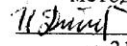


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе
 И.А.Дибиров
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.03 (Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (французский)»
Квалификация (степень) : Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

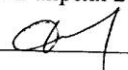
Форма обучени я	Трудоем кость	Виды учебной работы					
		Лекци и	Практич еские занятия	Лаборатор ные занятия	Промежут очный контроль	СРС	Форма аттестаци и
Очная	108					108	зачет
Заочная	108					108	зачет

Махачкала, 2021

Авторы рабочей программы: доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш. 

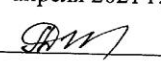
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

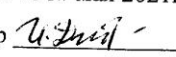
Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преддипломная практика бакалавров является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (профильная направленность: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)») и графиком учебного процесса.

Преддипломная практика использует все знания, полученные студентами ранее в ходе изучения профессиональных дисциплин.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1. Общие сведения о практике

Общие сведения	Форма обучения	
	очная	заочная
Вид практики	Производственная	Производственная
Название практики	Преддипломная	Преддипломная
Место проведения практики	Кафедра РГиВЯиМП, кафедра английского языка, педагогики, психологии	Кафедра РГиВЯиМП, кафедра английского языка, педагогики, психологии
Курс	5 курс	6 курс
Семестр	10 семестр	11 семестр
Форма (формы) проведения	Дискретно (концентрированная) практика	Дискретно (концентрированная) практика
Объем практики в зачетных единицах	3 З.Е.	3 З.Е.
Продолжительность в неделях (часах)	2 недели (108 часов)	2 недели (108 часов)

1. Цель и задачи преддипломной практики

Целью практики является приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- формирование способности применять полученные знания в области филологии, психологии, педагогики и методики обучения ИЯ в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;
- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; раскрытие используемой системы научных категорий; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение методами обобщения и логического изложения материала;

- овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований; знание основных библиографических источников и поисковых систем;
- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Формы проведения практики - Дискретно (концентрированная) практика

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО бакалавриата

Преддипломная практика относится к части учебно-производственной практики блока 2 (Б2.О.03(Пд) «Преддипломная практика» проходит у студентов на заключительном семестре выпускного курса.

В период прохождения практики обучающиеся получают ЗУВ, которые необходимы в последующем профессиональном образовании обучающегося и для успешной защиты квалификационной работы.

Тип учебной практики: производственная, преддипломная практика

Виды и способы проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики - Дискретно (концентрированная) практика

3. Объем преддипломной практики

Трудоемкость преддипломной практики составляет 108 часов, проходит у студентов дневного обучения в 10 (у студентов заочного обучения в 11) семестре обучения в течение 2 недель и составляет 3 ЗЕТ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2.

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-5. Способен	ОПК-5.1.

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

5. Структура и содержание преддипломной практики

Практика включает три этапа: *подготовительный, экспериментально-аналитический и отчетный.*

Подготовительный этап включает в себя разработку проекта исследования, инструктаж студентов, их возможное деление на группы, определение конкретной индивидуальной темы исследования, которая определяется проблематикой прочитанных курсов и сферой научных интересов студентов.

Экспериментально-аналитический этап предполагает сбор и анализ материалов по лексикографии, лексикологии, практической грамматике, фонетике, лингвострановедению, истории Англии и Германии, методике обучения иностранному языку, составление упражнений по соответствующим дисциплинам, знакомство с методами интегрирования собранного материала в процессе исследовательско-преподавательской деятельности, анализ полученных результатов и произведенной работы.

На отчетном этапе студенты готовят документацию по ВКР. Отчет по практике представляет собой изложение результатов, полученных в ходе исследования, в форме письменных отчетов. Тематика работ ежегодно формулируется руководителем практики.

Примерные темы для изучения в анализируемых источниках:

1. Преподавание фонетических особенностей английского, немецкого языка в современных печатных и электронных образовательных изданиях.
2. Современные печатные и электронные учебные издания по английскому, немецкому языкам как источнику социокультурной информации.
3. Способы подачи лексического материала в современных печатных и электронных учебных изданиях.

