расставьте дорожные знаки по их значимости:

1. Предупреждающие знаки
2. Знаки приоритета
3. Запрещающие знаки
4. Предписывающие знаки
5. Знаки особых предписаний
6. Информационные знаки
7. Знаки сервиса
8. Знаки дополнительной информации

### **Творческое задание «Образ безопасности в рисунке»**

Предложенное задание является интерактивной формой обучения. Выполняется в подгруппах по 4-6 студентов. Результат представляется перед всей группой, рисунок интерпретируется либо одним представителем, либо всей подгруппой. Расчетное время – не менее 30 мин.

*Материалы:* листы ватмана или бумага формата А3, цветные карандаши или фломастеры.

*Инструкция.* Разбейтесь на подгруппы по 4-6 человек. Используя метод мозгового штурма, попробуйте изобразить ваше понимание термина «безопасность». По результатам преподаватель проводит анализ и обсуждение.

### **Творческое задание «Эссе»**

Студентам предлагается написать эссе на темы:

1. « Ваше представление о криминальной опасности на дороге»
2. «Опасность как стиль жизни. Почему люди его выбирают?»

#### **5.7 Темы курсовых работ (при наличии)**

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.
2. Криминальные ситуации на городском и общественном транспорте.
3. Психологические особенности водителя
4. Действие участников дорожного движения по предотвращению ДТП.
5. Правила безопасности участников дорожного движения.
6. Криминальные опасности в метро.
7. Особенности ЧС на железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения.
8. Подготовка учащихся к действиям ЧС на городском и общественном транспорте.
9. Методика обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности, правилам оказания первой медицинской помощи при ДТП.
10. Криминальная характеристика дорожно – транспортных происшествий в субъектах РФ.
11. Дорожные знаки и виды дорожных ограждений.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

*1) Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-1. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).

*2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

### **6.2.1 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### *1. Проезжая часть - это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
- б)* – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.
- в)* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
- г)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

### *2. Участник дорожного движения – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
- б)* – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.
- в)* – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира ТС.

### *3. Разделительная полоса – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.
- б)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.
- в)* – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

### *4. Безопасность жизнедеятельность на транспорте – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – система знаний, включающая в себя сведения об опасностях природного, производственного и социального характера, угрожающих человеку в транспортных процессах, и мерах, методах и средствах защиты от опасностей.
- б)* – явление, процессы, объекты свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред, здоровью человека.
- в)* – область научных знаний, изучающая опасность и защиту от них человека в различных условиях его существования.

### *5. Дорога – это*

(выбрать один из правильных вариантов)

- а)* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.
- б)* – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при наличии).
- в)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

### *6. Интенсивность опасности - это*

(выбрать один из правильных вариантов)

- а)* – это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.
- б)* – вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.
- в)* – обеспечение устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях при возникновении природных, производственных, социальных угроз и опасностей.

### *7. По отношению к сферам человеческой деятельности выделяют риск*

(выбрать несколько вариантов)

- а)* экономический,
- б)* социально-бытовой,
- в)* конфликтный
- г)* политический,
- д)* технологический,
- е)* экологический

#### 8. Разделительная полоса

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

б) - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

в) - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

#### 9. Риск – это

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

б) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

в) - явление, процессы, объекты, свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред здоровью человека.

#### 10. По масштабам распространения различают риски

(выбрать несколько вариантов)

а) - приходящиеся на отдельного человека;

б) - на двух людей;

в) - на семью;

г) населению области;

д) - население региона,

е) - населению края;

ж) группу людей,

з) - нацию

и) - на человечество.

### 6.2.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Основные понятия «Участники дорожного движения».
2. Происшествия на железнодорожном транспорте, их причины и последствия.
3. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте.
4. Эвакуация пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии.
5. Причины аварий на водном транспорте.
6. Правила поведения экипажа при авариях на водном транспорте.
7. Причины аварий на воздушном транспорте.
8. Основные понятия и определения «авиационная катастрофа».
9. Пожар в самолете; вынужденная посадка самолета на воду. Их причины и последствия.
10. Обеспечение криминальной безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Безопасное расположение в салоне самолета. Рекомендуемая поза авиапассажира перед вынужденной (аварийной) посадкой. Способы покидания самолета через выход с выпущенным и надутым трапом.
11. Дорожное движение и его элементы. Участники дорожного движения и их безопасность.
12. Дорожно-транспортное происшествие, столкновение, опрокидывание, наезд, участники дорожного движения.
13. Криминальные ситуации на дорогах.
14. Основные причины ДТП.
15. Классификация ДТП.
16. Методы предотвращения ДТП.
17. Психофизиологические качества участников дорожного движения, способствующие совершению ДТП.
18. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.
19. Первая медицинская помощь пострадавшим при ДТП.
20. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения.
21. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
22. Безопасность в общественном транспорте.
23. Условия безопасности при пользовании общественным транспортом.
24. Опасные ситуации, возникающие в общественном транспорте и правила безопасного поведения пассажиров при аварийных ситуациях.
25. Опасные ситуации в метрополитене и правила поведения при их возникновении.
26. Опасные ситуации криминального характера в общественном транспорте.
27. Горизонтальная дорожная разметка.
28. Вертикальная дорожная разметка.

