

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.1.01 Модуль Обязательные дисциплины Безопасности жизнедеятельности
Б.1.В. 1. 01. 08 АНТРОПОГЕННЫЙ ФАКТОР В БИОСФЕРЕ

Направление профилями подготовки)

**Направленность (профили) – «Безопасность жизнедеятельности» и
«Физическая культура»**

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения – очная (5 лет), заочная (5 л. 6 м.)

Махачкала
2021

Рамазанова З.Р. Рабочая программа дисциплины «Антропогенный фактор в биосфере». –
Махачкала: ДГПУ, 2021. 23 с.

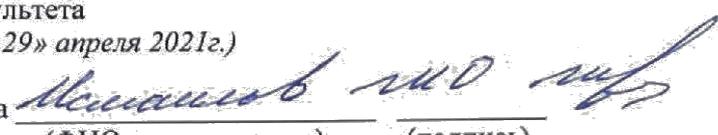
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры безопасности жизнедеятельности
(протокол № 8 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой М.М. Омаров к.п.н., доцент
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

Ученом совете факультета
(протокол № 8 от «29» апреля 2021г.)

Председатель совета 
(ФИО, ученое звание)

(подпись)

методическом совете ДГПУ
(протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель совета: д.фил.н., профессор И.А. Дибиров
(ФИО, ученое звание)


(подпись)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Антропогенный фактор в биосфере» являются формирование системы знаний о главных закономерностях взаимодействия человека, общества и природы, особенностях влияния антропогенных факторов на природную среду, методах управления процессами природопользования.

Задачи курса:

1. изучение основных законов и концепций экологии, свойств живых систем, средообразующей функции живого, структуры и эволюции биосферы и роли в ней человека;
2. формирование представлений об экологических кризисных ситуациях, в том числе в связи с антропогенным воздействием, и о возможности их преодоления.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.08 «Антропогенный фактор в биосфере» относится к блоку 1, формируемая участниками образовательных отношений обязательной части по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профили «Безопасность жизнедеятельности» и «Физическая культура»

Дисциплина «Антропогенный фактор в биосфере» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Безопасности жизнедеятельности», «Экологическая и безопасность жизнедеятельности», «Гигиена окружающей среды», «Основные факторы, влияющие на здоровья человека».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работ.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции (Код и наименование)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Код и наименование индикатора достижения компетенции)
Универсальные компетенции	
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать: понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни; представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций; принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды. Уметь: идентифицировать и профилактировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде; применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде; организовывать деятельность и регулировать поведение обучающихся с учетом половозрастных

	<p>особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>
ОПК-4.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часов. Дисциплина изучается в 10 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	10
Лекции		10	4
Практические занятия (ПЗ)		22	6
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)		40	62
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям			
Самостоятельное изучение тем			
Экзамен			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Контрольные работы			
Реферат			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет	зачет

Общая трудоемкость		72	72
--------------------	--	----	----

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Тематический план

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения						Промежуточный контроль
		Лекции		Практические занятия		Ссамостоятельная работа		
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	
1	Раздел 1. Введение в «Антропогенный фактор в биосфере»	2		2	1	4	8	
2	Особенности популяции человека	2		2	1	6	9	
3	Масштабы антропогенного воздействия на биосферу	2	1	4	1	6	9	
4	Негативные для биосферы последствия хозяйственной деятельности человека		1	4		6	9	
5	Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества	2	1	4	1	6	9	
6	Элементы социальной экологии			4	1	6	9	
7	Биосферная функция человечества	2	1	2	1	6	9	
	Итого	10	4	22	6	40	62	

