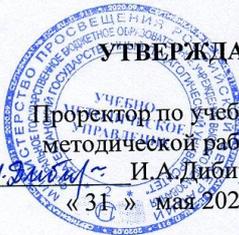


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дагестанский государственный педагогический университет» (ДГПУ)  
Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
*И. А. Дибиров* И. А. Дибиров  
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МОДУЛЬ Б1.В.02 ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛИИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «Иностранный язык (английский)» и  
«Иностранный язык (французский)»

**Квалификация (степень) :** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Сроки обучения:** очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	12	20			40	Зачет
Заочная	72	2	6		3	61	Зачет

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение Англии»

Автор разработчик: Исмаилова А.Ш., доцент, к.ф.н.



**Рабочая программа дисциплины утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол № 8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



## Цель и задачи освоения дисциплины

Дисциплина (Б1.В.02) «Лингвострановедение Англии» - одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)».

Основная ее цель заключается в комплексном изучении страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности. А также познакомить студентов, изучающих английский язык с историей, географией, реалиями англоговорящих стран - Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, с культурной, политической и экономической жизнью этих стран; а также проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций.

Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по страноведению английского языка в профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (Б1.В.02) «Лингвострановедение Англии» относится к части модуля, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)».

Дисциплина (Б1.В.02) «Лингвострановедение и страноведение (английский язык)» базируется на компетенциях, знаниях, умениях и навыках, сформированных у обучающихся в результате изучения дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи», «История английского языка», «Теоретическая фонетика английского языка», «Лексикология английского языка».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для дальнейшего освоения содержания дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Межкультурная коммуникация в обучении иностранному языку», «Домашнее чтение», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», дисциплин по выбору студента, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы) и подготовки к итоговой аттестации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>		
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

#### 4.Трудоёмкость дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), (72 часа).  
Дисциплина изучается в 5-м семестре.

Таблица 1

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	32	6
Лекции	12	2
Практические занятия (ПЗ)	20	6
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Контрольные работы		
Реферат		
Курсовой проект (работа)		
<b>Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)</b>	<b>Зачёт</b>	<b>Зачёт 3</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 5. Содержание дисциплины

## 5.1. Тематический план

Таблица 2

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практ. занятия		Практ. подготов.		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо	очн	озо
<b>Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>											
1.1.	Physical background of Great Britain.	2	2	1	1	1	1	2	4		
1.2.	British monarchy	2		2		1		4	4		
1.3.	The British political system. British Parliament	2		3	2			2	4		
1.4.	Prime Minister. Political parties. Electoral system	2		2				4	4		
1.5.	The system of justice. Population and religion	2		2				2	4		
1.6.	Educational system	2		2	1	2	1	2	4		
1.7.	British holidays and festivals							4	6		
<b>Итого за 1 раздел</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		
<b>Модуль 2. The United States of America</b>											
2.1.	Geography of the United States							2	4		
2.2.	First American settlers							4	4		

	and colonies in North America										
2.3.	The war for Independence							4	4		
2.4.	The Civil War							2	4		
2.5.	The US Government							4	4		
2.6.	The system of education			2				2	6		
2.7.	Law system							2	5		
	<b>Итого за 2 раздел</b>			<b>2</b>				<b>20</b>	<b>31</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.3</b>
	<b>Итого за семестр</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>61</b>	<b>Зач.</b>	<b>Зач.3</b>

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 3

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Модуль 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Physical background of Great Britain.	<b>Тема 1.</b> Цели и задачи курса страноведение. Страноведение и лингвистика. Картина мира, окружающего носителей языка и ее отражение в языке Великобритании. Географическое положение. Территория. Природные ресурсы. Климат. Население. Краткий исторический обзор. История завоевания Британских островов. Язык как отражение культуры носителей языка.
2	The British political system. British Parliament	<b>Тема 2.</b> Государственный строй Британский парламент. Структура парламента. Процедура принятия закона. Нижняя палата (Палата Общин). Избирательная система. Верхняя палата (Палата Лордов). Состав. Некоторые традиции работы Парламента. Процесс принятия закона.
3	Prime Minister. Political parties. Electoral system	<b>Тема 3.</b> Кабинет министров. Премьер - министр. Политические партии. Порядок формирования кабинета и правительства. Избирательное право и избирательная система. Великобритании. Всеобщее избирательное право и его ограничения. Порядок голосования. Исполнительная власть. Формирование и состав правительства. Кабинет. Функции правительства и роль премьер-министра. Государственная служба. Партийная система. Лейбористы и консерваторы. Общественно – политические реалии Великобритании.
4	The system of justice. Population and religion	<b>Тема 4.</b> Судебная власть. Структура судебной системы в Великобритании. Характеристика судебных органов.

5	Educational system	<b>Тема 5.</b> Система образования в Великобритании. Дошкольное образование. Начальное и среднее образование, экзамены и сертификаты. Типы школ. Феномен «public schools». Итон. Высшее образование. Университеты Великобритании. Оксфорд и Кембридж. Реалии системы образования в Великобритании. Дошкольное образование. Школа: начальное и среднее образование. Государственный образовательный стандарт. Частные школы. Экзамены. Специальное образование. Колледжи. Высшее образование. Университеты, их классификация. Современные тенденции в сфере образования.
<b>Модуль 2. The United States of America</b>		
6	Geography of the United States	<b>Тема 6.</b> Географическое положение США. Население. Этнический состав. Формирование американской нации.
7.	The war for Independence	<b>Тема 7.</b> Формирование государственной территории США. Первые 13 штатов. Краткая характеристика. Основные исторические события: Декларация независимости 1775-1783,
8	The Civil War The US Government The system of education Law system	<b>Тема 8.</b> Гражданская война 1861. Период новейшей истории. Конституция США. Статьи. Поправки. Государственные символы Политическое устройство США. Три ветви власти. Конгресс США. Судебная власть. Исполнительная власть. Президент. Вице-президент. Государственный департамент США. Образование и наука в США. Структура высшего и среднего образования в США. Университеты. Колледжи. Конституция США. Биль о правах. Судебная система США

### 5.3. Темы практических/семинарских, лабораторных занятий и перечень заданий

Таблица 4

№ п/п	Тема практического (семинарского, лаб.) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литература
<b>Модуль 1 .The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>				
1.	<b>Занятие №1. British Monarchy</b>	1.The Plantagenets. 2.Lancaster and York. 3.Tudor and Stuart England 4.The monarchy. 5.Queen Elizabeth II as head of state. 6.The queen’s role. The royal family.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
2	<b>Занятие №2. The British Political System. Parliament</b>	1.The political system of the UK. 2.The organs of government (the legislature, the executive, the judiciary). 3.The British Parliament. 4.The Prime Minister and the Cabinet. 5.Local government 6.Political parties (the Labour Party, the Conservative Party, the Liberal Democrats).	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7