Деятельность дидактически-методологического прикладного характера.

- подготовка своих подборок учебно-методических материалов (обоснование своего выбора с точки зрения целевой аудитории);
- создание учебных упражнений и тестов (осуществляется совместно с руководителем практики);

На этом этапе учебной практики развивается взаимная ответственность студентов и руководителей за ее результаты, а не зависимость студентов от их руководителей.

Таблица 3. Содержание практики

№ п/п	Виды работ, перечень заданий	Трудоемкость (в часах)		Учебно-методическое обеспечение (указывается порядковый номер из списка)	Код компетенции
		на базе практики	самостоятельная работа		
1	2	3	4	5	6
Подготовительный этап практики					
1	Знакомство с базой практики, наблюдение за организацией процесса	12		1,2	ОПК-8
Экспериментально-аналитический этап					
2	Выполнение заданий программы практики, самостоятельная деятельность практиканта по профилю	72		3,4,5,6,7	ОПК-8
Отчетный этап практики					
3	Оформление отчетов, составление характеристик, подведение итогов	24		8,9	ОПК-2
	Итого	108			

6. Формы отчетности по практике

Отчет о прохождении практики

По ходу прохождения практики студент-практикант выполняет задания по результатам практики студентом-практикантом составляется отчет, выполняются индивидуальные задания, принимает участие на итоговой конференции.

В ведомость выставляется общая оценка по итогам практики, включающая разные компоненты деятельности студента-практиканта. По результатам практики в 10 семестре выставляется дифференцированный зачет.

7. Фонд оценочных средств на практике

Форма контроля практики - зачет (дифференцированный).

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 4.

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удов	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	УК-1.1,	УК-1.1, УК-1.2,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3.	ОПК-5.1	ОПК-5.1; ОПК-5.2	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

7.2 Виды осуществляемой деятельности, включая самостоятельную работу студента:

1. Деятельность, направленная на формирование навыков научно-исследовательской работы в области теории методики преподавания иностранного языка, лингвистики, педагогики и психологии.

- работа с библиотечными фондами ДГПУ, ФИЯ, а также с ресурсами сети Интернет. Студенты отбирают, систематизируют и анализируют современные печатные и электронные образовательные издания.

Особое внимание уделяется формированию навыков проведения лексикографических, грамматических, лингвострановедческих исследований, что обусловлено особенностями направления подготовки.

Текущий контроль осуществляется в основной и итоговый периоды практики.

В основной период практики студенты выполняют программу практики:

– во время практики посещают и анализируют занятия (уроки), ведут дневник практики, готовят конспекты, разрабатывают технологические карты, осуществляют индивидуальное планирование, готовят аналитические справки и характеристики и пр. (в соответствии с содержанием программы практики);

– во время учебных практик выполняют практические задания (манипуляции), решают ситуационные задачи (кейс-технологии), составляют технологические карты и пр.

На основе представленных студентами индивидуальных планов работы (расписания) групповые руководители и другие преподаватели кафедр проводят консультации и посещают студентов на местах практик. Руководители практики осуществляют контроль за своевременностью выполнения заданий, заполняя карту оценки сформированности компетенций обучающихся (по результатам наблюдения).

На заключительном этапе практики анализируются студенческие отчеты групповым и другими руководителями практики. На совещании руководителей и организаторов практики подводятся итоги текущего контроля (на основе анализа характеристик с мест прохождения практики, листа экспертной оценки результатов практики обучающегося и собственно отчетной документации студента (в соответствии с программой практики). На основании анализа отчетов и итогов текущего контроля определяются коэффициенты сформированности компетенций, измеряемых в рамках текущего контроля. Коэффициенты представляются в таблице (см. Таблицу 5).

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля и отчета студентов на итоговой конференции по практике.

Форма проведения итоговой конференции по практике определяется руководителем практики. Обучающийся на итоговой конференции по практике представляет (защищает) отчет. Защита отчета может проходить в индивидуальной и групповой форме.

7.3 Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Таблица 5.