29. Виды дорог.
  30. Правила безопасного поведения в трамвае, троллейбусе, автобусе.
  31. Правила безопасного поведения в метрополитене, на эскалаторе.
  32. Действия при пожарах на водном транспорте.
  33. Действия при пожаре на воздушном транспорте.
  34. Основные меры, направленные на предотвращении авиакатастроф.
  35. Действие при пожаре и взрыве в метрополитене.
  36. Основные понятия и определения «Дорога», «Пассажир», «Полоса движения», «Полоса движения», «проезжая часть».
  37. Безопасность жизнедеятельности на транспорте.
  38. Основные термины в ПДД: дорога, пешеход, транспортное средство и т.д.
  39. Опишите основные механизмы ДТП.
  40. Назовите и опишите основные виды ДТП.
  41. Причины возникновения ДТП.
  42. Ответственность участников ДТП.
  43. Первая медицинская помощь пострадавшим при автомобильных катастрофах.
  44. Причины ДТП: нарушения ПДД водителями.
  45. Причины ДТП: нарушения ПДД пешеходами.
  46. Методика преподавания правил дорожного движения в детских дошкольных учреждениях.
  47. Основные направления в обеспечении безопасности дорожного движения.
  48. Движение в жилых зонах.
  49. Дорожные знаки.
  50. Запрещающие дорожные знаки.
  51. Права и обязанности сотрудников ДПС.
  52. Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки.
  53. Скорость движения на различных участках дорог.
  54. Обязанности пешеходов.
  55. Обязанности пассажиров.
  56. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
  57. Сигналы светофора и регулировщика.
  58. Опасные зоны на улицах.
  59. Если машина упала в воду.
  60. Что делать на месте ДТП?
  61. Действия при декомпрессии.
- 
62. Действия при пожаре на самолете.
  63. Действия при «жесткой» посадке и после нее.
  64. Сигналы экипажу поискового самолета.
  65. Спасательный жилет. Правила пользования.
  66. Действия при захвате самолета террористами.
  67. Аварии на железнодорожном транспорте.
  68. Действия при железнодорожной аварии.
  69. Действия после железнодорожной аварии.
  70. Пожар в пассажирском вагоне.
  71. Безопасность в электропоезде.
  72. Особенности поведения в метро.
  73. Причины кораблекрушений и гибели людей.
  74. Спасательные средства морских судов.
  75. Действия терпящих кораблекрушение.
  76. Правила обеспечения сохранности личных вещей в транспорте.
  77. Характеристика видов современного транспорта и степень риска при различных способах

### **6.2.3 КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1**

1. Основные понятия «Участники дорожного движения».
2. Происшествия на железнодорожном транспорте, их причины и последствия.
3. Обеспечение безопасности пассажиров на железнодорожном транспорте.

##### **Задание 2**

1. Эвакуация пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии.

2. Причины аварий на водном транспорте.
3. Правила поведения экипажа при авариях на водном транспорте.

### **Задание 3 (ответить на тестовые задания)**

#### *1. Проезжая часть - это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.
- б)* – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.
- в)* – элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.
- г)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

#### *2. Участник дорожного движения – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).
- б)* – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.
- в)* – лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира ТС.

#### *3. Разделительная полоса – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.
- б)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.
- в)* – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

#### *4. Безопасность жизнедеятельность на транспорте – это*

(выбрать один из правильных вариантов).

- а)* – система знаний, включающая в себя сведения об опасностях природного, производственного и социального характера, угрожающих человеку в транспортных процессах, и мерах, методах и средствах защиты от опасностей.
- б)* – явление, процессы, объекты свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред,

здоровью человека.

*в)* – область научных знаний, изучающая опасность и защиту от них человека в различных условиях его существования.

#### *5. Дорога – это*

(выбрать один из правильных вариантов)

- а)* – элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.
- б)* – обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы (при наличии).
- в)* – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

#### *6. Интенсивность опасности - это*

(выбрать один из правильных вариантов)

*а)* – это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

*б)* – вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

*в)* – обеспечение устойчивого функционирования транспорта в нормальных условиях эксплуатации и в чрезвычайных ситуациях при возникновении природных, производственных, социальных угроз и опасностей.