5.2 Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Раздел 1. Введение в «Антропогенный фактор в биосфере»	Предмет и задачи курса, структура изучаемого предмета. Основные понятия методологии курса как теории и практики познания и преобразования общественных отношений в сфере антропогенных факторов в биосфере. Биосферной функции человечества.
1.2	Особенности популяции человека	Неотделимость человека от биосферы Основные термины и понятия данного раздела. Факторы влияния среды обитания на организм человека. Экологические отличия человечества от популяций иных видов. Биологические и социальные аспекты взаимоотношения человека и среды обитания. <u>Отчужденность человека от природы.</u>
1.3	Масштабы антропогенного воздействия на биосферу.	Загрязнение окружающей среды. Виды вмешательства человечества в естественные процессы в биосфере. Давление цивилизации на биосферу. Масштабы воздействия человека на окружающую среду.
1.4	Негативные для биосферы последствия хозяйственной деятельности человека.	Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов. Сокращение численности популяции. Воздействие на характер функционирования экосистем. Воздействие на динамику экосистем. Обеднение генофонда. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере. Влияние антропогенных факторов на состояние здоровье населения.

2.1	Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества.	Экологический кризис. Экологический кризис в развитии биосферы и цивилизаций. «Кризис редуцентов». Экологические напряжения.
2.2	Элементы социальной экологии.	Геоэкосоциосистемы. Социальная экология. Система «природа – общество»: основные концептуальные положения и законы.
2.3	Биосферная функция человечества.	Переход биосферы в ноосферу. Регулирование взаимоотношения общества и природы без ущерба для последней.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
1				
1.1	Раздел 1. Введение в «Антропогенный фактор в биосфере»	Предмет и задачи курса, структура изучаемого предмета. Основные понятия методологии курса как теории и практики познания и преобразования общественных отношений в сфере антропогенных факторов в биосфере. Биосферной функции человечества.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.
1.2	Особенности популяции человека	Неотделимость человека от биосферы Основные термины и понятия данного раздела. Факторы влияния среды обитания на организм человека. Экологические отличия человечества от популяций иных видов. Биологические и социальные аспекты взаимоотношения человека и среды обитания. Отчужденность человека от природы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. Безопасность жизнедеятельности.

				<p>Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. – Москва, 2006. – С.1-520.</p> <p>4. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии. - Москва, 2007. - С.397-411; 478-551.</p>
1.3	<p>Масштабы антропогенного воздействия на биосферу.</p>	<p>Загрязнение окружающей среды. Виды вмешательства человечества в естественные процессы в биосфере. Давление цивилизации на биосферу. Масштабы воздействия человека на окружающую среду.</p>	<p>Устный опрос (фронтальный, индивидуальный). Реферат</p>	<p>1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.</p> <p>3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2015-140с.</p> <p>4. Почакаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.</p>
1.4	<p>Негативные для биосферы последствия хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Изменение границ оптимальных и лимитирующих факторов. Сокращение численности популяции. Воздействие на характер функционирования экосистем. Воздействие на динамику экосистем. Обеднение генофонда. Влияние человека на функции живого вещества в биосфере. Влияние антропогенных факторов на состояние здо-</p>	<p>Коллоквиум</p>	<p>1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-</p>

		ровье населения.		154с. 3. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. – Москва, 2006. – С.1-520. 4. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.
2.1-2.3	Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества.	Экологический кризис. Экологический кризис в развитии биосферы и цивилизаций. «Кризис редуцетов». Экологические напряжения.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный).	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.
	Элементы социальной экологии.	Геоэкоосоциосистемы. Социальная экология. Система «природа – общество»: основные концептуальные положения и законы.	Устный опрос (фронтальный, индивидуальный).	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. Методические рекомендации «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую

				среду» РД 2.1.10.1920-04.4. 4. Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова И.А., Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Гутенева В.В., Нагнибеда Б.А. Экология города. - Москва – Ростов-Дону, 2008. - С. 72-169, 361-405.
	Биосферная функция человечества.	Переход биосферы в ноосферу. Регулирование взаимоотношения общества и природы без ущерба для последней.	Реферат Коллоквиум	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.

