

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет»  
 Факультет иностранных языков  
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
 Проректор по учебно-методической работе  
 Дибиров И.А.



«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.07 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ И**  
**ВОСПИТАНИЕ**  
**Б1.О.07.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профили</b>	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
<b>Квалификация выпускника</b>	Бакалавр
<b>Форма обучения</b>	Очная, заочная
<b>Сроки обучения</b>	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практич. занятия	Промежут. контроль	СРС	
очная	432	60	126	27	219	
5 семестр	144	20	42		82	зачет
6 семестр	144	20	42		82	зачет с оценкой
7 семестр	144	20	42	27	55	экзамен
заочная						

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку»

**Авторы:** к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.



**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания  
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г. )

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор \_\_\_\_\_

## 2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теория и методика обучения французскому языку» являются научное обоснование целей, содержания, принципов, средств и наиболее рациональных методов и приемов обучения иностранному языку в конкретных условиях, а также определение путей и форм воспитательной работы с учащимися в условиях классной и внеклассной работы.

## 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «Теория и методика обучения французскому языку» относится к дисциплинам предметно-методического модуля Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Психология»	«Школьный учебник», «Организация внеклассной работы на иностранном языке», «Профессиональный портфель учителя иностранного языка»
«Педагогика»	«Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	
ОПК - 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
	ОПК-5.3.

	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1 Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
	ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
	ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
	ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Очная форма обучения</b>	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>80</b>	<b>14</b>
Лекции	24	4
Практические занятия (ПЗ)	56	10
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>73</b>	<b>157</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<i>Экзамен 27</i>	<i>Экзамен 9</i>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

**(Очная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
1	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
2	Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	18	4	6	8	Заслушивание докладов студентов
3	Формирование фонетических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
4	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
5	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
6	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
7	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	16	2	6	8	Заслушивание докладов студентов
8	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	14	2	6	6	Заслушивание докладов студентов
9	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	14	2	4	6	Заслушивание докладов студентов
10	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	13	2	4	5	Заслушивание докладов студентов
		180	24	56	73	Экзамен 27

**(Заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в ак ч)			Промежуточный контроль
			Л	ПЗ	СР	
1	<b>Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке.</b>	85	2	5	78	Заслушивание докладов студентов
2	<b>Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке</b>	86	2	5	79	Заслушивание докладов студентов
		180	4	10	157	Экзамен 9

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Модуль 1. Средства реализации речевого общения на иностранном языке</b>		
<i>Дидактические единицы</i>		
<b>1</b>	Цели и задачи обучения второму ИЯ на различных этапах в общеобразовательной школе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование основных черт вторичной языковой личности как основная цель обучения иностранным языкам.</li> <li>2. Коммуникативная компетенция и межкультурная компетенция как главные показатели сформированности вторичной языковой личности.</li> <li>3. Содержание обучения второму иностранному языку по Госстандартам на ступенях: начального этапа обучения, базового образования, полного образования (в том числе и профильный уровень). Требования к знаниям, коммуникативным умениям и навыкам.</li> </ol>
<b>2</b>	Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи планирования. Требования к планированию. Виды планов. Взаимосвязь поурочных и тематических планов, их содержание и структура.</li> <li>2. Специфика проведения урока второго иностранного языка в соответствии с современными требованиями.</li> <li>3. Осуществление контроля в процессе обучения второму иностранному языку. Тестовые задания на втором иностранном языке.</li> </ol>
<b>3</b>	Формирование фонетических навыков при обучении второму ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель обучения фонетике второго иностранного языка. Роль слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в речевой деятельности.</li> <li>2. Основные этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Трудности при формировании слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков второго иностранного языка.</li> <li>3. Сопоставительная характеристика фонетических систем контактирующих в процессе обучения языков (родного, английского и второго иностранного). Упражнения для формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков. Роль ТСО при формировании фонетических навыков.</li> </ol>
<b>4</b>	Формирование грамматических навыков при обучении второму ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевая деятельность на иностранном языке как объект обучения.</li> <li>2. Структура речевой деятельности и характеристика ее видов.</li> <li>3. Навыки и умения в иностранном языке, их классификация.</li> <li>4. Этапы и пути формирования речевых навыков и умений.</li> </ol>
<b>5</b>	Формирование лексических навыков при обучении второму ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Требования Госстандарта к отбору и объему лексического минимума, подлежащего активному и пассивному усвоению. Трудности освоения лексики второго иностранного языка в условиях трехязычия.</li> <li>2. Сравнительно-сопоставительная характеристика лексических систем контактирующих в процессе обучения языков. Учет явлений интерференции и положительного переноса в процессе обучения второму иностранному языку.</li> <li>3. Технология обучения лексическим навыкам. Способы семантизации лексики второго иностранного языка. Последовательность в формировании лексических навыков. Упражнения для формирования лексических навыков.</li> </ol>
<b>Модуль 2. Обучение устному и письменному общению на иностранном языке</b>		