#### *7. По отношению к сферам человеческой деятельности выделяют риск*

(выбрать несколько вариантов)

- а)* экономический,
- б)* социально-бытовой,
- в)* конфликтный

- з) политический,
- д) технологический,
- е)- экологический

## Вариант 2

### Задание 1

1. Причины аварий на воздушном транспорте.
2. Основные понятия и определения «авиационная катастрофа».
3. Пожар в самолете; вынужденная посадка самолета на воду. Их причины и последствия.

### Задание 2

1. Обеспечение криминальной безопасности пассажиров на воздушном транспорте. Безопасное расположение в салоне самолета. Рекомендуемая поза авиапассажира перед вынужденной (аварийной) посадкой. Способы покидания самолета через выход с выпущенным и надутым трапом.
2. Дорожное движение и его элементы. Участники дорожного движения и их безопасность.
3. Дорожно-транспортное происшествие, столкновение, опрокидывание, наезд, участники дорожного движения.

### Задание 3 (ответить на тестовые задания)

#### 1. Разделительная полоса

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

б) - конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.

в) - элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

#### 2. Риск – это

(выбрать один из правильных вариантов)

а) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.

б) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба.

в) - явление, процессы, объекты, свойства предметов, которые в определенных условиях оказывают вред здоровью человека.

#### 3. По масштабам распространения различают риски

(выбрать несколько вариантов)

а) - приходящиеся на отдельного человека;

б) - на двух людей;

в) - на семью;

г) населению области;

д) - население региона,

е) - населению края;

ж) группу людей,

з) - нацию

и)- на человечество.

#### 4. С позиции целесообразности риск бывает

(выбрать несколько вариантов)

а) - протестным;

б)- рассудным;

в)- обоснованным;

г)- конкретным;

д)- необоснованным.

#### 5. По волеизъявлению риск подразделяют:

(выбрать несколько вариантов)

а) - на принужденный;

б)- не добровольный;

в)- добровольный;

г)- на вынужденный;

д)- приобретенный.

#### 6. По источникам опасности выделяют три группы факторов возникающее...

(выбрать несколько вариантов)

а) в природной сфере;

б) в техногенной сфере;

- в) в биологической сфере;
  - г) в экологической сфере;
  - д) социальной сфере.
7. К факторам опасности в техногенной сфере относятся:  
(выбрать несколько вариантов)
- а) - технические;
  - б) - технологические;
  - в) - техногенные;
  - г) - организационные;
  - д) - организованные
  - е) - неорганизованные;

### Вариант 3

#### Задание 1

1. Криминальные ситуации на дорогах.
2. Основные причины ДТП.
3. Классификация ДТП.

#### Задание 2

1. Методы предотвращения ДТП.
2. Психофизиологические качества участников дорожного движения, способствующие совершению ДТП.
3. Действия участников дорожного движения при совершении ДТП.

#### Задание 3 (ответить на тестовые задания)

15. Фактор опасности – это

(выбрать один из правильных вариантов)

- а)- это существенное обстоятельство, предвосхищающее неблагоприятное воздействие на человека, которое может вызвать изменение в состоянии его здоровья или жизни.
- б) - это степень напряженности, которая выражается скоростью возможного наступления угрожаемого события, его количественной и качественной характеристиками.
- в) - вероятность наступления опасности с конкретными последствиями и неопределенной величиной ущерба

16. Дорога включает в себя....

(выбрать один из правильных вариантов)

- а) одну проезжую часть;
- б) две проезжей части;
- в) несколько проезжей части.

17. По степени допустимости риск бывает –

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) пренебрежимый;
- б) приемлемый;
- в) неприемлемый;
- г) предельно-допустимый;
- д) социальный;
- е) чрезмерный.

18. Полоса движения это –

(выбрать один из правильных вариантов)

- а) – любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.
- б) – конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки безрельсовых транспортных средств и пешеходов.
- в)– элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части, или отделенный от нее газоном.

19. К факторам опасности в техногенной сфере относятся:

(выбрать несколько правильных вариантов)

- а) - технические;
- б) - социальные;
- в) - техногенные;
- г) - экологические;
- д) - организационные.

20. Первые правила дорожного движения в России появились при....:

(выбрать один из правильных вариантов)

- а) - Елизавете;
- б) - Николае I

в) - Петре I,

21. Дорожно-транспортное происшествие – это

(выбрать один из правильных вариантов).

а)- это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение безопасности всех участников дорожного движения

б) - это событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

в) - это обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения(моста).