5.4. Задания самостоятельной работы

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов		Вид самостоятельной работы	Форма отчетности	Литература
1	Введение в «Антропогенный фактор в биосфере».	4	8	Конспектирование, Реферирование литературы	Устный опрос, реферат, доклад.	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3.Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.
2	Особенности популяции человека	6	9	Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, про-	Тематическое собеседование, устный опрос, доклад, реферат	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное

				<p>работка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий</p>		<p>пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.</p> <p>3. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. – Москва, 2006. – С.1-520.</p> <p>4. Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии. - Москва, 2007. - С.397-411; 478-551.</p>
3	Масштабы антропогенного воздействия на биосферу	6	9	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Контрольная работа – письменное выполнение домашнего задания</p>	Отчет о выполненной работе - защита	<p>1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.</p> <p>3. Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.</p> <p>4. Почекаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.</p>
4	Негативные для биосферы последствия хозяйственной деятельности человека	6	9	<p>Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции</p> <p>Участие в работе семинара: подготовка конспектов</p>	Тематическое собеседование, опрос; анализ и обсуждение проблемных вопросов, докладов, дополнений	<p>1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.</p> <p>2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность</p>

				выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	рование по разделу	жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. – Москва, 2006. – С.1-520. 4. Почкаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.
5	Экологические кризисы в истории человечества	6	9	Аннотирование книг, статей Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.
6	Элементы социальной экологии	6	9	Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	устный опрос, доклад, реферат,	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с. 3. В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян. Методические рекомендации «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду» РД 2.1.10.1920-04.4. 4. Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова И.А., Бондаренко

						В.Л., Грачев В.А., Гутенева В.В., Нагнибеда Б.А. Экология города. - Москва – Ростов-Дону, 2008. - С. 72-169, 361-405.
7	Биосферная функция человека	6	9	Конспектирование Реферирование литературы	Итоговое тестирование по разделу.	1.Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с. 2. Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018-154с.
	ИТОГО	40	62			

5.5 Темы рефератов

1. Мониторинг окружающей природной среды
2. Нормирование качества окружающей среды
3. Технологические методы охраны биосферы
4. Очистка газообразных выбросов
5. Очистка бытовых сточных вод
6. Очистка промышленных стоков
7. Утилизация твердых отходов
8. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
9. Понятие о рациональном природопользовании
10. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение
11. Основные промышленные загрязнители и их классификация
12. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Платность природопользования.
13. Органы управления и надзора по охране природы
14. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды

5.6. Творческие задания

1. Студентам предлагаются написать эссе на темы:

1. Международные экологические организации
- 2.Международные конвенции в области охраны окружающей среды
- 3.Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду
- 4.Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды.

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям. Студент должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

5.7. Ситуации для анализа

1. Соберите информацию о загрязнении гидросферы в вашем регионе.
2. Соберите информацию о мониторинге окружающей среды в вашем регионе.
3. Соберите информацию о переработке отходов в вашем регионе.
4. Соберите информацию о радиоактивном загрязнении среды в вашем регионе.

5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий

5.9. Темы курсовых работ (при наличии)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция	Этапы формирования				
	T1	ПР1	T2	ПР2	Tn
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	+	+			
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	+	+	

2) Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

6.2.1 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (зачет)

1. Оценить загрязнение атмосферы, определить его последствия.
2. Оценить антропогенное загрязнение гидросферы, определить его последствия.
3. Оценить антропогенное загрязнение литосферы, определить его последствия.
4. Оценить воздействие физических факторов на окружающую среду, определить его последствия.
5. Воздействие биологического фактора на окружающую среду, определить его последствия.
6. Оценить влияние воздействия антропогенных факторов на состояние окружающей среды и на здоровье людей. Установить причинно-следственную зависимость заболеваемости населения проблемных территорий от антропогенной нагрузки окружающей среды.
7. Обосновывать эколого-гигиеническое неблагополучие проблемных территорий.
8. Выявлять сверхнормативное загрязнение различных сфер.
9. Разрабатывать мероприятия по гигиеническому управлению процессом снижения уровня факторов риска для здоровья населения на проблемных территориях с высокой антропогенной нагрузкой.