		7.The electoral system.		
<b>3.</b>	<b>Занятие №3. Population and Religion</b>	1.The people (Britain’s total population, distribution of the population, ethnic composition, the class system). 2.The English language. Britain’s other languages (the Welsh language, Irish and Scottish Gaelic). 3.Religion and beliefs (the Church of England, the other Christian churches, other religions). 4.Festivals and holidays in Britain.	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>4.</b>	<b>Занятие №4. The System of Justice. Education</b>	1.British Constitution and the system of Common Law. 2.Types of Courts. 3.The Judicial Personnel. 4.The British Police. 5. Education in Britain (schools,colleges. Universities)	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>Модуль №2. The United States of America</b>				
<b>5.</b>	<b>Занятие№5. First Settlers and Colonies in North America</b>	1.The New World. 2.The first English settlers. 3.Colonial America. 4.Piligrims	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт
<b>6.</b>	<b>Занятие№ 6. The War for Independence.</b>	1.The American Revolution. 2.The Declaration of Independence. 3.American North and South 4.The Civil War 5. Years of Reconstruction	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>7.</b>	<b>Занятие №7. The US Government</b>	1.The US Constitution. The Bill of Rights. 2.The legislative branch. 3.The Congress (the Senate, the House of Representatives, the functions of the Congress). 4.The executive branch. 5.The President. The vice-president. 6.The Cabinet. 7.Major political parties (the Republican Party, the Democratic Party).	Устный опрос. Контрольно-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>8.</b>	<b>Занятие №8. The System of Law. Education</b>	1.Federal and state system of courts 2.The Supreme Court of the USA 3. Education in the USA (schools, colleges. Universities)	Устный опрос. Выполнение модульного теста	См. пункт 7

#### **5.4. Задания самостоятельной работы**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 40/61 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

1. изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
2. выполнение практических заданий, ответы на вопросы для самоконтроля, представленных данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
3. подготовка докладов / рефератов;
4. составление планов-конспектов;
5. подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Самостоятельная работа предполагает подготовку семинарским занятиям, самостоятельную подготовку студента по отдельным темам в соответствии с учебно-тематическим планом и способствует выработке умения глубже познать современный английский язык, понять его как результат сложного процесса развития и взаимодействия различных факторов и определить его место среди других языков.

Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям по дисциплине

1. В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по Лингвострановедению Англии; в конце курса – зачет. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

2. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

3. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

4. Практические задания, выносимые на зачет, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части зачетного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

#### **Темы, вынесенные на самостоятельное изучение Questions on Great Britain**

1. Physical Background of the U.K.
2. Historical Background of the British Parliament.
3. Political Set-up.
4. Political Parties.
5. Parliament.
6. Judicial System.
7. Education.
8. Places of Interest in London.
9. Customs and Traditions.

## Questions on USA

1. Population.
2. The Structure of the Government and Election System.
3. Parties and Organizations.
4. Press, Radio and Television.
5. Education.
6. Culture and Art.

Таблица 5

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
<b>Раздел 1. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland</b>					
<b>1.1.</b>	Physical background of Great Britain.	<b>2/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме Physical background of Great Britain 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме. 4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>1.2.</b>	British monarchy	<b>4/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме British monarchy 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме. 4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>1.3.</b>	The British political system. British Parliament	<b>2/4</b>	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела 2. Изучение учебной и научной литературы по	Устный опрос. Модульный тест.	См. пункт 7

			<p>проблеме British political system. British Parliament</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).</p>		
<b>1.4.</b>	Prime Minister. Political parties. Electoral system	<b>4/4</b>	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме Prime Minister. Political parties. Electoral system. British Parliament</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>1.5.</b>	The system of justice. Population and religion	<b>2/4</b>	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме The system of justice. Population and religion</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим</p>	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7

			контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования.		
<b>1.6.</b>	Educational system	<b>2/4</b>	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме Educational system 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме. 4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования.	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>1.7.</b>	British holidays and festivals	<b>4/6</b>	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме British holidays and festivals 3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме. 4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования.	Устный опрос. Контроль но-тестовые задания.	См. пункт 7
<b>Раздел №2. The United States of America</b>					
<b>2.1</b>	Geography of the United States	<b>2/4</b>	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела 2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме Geography of the United States 3.Закрепление и углубление теоретических		См. пункт 7

			<p>знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).</p>		
2.2	First American settlers and colonies in North America	4/4	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме First American settlers and colonies in North America</p> <p>3.Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования).</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7
2.3	The war for Independence	4/4	<p>1.Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2.Изучение учебной и научной литературы по проблеме The war for Independence</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7

2.4	The Civil War	2/4	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме The Civil War</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7
2.5	The US Government	4/4	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме The US Government</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устный и письменный опрос, собеседования)</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7
2.6	The system of education	2/6	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме The system of education</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы,</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7

			устный и письменный		
2.7	Law system	2/5	<p>1. Самостоятельное изучение вопросов раздела</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы по проблеме Law system</p> <p>3. Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой по теме.</p> <p>4. Составление планов-конспектов; - подготовка докладов / рефератов; - подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы,</p>	Устный опрос. Контрольные-тестовые задания.	См. пункт 7

## QUESTIONS ON GREAT BRITAIN

### PHYSICAL BACKGROUND OF THE U.K.

1. Geographical position of the U.K.
2. What minor isles surround Great Britain?
3. What seas and oceans wash GB?
4. Highland Britain.
5. Lowland Britain.
6. British climate.
7. Vegetation.
8. What is British climate notorious for?
9. What rivers and mountains do you know in GB?
10. What do the following names - the U.K., Great Britain and England stand for?

### HISTORICAL BACKGROUND OF THE BRITISH PARLIAMENT.

1. Why do you think Magna Carta is considered to be a “ Symbol of Freedom under Law”? When was it signed?
2. When was the first Parliament summoned?
3. What were the conditions laid down by the Bill of Rights 1689?
4. Name the events to match the following dates: 1215, 1265, 1640-1649, 1609, 1837-1848, 1867.
5. Do you know the dates relating to the following events: Magna Carta, the first Parliament, Bourgeois Revolution, The Bill of Rights, The Chartist Movement, the Reform Bill?

### POLITICAL SET-UP.

1. What political set-up can be characterized as a constitutional monarchy. Give examples.
2. Political set-up of the U.K.
3. What is the role of the queen in the political set-up of the UK?
4. The title of the queen includes “Defender of the Faith”. What does it mean?
5. The Queen is the Head of the commonwealth. Comment on it.
6. What is the red box designed for?
7. What are the ties between the Queen and Parliament?
8. The Queen and the Prime Minister.

9. Speak on the “Shadow Cabinet”. Who is the leader of the Shadow Cabinet today?
10. The Parliamentary regime of G.B. is something referred to as a system of Cabinet Government. Explain what it means.
11. How many ministers are members of the Cabinet. Name some of them.
12. How do the British call their Ministry of Finance? Who is the head of this Department?

### **POLITICAL PARTIES.**

1. What political parties do you know in England?
  2. What time does the origin of the Cons. Party date back from?
  3. When was the Labour Party formed?
  4. Name ex-leaders and today’s leaders of the Conservative and Liberal parties.
- PARLIAMENT.**
1. Draw the scheme of arrangement of seating in the House of Commons.
  2. Membership of the House of Lords.
  3. Three readings in the House of Commons.
  4. What do you know about the State Opening of Parliament?
  5. Voting in the House of Commons.
  6. How can you account for the tradition to drag the Speaker forcibly after the elections?
  7. Give Russian equivalents for the Sergeant -at -Arms, Black Rod, the Chancellor of the Exchequer, the Treasury.

### **JUDICIAL SYSTEM**

1. What are the characteristic features of English law?
2. What is the difference between common and criminal law?
3. What kinds of courts administer justice in England?
4. Give the names of all the civil courts and tell their functions.
5. Is there a written code of law in Britain?
6. What are the four sources of English law?
7. What are the five subdivisions of English law?

