

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической
 работе
 Дибиров И.А.

 «31» мая 2021 г.

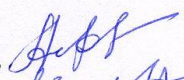
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.ДВ.08 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 8 (ДВ.8)
 Б1.В.ДВ.08.02 ПРОФЕССИОГРАММА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обуче ния	Трудоемко сть	Виды учебной работы				Форма аттестац ии
		Лекци и	Практическ ие занятия	Промежуточн ый контроль	СР С	
Очно	72	8	24		40	зачет
Заочно	72	2	8	3	59	зачет

МАХАЧКАЛА 2021

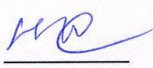
Рабочая программа дисциплины «Профессиограмма учителя иностранного языка»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С., 

к.ф.н., доцент Магомедова А.Д. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Целями освоения дисциплины «Профессиограмма учителя иностранного языка» являются формирование у бакалавра профессионально-педагогических функций учителя ИЯ, его способностей к педагогическому труду, а также знаний, навыков и умений, обеспечивающих эффективность процесса обучения; профессиональная подготовка выпускника педагогического языкового вуза, готового осуществлять учительскую деятельность во всех типах образовательных учреждений.

Задачи:

- ознакомление с комплексом требований к уровню профессиональной компетентности в соответствии с новой образовательной парадигмой;
- ознакомление с комплексом требований к уровню владения иностранным языком выпускников педагогического вуза в условиях интеграции, глобализации и информатизации;
- ознакомление с содержанием деятельности учителя, включающей конструктивно-планирующую, организаторскую, коммуникативно-обучающую и исследовательскую функции.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Профессиограмма учителя иностранного языка относится к дисциплинам по выбору по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика организации научно-исследовательской работы бакалавра	Профессиональный портфель учителя иностранного языка, Педагогическая практика

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и

		современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку. ПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		8	2
Практические занятия (ПЗ)		24	4
Самостоятельная работа (всего)		40	61
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	14	2	4		8	ПК-2, ПК-3	Участие в семинаре, выполнение тестов
2.	Технология составления профессиограммы учителя иностранного языка	14	2	4		8	ПК-2, ПК-3	Проект
3.	Профессиональные качества учителя иностранного языка	12	2	4		6	ПК-2, ПК-3	Участие в семинаре, выполнение тестов
4.	Условия и пути	12	2	4		6	ПК-2,	Коллоквиум

	формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка						ПК-3	
5.	Траектория профессионального роста учителя иностранного языка и повышения квалификации.	10		4		6	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
6.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	10		4		6	ПК-2, ПК-3	Презентация проекта
	Итого	71	8	24		40		зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка		2	2		11	ПК-2, ПК-3	Участие в семинаре, выполнение тестов
2	Технология составления профиограммы учителя иностранного языка			2		10	ПК-2, ПК-3	Проект
3	Профессиональные качества учителя иностранного языка					10	ПК-2, ПК-3	Участие в семинаре, выполнение тестов
4	Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка					10	ПК-2, ПК-3	Коллоквиум
5	Траектория профессионального роста учителя иностранного языка и повышения квалификации.					10	ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
6	Нормативно-правовые акты в сфере образования					10	ПК-2, ПК-3	Презентация проекта
	Итого		2	4		61		зачет

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка.

2.	Технология составления профессиограммы учителя иностранного языка	Понятие профессиограммы. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя иностранного языка.
3.	Профессиональные качества учителя иностранного языка	Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка. Корреляция структуры профессиональной языковой личности и профессиональной компетентности. Профессиограмма учителя иностранного языка.
4.	Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка	Самооценка, планирование дальнейшего развития педагога. Компетентность учителя иностранного языка в межкультурной образовательной парадигме. Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры будущего учителя.
5.	Траектория профессионального роста учителя иностранного языка и повышения квалификации.	Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога. Пути эффективного управления процессом профессионального роста педагога. Диагностика критериев профессиональной деятельности педагогов.
6.	Нормативно-правовые акты в сфере образования	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). ФГОС 3+ Область применения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка.
2	Технология составления профессиограммы учителя иностранного языка	Понятие профессиограммы. Компетентностный подход в профессиональной подготовке современного учителя иностранного языка.
3	Профессиональные качества учителя иностранного языка	Основные компоненты профессиональной компетентности учителя иностранного языка. Структура и состав профессиональных компетенций учителя иностранного языка. Корреляция структуры профессиональной языковой личности и профессиональной компетентности. Профессиограмма учителя иностранного языка.
4	Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка	Самооценка, планирование дальнейшего развития педагога. Компетентность учителя иностранного языка в межкультурной образовательной парадигме. Теоретические основы формирования профессионально-коммуникативной культуры будущего учителя.
5	Траектория профессионального роста	Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста педагога. Пути эффективного