		<i>Дидактические единицы</i>
1	Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	1. Цели и задачи обучения аудированию второго иностранного языка на различных этапах обучения в общеобразовательной школе. 2. Трудности аудирования и пути их преодоления при работе над аудированием. 3. Аудиотекст как основное средство формирования умений аудирования и требования к нему. 4. Этапы работы с аудиотекстом. 4. Система упражнений для формирования умений аудирования. <i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию на младшем или среднем этапе обучения.
2	Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	1. Чтение как цель и средство обучения второму иностранному языку. 2. Целевые виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое), программные требования к ним. 3. Аутентичный текст и методические требования к нему. 4. Методика обучения различным видам чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое). <i>Практическое задание.</i> Разработайте фрагмент урока по обучению различным видам чтения. Предложите аутентичный текст и технологию работы с ним.
3	Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	1. Техника чтения как вспомогательный прием обучения коммуникативному чтению аутентичных текстов на втором иностранном языке и формирование технических навыков. 2. Классификация видов чтения. Графемно-фонемные трудности в овладении учащимися техникой чтения на втором иностранном языке. 3. Программные требования к различным видам чтения на иностранном языке. 4. Методика обучения различным видам чтения (просмотровом, ознакомительном, изучающем, коммуникативном). 5. Упражнения для формирования навыков чтения.
4	Особенности обучения письму на втором ИЯ.	1. Техника письма как вспомогательный прием обучения второму иностранному языку. 2. Графические и орфографические трудности в овладении учащимися техникой письма на втором иностранном языке. 3. Программные требования к письму на втором иностранном языке. Методика обучения письменной речи. 4. Упражнения для формирования письменно-речевых умений.
5	Средства обучения второму ИЯ. УМК по второму ИЯ.	1. Основные и вспомогательные средства обучения второму иностранному языку. УМК и его компоненты. 2. Требования к современному учебнику по второму иностранному языку. Проблема адаптации аутентичных учебников в обучении второму иностранному языку. 3. Характеристика базовых УМК по второму иностранному языку на разных ступенях обучения. Проблема преемственности УМК.

#### 6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
---	---	---------------------------------------	------------

1	Л 2. Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Проблемная лекция	2
	ПЗ 2. Обучение планированию. Виды планов. Урок второго ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2
2	Л 1. Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	Лекция-информация с визуализацией	2
	ПЗ 1. Особенности обучения аудированию на втором ИЯ.	метод дневников	2
3	Л 2. Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Обучение в сотрудничестве	2
	ПЗ 2. Особенности обучения говорению на втором ИЯ.	Метод развивающейся кооперации	2
4	Л 3. Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Семинар, коллоквиум	2
	ПЗ 3. Особенности обучения чтению на втором ИЯ.	Проектные технологии	2
<b>Итого</b>			<b>16</b>

**7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в ак.ч.)		Форма отчетности
			очно	заочно	
	Средства реализации речевого общения на иностранном языке.	-написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -составление портфолио;			- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;
	Обучение устному и письменному общению на иностранном языке.	- написание реферата с презентацией; - подготовка компьютерной презентации; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям			- доклад - реферат с презентацией; - портфолио;

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**  
ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1

**8.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**8.2.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Тест 1**

1. Понятие «Материальный объект, способный выполнять отдельные функции учителя или помогать ему их реализовывать» обозначается понятием:

- А) прием обучения
- Б) метод обучения
- В) средство обучения

Г) принцип обучения

**2. Методика – это наука о:**

А) целях, методах, приемах, средствах и формах обучения иностранным языкам

Б) психофизиологических особенностях овладения иностранным языком

В) воспитании и образовании школьников

Г) закономерностях овладения знаниями, умениями, навыками

**3. Метод экспертной оценки предполагает:**

А) специально организованное восприятие исследователем изучаемых явлений

Б) способ исследования в процессе речевого общения.