3)Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица 7.

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		незачет	зачет
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК – 8. Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций военных конфликтов	<p><b>Знать:</b></p> <p>понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b> идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной,</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>- поддерживать безопасные условия всех участников дорожного движения при дорожно – транспортном происшествии;</p> <p>- нормативно-правовые акты, регулирующие правила безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте;</p> <p>- содержание и этику правил дорожного движения всех участников дорожного движения; Основные виды дорожных знаков;</p> <p>- основные понятия, термины и обязанности пешеходов и пассажиров на дороге;</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>планировать эвакуацию пассажиров при дорожно – транспортном происшествии;</p> <p>- оказывать до врачебную помощь при переломах и кровотечениях.</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>Историю развития транспорта и правила дорожного движения в России;</p> <p>- аварии на различных видах транспорта;</p> <p>- правила безопасного поведения на различных видах транспорта;</p> <p>- содержание и этику уголовно-правовой борьбы с нарушителями ПДД;</p> <p>- виды горизонтальных и вертикальных дорожных разметок.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Составлять план эвакуации при дорожно – транспортном происшествии;</p> <p>– составлять схему движения транспорта в сложных условиях;</p> <p>- оказывать первую помощь и организационные аспекты при дорожно – транспортном происшествии</p>

	<p>трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте;</p> <p>способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>		
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло,</p> <p>проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие национальных ценностей;</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p><b>Владеть:</b> методами и приемами защиты от террористических угроз, эвакуации населения с зоны ЧС и оказания первой медицинской помощи.</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <p>элементы и историю развития транспорта; методы дезинформации используемые в антитеррористической деятельности охрана промышленно-важных объектов от террористов</p> <p>роль и виды эвакуации при угрозе террористического</p> <p><b>Не умеет:</b></p> <p>- оценивать действия при захвате заложников на общественном транспорте; оказывать психологическую помощь пострадавшим при дорожно – транспортном происшествии;</p> <p>- создавать и реализовать безопасные условия на общественном транспорте.</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b></p> <p>- основные способы реализации, условия и принципы защиты всех участников дорожного движения;</p> <p>- меры личной безопасности от террористических воздействий и практические меры по обеспечению защищенности на общественном</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- организовывать и проводить со школьниками инструктажи по правилам дорожного движения и обучение при антитеррористической деятельности, и мероприятия по эвакуации людей из метрополитена;</p> <p>- реализовывать комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и ликвидации ЧС.</p>
<b>Профессиональные компетенции</b>			
<p>ПК-1.Способен использовать</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Способы ориентирования в теории</p>	<p><b>Обучающийся не знает</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>- основы научно-</p>

<p>теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p>и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека. осуществлять процесс обучения учащихся средних школ с ориентацией на задачи образования, воспитания и развития личности с учетом специфики курса.</p> <p><b>Уметь:</b>          применять методы исследования современной педагогической науки, ориентироваться в теории и стратегии развития безопасности жизнедеятельности человека;          - проявлять нужные навыки, понимает их необходимость; методами и методическими приемами применения теоретических знаний по безопасности жизнедеятельности на практике; современными психолого-педагогическими технологиями развивающего обучения в области БЖ;</p> <p><b>Владеть:</b>          - навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе по социальным опасностям с различными категориями обучающихся.</p>	<p>- имеет неполное представление о теоретических знаниях;          - современные методы и технологии управления безопасности при различных угрозах;  <b>Не умеет</b>          - ставить перед собой задачи и способен ориентироваться в теории безопасности человека в условиях ЧС.  <b>Не владеет:</b>          - техническими средствами безопасности</p>	<p>исследовательской деятельности;          - основные методы защиты при авариях;          - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе по транспортной безопасности;          - современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации по дисциплине «Безопасность на дороге и в общественном транспорте».</p> <p><b>Умеет:</b>          - анализировать полученные результаты собственных научных исследований;          - анализировать современные научные достижения в области безопасности на дороге и в общественном транспорте;</p> <p>- анализировать современные научные достижения в области транспортной безопасности;          - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных;          - решать различные задачи, различного уровня сложности при ДТП;          - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b>          - методикой формирования у учащихся психологической</p>
---	--	--	---