6.2.2. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Задачи, цель дисциплины – антропогенный фактор в биосфере.
2. Взаимосвязь дисциплины - антропогенный фактор в биосфере – с другими науками.
3. Понятие о биосфере
4. Концепция экосистемы
5. Система «человек – окружающая среда».
6. Развитие производительных сил общества и экологические кризисы в истории земли
7. Понятие экологического риска
8. Определение экологического кризиса, его признаки
9. Состояние окружающей среды России
10. Глобальные экологические проблемы
11. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды
12. Мониторинг окружающей природной среды
13. Нормирование качества окружающей среды
14. Технологические методы охраны биосферы
15. Очистка газообразных выбросов
16. Очистка бытовых сточных вод
17. Очистка промышленных стоков
18. Утилизация твердых отходов
19. Малоотходные и ресурсосберегающие технологии
20. Понятие о рациональном природопользовании
21. Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение
22. Основные промышленные загрязнители и их классификация

23. Новые эколого-экономические подходы в природоохранной деятельности. Платность природопользования.
24. Органы управления и надзора по охране природы
25. Формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды
26. Международные экологические организации
27. Международные конвенции в области охраны окружающей среды
28. Юридическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

6.2.3 ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Экология – наука, изучающая:

1. влияние загрязнений на окружающую среду;
2. влияние загрязнений на здоровье человека;
3. влияние деятельности человека на окружающую среду;
4. взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами);
5. совокупность естественно-природных особенностей существования организмов.

2. Промышленная экология – это одно из направлений:

1. прикладной экологии + ;
2. геоэкологии;
3. популяционной экологии;
4. антропоэкологии;
5. аутоэкологии.

3. Стадия развития биосферы, когда разумная человеческая деятельность становится главным (определяющим) фактором развития на нашей планете, называется:

1. техносферой;
2. антропосферой;
3. ноосферой +;
4. социосферой.
5. тропосферой.

4. Какое из определений соответствует понятию “биосфера”:

1. своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами +;
2. выраженное в единицах массы или энергии количество живого вещества тех или иных организмов, приходящееся на единицу площади;
3. среда, создаваемая или видоизменяемая сообществом организмов;
4. концентрические слои, охватывающие всю планету меньшего геохимического и историко-эволюционного отличия, чем геологическая оболочка планеты;
5. природный комплекс, возникший в слое взаимодействия литосферы, гидросферы и атмосферы.

5. Какое из определений соответствует понятию “биокосное вещество”?

1. вещество, образованное одновременно косными процессами и живыми организмами +;
2. особи одного вида, обитающие в пределах одного биогеоценоза;
3. степень выносливости организмов или их сообществ к воздействиям факторов среды;
4. природное вещество, возникающее в ходе спонтанно идущих химических реакций и физических процессов и естественно входящее в природный круговорот веществ;
5. органическое вещество почвы, образующееся за счет разложения растительных и животных остатков и продуктов жизнедеятельности организмов.

6. Какое определение соответствует понятию «абиотические факторы среды»:

1. природные тела и явления, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях;
2. перемена в средообразующих компонентах или их сочетаниях, которая не может быть компенсирована в ходе природных восстановительных процессов;
3. факторы, оказывающие как непосредственное, так и косвенное влияние на организмы;
4. компоненты и явления неживой, неорганической природы, прямо или косвенно действующие на живые организмы +;
5. взаимосвязи между видами, при которых организмы одного вида живут за счет питательных веществ других видов.

7. Биотические факторы среды – это:

1. физиолого-экологическая адаптация организмов, обеспечивающая высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки;
2. соотношение между энергией, полученной организмом извне, и ее расходом на построение тела и процессы жизнедеятельности;

3. совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
4. экологические факторы, оказывающие наибольшее влияние на численность и жизнедеятельность организмов +;
5. силы и явления природы, происхождение которых прямо не связано с жизнедеятельностью ныне живущих организмов.