В) сбор и обобщение устных и письменных мнений группы лиц или отдельного лица

Г) анализ характеристик испытуемых

**4. Методика черпает информацию об особенностях восприятия иностранной речи в:**

А) лингвистике

Б) педагогике

В) кибернетике

Г) психологии

**5. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:**

А) активность учителя в подготовке к уроку

Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий

В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

**6. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:**

А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту

В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

**7. Упражнение «Опровергните высказывание» является:**

А) подстановочным

Б) имитативным

В) трансформационным

Г) репродуктивным

**8. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:**

А) лингвистический, психологический, социальный

Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический

В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный

Г) стратегический, социокультурный, психологический

**9. В Госстандарте описаны:**

А) продуктивные грамматические навыки

Б) рецептивные грамматические навыки

В) названия грамматических явлений

Г) грамматические знания

**10. Структурно-функциональный метод лежит в основе методической системы:**

А) А.П. Старкова

Б) Г.В. Китайгородской

В) Е.И. Пассова

Г) Л.Г. Денисовой

**11. Фонетическая зарядка является:**

- А) Специальным фонетическим упражнением
- Б) Упражнением, подготавливающим к чтению
- В) Упражнением, подготавливающим к письму
- Г) Упражнением, подготавливающим к аудированию

**12. Упражнение «Скажите, что вы делаете то же» (предполагается, что учащиеся используют грамматическую структуру, произнесенную учителем) является:**

- А) условно-речевым, трансформационным
- Б) условно-речевым, подстановочным
- В) условно-речевым, имитативным
- Г) языковым, имитативным

**13. Лексический минимум для усвоения в школе делится на:**

- А) пассивный и потенциальный
- Б) пассивный и активный
- В) потенциальный и активный
- Г) активный, пассивный, потенциальный

**14. Следующее монологическое высказывание является подготовленным:**

- А) высказывание на основе видеофильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

**Тест 2**

**1. Основные этапы работы на аудио-текстом:**

- А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста
- Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста
- В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста
- Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

**2. Монологическая речь это:**

- А) продуктивный вид устной речи
- Б) продуктивный вид письменной речи
- В) рецептивный вид устной речи
- Г) рецептивный вид письменной речи

**3. Коммуникативные задачи для ведения побудительных диалогов предусматривают умения:**

- А) познакомиться, представиться
- Б) дать совет, принять/не принять информацию
- В) сообщить информацию
- Г) выразить свою точку зрения

**4. Следующее монологическое высказывание является неподготовленным:**

- А) высказывание на основе видео-фильма при первом его предъявлении
- Б) краткое изложение прочитанного непосредственно после чтения
- В) описание незнакомой ранее картинке
- Г) рассказ по ключевым словам

**5. Задание «Выделите основную мысль текста» направлено на обучение:**

- А) чтению с полным пониманием содержания текста
- Б) технике чтения
- В) чтению с пониманием основного содержания текста
- Г) чтению с выборочным извлечением нужной информации

**6. Эллиптичность характерна для:**

- А) монологической речи
- Б) диалогической речи
- В) чтения
- Г) аудирования

**7. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:**

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

**8. Упражнение «Составьте диалог по прочитанному тексту» направлено на обучение:**

- А) подготовленной монологической речи
- Б) подготовленной диалогической речи
- В) неподготовленной монологической речи
- Г) неподготовленной диалогической речи

**9. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:**

- А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка
- Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом английского языка
- В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом английского языка
- Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

**10. В акте письма участвуют ощущения:**

- А) слуховые
- Б) зрительные
- В) моторные
- Г) слухо-моторные, зрительные и моторные

**11. Учащиеся испытывают наибольшие затруднения в:**

- А) написании букв, сходных с написанием букв родного языка
- Б) в написании букв, имеющих сходные элементы в родном и иностранном языках
- В) написании букв, отличных от букв родного языка
- Г) написании букв, сходных по графике, но отличных по значению.

**12. Упражнение «Letterchain» направлено на:**

- А) обучение написанию элементов буквы
- Б) развитие речемоторных автоматизмов
- В) развитие слухомоторных автоматизмов
- Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

**13. Главными письменно-речевыми умениями являются:**

- А) умение в области формы письменных речевых произведений
- Б) техника письма
- В) умение в области содержания письменно-речевого произведения
- Г) умение в области содержания и формы письменно-речевого произведения

**14. Результатом письменного общения могут быть:**

- А) графические навыки;
- Б) орфографические навыки;
- В) каллиграфические навыки;
- Г) письменные речевые произведения

**15. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:**

- А) техника чтения;
- Б) чтение с полным пониманием текста;
- В) чтение с пониманием основного содержания текста
- Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

### Тест 3

**1. Идея «аппроксимации» в обучении произношению проявляется:**

- a) в ограничении количества звуков
- b) в ограничении интонационных моделей
- c) в приблизительном артикулировании некоторых
- d) в ограничении количества звуков и интонационных моделей и приближения к правильному произношению.