			устойчивости поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге.
ПК-2. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые и организационные основы медицины катастроф; основные правила оказания доврачебной помощи; основы гигиены и эпидемиологии; методы, средства, способы по организации и оказанию первой медицинской помощи в условиях ЧС различного происхождения; основные принципы организации медицинского обеспечения населения и сил ГО и РСЧС в ЧС мирного и военного времени.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать критическую ситуацию, принимать стратегически важные решения по оказанию доврачебной помощи пострадавшим; применять современные методы и средства оказания неотложной помощи; проводить диагностику; применять подручные средства для оказания первой мед. помощи пострадавшим.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками использования подручных средств для оказания первой медицинской помощи; навыками оказания доврачебной помощи при угрожающих симптомах острых инфекционных заболеваниях, травмах, неотложных состояниях, а также транспортировки в лечебные учреждения; навыками диагностики и ПМП при неотложных и терминальных состояниях, термических, химических, радиационных, сочетанных и комбинированных, психических поражениях</li> </ul>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> определение основных понятий и терминов.</p> <p><b>Не умеет:</b> - анализировать научную литературу.</p> <p><b>Не владеет:</b> - основными структурными элементами правил дорожного движения и не умеет анализировать случившуюся ситуацию на дороге.</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объект, субъект, предмет, методы, теорию и практику безопасности жизнедеятельности человека на дороге (человеческий аспект на дороге);</li> <li>- классификацию и характеристики опасностей на дороге и на транспорте;</li> <li>- социальную и психологическую характеристику личности безопасного типа;</li> <li>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных чрезвычайных ситуациях на дороге;</li> <li>- формы и методы работы по выработке алгоритма поведения в сложных условиях</li> </ul> <p>на дороге условиях</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможный риск появления чрезвычайных ситуаций на дороге и на транспорте;</li> <li>классифицировать опасности социального характера и закономерности их проявления;</li> <li>- применять своевременные меры по их ликвидации,</li> <li>- грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;</li> <li>- организовывать</li> </ul>

			спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуациях на дороге.
ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	<p><b>Знать:</b> основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни как необходимом условии безопасности жизнедеятельности человека; умеет правильно определять факторы, влияющие на здоровье; содержание здорового образа жизни и роли каждого из его компонентов в формировании культуры здоровья и безопасного поведения; человека.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать адаптационно-компенсаторные возможности организма в ответ на воздействие экстремальных факторов среды; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые вопросы в области формирования культуры здоровья и безопасной жизнедеятельности человека в контексте педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения пропаганды здорового образа жизни обучающихся и их родителей; методами, формами и средствами формирования идеологии здорового образа жизни и личности безопасного типа поведения в конечном результате своей профессиональной деятельности; навыками разработки и применения технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве; владеет навыками ведения дискуссий по проблемам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> - определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования; <b>Не умеет:</b> - пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; - применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению; <b>Не владеет:</b> информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; - навыками поиска информации в глобальной сети</p> <p>«Интернет».</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b> - способы представления результатов научных исследований; - об актуальных проблемах и тенденциях развития преподаваемой дисциплины; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> - анализировать и систематизировать полученные научные материалы в процессе исследования и обсуждения; пользоваться рекомендованными методиками исследования по преподаваемой дисциплине для решения сложных проблем на дороге.</p> <p><b>Владеет:</b> - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; имеет представление о наиболее значимых источниках научной информации по преподаваемой дисциплине (научные издания, электронные ресурсы, справочные издания, нормативные документы).</p>
ПК-4. Способен устанавливать содержательные, методологические	<p><b>Знать:</b> способы организации деятельности служб спасения на федеральном и местном уровне по устранению</p>	<p><b>Обучающийся не знает:</b> - определение основных понятий и</p>	<p><b>Обучающийся знает:</b> - основные принципы организации учебно-методической работы</p>

<p>и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.</p>	<p>последствий опасных и ЧС социального и иного характера; систему органов обеспечения безопасности жизнедеятельности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности; правила безопасности и практические меры по обеспечению защищенности населения от комплексов опасности, связанных с различными видами деятельности; способами привлечения специализированной помощи в экстремальных ситуациях.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить со школьниками инструкции и учение в области обеспечения безопасности при опасных ситуациях природного, техногенного, социального и иного характера; поддерживать взаимодействие с подразделениями МО, МВД, МЧС, ФСБ, ГИБДД по вопросам защиты интересов личности и обеспечения безопасности образовательного учреждения; организовать и проводить инструктажи и поддерживать условия необходимые для обеспечения трудовой и досуговой деятельности, осуществлять вызов специальных служб; проводить мероприятия по эвакуации людей из опасной зоны.</p> <p><b>Владеть:</b> - формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях ЧС; навыками информирования специальных служб в условиях ЧС; методами взаимодействия с ведомственными структурами по вопросам безопасности жизнедеятельности; владеть формами и методами совместной работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС; навыками реализации прав и обязанностей граждан в процессе осуществления разнообразных видов деятельности; формами и методами совместной работы по формированию алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и ЧС социального, природного, техногенного и иного характера.</p>	<p>терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования; <b>Не умеет:</b> - пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний, не умеет проводить инструктаж.</p> <p><b>Не владеет:</b> информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет».</p>	<p>по реализации межпредметных связей в процессе обучения; - роль межпредметных связей в системе современного образования; - структура, классификации и особенности транспортной безопасности; - психологическую помощь при дорожно –транспортном происшествии; - о структуре построения и правил безопасного поведения всех участников дорожного движения в сложных условиях на дороге; - формы, методы и средства реализации межпредметных связей в процессе обучения; <b>Умеет:</b> - устанавливать связи между понятиями из разных предметов с целью их конкретизации, обобщения, формирования системы понятий разной степени обобщенности, их соподчинения и развития, объяснения причинно-следственных связей явлений; - создавать проблемные ситуации методологического характера; применять программные средства, методы и приемы, способствующих реализации межпредметных связей; - объяснять процессы и явления одной науки с помощью</p>
--	---	--	---