8. Антропогенные факторы — это:

1. совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других, а также на неживую среду обитания;
2. совокупность естественно-природных особенностей существования организмов и антропогенных воздействий;
3. группа факторов, связанных как с прямым, так и опосредованным влиянием живых организмов на среду;
4. факторы, обеспечивающие высокий уровень обмена веществ в период активности животных и низкие потери энергии в период зимней спячки.
5. формы деятельности человека, которые воздействуют на естественную природную среду, изменяя условия обитания живых организмов +.

9. Строительство плотины можно рассматривать как пример фактора:

1. абиотического;
2. биотического;
3. антропогенного +;
4. вообще не экологического;
5. гидробионтного.

10. Антропогенный биоценоз – это:

1. неустойчивая, искусственно созданная и регулярно поддерживаемая человеком экосистема +;
2. биотическое сообщество, в функционировании которого отсутствует влияние деятельности человека;
3. выносливость вида по отношению к колебаниям какого-либо экологического фактора;
4. место вида в экосистеме определяемое его биотическим потенциалом;
5. совокупность влияний жизнедеятельности одних организмов на жизнедеятельность других.

11. Привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных физико-химических и биологических веществ, агентов, оказывающих вредные воздействия на природные экосистемы и человека, - это:

1. сукцессия;
2. загрязнение +;
3. симбиоз;
4. урбанизация;
5. эфротрофирование.

12. Естественное загрязнение - это:

1. загрязнение, возникшее в результате мощных природных процессов +;
2. загрязнение, возникшее из-за влияния человека;
3. загрязнение биогенного вещества;
4. загрязнение биосферы;
5. загрязнение почвы.

13. Химическое загрязнение — это:

1. увеличение количества химических компонентов определенной среды, а также проникновение (введение) в нее химических веществ, не свойственных ей или в концентрациях, превышающих норму +;
2. появление в биосфере различных токсических веществ (аэрозоли, химические вещества, тяжелые металлы, пестициды, пластмассы, детергенты и др.) +;
3. случайное или связанное с деятельностью человека проникновение в эксплуатируемые экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных и микроорганизмов;
4. преднамеренная и случайная интродукция, чрезмерная экспансия живых организмов;
5. воздействие на окружающую среду химической промышленности.

14. Атмосфера – это:

1. газовая оболочка Земли +;
2. своеобразная оболочка Земли, содержащая всю совокупность живых организмов и ту часть вещества планеты, которая находится в непрерывном обмене с этими организмами;
3. смесь высоколетучих, химически инертных газов;
4. значительное пространство в озоносфере;
5. высшая стадия развития биосферы.

15. Выпадение кислотных дождей связано с:

1. образованием в атмосфере озона;
2. выбросами в атмосферу двуокиси углерода;
3. выбросами в атмосферу двуокиси серы и оксидов азота +;
4. выбросами в атмосферу оксидов фосфора;

5. действием атомных электростанций.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели	Оценочная шкала	
		Незачтено	Зачтено
УК – 8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>Знать:</p> <p>понятийный аппарат и терминологию в области безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни;</p> <p>представления об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах чрезвычайных ситуаций;</p> <p>принципы, средства, методы обеспечения безопасности и сохранения здоровья при взаимодействии человека с различными факторами окружающей среды, в том числе в условиях образовательной среды.</p> <p>Уметь: идентифицировать и профилировать негативные воздействия среды обитания естественного и антропогенного происхождения, оценивая возможные риски появления опасностей и чрезвычайных ситуаций, в том числе в образовательной среде;</p> <p>применять практические навыки по обеспечению безопасности в опасных ситуациях повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях разного характера, в том числе в образовательной среде;</p> <p>организовывать деятельность и регули-</p>	<p>Испытывает серьезные затруднения при анализе принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Не способен выработать рекомендации и необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Понимает основные принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Предпринимает необходимые действия по обеспечению безопасности в повседневной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