**2. Уточните роль зрительных опор при аудировании:**

- a) повышают мотивацию
- b) снимают произносительные трудности
- c) подсказывают языковые средства и последовательность сообщений
- d) снимают грамматические трудности.

**3. Основная задача обучения произношению в школе:**

- a) формирование слухо-произносительных и ритмико–интонационных навыков
- b) формирование навыков транскрипирования
- c) формирование ритмико–произносительных навыков
- d) формирование произносительных навыков

**4. Определите вид чтения, который предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и её критическое осмысление:**

- a) поисковое
- b) просмотровое
- c) изучающее
- d) ознакомительное

**5. Назовите обязательный элемент системы обучения, имеющий своей целью формирование навыков и умений:**

- a) прием
- b) способ
- c) упражнение
- d) метод

**6. Дайте определение грамматического навыка:**

- a) автоматизированное использование грамматического явления в речи
- b) знание грамматических правил
- c) умение оперировать той или иной грамматической формой
- d) способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить её соответственно нормам изучаемого языка.

**7. Соотнесите уровни понимания текста и соответствующие им виды чтения:**

- |   |                      |
|---|----------------------|
| 1. с пониманием основного содержания    | A. - поисковое       |
| 2. с полным пониманием содержания       | B. - ознакомительное |
| 3. с извлечением необходимой информации | C. - изучающее       |

**8. Цель обучения говорению:**

- a) подготовить учащихся к диалогу культур
- b) научить учащихся осуществлять устно-речевое общение в наиболее типичных ситуациях
- c) развить у учащихся способности осуществлять устно-речевое общение в разнообразных, социально детерминированных ситуациях

**9. Соотнесите виды речевого общения с их характеристиками:**

- |            |                            |
|------------|----------------------------|
| 1. Монолог | A. Целенаправленность      |
| 2. Диалог  | B. Реактивность            |
|            | C. Непрерывный характер    |
|            | D. Логичность              |
|            | E. Ситуативность           |
|            | F. Смысловая законченность |
|            | G. Самостоятельность       |
|            | H. Выразительность         |

**10. Главными умениями письменной речевой деятельности являются:**

- a) умение в области содержания и формы письменного речевого произведения
- b) техника письма

- c) умения в области содержания письменного речевого произведения
- d) умения в области выбора формы письменных произведений

**11. Назовите основную организационную единицу процесса обучения иностранному языку:**

- a) факультативное занятие
- b) звено
- c) урок
- d) система уроков

**12. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**

- a) сознательно-сопоставительный метод
- b) коммуникативно-когнитивный метод
- c) практический метод

**13. Процесс обучения иностранным языком определяется:**

- a) обучающей деятельностью учителя
- b) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся
- c) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

#### Тест 4.

**1. Перечислите стадии формирования грамматического навыка.**

- a)
- b)

**2. Укажите различия дидактических и методических принципов.**

- a)
- b)

**3. Какие упражнения Вы используете для формирования гибкости (развития динамического стереотипа) грамматического навыка?**

- a) подстановочные и трансформационные;
- b) имитационные и подстановочные.

**4. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?**

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

**5. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?**

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

**6. Какие приемы Вы используете для семантизации следующих слов:**

**1) a pen; 2) beautiful; 3) a secretary**

- a) перевод, синонимы, наглядность;
- b) наглядность, объяснение, перевод.

**7. Сознательным является такое усвоение, в котором:**

- a) овладение речью обеспечивается правильным соотношением интуиции, аналогии, произвольным запоминанием;
- b) в котором обучение должно строиться на основе достижений педагогики и психолингвистики.

**8. Языковая наглядность реализуется**

- a) через речевую деятельность учащихся, речь учителя, радиопередачи, аудиозаписи;
- b) через сюжетные картины, предметы, макеты, видеофильмы.

**9. Среди приведенных ниже понятий назовите те, которые относятся к лингвистике:**

- a) речь; структура языка; язык;
- b) обучение; сознание; виды учебной деятельности.