			<p>понятий другой науки, делать мировоззренческие выводы на основе общих понятий; умения сформулировать в речи связи между понятиями из разных предметов;</p> <p>- умение на основе теории одной науки объяснять факты, изучаемые смежной с ней наукой; умение применять теорию на практике.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>- навыками воздействия на эмоции и развитие интереса студентов к изучению методологии научного познания;</p> <p>- навыками приращения новых компонентов ТМФК из знаний, получаемых на по разным предметам спортивно-педагогического цикла с целью осознания учащимися</p> <p>целостной теоретической системы знаний в области ФК;</p> <p>- навыками установления связей между теориями разных наук предметной области, их точек соприкосновения; установления связей между теоретическими знаниями и методами их познания; приведение теоретических знаний в систему, их мировоззренческое общение, раскрытие широты практического применения теории.</p>
ПК-5. Способен определять	<b>Знать:</b> - виды и характеристики опасных и	<b>Обучающийся не знает:</b>	<b>Обучающийся знает:</b> - основные подходы к

<p>собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).</p>	<p>чрезвычайных ситуаций социального характера; современные научные материалы, освещающие главные проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; развитие системно-ориентированного взгляда на сложные вопросы вероятностной оценки и прогнозирования событий опасного типа с целью управления рисками в социальных, технических, экономических системах; выявление уровня безопасности личности и общества в целом; сущность методологии наук, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; проводить с учащимися занятия по вопросам безопасности их поведения в повседневной жизни и в различных чрезвычайных ситуациях дома, в школе, на улице; разрабатывать проекты поведенческих действий в опасных ситуациях, произошедших в образовательном учреждении; сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями безопасности и защищенности человека. <b>Владеть:</b> доступными способами защиты</p> <p>жизни при социальных опасностях; организации и проведения антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении; навыками организации и проведения учебно-воспитательной работы по выработке у обучающихся привычек безопасного образа жизни; навыками реализации требований гарантирующих сохранение работоспособности и здоровья субъекта образовательного процесса, подготовки его к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>- проблемы безопасности в различных сферах жизнедеятельности; - определение основных понятий и терминов, методы формирования самоорганизации и самообразования; <b>Не умеет:</b> - оценивать и выявлять уровень безопасности на дороге; - применять средства индивидуальной защиты и разрабатывать проекты поведенческих в опасных ситуациях; - пользоваться средствами информационных технологий для дальнейшего развития полученных знаний; - применять полученные знания для поиска необходимой информации по профильному направлению;</p> <p><b>Не владеет:</b> информационными технологиями как средством поиска необходимой информации; навыками поиска информации в глобальной сети «Интернет».</p>	<p>определению, изучению и пониманию содержания, роли и значения безопасного поведения человека на дороге; - обеспечение психологической безопасности личности при ДТП; государственной системе защиты населения от ЧС криминального характера на дороге;</p> <p><b>Умеет:</b> выявлять важные компоненты и сферы обеспечения безопасности человека на дороге; формулировать - требования, предъявляемые к безопасности всех участников дорожного движения; - распознавать и оценивать опасные для жизни и общества ситуации и риски; действовать и использовать средства</p> <p>индивидуальной и коллективной защиты, оказать первую помощь пострадавшим. <b>Владеет:</b> навыками (приобрести опыт) применения научно-обоснованных технологий и соблюдения безопасности; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения, как в чрезвычайных ситуациях, так и повседневной жизни.</p>
--	--	---	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то

преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.  
Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

**Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.**

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

• *4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

а)

2

г)