	учителя иностранного языка и повышения квалификации.	управления процессом профессионального роста педагога.Диагностика критериев профессиональной деятельности педагогов.
6	Нормативно-правовые акты в сфере образования	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата). ФГОС 3+ Область применения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата).

6.Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Технологиясоставления профессиограммы учителя иностранного языка	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Профессиональные качества учителя иностранного языка	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам.работы	Трудоемк (в акад.ч.)	Форма отчетности
1	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	8	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Технология составления профессиограммы учителя иностранного языка	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	8	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
3	Профессиональные качества учителя иностранного языка	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	8	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;

4	Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	6	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
5	Траектория профессионального роста учителя иностранного языка и повышения квалификации.	написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	6	- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
6	Нормативно-правовые акты в сфере образования	написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля	6	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
ИТОГО			40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в акад. ч.)	Форма отчетности
1	Комплекс требований к профессиональной подготовке учителя иностранного языка	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	11	- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Технология составления профионограммы учителя иностранного языка	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	10	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
3	Профессиональные качества учителя иностранного языка	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;	10	- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
4	Условия и пути формирования профессиональных качеств учителя иностранного языка	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	10	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
5	Траектория профессионального роста учителя иностранного языка и повышения квалификации.	написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	10	- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
6	Нормативно-правовые акты в сфере образования	написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий	10	- проект с презентацией; - реферат;
ИТОГО			61	

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для самостоятельной работы студентов

Вариант 1. Специфика профессиональной деятельности учителя иностранного языка

Профессиональная деятельность учителя определяется спецификой его профессионально-предметных, личностных (индивидуально-психологических) и коммуникативных (интерактивных) качеств.

Профессиональной деятельности учителя любого предмета свойственны следующие функции:

1. развивающая;
2. воспитывающая;
3. коммуникативная;
4. гностическая;
5. конструктивно-планирующая;
6. организаторская.

Вместе с тем учитель-предметник обладает особой спецификой своей профессиональной деятельности. Так, учитель иностранного языка должен иметь высокий уровень знаний по иностранному языку, владеть лингвострановедческой и социокультурной информацией, методикой обучения иностранному языку и новыми разработками в данной сфере. Что касается знаний по методике обучения иностранному языку, студента как будущего преподавателя необходимо не только научить, как обучать фонетике, лексике, грамматике, видам речевой деятельности на иностранном языке, но также формировать у него систему методических понятий, категорий, показать их взаимосвязь и взаимообусловленность.

В отечественной и зарубежной педагогике сложились три основные направления в определении профессиональной деятельности учителя иностранных языков. Первое связано с анализом общих вопросов теории и практики профессиональной направленности, в частности, основных аспектов в профессиональной подготовке учителя (Забродин Д.М., Шатилов С.Ф., Саломатов К.И., Михайлова О.Э., Зыкова Н.Н., Сластенин В.А.), структуры и содержания профессиональной деятельности учителя иностранных языков (Шатилов С.Ф., Саломатов К.И., Ляховицкий М.В.), личности преподавателя и его роли в процессе обучения иностранному языку (Сластенин В.А., Воеводская Г.К., Забродин Д.М. и др.).

Для второго направления характерно изучение вопросов общелингвистической подготовки как одного из компонентов профессиональной деятельности учителя, формирования соответствующих профессиональных умений в процессе аудиторной и самостоятельной работы студентов (Шатилов С.Ф., Саломатов К.И., Скребнев Ю.М., Богин Г.И., Склизов Ю.А., Куренкова Т.П., Волкова Т.Н., Салтовская Г.Н., Нуриахметов Г.М. и др.).