Критерии (только по измеряемым компетенциям)	Отметка
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69 – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59 – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовл» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5 – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;	2 «неудовл» или «не зачтено»

– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
---	--

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения преддипломной практики

8.1.1.Перечень основной учебной, методической, специальной литературы

1. Голованова Н.Ф. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ Н. Ф. Голованова.- 2-е изд., стер.-Москва:Академия, 2013
2. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе [Текст]:методическое пособие. Классное руководство [Текст]:учебник/под. ред. В.П. Сергеевой.- Москва:Академия,2014
3. образ./В.И.Максакова.-М.:Владос,2006
4. Педагогика [Текст]:учебник для вузов/ред. А.П.Тряпицына.-Санкт-Петербург и др.:Питер,2014
5. Педагогика [Текст]:учебное пособие для бакалавров/ред. П.И. Пидкасистый.-3-е изд., испр. и доп.-Москва:Юрайт,2009,2011,2013
6. Педагогика [Текст]:учеб. для бакалавров/ред. Л. С. Подымова, В.А.Сластенин; Мос. гос. пед. ун-т.-М.Юрайт,2012
7. Пидкасистый П.И. Педагогика [Текст]:учебник для студентов вузов/П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус; ред. П.И. Пидкасистый.-2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Академия, 2014
8. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.В. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс).- Т.2:Практическая педагогика.-2013
9. Подласый И. П. Педагогика [Текст]:учебник для бакалавров/И.П. Подласый.- Москва:Юрайт.- (Бакалавр. Углубленный курс).-Т.1:Теоретическая педагогика.-2013
10. Учебно- методическое пособие по предмету "Теоретические основы и технологии начального образования по естествознанию"[Текст]: (для студентов фак. подготовки учителей нач. кл.)/сост. Е.В. Осолодкова А. И. Семкина; Челяб. гос. пед. ун-т.-Челябинск: Цицеро,2012

8.1.2.Перечень дополнительной учебной, методической, специальной литературы

1. Безрукова В. С. Педагогика [Текст]:учебное пособие для вузов/ В. С. Безрукова.-Ростов н/Д.: Феникс,2013
2. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]:учеб. пособие для вузов/Н.Бордовская, А.Реан.-СПб. и др.:Питер,2006,2008, 2011
3. Борытко Н.М. Педагогика:учеб.пособие для вузов/ Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков.-2-е изд., стер.- М. :Академия,2009
4. Вайндорф- Сысоева М. Е. Педагогика:крат.курс лекций/ М.Е.Вайндорф-Сысоева,Л.П.Крившенко.-М.:Юрайт,2004
5. Матвеева Е.И. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения [Текст]: (из опыта работы)/Е.И. Матвеева, И.Е. Патрикеева.-2 е изд.-М.:Вита Пресс,2011
6. Методика. Тематическое планирование. Разработки занятий. Разработки внеклассных мероприятий.-Москва:Глобус,2010

7. Начальное образование Южного Урала [Текст]: сб. науч.-метод. ст./[ред. А.А.Попова, Т.А.Чичканова, Г. А.Шиганова].-Челябинск:Б.и.-Вып.5.-2011
8. Педагогика: учеб. пособие для вузов/ ред.П.И. Пидкасистый. - М. : Высшее образование,2007,2008
9. Подласый И. П. Педагогика: в 3 кн.: учеб.для вузов/ И. П. Подласый.- М. :Владос.- (Педагогика и воспитание).- Кн. 2:Теория и технологии обучения.-2007

8.1.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по практике (источники, не вошедшие в список основной и дополнительной литературы).

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика:конспект лекций М. Е. Вайндорф- Сысоева, Л. П.Крившенко.-2-е изд., перераб. и доп.- М. :Юрайт,2010
2. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии [Текст]: учебник для вузов/Э.М. Галямова, В.В. Выгонов.- Москва:
3. Клепинина З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст]:учебник для вузов/З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева.-2-е изд., перераб. и доп. Москва:
4. М.,:Высш.образование,2006
5. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для высш.и сред.учеб.заведений по пед.спец./ред. С.А.Смирнов.-8-е изд., стер.-М.:Академия,2008
6. Тулькибаева Н.Н. Педагогика: организация самостоятельной работы студентов/Н.Н.Тулькибаева, З.М.Большакова, Г.Я.Гревцева; Челяб. гос. пед. ун-т.- Челябинск:Цицеро,2010

8.1.4. Перечень ресурсов сети Интернет и информационно-справочных систем (далее – сеть Интернет), необходимых для выполнения заданий по практике.

1. <http://paidagogos.com/> - педагогика
2. <http://vestnik.edu.ru/> Вестник образования - журнал
3. <http://www.E-teach.ru> - библиотека школьного учителя
4. <http://www.pedlib.ru> – педагогическая библиотека
5. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.standart.edu.ru> – государственный образовательный стандарт
7. <http://teacher.fio.ru> – Учитель. ru (Федерация Интернет-образования)
8. <http://vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования» (официальное издание МОиН РФ)
9. <http://www.chel-edu.ru> – Образовательный портал г. Челябинска
10. <http://www.centeroko.ru> – Центр оценки качества образования Ин-та содержания и методов РАО
11. <http://www.cspu.ru> – сайт Челябинского государственного педагогического университета
12. <http://www.direktor.ru> – «Директор школы»
13. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал
14. <http://www.ed-union.ru> – Челябинская областная организация «Профсоюз работников народного образования»
15. <http://www.garant.ru> – информационно-правовой портал
16. <http://www.informika.ru> – ФГАУ Государственный НИИ информационных технологий и коммуникации
17. <http://www.isvrao.ru> – Институт семьи и воспитания РАО
18. <http://www.kpmo.ru> – сайт программы «Наша Новая школа»
19. <http://www.metodisty.ru> – профессиональное сообщество педагогов «Методисты»
20. <http://www.minobr74.ru> – сайт Министерства образования и науки Челябинской области

21. <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ
22. <http://www.nsportal.ru> – социальная сеть работников образования
23. <http://www.pedsovet.org> – Всероссийский интернет-педсовет
24. <http://www.rg.ru> – издание «Российская газета»
25. <http://www.ug.ru> – независимое педагогическое издание «Учительская газета»

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Электронные учебно-методические материалы;
2. информационные технологии, используемые при организации взаимодействия с обучающимися (контроль и консультирование):
 - электронная почта,
 - форумы,
 - Интернет-группы.

10. Материально-техническое обеспечение практики.

Для учебной преддипломной практики необходим доступ к научно-методической литературе и словарям (работа с библиотечными фондами, видеотекой и аудиотекой кафедр и факультета) и компьютер (ноутбук) с возможностью выхода в сеть Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательного стандарта.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 44.03.05. Педагогическое образование и профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

Аннотация рабочей программы практики
Б2.О.03(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

1. Цель практики: приобретение опыта выполнения задач научно-исследовательского характера в соответствии с профилем подготовки и региональными особенностями развития образования, приобретение практических исследовательских навыков в будущей профессиональной деятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика относится к Блоку 2 – «практики», проходит у студентов в 10 семестре обучения (2 недели, 3 ЗЕТ).

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-1, ОПК-5;ОПК-8

В результате преддипломной практики студент должен:

знать:

- теоретические основы педагогики и методики написания ВКР;
- теоретические основы проектирования профессионального роста.

уметь:

- эффективно решать исследовательские задачи в области образования
- проектировать траекторию личностного развития

владеть:

- навыками постановки и решения исследовательских задач в области образования
- способами проектирования траектории своего профессионального роста

4. Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 ЗЕТ.

5. Семестры: ОФО -10; ОЗО -11

6. Основные разделы практики: вводный, основной, итоговый

7. Авторы: доцент кафедры РГиВЯиМП, к.ф.н.Магомедова А.Д.; доцент кафедры РГиВЯи МП, к.ф.н. Алипулатова Н.С.,