3

в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

(модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экземпляров
<b>Основная литература</b>			
1	Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов / С.В.Белов и др., М.: Высш. шк., 2014.	Библиотека ДГПУ	1экз
2	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, А.В. Старостенко и др. – СПб.: Ритер, 2014.	Библиотека ДГПУ	4экз
3	Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Под ред. проф. Э.А. Арустамова. – 3 –е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Дашков и К», 2015.	Библиотека ДГПУ	1экз
4	Бобок С.А., Юртушкин В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения и территорий. Учебное пособие для вузов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». 3-е изд. – М.: Издательство ГНОМ и Д». 2013. – 300 с.	Библиотека ДГПУ	1экз
5	Беляева А.М. Гражданско-правовая ответственность за причинение вреда. М., 2016	Библиотека ДГПУ	2экз
6	Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2006- 2012 годах" //Основы безопасности жизни.-2006.-№9.-Окончание в №10/2006.	Библиотека ДГПУ	1экз
<b>Дополнительная литература</b>			
7	Соловьев Поведение в Экстремальных ситуациях. Обеспечение личной безопасности и безопасности ваших близких. – М.: ИВФ Антал, 2006.	Библиотека ДГПУ	1экз
8	Грехнев В.С. Социально-психологический фактор в системе общественных отношений: М.: Изд-во МГУ, 2015, 184с.	Библиотека ДГПУ	1экз
9	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств. Охрана труда: учебное пособие для вузов / П.П.Кукин, В.Л.Лапин, Н.Л. Пономарев. – М.: Высшая кола, 2007. – 335 с.	Библиотека ДГПУ	5экз
10	Михеев В. "Мой город" формирует культуру безопасности/В. Михеев //Основы безопасности жизни.-2016.-№12	Библиотека ДГПУ	2экз
11	Ермолович.М.В. Экспертиза по делам о дорожно-транспортных происшествиях,. М., 2014.	Библиотека ДГПУ	2экз
12	Петров Н.Н. ЧС аварийного характера на транспорте/Н.Н.Петров / / Петров Н. Н. Человек в чрезвычайных ситуациях/Н.Н.Петров.- Челябинск, 2013.	Библиотека ДГПУ	2экз
13	Чудов В. В условиях эпидемии автопроисшествий: управление автомобилем и поведение в машине при угрозе ДТП/В.Чудов //Основы безопасности жизнедеятельности.-2015.-№5.	Библиотека ДГПУ	1экз
14	Якупов А. Что должен знать пассажир // ОБЖ. – 2013.№4.	Библиотека ДГПУ	4экз

35

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Основы безопасности жизнедеятельности, гражданская оборона, первая помощь: [Obj.ru](http://obj.ru)
3. Информация по обеспечению безопасности участников дорожного движения. Дородно – транспортные происшествия и оказания доврачебной помощи
4. Электронная библиотека по БЖ: [bezopasnost.edu66.ru](http://bezopasnost.edu66.ru)
5. Журнал "Транспортная безопасность": [novtex.ru/bjd](http://novtex.ru/bjd)
6. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: [school-obz.org](http://school-obz.org)
7. Центр медицины катастроф Златоуста: <http://gcmk.zlatadm.ru/>

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Отличительной особенностью курса по сравнению с другими подобными курсами является сравнительно большой объем регулярно обновляемого материала в соответствии с требованием в быстро меняющейся области профессиональной деятельности ИТ - технологии при небольшой аудиторной учебной нагрузке.

В процессе изучения курса у студентов развиваются такие методы мышления, как выдвижение гипотез и формулирование проблем, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, обобщение, ограничение, аналогия, противоположность.

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии как: лекции с использованием наглядных пособий, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм их проведения, разбираются тестовые задания, проводятся контрольные работы. При организации самостоятельной работы на занятиях используются такие образовательные технологии как: разбор конкретных ситуаций, работа с дополнительной литературой, подготовка устных докладов.

Предусмотрены встречи с представителями МЧС РД.

Учебная работа и содержание деятельности по разделу «Безопасность жизнедеятельности»

Учебная работа подразделяется на следующие виды: занятия в аудитории и самостоятельную работу студентов.

В аудитории проводятся лекции и практические (семинарские) занятия.

#### **Организация лекционных занятий**

Первое лекционное занятие отличается от остальных занятий вводной частью. Вводная часть занятия происходит следующим образом:

- знакомство с учебной группой (группами);
- рекомендуется список литературы для самостоятельного изучения по предмету и дается ссылка на программу дисциплины в сети Internet;
- дается краткая характеристика дисциплины «Управление безопасностью образовательного учреждения»;
- описание образовательного процесса по дисциплине в течение семестра.