	<p>ровать поведение обучающихся с учетом половозрастных особенностей для обеспечения их безопасности, сохранения и укрепления здоровья;</p> <p>Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также навыками сохранения и укрепления здоровья обучающихся в условиях образовательной, трудовой, рекреативной и повседневной деятельности;</p> <p>способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте;</p> <p>способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций в том числе в образовательной среде.</p>		
<p>Опк-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет: анализировать психолого-педагогиче-</p>	<p>Не знает или демонстрирует наличие грубых (существенных) ошибок в ответах.</p>	<p>Допускает неточности в ответах о основополагающих принципах духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>Умеет разрабатывать, использовать и анализировать самостоятельно, с коррекцией преподавателя</p>

	<p>ские условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>		<p>психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>Владеет основными принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>
--	--	--	---

Критерии оценивания:

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 80-100 баллов;
- «хорошо» - 66-79 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля,

проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)			
Курсовая работа Зачет с оценкой	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-79 баллов)	Отлично (80-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения с системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса техникума.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролируемых материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся (студентом) установленных результатов обучения. ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной ат-

тестации обучающихся (студентов). ФОС входит в состав учебно-методического комплекса (далее – УМК) дисциплины.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося (студента) на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися (студентами) необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений обучающихся (студентов) в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс техникума.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);

справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

своевременности (поддержание развивающей обратной связи);

эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

Федеральному компоненту ГОС по дисциплине ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности); рабочей программе дисциплины; образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

Структурными элементами ФОС по дисциплине являются:

а) титульный лист

б) паспорт ФОС

в) зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий для зачета и другие материалы;

г) фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам базовых частей всех циклов учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины:

От 32 до 56 часов – минимум 60 вопросов;–

От 57 до 120 часов – минимум 120 вопросов; максимум 200 вопросов–

От 121 до 200 часов – минимум 160 вопросов;–

Все тестовые задания должны быть закрытого типа, т. е содержать один правильный вариант ответа из четырех предложенных вариантов:

Инструкция: выберите один правильный ответ

1 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

2 Текст тестового задания:

а) текст варианта ответа;

б) текст варианта ответа;

в) текст варианта ответа;

г) текст варианта ответа;

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный вариант ответа

1

- а)
- 2
- г)
- 3
- в)

По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок. В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 рабочей программы дисциплины «Содержание и структура дисциплины (модуля)». Комплекты оценочных средств оформляются в соответствии с приложениями. Разработка других оценочных средств и включение их в ФОС осуществляется по решению преподавателя, ведущего дисциплину. ФОС разрабатывается по каждой дисциплине. Если в рамках направления подготовки (специальности) для различных профилей, специализаций преподается одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию, то по ней создается единый ФОС.

Целесообразность разработки единого ФОС по одноименной дисциплине для различных направлений подготовки (специальностей) определяется решением цикловой комиссии, обеспечивающей преподавание данной дисциплины. ФОС формируется из оценочных средств, разработанных преподавательским составом техникума.