В рамках третьего направления основное внимание уделяется проблемам профессионально направленного обучения устной речи, навыкам и умениям профессиональной речи учителя иностранного языка (Шатилов С.Ф., Саломатов К.И., Зыкова Н.Н., Арясова А.А., Долгалова Н.В., Андреева И.П., Ромашина С.Я., Роман СВ., Симеонова И., Скалчинская Н.М., Мустафина Ф.Ш., Репп Е.Б. и др.).

Вместе с тем профессиональная программа учителя иностранного языка согласно всем трем подходам содержит следующие критерии:

1. дидактическая речь;
2. дидактико-коммуникативные умения;
3. профессиональные умения организации и управления педагогическим общением на уроке иностранного языка как «кардинальной для педагогического труда категории» (Кан-Калик);
4. основные формы коммуникативно-обучающей деятельности учителя иностранного языка;
5. коммуникативно-педагогическую ситуацию как наиболее типичную для педагогического общения категорию.

Задание:

1. Изучить научную литературу по проблеме специфики деятельности учителя иностранного языка. Выявить, в чем заключается специфика профессиональной деятельности учителя и в чем специфика деятельности учителя иностранного языка. Обратить внимание на то, как изменились требования к учителю иностранных языков в современном российском образовании по сравнению с эпохой советской школы и дореволюционного образования.
2. Известно, что предмет «иностранный язык» входит в состав филологического образования, а учитель иностранного языка прежде всего – филолог. Изучите историю этого вопроса. Определите, насколько современное образование позволяет реализоваться полноценному филологическому образованию на уровне субъектов образовательного процесса (в данном случае – учитель и ученик). Необходимо провести не только теоретическое исследование данного вопроса, но и опросить учителей иностранного языка и преподавателей вуза на предмет представления ими специфики деятельности учителя иностранных языков. В ходе беседы (интервью) необходимо выяснить, какое место занимает учитель иностранного языка в школьной системе, какова его роль в воспитании, обучении и развитии личности школьника, каковы современные требования к учителю иностранных языков, соответствует ли образ учителя иностранных языков современной российской школы требованиям времени и т.д.
3. Выясните, осознает ли себя учитель иностранного языка как специалиста, осуществляющего полноценное филологическое образование.
4. Реализуется ли в школе интегративное единство предмета «Иностранный язык» и других предметов филологического цикла. Как оценивают эту проблему ученые нашего университета? Соответствует ли такое видение филологического образования требованиям современного мира и какую роль может или мог бы играть в этом учитель иностранных языков?

Примечание: план опроса (интервью, беседы) вы составляете сами, и он утверждается методистом по педагогике в первую неделю практики. Каждый опросный бланк должен быть заверен учителем или преподавателем вуза, который участвовал в опросе, и печатью школы или факультета.

Отчетная документация:

1. Исследовательская работа на тему «Специфика деятельности учителя иностранного языка», состоящая из теоретической части и опытно-экспериментальной (всесторонний анализ проблемы сущности деятельности учителя вообще и учителя иностранного языка в частности; анализ современных требований, предъявляемых учителю иностранного языка, сравнительный анализ сущности профессиональной деятельности учителя иностранного языка в дореволюционной России, в советский период развития образования и на современном этапе; анализ проблемы сущности деятельности учителя иностранных языков в контексте различных подходов к филологическому образованию: история и современность).
2. Приложение (документация, отражающая вашу работу с учителями школ и преподавателями вуза: бланки опроса, содержание интервью, бесед).
3. Анализ проведенной работы в форме эссе.

Литература для изучения

- Бандура Т.Д. Технологизация процесса обучения иностранному языку при формировании коммуникативной компетенции учащихся // Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки современных педагогических кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2006.
- Белканов Н.А.. Университет и современное филологическое образование // Высшее образование в России. № 4, 2007.
- Винокурцева И.Г. WholeLanguage ("Язык как целое") - современная гуманистическая философия образования и обучения английскому языку // Иностранные языки в школе. - 2005 - №1.
- Воробьева И.Е. Содержание и структура понятия «лингвострановедческая компетенция учителя иностранного языка» // www.pomorsu.ru
- Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М., 1991.
- Ильинская Е.С. Психологические особенности деятельности учителя иностранного языка Гл. IX Учеб. пособие: Основы педагогической психологии. М., 1999.