### **EDUCATION**

1. Between what ages, in England, must every child attend school regularly?
  2. What is a comprehensive school?
  3. What are the two important school certificates called and when are the examinations for them taken?
  4. What is puzzling to foreigners about the name “public school”?
  5. How many subjects is it necessary to pass in order to gain the GCE (CSE - certificate of secondary education)?
- 
19. Who can be elected the President?
  20. Who is the USA President today? Dwell on the problem.
  21. What is “the Cabinet”?
  22. What sort of court system is there in the USA?
  23. What is the working schedule of the US Supreme Court?
  24. What are the functions of the Court of Appeals?
  25. What are the District Courts and what do they do?
  26. What right did the 24<sup>th</sup> Amendment to the Constitution give to the citizens?
  27. What are electoral regulations to the US Congress?
  28. How are Representatives elected?
  29. How are Senators elected?
  30. What requirements to electors are provided by US Constitution?

### III. PARTIES AND ORGANIZATIONS.

6. What was the difference between the Federalists and the Republicans?
7. What political party came to power in 1796?
8. What distinguishes the two parties?
9. What's the main goal of the parties?
10. What do the "Tweedle-In" and "Tweedle -Out" mean?
11. Why is the traditional bipartisan system highly cherished by Big Business?
12. What are the most numerous extreme right organizations of the USA?
13. When was the Ku-Klux-Klan founded?

### IV. PRESS, RADIO AND TELEVISION.

1. What's the maj or agency for distributing information to the public?
2. Who owns all the American newspapers and periodicals?
3. What American newspapers had the largest circulation?
4. What's the role of advertising in newspaper business?
5. What are the most influential newspapers which may claim
6. What is a soap opera?
7. Who controls public opinion, taste and culture in the USA?
8. What are TV commercials?
9. American foreign radio services and their propaganda.
10. The way American media influence public opinion?

### V. EDUCATION.

1. What divisions are there in the elementary and secondary school system in the USA?
2. Where does the money come for the public school?
3. Who controls public schools?
4. How many grades are there in American elementary and secondary schools?
5. What subjects does the elementary schools curriculum comprise?
6. What does the high school prepare young people for?
7. What programs of study can a high school student follow?
8. What activities are sponsored by the school outside its academic program?
9. What's the fundamental task the US faces today in education?
10. By whom are public institutions owned and operated?
11. How many institutions of higher learning are state institutions and how many are privately controlled?
12. What must one do to get a scholarship?
13. On what conditions are the students given loans?
14. What are the main problems of school education in the USA today?
15. Speak on American colleges and Universities.

### 5.5. Темы рефератов

1. Британцы и британская национальная идентичность.
2. Британский характер в зеркале юмора.
3. Роль традиций в жизни британского общества.
4. Принцесса Диана и ее воздействие на британскую массовую культуру.
5. Традиционная британская кухня.
6. Британская природа и ее отражение в британской культуре.
7. Современная британская семья.
8. Как стать великим: Оксфорд и Кембридж.
9. Национальный шотландский костюм.
10. Норманнское завоевание и его воздействие на британскую историю и культуру.
11. Тюдоровская Англия.

12. Искусство английского Возрождения.
13. Английское общество в эпоху королевы Виктории.
14. Промышленная революция в Британии.
15. Внешняя политика Великобритании в начале XXI века.
16. Музеи Лондона.
17. Лондон: история развития города.
18. Парки Лондона.
19. Национальные традиции и обычаи Шотландии.
20. Национальные традиции и обычаи Уэльса.
21. Национальные традиции и обычаи Ирландии.
22. Национальный трест и его вклад в сохранение исторического наследия.
23. Британские музеи: особенности функционирования.
24. Маргарет Тэтчер и тэтчеризм.
25. Йорк – древняя столица викингов.
26. Европейская колонизация Нового Света.
27. Колониальная Америка.
28. Испанское наследие в культуре США.
29. Первые американские президенты.
30. «Мы, народ Соединенных Штатов...»: американская Конституция.
31. Контурь государственной власти США.
32. Экспедиция Льюиса и Кларка.
33. Покорение Запада и теория американского «фронттира».
34. «Золотая лихорадка» в Калифорнии и на Аляске.
35. Рабовладение в США. Аболиционисты.
36. Авраам Линкольн: политическая биография.
37. Промышленный переворот в США. Знаменитые американские изобретатели.
38. «Русская Америка».
39. США в военных конфликтах 2 половины XX в.
40. Автомобилестроение в США и его влияние на американскую массовую культуру.
41. Жанры в американском кинематографе 1940-1960-х гг.
42. Американские праздники.
43. Новая Англия: история и достопримечательности.
44. Традиционная культура американского Юга.
45. «Силиконовая долина».
46. Нью-Йорк: история и достопримечательности.
47. Исторические районы Нью-Йорка.
48. Политкорректность и ее воздействие на английский язык.
49. Современная американская кухня.
50. Американская пресса сегодня.

**5.6. Творческие задания-не предусмотрены**

**5.7. Ситуация для анализа-не предусмотрены**

**5.8. Статьи для составления аннотаций, рецензий-не предусмотрены**

**5.9. Темы курсовых работ не предусмотрены**

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ПК-3** Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-65)
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.	Отсутствие способностей и знаний воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические способности и знания воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Частично освоенное умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированы систематические умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	<i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в	Фрагментарное владение организацией продуктивного взаимодействия в	Сформировано свободное владение основами продуктивного

	<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>	<p>профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>	<p>взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p>
<p>ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p>	<p>Отсутствие знаний и способностей осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>Сформированные знания и способности свободно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
	<p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>Отсутствие умений оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>Сформированные систематические умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>
	<p><i>Владеет:</i> навыками создания и применения</p>	<p>Фрагментарное владение навыками создания и</p>	<p>Сформированное свободное владение</p>

	в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных
--	--	---	--

*6.1.2. Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций по Лингвострановедению Англии*

### **ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Тест для проведения первого рейтингового контроля остаточных знаний студентов**

- К какому городу это относится?  
It has three parts: the City, the West End and the East End.  
a) New York;  
b) London;  
c) Moscow.
- Выберите нужный вариант:  
Great Britain is a...  
a) monarchy;  
b) constitutional monarchy;  
c) republic.
- Исключите лишний праздник:  
a) Christmas;  
b) Independence Day;  
c) Memorial Day;  
d) New Year's Day;  
e) Teacher's Day.
- Найдите неверное утверждение:  
a) The Great Britain consists of three parts: England, Scotland and Wales.  
b) Britain consists of four parts: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.  
c) The United Kingdom consists of all the members of the British Commonwealth.
- Скажите, о какой стране идет речь:  
Its nickname is the country of kangaroo.  
a) Australia;  
b) Canada;  
c) New Zealand.