ФОС формируется на бумажном и электронном носителях и хранится в методическом кабинете. ФОС рассматривается на заседании Цикловой комиссии и утверждается начальником УМУ СПО. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается составителем и отражается в листе регистрации изменений в УМК дисциплины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№п /п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз-земпляров
Основная литература			
1	Почкаева Е.И. Экология и безопасность жизнедеятельности. – Ростов-на-Дону. 2010. – С.19-545.	Библиотека ДГПУ	
2	Денисов В.В., Курбатова А.С., Денисова И.А., Бондаренко В.Л., Грачев В.А., Гутенева В.В., Нагнибеда Б.А. Экология города. - Москва – Ростов-Дону, 2008. - С. 72-169, 361-405.	Библиотека ДГПУ	
3	Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. – Ростов-на-Дону, 2006. - С.11-21; 234-382; 286-543	Библиотека ДГПУ	
4	Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. - Москва, 2003. - 435-476.	Библиотека ДГПУ	
5	Курбатова А.С., Башкина В.Н., Касимова Н.С. «Охрана окружающей среды» - новые подходы и требования к разработке. - Смоленск, 2005. - С.12-33, 42-78, 111-135	Библиотека ДГПУ	
Дополнительная литература			
6	Лысов П.К., Акифьев А.П., Добротина Н.А. Биология с основами экологии. - Москва, 2007. - С.397-411; 478-551.	Библиотека ДГПУ	
7	Методические рекомендации «Руководство по оценке риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду» РД 2.1.10.1920-04.4. В. Г. Калыгин, В. А. Бондарь, Р. Я. Дедеян.	Библиотека ДГПУ	
8	Безопасность жизнедеятельности. Промышленная и экологическая безопасность, безопасность в техногенных чрезвычайных ситуациях. – Москва, 2006. – С.1-520.	Библиотека ДГПУ	
9	С. М. Аполлонский, Т. В. Каляда, Б. Е. Синдаловский. Безопасность жизнедеятельности человека в электромагнитных полях.– С.-Петербург, 2006. – С.1-264.	Библиотека ДГПУ	
9	Рамазанова З.Р. Теоретические основы безопасности человека. – Махачкала, «Алеф» 2013г. – 150 с.	Библиотека ДГПУ	5
	Рамазанова З.Р., Шуайбова М.О., Мурзаева В.А. Гигиена окружающей среды. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-140с.	Библиотека ДГПУ	
	Рамазанова З.Р., Мурзаева В.А. Антропогенный фактор в биосфере. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2015-132с.	Библиотека ДГПУ	
	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Даг. гос. пед. университет. - Махачкала, 2018- 154с.	Библиотека ДГПУ	

	Рамазанова З.Р. Экология и безопасность жизнедеятельности: практикум. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-56 с.	Библиотека ДГПУ	
	Рамазанова З.Р. Экологическая экспертиза и контроль как правовой инструментальный предотвращения чрезвычайных ситуаций. Даг. гос. пед. университет. -Махачкала, 2018-198 с.	Библиотека ДГПУ	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Информационный портал ОБЖ и БЖД: <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
2. Информация по обеспечению личной, национальной и глобальной безопасности. Нормативные документы, теория БЖ, наука, психология, методика, культура БЖ, электронная библиотека по БЖ: bezopasnost.edu66.ru
3. Журнал «Безопасность жизнедеятельности»: novtex.ru/bjd
4. ОБЖ. Информационно-методическое издание для преподавателей: school-obz.org

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу «Антропогенный фактор в биосфере». Студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к практическим и лабораторным занятиям, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Требования, предъявляемые к самостоятельной работе студентов. Содержание работы должно быть научным, теоретические положения систематизированы и сведены к четким и логичным выводам, раскрыта практическая значимость изучаемого вопроса, отражена связь с будущей профессией и собственное отношение к наиболее волнующим моментам.

При выполнении реферативной работы необходимо учитывать, что ее минимальный объем должен быть не менее 10 страниц машинописного текста, включающих план изложения темы, ее содержания со ссылками на использованную литературу, выводы и библиографию, составленную в алфавитном порядке с учетом современных требований.

Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс «Антропогенный фактор в биосфере».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- электронный учебник,
- изучение учебного материала с помощью компьютера
- оценивание качества усвоения знаний с помощью компьютера
- изучение учебного материала с помощью ауди-, видеосредств

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории с презентационным и интерактивным оборудованием;
- компьютеры с доступом в Интернет и специализированным программным обеспечением;
- видеофильмы;
- проектор;
- ноутбук.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.