- Кан-Калик В. А. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. Грозный. 1999.
- Кан-Калик В. А., Ковалев Г. А. Педагогическое общение как предмет теоретического и прикладного исследования // Вопр. психол. 2005. № 4.
- Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования. Избр. соч. М., 1982.
- Каспарова М.Г. О некоторых компонентах иноязычных способностей и их развитие у школьников // Иностр. языки в школе. 2006. № 5.
- Квалификационная характеристика учителя иностранных языков. Составители Шатилов С.Ф., Саломатов К.И.; редактор Сластенин В.А., 1974.
- Копылова В.В., Воронина Г.И. Организация обучения иностранным языкам и профессиональной подготовки учителей в условиях модернизации содержания образования // Иностранные языки в школе. 2003. № 6.
- Махмудова В.С. Личностно-ориентированный подход к подготовке студентов как будущих преподавателей иностранного языка // Социально-педагогические аспекты профессиональной подготовки современных педагогических кадров. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Пермь, 2006.
- Непокрытых Н.И. Профессиографический метод как способ вхождения в педагогическую деятельность // www.pomorsu.ru
- Орлов А.Б. Проблемы перестройки психолого-педагогической подготовки учителя // Вопросы психологии. 1988. № 1.
- Пассов Е.И. и др. Учитель иностранного языка, мастерство и личность. М., 1983.
- Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Кузовлева Е.Н., Царькова В.Б. Мастерство и личность учителя: на примере деятельности учителя иностранного языка. – М.: Флинта: Наука, 2001.
- Петрова Л.И. Опыт преподавания английского языка на языковых факультетах педагогических вузов в контексте диалога культур // Ин. языки в школе. 2004 № 2.
- Профессиограмма учителя иностранного языка / Сост. С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов и др. Под редакцией А.И. Щербакова и В.А. Сластенина. М., 1975.
- Профессиограмма учителя иностранного языка/Сост. С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов, Е.С. Рабунский - Л., 1985.

Вариант 2. Межпредметные связи в преподавании школьного курса иностранного языка

Известно, что явление межпредметных связей многомерно. Возникновение проблемы осуществления межпредметных связей в обучении исторически обусловлено предметной структурой образовательного процесса, которая способствует формированию в сознании учащихся отдельных систем знаний о различных явлениях реального мира. Межпредметные связи – это установление взаимной согласованности содержания образования по преподаваемым учебным дисциплинам, построение и отбор материала, исходя из общих целей образования и оптимального учёта учебно-воспитательных задач, обусловленных спецификой каждого учебного предмета. Реализация межпредметных связей способствует достижению большего эффекта в общем развитии обучающихся, в гармоническом развитии всех сфер их интеллектуальной и эмоциональной деятельности. Взаимосвязи с другими учебными дисциплинами разнообразны и многофункциональны. Основное значение межпредметных связей состоит в том, что они дают возможность увязать в единую систему все знания, получаемые по различным учебным дисциплинам, а также получать новые знания на основе этих связей. Особенностью иностранного языка, как учебной дисциплины является то, что он по определению И.А. Зимней «беспредметен». Он изучается как средство общения, а тематика речи привносится извне. Иностранный язык открыт для использования содержания из различных областей знаний. Роль межпредметных связей в процессе преподавания иностранного языка исследовалась такими учеными, как Н.В. Канунниковой, Е.И. Облаковой, Н.А. Ощелковой, Л.Н. Шелонцовой.

Предмет «иностранное языки» включает в себя знания географии, истории, обществознания, литературы, физики, химии и других школьных дисциплин. Для развития иноязычной коммуникативной компетенции обычно используются знания по литературе (сравнение литературных произведений в оригинале и в переводе, перевод

стихотворных текстов с иностранного языка на русский и обратно и др.), по истории (хронология и содержание различных исторических событий, помогающие быстрее и лучше понять иностранный текст; биографии исторических деятелей страны изучаемого языка и др.), по географии (географическое положение, климат, экономическое положение, народонаселение страны изучаемого языка и др.) и т.д.

Таким образом, формирование межпредметных взаимодействий позволяет ученику выйти за рамки одного учебного предмета, способствует использованию знаний из разных областей науки, подчиняя их друг другу. Возникновение устойчивых межсистемных ассоциаций возможно только в тесной связи с другими видами ассоциаций, указанными выше, прежде всего, внутрисистемными и частносистемными.