6. Что вы знаете о государственном устройстве США:  
The American Congress consists of the Senate and the House of..
- a) Lords;
  - b) Representatives;
  - c) Commons.
7. Кто первым посетил Австралию:  
Australia was first discovered by...
- a) James Cook;
  - b) Robin Cook;
  - c) The Dutch.
8. Укажите неверное утверждение:
- a) The first president to live in the White House was George Washington;
  - b) The first president to live in the White House was John Adams;
  - c) The second president of USA was John Adams.
9. Символом какой англоязычной страны является:  
"The Marble Leaf Forever"?
- a) the USA;
  - b) Ireland;
  - c) Canada.
10. Найдите эквивалент:  
What is the British English for?
- a) elementary school-
  - b) high school-
11. Выберите правильный вариант:  
New Zealand is...
- a) a British colony;
  - b) a British dominion;
  - c) a member of the British commonwealth.
12. Выберите наиболее подходящий ответ:  
Australia is divided into:
- a) countries;
  - b) provinces;
  - c) states.
13. Вставьте нужное слово:  
The British Ex-Prime-Minister Tony Blair belongs to the. ..Party:
- a) Conservative;
  - b) Labour;
  - c) Liberal Democratic.
14. Выберите правильный ответ:  
What is the emblem of New Zealand?
- a) kangaroo;
  - b) kiwi;
  - c) koala.
15. Кого считают творцом Декларации независимости США
- a) George Washington (1732-1799);
  - b) Thomas Jefferson (1743-1826);
  - c) James Madison (1751-1836).

16. Какой университет самый старейший в Англии?  
a) Cambridge;  
b) London;  
c) Oxford.
17. Назовите время начала правления монарха.  
a) 1945;  
b) 1952;  
c) 1977.
18. Вставьте нужное название страны:  
The ... Parliament consists of the Senate and the House of Commons.  
a) American;  
b) British;  
c) Canadian.
19. Какой ответ правильный?  
The capital of the Northern Ireland is...  
a) Belfast;  
b) Dublin;  
c) Londonderry
20. Ответьте на вопрос:  
What is the basic currency in Canada.  
a) dollar;  
b) franc;  
c) pound sterling.
21. Укажите правильный вариант:  
A man wanted to change a 25\$ banknote, but the girl in the bank refused to help him. Why?  
a) She didn't have the change;  
b) The girl didn't like the man;  
c) There are no \$25 banknotes in USA.
22. Ответьте на вопрос:  
Who is the president of Ireland ?  
a) Tony Blair;  
b) Mary Robinson;  
c) No president.
23. Кто он был по национальности?  
Columbus was a(n) ...explorer who discovered America thinking it was Asia,  
a) Italian;  
b) Portuguese;  
c) Spanish.
24. Соотнесите названия стран с именами:  
a) Britain;                      d) Jean Chertier;  
b) Canada;                      e) Jim Bolger;  
c) New Zealand;                f) Tony Blair.
25. Выберите правильный вариант:  
What is the American and British for "studying by correspondence"?  
a) Open university;

b) Off campus plan.

26. Распределите слова по темам: а) "Sport"; б) "School":

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) director;   | 6) coach;    |
| 2) headmaster; | 7) ice-rink; |
| 3) Nagano;     | 8) penalty;  |
| 4) principal;  | 9) period;   |
| 5) rugby;      | 10) play.    |

27. Выберите исторически верную дату:

Britain has been a member of European Community (EC) since:

- a) 1973;
- b) 1983;
- c) 1993.

28. Как называется бесплатная медицинская система в США?

- a) Medicare;
- b) Medicaid.

29. Какие из перечисленных американских праздников отмечаются?

- a) Armistice Day;
- b) Decoration day;
- c) General Election Day;
- d) Memorial Day;
- e) Thanksgiving Day;
- f) Veterans' Day.

30. Выберите тип школы:

- a) vocational;
- b) vacational.

31. Соотнесите термины с их определениями:

a) American; c) Americanologue; b) Americanist; d) Americanologist.

- 1) ...- a man who studies political life in America;
- 2) ...- a man who lives in USA;
- 3) ...-an expert in linguacultural studies in the country;
- 4) ...-a specialist who studies American society in general.

32. Ответьте на вопрос:

Who is the first president of the US?

- a) Abraham Lincoln;
- b) Thomas Jefferson;
- c) James Madison;
- d) George Washington.

33. Ответьте на вопрос:

Is it possible to be an emigrant and immigrant at the same time?

- a) yes;
- b) no.

34. Ответьте на вопрос:

What is the capital of South Africa?

- a) Cape Town;
- b) Pretoria.

35. Кто где живет?

- 1) The Sweden live in ...
- 2) The Swiss live in..

- a) Switzerland;
- b) Sweden.

36. Каков ваш выбор?

Whom do you expect to meet if you are introduced to a Dutch: a man from:

- a) Denmark;
- b) Holland;
- c) the Nederland.

### Тест 2 контроля текущих знаний студентов

I На основе чего возникли названия следующих штатов и городов?

1. Штат Maine

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

2. New York.

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

3. Штат California.

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

4. Штат Columbia.

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

5. Штат Washington.

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

6. Штат Alaska.

- a) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

7. Штат Illinois.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

8. Штат Iowa.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

9. Штат Montana.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

10. Штат Texas.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

II. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям:

11. Honest Abe:
  - а) Авраам Линкольн;
  - б) Джордж Вашингтон;
  - в) Рональд Рейган;
  - г) Лорд Делавэр.
12. Bloody Mary:
  - а) Мария Медичи;
  - б) Мария Антуанетта;
  - в) Мария Тюдор;
  - г) Мария Джейн Бёрк.
13. Prince of gossip:
  - а) Чарли – Карл Стюарт;
  - б) Оливера Кромвеля;
  - в) Сэмюэла Пирса;
  - г) Якова Эдуарда Стюарда.
14. Blue caps:
  - а) прозвище королевской военной милиции;
  - б) прозвище игроков в крикет;
  - в) прозвище английских солдат;
15. Albion:
  - а) поэтическое название Нью Йорка;
  - б) поэтическое название Северной Ирландии;
  - в) поэтическое название Великобритании;
  - г) поэтическое название Австралии.
16. Nation of Shopkeepers:
  - а) прозвище, данное англичанам Наполеоном;
  - б) прозвище, данное шотландцам Наполеоном;
  - в) прозвище, данное австралийцам Наполеоном;
  - г) прозвище, данное американцам Наполеоном.
17. Land of cakes:
  - а) Англия;
  - б) Уэльс;
  - в) Ирландия;
  - г) Шотландия.
18. Caledonia:
  - а) Англия;
  - б) Уэльс;
  - в) Ирландия;
  - г) Шотландия.
19. Smoke; Big Smoke:
  - а) Лондон;
  - б) Нью Йорк;
  - в) Аделаида;
  - г) Эдинбург.
20. Land of Wattle:
  - а) поэтическое название Австралии;
  - б) поэтическое название Новой Зеландии;

- в) поэтическое название Англии;
- г) поэтическое название Ирландии.

21. Pig Island:

- а) пренебрежительное название Шотландии;
- б) пренебрежительное название Новой Зеландии;
- в) пренебрежительное название Австралии;
- г) пренебрежительное название острова Тасмания.

22. Holyland:

- а) Австралия;
- б) Новая Зеландия;
- в) о-в Тасмания;
- г) о. Новая Гвинея.

23. City of Churches:

- а) Лас-Вегас;
- б) Чикаго;
- в) Сидней;
- г) Аделаида.

24. Coat hanger City:

- а) Лас-Вегас;
- б) Чикаго;
- в) Сидней;
- г) Аделаида.

25. The Border State:

- а) Мэн;
- б) Техас;
- в) Калифорния;
- г) Канзас.

26. Great Land:

- а) Алабама;
- б) Луизиана;
- в) Делавэр;
- г) Аляска.

27. The Yellowhammer State:

- а) Луизиана;
- б) Алабама;
- в) Делавэр;
- г) Род Айлэнд.

28. The Puritan Sate:

- а) Делавэр;
- б) Род Айлэнд;
- в) Техас;
- г) Массачусетс.

