

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

И.А. Дибиров
« 31 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.О.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
Квалификация (степень) : Бакалавр
Формы обучения: очная, заочная
Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

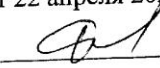
Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	252					252	зачет
Заочная	252				3	249	зачет

Махачкала, 2021

Авторы рабочей программы: доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор 

1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы бакалавров является формирование методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

Задачи научно-исследовательской работы

а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- методические технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной, учебной и учебно-методической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также эффективности разработки;
- подготовить заявку на участие в гранте;

в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

НИР может проводиться в лабораторной или теоретической форме в зависимости от места проведения семинара и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при проведении семинара студентом индивидуальна.

Тип учебной практики: производственная практика, научно-исследовательская работа.

Виды и способы проведения учебной практики: стационарный

Форма проведения практики – непрерывная. Пассивная форма заключается в ознакомлении с основными нормативами и требованиями к оформлению научных работ. Активная форма реализуется посредством написания научной работы, составления и защиты презентации по теме своего исследования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен	УК-1.1.

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость НИР составляет 7 зачетных единиц 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов	ЗЕ
Академические часы (всего)	252	7
Общая трудоемкость	252	7

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

252 часа 7 ЗЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	контактные часы	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
1	Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ и обсуждение планов	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
	Итого	252		

6. Образовательные технологии

№ п/п	Практические занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	НИР	Проблемное обучение	4
	НИР	Обучение в сотрудничестве	4
2	НИР	Кейс-технология	4
	НИР	Проектная методика	4
Итого			16

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удов	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	УК-1.1,	УК-1.1, УК-1.2,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3.	ОПК-5.1	ОПК5.1; ОПК-5.2	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

7.1 Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Таблица 5.

Критерии (только по измеряемым компетенциям)	Отметка
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1 – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5 «отлично» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69 – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4 «хорошо» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59 – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3 «удовл» или «зачтено»
– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5 – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2 «неудовл» или «не зачтено»

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Место нахождения	Кол. Экз.
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА							
1	Крутов В.И., Попов В.В.	Основы научных исследований / Под ред. проф. В.И. Крутова, доц. Попова В.В.– М.: Высш. школа	Москва	Изд-во МГУ	2004	ДГПУ	
2	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич	Научно-исследовательская практика студентов: учеб. пособие	Махачкала	ДГПУ	2010	ДГПУ	
3	Шкляр, Михаил Филиппович	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва	Дашков и К	2013	ДГПУ	
Дополнительная литература							
1	Воробьев В.Я., Елсуков А.Н.	Теория и эксперимент	Минск	Высш. шк.	2009	ДГПУ	
2	Герасимов И.Г.	Структура научного исследования	Москва	Мысль	2005	ДГПУ	
3	Рузавин Г.И.	Методы научного исследования	Москва	Мысль	2014	ДГПУ	

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Антипова В.Б. Урок XXI века : библиогр. указ. // Псковский областной институт повышения квалификации работников образования: [сайт]. - Псков, [2006].
2. http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/information/urok_21_veka.htm (423 назв.).
3. <http://www.physfac.bspu.secna.ru/>
4. <http://younger.psypublica.ru/http://festival.1september.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания бакалавра представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе таких элементов электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Рекомендуется использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, лекции, информации интернет ресурсов.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по всем темам.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционные занятия:

- a. комплект электронных презентаций/слайдов,
- b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),

2. Практические занятия:

- a. компьютерный класс,
- b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
- c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы.
- d. Видеоролики по темам;
- e. учебно-методическая литература;
- f. раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

Аннотация рабочей программы
Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. Целью изучения дисциплины Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (НИР) бакалавров является: формирование методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

2. Место научно-исследовательской работы относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

НИР может проводиться в лабораторной или теоретической форме в зависимости от места проведения научно-исследовательской работы и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при проведении научно-исследовательской работы студентом индивидуальна.

3 Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, ОПК-5;ОПК-8

В результате учебной (научно-исследовательской) практики студент должен:

знать:

- требования к оформлению научной документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок

уметь:

- анализировать, систематизировать и обобщать научную, учебную и учебно-методическую информацию по теме исследований;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

владеть:

- навыками филологической грамотности и культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- компьютерными и инновационными технологиями;
- представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ.

4. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

5. Семестры: 9

6. Авторы: Магомедова А.Д. к.ф.н., доцент; Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент