

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Дибиров И.А.
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.02 ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
(ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)
Б1.О.08.02.04 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА

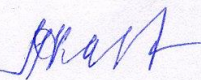
Направление 44.03.05. Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Иностранный язык (английский)» и
«Иностранный язык (французский)»
Квалификация Бакалавр
Формы обучения Очная; заочная
Сроки обучения очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	360		144	27	189	Зачет Экзамен
1 семестр	72		30		42	зачет
2 семестр	72		26		46	зачет
3 семестр	72		24		48	
4 семестр	72		32		40	зачет
5 семестр	72		32		13	экзамен
Заочная	684	12	58	15	599	Зачет Экзамен
1 курс	12	4	8	3	129	зачет
2 курс	10		10	3	131	зачет
3 курс	6	2	4	6	60	зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практическая грамматика французского языка»

Автора разработчик: к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И.



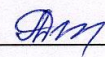
Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.02.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА является практическое овладение грамматическими нормами французского языка для развития навыков владения различными видами речевой деятельности; обобщение функциональных характеристик грамматических форм, расширение, углубление и систематизация знаний в области морфологии и синтаксиса; формирование и развитие грамматических навыков в устном и письменном общении на французском языке.

Задачи курса:

- выработка устойчивых навыков употребления грамматических форм в сфере письменной и устной коммуникации;
- анализ межъязыковой и внутриязыковой интерференции и типологии грамматических ошибок;
- отработка навыков информативного чтения;
- обучение некоторым стратегиям информационного и детального чтения;
- развитие навыков письменной речи в форме рецензии, делового и личного письма;
- обучение чтению и пониманию сложных оригинальных текстов с ограничением времени работы над текстом;
- совершенствование навыков аудирования арабоязычной речи;
- изучение, толкование, перевод и пересказ оригинального текста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.02.08 ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока Б1.О.07.02 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Практическая фонетика французского языка	Практикум устной и письменной речи французского языка
Практика устной и письменной речи французского языка	Домашнее чтение (французский язык)
	Стилистика французского языка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает ,анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Используетязыковыесредствадлядостиженияпрофессиональн

		ых целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межкультурного общения.
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
педагогическая деятельность		
ПК-1	ПК-1. Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	144	26
Лабораторные работы (ЛР)	144	26
Самостоятельная работа (всего)	189	317
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	27	46
Самостоятельное изучение тем	27	46
Подготовка к экзамену	27	46
Подготовка к зачету	27	46
Контрольные работы	27	46
Подготовка презентаций	27	41
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экз/зач (27 ч.)	Экз/зач (17 ч.)
Общая трудоемкость	360	360

6. Образовательные технологии

№ п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол-во часов
-------	--	---------------------------------------	--------------

1	Лабораторная работа: Образование и употребление Imparfait.	Рольевые игры	2
2	Лабораторная работа: Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait	Проблемное обучение	2
3	Лабораторная работа: Образование и употребление passé simple	Проект	2
4	Лабораторная работа: Passé immédiat, Future immédiat	Презентация	2
5	Лабораторная работа: Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	Обучение в сотрудничестве.	2
6	Лабораторная работа: Согласование времен изъявительного наклонения	Групповое обучение	2
7	Лабораторная работа: Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Проект	2
8	Лабораторная работа: Употребление времен индикатива после si.	Рольевые игры	2
9	Лабораторная работа: Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Проблемное обучение	2
10	Лабораторная работа: L'infinif présent et infinitif passé. L'infinif avec les prépositions.	Проект	2
11	Лабораторная работа: Formes de l'article. L'article partitif. Non-emploi de l'article	Презентация	2
12	Лабораторная работа: Le nom, genre et nombre. Le féminin des substantifs et des adjectifs	Рольевые игры	2
13	Лабораторная работа: Le pluriel des substantifs. Exceptions à la règle générale	Проблемное обучение	2
14	Лабораторная работа: Le pluriel des adjectifs. Exceptions à la règle générale	Проект	2
15	Лабораторная работа: La forme passive. Formation et emploi.	Презентация	2
16	Лабораторная работа: Le conditionnel présent et passé. Le conditionnel passé de 2 forme	Презентация	2
17	Лабораторная работа: Subjonctif présent et passé. Formation et emploi.	Обучение в сотрудничестве.	2
18	Лабораторная работа: Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. Formation et emploi.	Групповое обучение	2
Итого			38

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академических часах)	Форма отчетности
1	Образование и употребление Imparfait.	Подготовка к лабораторным занятиям	12	Устный опрос
2	Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait	Выполнение заданий по тексту	12	Проверка рабочих тетрадей

3	Образование и употребление <i>passésimple</i>	Написание сочинений	12	Проверка рабочих тетрадей
4	<i>Passéimmédiat</i> , <i>Futureimmédiat</i>	Выполнение тестов	12	Проверка тестов
5	Образование и употребление <i>futursimple</i> . Употребление придаточного условного с союзом <i>si</i>	Подготовка диалогов	12	Устный опрос
6	Согласование времен изъявительного наклонения	Составление резюме	12	Проверка рабочих тетрадей
7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Разработка и представление электронных презентаций	10	Защита презентации
8	Употребление времен индикатива после <i>si</i> .	Письменный перевод текстов	10	Проверка рабочих тетрадей
9	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, приглагольные) и употребление.	Выполнение устных заданий по тексту	10	Устный опрос
10	<i>L'infinitifprésent et infinitif passé.</i> <i>L'infinitifaveclespréposotons.</i>	Выполнение письменных заданий к тексту	10	Проверка рабочих тетрадей
11	<i>Formes de l'article.</i> <i>L'articlepartitif. Non-emploi del'article</i>	Написание сочинений	10	Проверка рабочих тетрадей
12	<i>Le nom, genre et nombre. Le féminin des substantifs et des adjectifs</i>	Подготовка пересказа текстов	10	Устный опрос
13	<i>Le pluriel des substantifs. Exceptions à la règlegénérale</i>	Выполнение тестов	10	Проверка тестов
14	<i>Le pluriel des adjectifs. Exceptions à la règlegénérale</i>	Разработка и представление электронных презентаций	10	Защита презентации
15	<i>La forme passive. Formation et emploi.</i>	Письменный перевод текстов	10	Проверка рабочих тетрадей
16	<i>Le coditionnelprésent et passé.</i> <i>Le coditionnel passé de 2 forme</i>	Подготовка пересказа текстов	10	Устный опрос
17	<i>Subjonctifprésent et passé.</i> <i>Formation et emploi.</i>	Заучивание лексического материала	10	Словарный диктант
18	<i>Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. Formation et emploi.</i>	Подготовка пересказа текстов	10	Устный опрос
	Итого		192	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ часах)	Форма отчетности
1	Образование и употребление <i>Imparfait</i> .	Подготовка лабораторным к	21	Устный опрос

		занятиям		
2	Образование и употребление passé composé и plus-que-parfait	Выполнение заданий по тексту	21	Проверка рабочих тетрадей
3	Образование и употребление passé simple	Написание сочинений	21	Проверка рабочих тетрадей
4	Passé immédiat, Future immédiat	Выполнение тестов	21	Проверка тестов
5	Образование и употребление futur simple. Употребление придаточного условного с союзом si	Подготовка диалогов	21	Устный опрос
6	Согласование времен изъявительного наклонения	Составление резюме	21	Проверка рабочих тетрадей
7	Наречие. Классификация наречий (качественные, количественные, обстоятельственные, модальные).	Разработка и представление электронных презентаций	21	Защита презентации
8	Употребление времен индикатива после si.	Письменный перевод текстов	22	Проверка рабочих тетрадей
9	Личные местоимения, их формы, (самостоятельные, прилагательные) и употребление.	Выполнение устных заданий по тексту	22	Устный опрос
10	L'infinif présent et infinitif passé. L'infinif avec les prépositions.	Выполнение письменных заданий к тексту	22	Проверка рабочих тетрадей
11	Formes de l'article. L'article partitif. Non-emploi de l'article	Написание сочинений	22	Проверка рабочих тетрадей
12	Le nom, genre et nombre. Le féminin des substantifs et des adjectifs	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
13	Le pluriel des substantifs. Exceptions à la règle générale	Выполнение тестов	22	Проверка тестов
14	Le pluriel des adjectifs. Exceptions à la règle générale	Разработка и представление электронных презентаций	22	Защита презентации
15	La forme passive. Formation et emploi.	Письменный перевод текстов	22	Проверка рабочих тетрадей
16	Le conditionnel présent et passé. Le conditionnel passé de 2 forme	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
17	Subjonctif présent et passé. Formation et emploi.	Заучивание лексического материала	22	Словарный диктант
18	Imparfait et plus-que-parfait du subjonctif. Formation et emploi.	Подготовка пересказа текстов	22	Устный опрос
	Итого		389	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

2 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

3 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6	Лаб 7	Лаб 8
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 9	Лаб10	Лаб11	Лаб12	Лаб13	Лаб14	Лаб15	Лаб16
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб17	Лаб18	Лаб19	Лаб20	Лаб21	Лаб22	Лаб23	Лаб 24

УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+
Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 25	Лаб26	Лаб27	Лаб28	Лаб29	Лаб30	Лаб31	Лаб32
УК-4	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+

Заочная форма обучения

1 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5			
УК-4	+	+	+	+	+			
ПК-1	+	+	+	+	+			

2 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6		
УК-4	+	+	+	+	+	+		
ПК-1	+	+	+	+	+	+		

3 КУРС

Компетенция	Этапы формирования							
	Лаб 1	Лаб 2	Лаб 3	Лаб 4	Лаб 5	Лаб 6		
УК-4	+	+	+	+	+	+		
ПК-1	+	+	+	+	+	+		

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

1 КУРС

I. Вставьте определенный или неопределенный артикль:

1. C'est ... livre. Il est sur ... table. 2. Sur ... table il y a ... cahiers. 3. ... chaise a quatre pieds. 4. Cette horloge est sur ... mur. 5. J'achète ... livres et ... cahiers. 6. Où est ... revue.

II. Вставьте соответствующий предлог:

1. Elle va ... sa mère. 2. Marie parle ... son amie. 3. Mes amis vont ... l'école ... sept heures. 4. Elles ont beaucoup ... bonnes notes. 5. Pierre et Michel écrivent ... leur père. 6. C'est le directeur ... cette fabrique. 7. Il parle ... Yvonne ... son ami. 8. C'est l'ami ... ma sœur.

III. Поставьте нужные слитные артикли:

1. Le directeur ... magasin est un homme d'un caractère calme. 2. Il va ... supermarché. 3. Nous allons ... pharmacie. 4. Elles parlent ... livres, qu'elles lisent. 5. Les amis parlent ... sport, ... musique. 7. Pierre parle ... amis ... l'Art. 8. Il habite près ... parc.

IV. Поставьте глагол в нужной форме:

1. Il (faire) ses études à l'Université. 2. (Aller)-tu à la gare? 3. (avoir)-il des livres étrangers? 4. (être) en santé! 5. (venir) au tableau! 6. „Conjuguez ces verbes“ - (dire) le professeur. 7. Elle se lève et (prendre) le petit déjeuner vite.

V. Запишите словами:

25, 143, 1195, 16, 66, 777, 7 h.30, 1964, 2016, 1000, 15, 79, 9999, 7777.

VI. Вставьте ce, cet, cette, ces:

1. ... livre est sur la table. 2. ... femme traverse la place. 3. ... arbre, il est trop gros. 4. Et ... couleurs! Elles ne sont pas bonnes. 5. ... ciel est vert, ... arbres sont gris, ... route est bleue. 6. Prenez ... feuille de papier, ... crayon de couleur? 7. ... pont, il est trop bas. 8. ... auto, elle est trop grande.

VII. Вставьте личные местоимения в место подлежащего:

1) Pierre et Paul vont au cinéma. 2) Est-ce que Marie et sa mère déjeunent aujourd'hui au restaurant? 3) Est-ce que Alain étudie le russe? 4) Anne et Adèle révisent la grammaire. 5) Pierre et sa femme viennent plus tard, n'est-ce pas? 6) Mon amie et l'ami de mon frère arrivent toujours à l'heure.

VIII. Подберите к существительным соответствующие притяжательные прилагательные:

1) Je prends... auto. 2) Vous apprenez ... leçon. 3) Mettez la clé dans ... poche. 4) Tu fais ... travail? 5) Elle dort dans ... lit. 6) Le malade garde ... infirmière.

IX. Составьте предложения, употребляя, где нужно, слитный артикль:

1) Il va à (l'usine, le parc, la bibliothèque, les musées).
 2) Il habite près de (le cinéma, la mairie, l'avenue).
 3) Je parle à (les amis de mon oncle, le père de Marie, l'élève de madame F., le maître).
 4) C'est l'adresse de (le directeur, la clinique, les amis de Pierre, l'amie de ma tante).

X. Употребите если это необходимо, артикль:

1) Ma sœur est ... agronome. 2) La fille de mon oncle est ... bonne pianiste. 3) La femme de notre directeur est ... professeur de géographie. 4) Nicole est ... secrétaire, elle est ... bonne secrétaire. 5) Nicole est ... jeune bibliothécaire. 6) Ma mère est ... architecte.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

0-50% - незачтено;

51-100 % - зачтено

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту если он знает:

Оценка «хорошо» выставляется студенту если он знает:

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он знает:

Оценка «зачтено» выставляется студенту если он знает:

Оценка «незачтено» выставляется студенту, если выявлен комплекс серьезных недостатков: обнаруживается незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «зачтено», или если правильно выполнено менее половины работы.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1	Попова И.Н., Казакова Ж.А. Практическая грамматика французского языка. М., «Высшая школа» (электронное издание) 2010	Библиотека ДГПУ	15
Дополнительная литература			
1	Гольденберг Т.Я., Никольская Е.К. Сборник упражнений по грамматике французского языка. М., «Высшая школа» 2007	Библиотека ДГПУ	15

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.francomania.ru.

<http://www.educnet.education.fr/dossier/rechercher>

<http://lepointdufle.net/>

<http://www.netprof.fr/>

http://www.ccdmd.qc.ca/fr/jeux_pedagogiques<http://platea.pntic.mec.es/~cvera/hotpot/chansons/>

<http://www.frmusique.ru/>

<http://www.litteratureaudio.com/>

http://www.mapetitesouris.com/histoire_de_la_petite_souris.htmhttp://www.jedessine.com/r_15/lecture/histoires/

<http://www.frsong.ru://french-book.net/> -

http://www.twinning.org.uk/tongue_twisters.htm

<http://proverbes.slavmebel.ru/pages/proverb.htm>

<http://tibous.over-blog.com/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.
4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.

7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий

Перед практической грамматикой арабского языка как предметом, предусмотренным учебным планом факультетов и институтов иностранных языков, стоят две основные задачи:

- 1) сформировать у студентов прочные навыки и умения правильно использовать грамматические средства в актах устного и письменного общения на арабском языке;

2) дать студентам необходимые для их будущей профессии учителя прочные знания грамматического строя арабского языка как системы, элементы которой определенным образом связаны друг с другом.

Преподавание нормативной грамматики должно вестись с учетом современного состояния теоретической грамматики арабского языка.

Отбор грамматического материала определяется главной задачей сформировать у студентов прочное, автоматизированное владение основами морфологии и синтаксиса арабского языка на базе сознательного их усвоения.

Чтобы обеспечить необходимую для решения этой задачи высокую речевую активность студентов, учебный процесс должен протекать интенсивно, с использованием современных методов и технических средств обучения и должен подкрепляться направляемой преподавателем самостоятельной работой студентов.

Грамматическое явление следует отрабатывать в первую очередь на лексическом материале, изучаемом на занятиях по лексике, чтобы обеспечить единство процесса обучения. Вместе с тем студенты должны учиться говорить также на грамматические темы, для чего им необходимо овладевать грамматической терминологией.

Следует вводить элементы научно-исследовательской работы, а именно: подбор примеров на прорабатываемую тему из литературы для чтения, составление упражнений по заданному образцу.

Целесообразно также с самого начала формировать у студентов умение обнаружить ошибки в своих и чужих (устных и письменных) речевых произведениях и исправить замеченные ошибки.

Преподавание должно вестись на арабском языке. Лишь в тех случаях, когда без этого нельзя обойтись, допускается прибегать к русскому языку или родному языку студентов.

Для лучшего понимания и усвоения изучаемого явления арабского языка целесообразно проводить сопоставление с родным языком студентов.

На последующих этапах рекомендуется систематически изучать сначала морфологию, а затем синтаксис, однако, в их естественной взаимосвязи друг с другом. Если по окончании первого этапа обучения студенты должны, в первую очередь, хорошо и практически владеть основами грамматического строя современного арабского языка то в дальнейшем на передний план перед ними выдвигаются задачи приобрести систематизированные, соответствующие современному уровню лингвистической теории знания грамматического строя и научиться эффективно применять эти знания в учебном процессе, то есть студенты должны уметь четко формулировать правила, приводить наглядные примеры, аргументировано исправлять ошибки и т.д.

Наряду с этим студенты должны постоянно совершенствовать и расширять свои умения практического владения грамматическими нормами современного арабского языка, а также развивать умения выбирать из совокупности синонимических средств наиболее подходящие для конкретной речевой ситуации.

Желательно, чтобы очередную тему студенты изучали, как правило, самостоятельно по рекомендованным преподавателем учебникам (при достаточной обеспеченности ими), а преподаватель давал советы по ее проработке. В аудитории же необходимо предоставлять студентам как можно больше возможностей для активной работы, в процессе которой проверяется, в какой мере усвоена новая тема, устраняются неясности, вносятся требующиеся уточнения, выполняется комплекс упражнений, необходимых для активизации соответствующего навыка.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word Power Point Excell Skype LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал. Компьютерный класс. Проектная доска.