29. Little Rhody:

- а) Делавэр;
- б) Род Айлэнд;
- в) Техас;

г) Массачусетс.

30. The Jumbo State:

- а) Мэн;
- б) Вашингтон;
- в) Иллинойс;
- г) Техас.

31. The Vacation State:

- а) Монтана;
- б) Калифорния;
- в) Флорида;
- г) Невада.

32. The Sportsman's paradise:

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

33. The Great Canyon State:

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

34. The Beehive State:

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

35. Land of Lincoln:

- а) Мэн;
- б) Вашингтон;
- в) Иллинойс;
- г) Техас.

36. Smoky City:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

37. The Beef State:

- а) Аляска;
- б) Делавер;
- в) Род-Айленд;
- г) Техас.

38. The Diamond State:

- а) Аляска;
- б) Делавер;

- в) Род-Айленд;
- г) Техас.

39. The Pelican State:

- а) Канзас;
- б) Калифорния;
- в) Луизиана;
- г) Алабама.

40. The Sunflower State:

- а) Мантана ;
- б) Калифорния;
- в) Массачусетс;
- г) Канзас.

41. The Queen City of the Lakes:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

42. The Golden State / The Land of Gold:

- а) Мантана ;
- б) Калифорния;
- в) Массачусетс;
- г) Канзас.

43. City of White-Marble Steps:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

44. The Panhandle State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

45. Windy City:

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор ;
- г) Чикаго.

46. The Cyclone State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

47. The Bluegrass State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Кентукки.

48. The Green Mountain State:

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

49. The Flower State:

- а) Канзас;
- б) Флорида;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

50. The Sential State:

- а) Канзас;
- б) Флорида;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

### **Тест итогового контроля знаний студентов**

I На основе чего возникли названия следующих штатов и городов?

1. Штат Maine

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

2. NewYork.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

3. Штат California.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

4. Штат Alaska.

- а) Существовавших уже ранее географических названий, перенесенных из стран Старого света на северо-американский континент.
- б) Название, образованное на основе европейских языков.
- в) Название, посвященное историческим личностям.
- г) Название, заимствованное из индейских языков.

II. Подберите правильное официальное название (или имя) следующим реалиям:

5. Honest Abe

- а) Авраам Линкольн;
- б) Джордж Вашингтон;
- в) Рональд Рейган;
- г) Лорд Делавэр.

6. Bloody Mary

- а) Мария Медичи;
- б) Мария Антуанетта;
- в) Мария Тюдор;
- г) Мария Джейн Бёрк.

7. Albion

- а) поэтическое название Нью Йорка;
- б) поэтическое название Северной Ирландии;
- в) поэтическое название Великобритании;
- г) поэтическое название Австралии.

8. Nation of Shopkeepers

- а) прозвище, данное англичанам Наполеоном;
- б) прозвище, данное шотландцам Наполеоном;
- в) прозвище, данное австралийцам Наполеоном;
- г) прозвище, данное американцам Наполеоном.

9. Land of cakes

- а) Англия;
- б) Уэльс;
- в) Ирландия;
- г) Шотландия.

10. Land of Wattle

- а) поэтическое название Австралии;
- б) поэтическое название Новой Зеландии;
- в) поэтическое название Англии;
- г) поэтическое название Ирландии.

11. Pig Island

- а) пренебрежительное название Шотландии;
- б) пренебрежительное название Новой Зеландии;
- в) пренебрежительное название Австралии;
- г) пренебрежительное название острова Тасмания.

12. Holyland

- а) Австралия;
- б) Новая Зеландия;
- в) о-в Тасмания;
- г) о. Новая Гвинея.

13. City of Churches

- а) Лас-Вегас;

- б) Чикаго;
- в) Сидней;
- г) Аделаида.

14. Great Land

- а) Алабама;
- б) Луизиана;
- в) Делавэр;
- г) Аляска.

15. TheJumboState

- а) Мэн;
- б) Вашингтон;
- в) Иллинойс;
- г) Техас.

16. The Sportsman's paradise

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

17. The Great Canyon State

- а) Юта;
- б) Луизиана;
- в) Алабама;
- г) Аризона.

18. Land of Lincoln

- а) Мэн;
- б) Вашингтон;
- в) Иллинойс;
- г) Техас.

19. The Diamond State

- а) Аляска;
- б) Делавэр;
- в) Род-Айленд;
- г) Техас.

20. The Sunflower State

- а) Мантана ;
- б) Калифорния;
- в) Флорида;
- г) Канзас.

21. The Queen City of the Lakes

- а) Денвер;
- б) Питтсбург;
- в) Балтимор;
- г) Чикаго.

22. The Panhandle State – шт. Западная Виргиния

- а) Канзас;
- б) Вермонт;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

23. The Central State

- а) Канзас;
- б) Флорида;
- в) Алабама;
- г) Западная Виргиния.

III. Что характеризуют следующие фешенебельные районы Лондона:

24. Mayfair

- а) известен как район художников;
- б) славится своими дорогими магазинами, гостиницами;
- в) район клубов;
- г) центр преступности, наркобизнеса.

25. Chelsea

- а) известен как район художников;
- б) славится своими дорогими магазинами, гостиницами;
- в) район клубов;
- г) центр преступности, наркобизнеса.

IV. Чем известны следующие улицы:

26. White Hall Street

- а) мир журналистики, прессы, где находятся редакции крупнейших газет и журналов;
- б) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы. «Мир юристов, адвокатов»;
- в) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти;
- г) находятся конторы ведущих банков, «финансовый мир» Великобритании.

27. Downing Street

- а) улица, известная своими фешенебельными гостиницами (The Dorchester).
- б) здесь расположены учреждения и адвокатские конторы. «Мир юристов, адвокатов»;
- в) находятся некоторые важнейшие министерства и другие правительственные учреждения, символизирует коридоры власти;
- г) небольшая улица; № 10 – резиденция премьер-министра; № 11 – резиденция канцлера – казначейства.

28. First Avenue

- а) расположено здание штаб-квартиры ООН;
- б) самый большой и густонаселенный район Нью-Йорка;
- в) символ американского рекламного бизнеса;
- г) узкая, мрачная улица в Нью-Йорке, где находятся нью-йоркская фондовая биржа, основные банки. Символ финансового капиталистического центра.

29. Fifth Avenue

- а) аристократический район, здесь находятся квартиры американских миллионеров: символ роскоши и богатства.
- б) самый большой и густонаселенный район Нью-Йорка;
- в) символ американского рекламного бизнеса;
- г) символ богатства, элегантности, блеска, самые дорогие магазины, самые роскошные жилые дома и особняки.

V. Укажите правильный вариант:

30. A.D. accession Day - это

- а) день вступления монарха на престол;
- б) день выборов премьер министра;
- в) день объединения Великобритании;
- г) день выборов в парламент.

31. Union Jack –это

- а) объединенная организация Джека;
- б) эмблема Уэльса;
- в) флаг Великобритании;
- г) символ Ирландии.

32. The Red Rose –это

- а) символ Ирландии;
- б) символ Англии;
- в) символ Уэльса;
- г) символ Шотландии.

33. Privy Council –это

- а) королевская санкция;
- б) большой королевский дворец;
- в) личная охрана монарха;
- г) королевский совет.

34. Royal assent- это

- а) одобрение монархом законопроекта, который в последствии становится законом;
- б) члены палаты общин о палате лордов и лорды о палате общин;
- в) повестка партийного организатора особой важности;
- г) первая речь впервые выбранного М.Р. и члена палаты лордов.