После этого начинается переход к теме первой лекции. Студенты записывают тему лекции и вопросы, которые будут рассматриваться в ней. Далее излагаются последовательно все вопросы по данной теме. По мере необходимости на доске рисуются диаграммы, графики, таблицы, которые заносят в конспект студенты. Лекции проходят в активной форме: в ходе лекции задаются вопросы аудитории. Приветствуются вопросы от студента к преподавателю.

Примечание. Во время проведения лекционных занятий возможно применение аудио -визуальных средств технических средств.

#### **Организация практических занятий (семинаров)**

Практические занятия (семинары) состоят из устных докладов студентов, организации дискуссий и решения задач в режиме соревнований.

Устные доклады организуются следующим образом:

- прослушивается выступление студента по избранной теме;
- студент, выступивший с докладом, отвечает на вопросы от группы или преподавателя, которые возникают после выступления;
- преподаватель дает общую оценку выступлению, в котором указывает на его достоинства и недостатки и ставит оценку студенту за выступление.

Выступления оцениваются по следующим критериям:

- по степени соответствия содержания теме доклада;
- по полноте охвата и глубине знания предмета;
- четкости и аргументированности ответа;
- по уровню изложения материала студентами.

Дискуссии организуются следующим образом:

- выявляются проблемные вопросы (например проблема терроризма, от которой страдают люди во многих странах мира);
- студентами предлагаются различные варианты, чтобы жизнь на Земле была более безопасной и комфортной для людей;
- в ходе дискуссий выявляется ряд рациональных решений;
- за наиболее рациональные и оригинальные решения студенты получают оценки.

В предложенных решениях оцениваются полнота охвата и глубина знания проблемы, четкость, аргументированность решений.

Организация решения задач в режиме соревнования.

Группе предлагается задача, которую надо решить правильно и быстро, насколько это возможно. Если наблюдается затруднение в решении, то выдаются подсказки, которые способствуют решению задачи. В решениях задач оценивается ясность, четкость, логичность, а также быстрота решения. За правильное и оперативное решение студенты получают оценки. Если же и после подсказки у группы сохраняется

проблема с решением задачи, то преподаватель на доске показывает группе полное решение с подробным объяснением метода решения задачи.

Далее, если есть время, предлагается для решения следующая задача.

**К самостоятельной работе** студентов относятся: повторение учебного материала с целью закрепления, ознакомление с литературой по данному разделу, подготовка к семинарам и к контрольной работе, работа над рефератом. Во время самостоятельной работы студенты должны усвоить пройденный материал, ознакомиться с дополнительной литературой с целью более глубокого понимания изучаемых вопросов и расширения кругозора.

Подготовка к семинарам и к контрольной работе имеют много общего. В обоих случаях необходимо ознакомиться с дополнительной литературой и тем объемом пройденного лекционного материала, который необходим для подготовки. Отличие заключается в объемах материала. Подготовка к контрольной работе выполняется в объеме всех тем, пройденных до контрольной работы, а к семинару - в объеме одной, двух тем.

Самостоятельная работа над рефератом начинается с выбора исходного материала, в качестве которого могут быть печатные издания, источники из сайтов Internet. После анализа материала составляется краткое оглавление по теме. Затем следует последовательно скомпоновать содержание реферата в соответствии с оглавлением. Помимо текстовой части реферат может включать табличный материал, рисунки, если это улучшает качество изложения. В конце изложения приводится список использованной литературы и ссылки на материалы из сети Internet, если это имеет место. Реферат оформляют печатным или рукописным способом, с оглавлением и титульным листом. Сдача оформленного реферата на проверку возможна в трех вариантах: в печатном виде, в рукописном виде и в виде вложения в формате «DOC» по e-mail.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Контрольно-обучающие программы:

"Обеспечение личной безопасности участников дорожного движения";

"криминальные ситуации на дорогах ".

2. Компьютерные методики:

" Горизонтальная дорожная разметка ";

" Вертикальная дорожная разметка ".

3.Компакт-диски:

" Дородно – транспортные происшествия ";

" История дорожного движения".

4. Комплект слайдов по методике организации дополнительных кружков.

5. Комплект плакатов по методике организации дополнительных мероприятий.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной аудитории, компьютерного класса, оборудованного рабочими местами для выполнения учебных работ с использованием стандартных пакетов программ.

Оборудование учебного кабинета: комплект образовательных стандартов, учебных программ по основам безопасности жизнедеятельности, электронные учебники по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор.

Плакаты:

«Виды дорог».

«Дорожные знаки».

«Типы светофоров ».

«Правила безопасного поведения на городском общественном транспорте».

«Организация и порядок оказания первой медицинской помощи».

#### **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного

аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.