#### Примеры методических задач

**Укажите номера упражнений, которые относятся к этапу собственно слушания текста:**

1. Прослушайте текст и найдите русский эквивалент следующих слов в параллельном столбце.
2. Прослушайте текст и скажите, какие из предложенных ниже словосочетаний употреблялись в нем без каких-либо изменений.
3. Догадайтесь по заголовку, о чем текст.
4. Прослушайте текст и скажите, что в нем говорилось о... .
5. Прослушайте текст. Придумайте новый конец текста.
6. Составьте план текста. Выделите основные мысли.

**Укажите номера упражнений, направленных на формирование орфографического навыка:**

1. Сгруппировать слова на основе фонемных соответствий
2. Сгруппировать слова на основе графемных соответствий
3. Вставить пропущенные буквы в словах
4. Упражнение на сжатие текста
5. Списать слова
6. Упражнение на логическое развитие замысла текста

**8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)**

1. Классификация речевых навыков и умений в иностранном языке.
2. Назовите компоненты основной цели обучения иностранному языку в школе; охарактеризуйте практический компонент и понятие «коммуникативная компетенция».
3. В чем состоит специфика организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на основе учета принципа межкультурного взаимодействия?
4. Что в методике понимается под термином *подход к обучению*? Назовите основные подходы к обучению иностранному языку.
5. Дайте характеристику коммуникативно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку.
6. Охарактеризуйте социокультурный подход. Какова его значимость в обучении иностранному языку?
7. Область применения «интегрированного» и «дифференцированного» подходов в обучении иностранному языку.
8. Охарактеризуйте личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в условиях школы.
9. Классификация фонем иностранного языка по степени трудности для овладения ими.
10. Типология фонетических ошибок, допускаемых учащимися. Обоснуйте причины их появления.
11. Последовательность в обучении фонетическим навыкам (этапы формирования).
12. Методы обучения фонетике. Типы упражнений.
13. Последовательность действий учителя в ходе работы со стихами, рифмовками.
14. Значимость лексики в овладении иностранным языком. Цель обучения лексике и виды лексических навыков, их определения.
15. Этапы работы по формированию речевых лексических навыков, их содержание, целевая направленность.
16. Какова роль грамматики в обучении иностранному языку? Назовите цель обучения грамматике, виды грамматических навыков и их определения.
17. Трудности в овладении грамматическими навыками иностранного языка в условиях билингвизма (родной — русский).
18. Типология грамматических ошибок в иностранной речи учащихся и причины их появления.
19. Назовите и охарактеризуйте этапы работы по формированию грамматического навыка в иностранном языке.

20. Пути и приемы представления и семантизации нового грамматического явления. Обоснуйте целесообразность их применения на разных этапах обучения иностранному языку в условиях школы.
21. Роль знаний правил в овладении учащимися грамматическим аспектом иноязычной речи.
22. Назовите некоторые виды упражнений, тестовых заданий в обучении грамматическим навыкам иностранного языка.
23. Дайте определение «аудирования» как вида речевой деятельности и одной из форм устного общения. Каковы механизмы аудирования.
24. Назовите психологические и лингвистические трудности аудирования иноязычной речи.
25. Охарактеризуйте понятия аудирование как цель и аудирование как средство обучения.
26. Назовите программные требования к уровню сформированности умений аудирования на разных этапах обучения иностранному языку в общеобразовательной школе.
27. Определите последовательность действий учителя и учащихся в ходе работы с текстом для аудирования.
28. Составьте комплекс упражнений с тестовыми заданиями по тексту для аудирования.
29. Дайте определение «говорения» как вида речевой деятельности. Назовите формы речи, в которых осуществляется говорение.
30. В чем отличие диалогической речи от монологической с точки зрения их психологических и лингвистических характеристик?
31. Установите необходимую последовательность в действиях учителя и учащихся при дедуктивном пути обучения диалогической речи.
32. Назовите технологии оптимизации обучения монологической речи и упражнения.
33. Дайте определение «чтения» как вида речевой деятельности, назовите его роль и место в системе обучения иностранному языку в школе.
34. Каковы психолого-лингвистические и физиологические механизмы чтения на иностранном языке?
35. Назовите программные требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
36. Охарактеризуйте понятия «чтение как цель» и «чтение как средство» обучения.
37. Значимость обучения технике чтения. Назовите упражнения в обучении технике чтения.
38. Виды чтения. Дайте характеристику ознакомительного, осмотрового, поискового чтения.
39. Методические требования к отбору текстов для чтения на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
40. Каковы программные требования к уровню владения письменной речью на разных этапах обучения иностранному языку в школе.
41. Охарактеризуйте роль и место письма и письменной речи на разных этапах в школе.
42. Каковы трудности в овладении графическими и орфографическими навыками техники письма на иностранном языке и в чем их причина?

#### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

##### **Вариант 1.**

Задание 1. Составьте серию тестовых заданий, целью которых является контроль понимания аудиотекста (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Составьте серию упражнений для обучения технике чтения (УМК для 2 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку для обучения связному высказыванию на основе образца устноречевого высказывания (УМК для 8 класса, тема-проблема – на выбор).

##### **Вариант 2.**

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению изучающему чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Разработайте комплекс предтекстовых и послетекстовых упражнений для обучения ознакомительному чтению (УМК для 10 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 5 класса, речевая ситуация – на выбор).

##### **Вариант 3.**

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению школьников

диалогической речи на основе пошагового составления диалога (УМК для 7 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Составьте серию предтекстовых, текстовых и послетекстовых заданий, целью которых является обучение восприятию и пониманию иноязычного текста на слух (УМК для 7 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Проведите методический анализ урока иностранного языка по заданному плану урока.

#### **Вариант 4.**

Задание 1. Подготовьте комплекс упражнений по формированию рецептивного словаря учащихся (УМК для 9 класса).

Задание 2. Составьте фрагмент урока по развитию первичных умений и формированию лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 3. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков аудирования.

#### **Вариант 5.**

Задание 1. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию у школьников рецептивных грамматических навыков чтения.

Задание 2. Опишите схему методической последовательности действий учителя по формированию и совершенствованию у школьников навыков употребления грамматического явления в устной продуктивной речи.

Задание 3. Составьте серию заданий, целью которых является овладение учащимися техникой письма.

#### **Вариант 6.**

Задание 1. Приведите комплекс упражнений по формированию и совершенствованию у школьников лексических навыков говорения (УМК для 6 класса).

Задание 2. Приведите фрагмент тематического плана по предмету «иностранному языку».

Задание 3. Приведите фрагмент плана урока по развитию первичных умений и формированию грамматических навыков на функциональной основе (УМК для 7 класса, грамматическое явление – на выбор).

#### **Вариант 7.**

**Задание 1. Приведите серию предтекстовых и текстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 5 класса, текст – на выбор).**

Задание 2. Приведите серию текстовых и послетекстовых заданий по обучению школьников аудированию (УМК для 9 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению монологической речи на базе текста (УМК для 7 класса, текст на выбор).

#### **Вариант 8.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 9.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 10.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по

обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 11.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 12.**

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

#### **Вариант 13.**

Задание 1. Составьте серию заданий, целью которых является обучение школьников ознакомительному чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 2. Приведите методические рекомендации по организации и проведению дискуссии на уроках иностранного языка (тема-проблема из УМК для 11 класса – на выбор).

Задание 3. Приведите комплекс тренировочных упражнений по формированию навыков чтения вслух в 5 классе.

#### **Вариант 14.**

Задание 1. Составьте методическую разработку фрагмента урока для обучения школьников связному высказыванию на основе печатного текста (УМК для 9 класса, тема-проблема – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе диалога-образца (УМК для 4 класса школ с углубленным изучением иностранных языков, речевая ситуация – на выбор).

Задание 3. Составьте серию упражнений по формированию грамматических навыков употребления в речи структуры Present Continuous в 5 классе (английский язык).

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата.**

##### **Критерии оценки.**

##### **Подготовка и защита реферата**

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

##### **Критерии оценивания**

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;

- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

**критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
<b>Основная литература</b>			
1.	Шамова Т.И. Проблемный подход в обучении ИЯ. М., 2010	Библиотека ДГПУ	28
2.	Щукин А.Н. «Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам.	Библиотека ДГПУ	13
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Елизаров С.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб, 2005.	Библиотека ДГПУ	4
2.	Иностранные языки в школе	Библиотека ДГПУ	
3.	Биболетова М.З. , Трубанева Н.Н. Особенности итоговой оценки достижения планируемых результатов по английскому языку в начальной школе». Иностранные языки в школе №5/2010	Библиотека ДГПУ	1

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Word; Power Point; Excell; Skype; LinguaPRO

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный зал; Компьютер; Проектная доска; Интерактивная доска.