35. Dispatch box -это

- а) чемодан для секретных государственных правительственных документов, пересылается специальным курьером;
- б) чемодан который используется для секретных государственных бумаг монарху;
- в) чемодан, где хранятся и перевозятся несекретные государственные документы досье для civil servants.

36. Household Troops -это

- а) королевская санкция;
- б) большой королевский дворец;
- в) личная охрана монарха;

- г) королевский совет.
37. Palace of Westminster
- а) королевский дворец, где живет монарх;
  - б) королевский дворец, где проходят заседания парламента ;
  - в) загородная резиденция королевы ;
  - г) королевский дворец 10 в.
38. The Chairman of the House of Commons
- а) Премьер Министр Великобритании;
  - б) Спикер Парламента;
  - в) Полковник, носящий черный жезл;
  - г) Королева.
39. Division
- а) партийный функционер при каждой парламентской фракции, проводящий в жизнь указания своего лидера;
  - б) прекращение прений;
  - в) утверждение монархом законопроекта;
  - г) голосование за законопроект.
40. The Maiden Speech
- а) Речь Премьер Министра;
  - б) ежегодная тронная речь королевы;
  - в) первая речь впервые выбранного М.Р. и члена палаты лордов;
  - г) Речь Спикера Палаты Лордов.
41. A White House spokesman
- а) представитель Белого дома, выступающий от имени президента;
  - б) первая речь впервые выбранного президента;
  - в) дебаты в Белом доме.
42. Presidential succession
- а) первичные или предварительные выборы в различных штатах для определения наиболее вероятных кандидатов;
  - б) деловая поездка президента в другие страны;
  - в) выборы президента на второй срок;
  - г) порядок замещения поста президента в случае его смерти или недееспособности.
43. Законодательный орган США
- а) Парламент;
  - б) Палата Лордов;
  - в) Сенат;
  - г) Конгресс.
44. Законодательный орган Великобритании
- а) Парламент;
  - б) Палата Лордов;
  - в) Сенат;
  - г) Конгресс.
45. Election address
- а) адреса избирательных участков;

- б) предвыборное выступление кандидата перед избирателями;
- в) речь впервые избранного президента;
- г) первая речь впервые выбранного президента.

46. разговорное прозвище BBC

- а) theBeeb;
- б) the Beec;
- в) the BooC;
- г) theBeCe.

47. Local-rag

- а) местные газеты (разговорный);
- б) экстренный выпуск газеты;
- в) крупный газетный концерн, контролирует большое число газет и журналов;
- г) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати.

48. free-lance

- а) внештатный журналист газеты или журнала;
- б) журналистка газет или журнала, которая ведет отдел писем;
- в) разъездной сотрудник фирмы;
- г) репортер.

49. Reuters

- а) независимое телевидение – одна из крупных телесетей Великобритании, которая объединяет 15 коммерческих телекомпаний;
- б) крупнейшее информационное агентство имеет более 1700 штатных и внештатных корреспондентов;
- в) институт журналистов – профессиональное объединение руководящих сотрудников органов печати;
- г) раздел газеты, где печатаются объявления о розыске пропавших родственников, просьбы о помощи.

50. sizer

- а) консультация, практическое занятие;
- б) студент или преподаватель, не живущий в колледже;
- в) руководитель группы студентов, наставник, обычн. младший научный сотрудник и репетитор;
- г) стипендиат, Cambridge ин-т, получающий стипендию от колледжа.

51. freshman

- а) первокурсник;
- б) степень доктора;
- в) выпускник, получивший степень бакалавра с отличием;
- г) список выпускников университета.

52. master's degree

- а) степень магистра;
- б) степень доктора;
- в) степень бакалавра.

53. Oxbridge

- а) руководящий орган, в который входит весь состав преподавателей и администрация;
- б) символ первоклассного образования, доступного привилегированным слоям общества;
- в) высший орган управления Оксфордского университета;
- г) первая в Великобритании женская единая средняя школа.

54. pre-preparatory school

- а) частная школа для малышей (с 5 до 8 лет) готовит для поступления в подготовительную школу;
- б) закрытая частная школа интернат для мальчиков 13-18 лет;
- в) общ. название для школ, самостоятельных в финансовом отношении, т.е. частных школ;
- г) круг бывших одноклассников – взаимная поддержка и осуществление общих интересов.

55. blackboard jungle

- а) хулиганство и преступность в школе, т.е. сама школа, в которой царит подобная обстановка;
- б) бывший ученик привилегированной средней школы;
- в) стипендиат, получающий стипендию;
- г) показательная школа при отделении педагогической подготовки в университете или при педагогическом колледже.

56. schoolhouse

- а) единая средняя школа, государственная соединяет 3 типа школ;
- б) общее название любой школы;
- в) школьный совет учащихся;
- г) в средней школе – интернат, где живет директор, который заведует этим пансионом.

57. day-boarder

- а) проходящий ученик(-ца), в школе-интернате;
- б) стипендиат, получающий стипендию;
- в) школьный совет учащихся;
- г) общеначальная школа для детей.

58. secondary school

- а) общеначальная школа для детей от 5 до 11 лет в Англии и от 5 до 12 л. в Шотландии;
- б) единая средняя школа, государственная соединяет 3 типа школ: классическую, среднюю современную и техническую;
- в) начальная школа для детей от 7 до 11 лет, государственная существует самостоятельно или в составе общественной начальной школы;
- г) для детей от 11 до 18 лет, дает право на поступление в ВУЗ – программа предусматривает изучение классических языков.

59. headmaster

- а) директор школы;
- б) ящик для сладостей;
- в) галстук старой школы- обычно у выпускников public school;
- г) высший орган управления Оксфордского университета.

60. spelling bee

- а) взаимная поддержка и осуществление общих интересов;
- б) консультация, практическое занятие;
- в) состязания по орфографии;
- г) список выпускников университета

### **6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (/ЗАЧЕТ)**

1. What is the presidential term in the USA?
2. What did Great Britain do by signing the Peace of Paris?
3. The Constitution divides the government into three branches. Which one of these is not a branch?
4. What is the Bill of Rights?
5. What is the name for the beginning of the Constitution?
6. On what date did the Constitutional Convention sign the Constitution?
7. Where did the first public reading of the Declaration of Independence take place?
8. The Declaration of Independence took place during what war?
9. July 4, 1776 is known as Independence Day. What happened that day?
10. What is the name of the President's office?
11. The United States flag has many nicknames. Which of the following is a nickname for the flag...
12. President Theodore Roosevelt officially gave the White House its name. What are some other names for the White House?
13. The two main parties in US are
14. If something happens to the President who assumes office?
15. What is the minimum age limit for a person contesting for the post of President?
16. Who elects the President and Vice President of the United States?
17. How many houses does the Congress consist of?
18. How many members are there in the House of Representatives?
19. How many senators are there in the Senate?
20. In which month is the Election day?
21. When and where was the present constitution proclaimed?
22. Who was the first President of the USA?
23. Where are the five Great Lakes located?
24. What kind of state is the USA?
25. In which city is Hollywood?

#### Контрольные вопросы к зачету

##### Part I: GREAT BRITAIN

##### I. General outline: physical geography, population, symbols

1. Wales
2. Northern Ireland
3. Scotland
4. England

##### II. Government of the UK

- 1 Constitutional Monarchy
- 2 Parliament of UK
- 3 The functions of Parliament
- 4 The Privy Council

- 5 Her Majesty's Government  
III. Justice & the law. Judicial branch  
1 Common Law 2 Statute Law I  
V. The system of education 1. School education.  
2. Higher education: colleges and universities.

**Типовые контрольные задания**  
**Примерные вопросы для проверки промежуточных знаний**  
**THE SYSTEM OF LAW IN GREAT BRITAIN AND THE USA Module № 1**

1. The judicial system of Britain consists of a) statutes, criminal law, unwritten law, Acts of Parliament b) statutes, Acts of Senate, unwritten law, criminal law c) statutes or Acts of Parliament, common law or unwritten law
2. Common law is unwritten law dated back from the time of a) Richard of the Lion Heart b) Robin Hood c) William the Conqueror
3. English law is divided into a) written and unwritten b) civil and criminal c) indictable and non-indictable
4. Offences in England are distinguished into a) circumstantial and aggravating b) indictable and non-indictable c) heavy and petty
5. The courts of criminal jurisdiction include a) Magistrates' courts, Courts of Quarter Sessions, Courts of civil cases b) Magistrates' courts, Courts of civil cases, Courts of Assize c) Magistrates' courts, Courts of Assize, Courts of Quarter Sessions
6. The Magistrates' Court may try a) a very serious case, like felony b) a petty offence c) not very serious offences
7. Magistrates' courts bring in their verdicts a) in 97 % of cases b) 58% c) 50%
8. In most places the magistrates are a) Justices of the Peace b) The Jury c) Laymen
9. If a case can't be dealt with in the Magistrates' court it is sent for the trial a) to the Court of Quarter Sessions or Court on Juvenile matters b) to the Court of Quarter Sessions or Assizes c) to the Court of Civil matters or Assizes
10. Courts of Quarter sessions sit at least a) 2 times a year b) 3 times a year c) 4 times a year
11. The Central Criminal Court in London is a) a court of appeal b) a permanent assize court c) a probate
12. The age limit for a juror is a) 20-50 b) 21-60 c) 18-60
13. If the jury are unable to agree unanimously on a verdict a) the case must be tried again b) the law must be reviewed c) the jury members must be dismissed
14. The highest court of appeal is a) the House of Lords b) the House of Representatives c) the House of Commons
15. Capital punishment was brought to an end in Britain a) on the 28th of October, 1965 b) on the 30th of November, 1975 c) on the 23rd of April, 1948
16. The legal profession in England is divided into 2 branches a) lawyers and councillors b) solicitors and barristers c) probation officers and bailiffs
17. Judges and full-time paid magistrates are appointed from among a) barristers b) solicitors c) solicitor's clerks
18. County courts are presided over by a) a paid judge and sometimes a jury b) a non-paid judge and justices c) 12 jurors and a non-paid judge
19. In case a juvenile commits a crime he may be put to a) a remand home, a jail, an approved school b) a remand home, approved school, attendance center, detention center c) a juvenile court, a remand home, approved school, attendance center
20. The probation system is designed a) to release a person b) to imprison a person c) to secure rehabilitation of an offender while he remains at school or at work

21. American courts handle approximately a) 5 mln. cases a month b) 15 mln. cases a year  
c) 12 mln. cases a decade d) 12 mln. cases a year
22. Who was the first person in the USA killed by a lethal dose? a) Charlie Brooks, Senior b) Charlie Brooks, Jr. c) Charlie Bronx, Sr. d) Charlie Bruke, Jr.
23. Such cases as destruction of government property, hijacking, narcotic violations are taken under a) state jurisdiction b) federal jurisdiction c) public jurisdiction d) local jurisdiction
24. The lowest federal court in the USA is a) state court b) federal court t c) district court d) mayors' court
25. Name the courts that bear main burden in the administration of justice, a) federal courts b) trial courts c) courts of Appeal d) high courts
26. The probate division in the USA deals with... a) wills, kidnapping, guardianship b) adoptions, wills, mugging c) guardianship, adoptions, wills d) wills, adoptions, embezzlement
27. What is the standardized number of jury members in the USA? a) 10 b) 12 c) 8 d) 16
28. Greater criminal cases in the USA are tried to a) 3-judge panel b) 1 judge alone c) 1 judge and a jury d) a jury
29. Who instructs the jury on its duty? a) a monitor b) a judge c) a senior juror d) an instructor
30. The verdict in a criminal case in the USA must be a) unanimous b) ambiguous c) biased d) that of majori

### **Перечень вопросов к зачету**

## **AREAS TUDIES. COUNTRY&PEOPLE.**

### **Part I: GREAT BRITAIN**

#### **I. General outline: physical geography, population, symbols**

1. Wales
2. Northern Ireland
3. Scotland
4. England

#### **II. Government of the UK**

1. Constitutional Monarchy
2. Parliament of UK
3. The functions of Parliament
4. The Privy Council
5. Her Majesty's Government

#### **III. Justice & the law. Judicial branch**

1. Common Law
2. Statute Law

#### **IV. The system of education**

1. School education.
2. Higher education: colleges and universities.

#### **V. Topics for self study:**

1. Culture (Great Britain)
2. Art
3. Architecture
4. Music

#### **VI. Reports on separate items by individual choice.**

### **Part II: USA**

## I. Geography

1. General geographic outline
2. Size and position
3. Regions and states
  - g. The North-East
  - h. The South
  - i. The West
  - j. The Midwest
- k. Mobility of people
- l. US natural resources

## II The making of a nation

- 6 Nation and immigrants
- 7 South-Eastern Europeans
- 8 Assimilation process
- 9 Recent immigration
- 10 Refugees

## III. The pages of history

- 5 The first settlers. Original colonies. Colonial period.
- 6 The first settlers in North America.
- 7 The original 13 colonies
- 8 Wars:
  - c) Period before and during The War for Independence
  - d) The Civil War in The USA (1861-1865)

## IV. Political system of The USA

- 9 The Constitution of the USA
- 10 Form of Government

- 11 How a Bill becomes a Law
- 12 Executive Branch
- 13 Legislative Branch
- 14 Checks and Balances
- 15 Judicial Branch
- 16 Party system

## V. Topics for self study:

- W. a) Education (USA)  
X. b) Art and Culture (USA)

## Z. VI. Reports on separate items by individual choice.

6.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Показатели (что обучающийся должен демонстрировать)	Оценочная шкала (или зачет/незачет)	
		Незачтено (0-50)	Зачтено (51-65)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных	Отсутствие способностей и знаний воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	Сформированные систематические способности и знания воспринимать межкультурное разнообразие

этическом и философском контекстах	задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	Частично освоенное умение грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	Сформированы систематические умения грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия
	<i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного	Фрагментарное владение организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей	Сформировано свободное владение основами продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

	взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ПК-3 Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.	Отсутствие знаний и способностей осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Сформированные знания и способности свободно осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
	<i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Отсутствие умений оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Сформированные систематические умения оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей
	<i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Фрагментарное владение навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Сформированное свободное владение навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом бально-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Бально-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на разделы, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив раздел, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Бально-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состоятельности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

Качество усвоения раздела при текущем, рубежном и итоговом контроле

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов
- участие на практических занятиях - 70баллов
- написание и защита рефератов- 10 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 10 баллов

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов,
- тестирование - 50 баллов.

### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-30 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

51% - «удовлетворительно»;

### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.
2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 8-10 машинописных страниц.

Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

#### **Критерии оценки:**

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

#### **На «отлично» (2 балла):**

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

#### **На «хорошо» (1,5 балла):**

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

#### **На «удовлетворительно» (0,5 балла):**

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

#### **На «неудовлетворительно» (0 баллов):**

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

#### **Критерии оценки на промежуточной аттестации**

Оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим всестороннее, систематическое и глубокие знания учебного и нормативного материала, умеющим свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившими основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **6.4. Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС**

Учебный процесс по данной дисциплине организуется с учетом использования дисциплинарных разделов ЗЭТ, что характеризуется следующими особенностями:

- организация учебного процесса не по линейной системе, а по бальному принципу;
- использование бально-рейтинговой системы (БРС) для оценки усвоения студентами учебной дисциплины. Трудоемкость всех видов учебной работы в учебной программе устанавливается в ЗЭТ. Трудоемкость дисциплины «Лингвострановедение и страноведение» составляет 1+1 раздела (12 часов лекционных + 20 часов практич. занятия + 40 часов самостоят. работы для ОФО и 2 часа лекционных + 6 часа практич. занятия + 61 часа самостоят. работы для ЗФО).

Контроль освоения студентами дисциплины осуществляется в рамках бально-рейтинговой системы в ЗЭТ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестации.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому разделу и выводится средний рейтинг по всем разделам.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ЗЭТ, выставляется дифференцированная оценка в принятой системе баллов. Характеризуя качество освоения студентом знаний, умений, навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по разделам, итоговый контроль по дисциплине.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **а) основная литература**

1. Михайлов Н.Н., Михайлов М.Н. Лингвострановедение США. М., 2017
2. Михайлов Н.Н., Лингвострановедение Англии. М., 2017
3. Нестерова Н.Н. Страноведение Великобритании. Ростов-на-Дону, 2016
4. Нейман С.Ю. Английский язык. Лингвострановедение Великобритании. Guide into BritishHistory, Culture&People [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Ю.Нейман. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. – 96 с. –978-5-93252-324-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26710.html>
5. Сатинова В.Ф. Британия и британцы. М., 2014
6. Хохлова Л.Н. Лингвострановедение. Конспекты лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов, обучающихся по

программе бакалавриата направления подготовки «Лингвистика», «Фундаментальная и прикладная лингвистика»/ Л.Н. Хохлова. – Электрон.текстовые данные. – Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 54 с. –978-5-93926-282-8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58218.html>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Бурлак А.И. Знакомьтесь: Америка!: пособие по англ. яз. 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк.,2012. –109 с. 32 1.28
3. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке.5-11 кл. / Авт.-сост. И. Ю. Баканова. - 2-е изд. - М.: Дрофа, 2008. - 158 с.
4. Енбаева Л.В. Лингвострановедение. Английский язык. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. – 47 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70633.html>
5. Исламова А.И. Лингвострановедение англоговорящих стран. Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 171 с.Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49921.html>
6. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии: Учебное пособие – 2-у издание, перераб. М. , «Высшая школа», 1979. 384 с.
7. Руппельдтова Д. Жизнь Великобритании, 1967.
8. Токарева Н.Д. Страницы истории Великобритании и США.,1985 г.
9. Токарева Н. Д. Америка. Какая она?: Учебник по страноведению. США. М.: Высшая школа, 2000. - 334 с.

#### **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [countrystudyfia.blogspot.com](http://countrystudyfia.blogspot.com)- блог по страноведению Англии и Америки
2. GOV.UK- Сайт правительства Великобритании  
<http://www.gov.uk/government/how-government-works>
3. Parliament UK <http://www.parliament.uk/about/how/role/parliament-government/>
4. One World - Nations Online. The Nations Online Project: Get In Touch with the World [http://www.nationsonline.org/oneworld/united\\_kingdom.htm](http://www.nationsonline.org/oneworld/united_kingdom.htm)
5. Страноведение. Великобритания  
<http://www.englishhelp.ru/country-study/great-britain.html>
6. CountryStudy (GreatBritain) - блог преподавателя Ю. Фоминой по страноведению Великобритании <http://followmeinenglish.blogspot.ru/>
7. Countrystudies <http://countrystudies.us/united-states/>
8. LIBRARY OF CONGRESS <https://www.loc.gov/collections/country-studies/about-this-collection/>

#### **9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Курс «Лингвострановедение Англии» знакомит студентов с географией, историей, политическим устройством, культурными ценностями и реалиями англоязычных стран. Для успешного усвоения данной учебной дисциплины требуется, с одной стороны, определенная общегуманитарная подготовка каждого студента, т.е. «кругозором», «начитанностью», а с другой стороны, - хорошее знание английского языка и кропотливая, вдумчивая работы над

соответствующей учебной литературой. Для достижения положительного результата крайне важна совместная заинтересованная работа студентов и преподавателя, читающего курс «Лингвострановедение и страноведение».

Лекции познакомят студентов с географическим положением, рельефом, климатом, основными историческими вехами, политической системой, традициями, культурой, искусством, различными сторонами современной жизни в Британии и США. Однако лекции представляют собой краткую, концентрированную информацию по разделам конкретных тем курса «Лингвострановедение и страноведение». Задача студентов в процессе умелой работы на лекциях - внимательно слушать преподавателя, следить за его мыслью, уметь фиксировать основные идеи и наиболее существенные факты. От студента требуется по возможности посетить все лекционные занятия. Активная, вдумчивая и плодотворная работа на лекциях является предпосылкой к усвоению необходимых знаний.

Основная задача семинарского занятия - закрепление знаний, полученных на лекциях, и формирование навыков их практического применения. Необходимым условием для этого является самостоятельная целеустремленная работа с литературой по предмету. На семинарском занятии следует раскрыть вопросы, предложенные преподавателем по теме семинара. Для этого целесообразно составить конспект текстов по вопросам темы. Поскольку предмет читается на английском языке, который является для студентов вторым изучаемым иностранным языком, для извлечения информации необходимо консультироваться с англо-русским и англо-английским словарем. Самостоятельная работа студента должна носить планомерный характер, вестись систематически и непрерывно.

Последовательность действий студентов можно представить следующим образом:

- сбор необходимой информации по теме;
- ее конспектирование;
- анализ имеющейся информации;
- подготовка выступления по теме семинарского занятия.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

##### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

##### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

#### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Применение современных образовательных технологий, в рамках которых реализуется освоение дисциплины, предполагает использование академической аудитории для проведения практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран,

интерактивная доска, аудио- и- видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке).

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет. На кафедре имеется следующее материально-техническое обеспечение, способствующее повышению эффективности образовательного процесса и позволяющее в полной мере соответствовать современным тенденциям процесса обучения:

1. Лингафонный кабинет
2. Оргтехника и мультимедийное оснащение
3. Интерактивная доска

Информационное обеспечение дисциплины включает:

1. Всемирная история живописи Часть 1 (video)
2. Всемирная история живописи Часть 2 (video)
3. Всемирная история живописи Часть 3 (video)
4. Headway Intermediate (audio)
5. Headway Upper-Intermediate (audio)
6. Headway Advanced (audio)
7. In the USA(audio)
8. British Life and Institutions (audio)
9. In the English-Speaking World(audio)
10. Ideas and issues Advanced (audio)
11. Ideas and issues Intermediate (audio)
12. Streamline Connections (audio)
13. Intelligent Business (audio, video)
14. Education in Great Britain (video)