Задание:

1. Изучить научную литературу по проблеме межпредметных связей как педагогического явления и реализации межпредметных связей на уроках иностранного языка. Необходимо выявить, в чем заключается специфика предмета иностранного языка в сфере реализации межпредметных связей, их роль в воспитании, обучении и развитии личности школьника. Кроме того, вы должны обратить внимание на то, как через осуществление межпредметных связей на уроках иностранного языка может реализоваться предпрофильная и профильная специализация учащихся, а также полноценное филологическое образование. Рассмотрите также формы и методы реализации межпредметных связей в процессе преподавания иностранных языков в школе.

2. Вам необходимо провести не только теоретическое исследование данного вопроса, но и опросить учителей иностранного языка и преподавателей вуза на предмет их представления о специфике межпредметных связей в преподавании иностранного языка в школе, о роли межпредметных связей в обучении иностранному языку как на уровне воспитания, так и на уровне развития, также в ходе беседы (интервью) необходимо выяснить, как и в какой форме наиболее успешно можно реализовать межпредметные связи на уроках иностранного языка, чего это позволяет добиться. Опросите учителей, реализуют ли они межпредметные связи в процессе обучения иностранному языку, как часто, в какой форме и т.д. Опросите также других учителей-предметников с целью выяснения следующей информации: считают ли они необходимым осуществления межпредметной связи своего предмета и иностранного языка, обращаются ли они в процессе преподавания своего предмета к иностранному языку, культуре и реалиям, как оценивают они образовательные, воспитательные и развивающие потенциалы межпредметных связей иностранного языка и их предмета? Примечание: план опроса (интервью, беседы) вы составляете сами, и он утверждается методистом по педагогике в первую неделю практики. Каждый опросный бланк должен быть заверен учителем или преподавателем вуза, который участвовал в опросе, и печатью школы или факультета.

3. Проведите несколько уроков, где бы наиболее рельефно реализовывались межпредметные связи иностранного языка с другими предметами. Проанализируйте их в контексте выше изложенной проблематики.

Отчетная документация:

1. Исследовательская работа на тему «Межпредметные связи на уроках иностранного языка», состоящая из теоретической и опытно-экспериментальной части (всесторонний анализ проблемы межпредметных связей в практике учителя и, в частности, в практике преподавания иностранного языка (роль в воспитании, обучении и развитии личности школьника, методы и формы реализации); анализ возможностей межпредметных связей иностранного языка в профилизации школьников, в реализации полноценного филологического образования и т.д.).

2. Приложение (документация, отражающая вашу работу с учителями школ и преподавателями вуза: бланки опроса, содержание интервью, бесед).

3. Разработка двух уроков (можно 1 урок, 1 внеклассное мероприятие), на которых осуществлялись бы межпредметные связи; подробный анализ этих уроков в контексте разрабатываемой вами проблемы.

Литература для изучения

1. Cambridge English for Schools in Russia. УМК для 5–9 классов. М., 2005.

2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. М., 1965.
3. Бим И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе // ИЯШ. 1995. № 3
4. Габдулина М.Г. Разработка проблемных заданий в процессе преподавания литературы на английском языке в X-XI классах // Иностранные языки в школе. 2005 № 4.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М., 2000.
6. Зимняя И.И. Психология обучения иностранному языку в школе. М., 1991.
7. Колкер Я.М. Устинова Е.С. Роль родного языка в обучении иностранному // Иностранные языки в школе. 2004 № 2.
8. Ляховицкий М.В. Общая методика обучения иностранным языкам. – М., 1991.
9. Мильруд Р.П. Методология и развитие методики обучения иностранным языкам // ИЯШ. – 1995. - № 5.
10. Никонова С.М. Межпредметные связи в обучении школьников иностранным языкам. – М., 1965.
11. Халеева И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи. – М., 1989.
12. Шелонцева, Л.Н. Установление и реализация межпредметных связей в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей. Вестник Омского университета. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2002. - № 4 - С.98-100.

Вариант 3. Национальная и иноязычная культуры на уроках иностранного языка: проблема взаимодействия

Современная мировая действительность развивается под знаком глобализации, что, естественно, отражается и в сфере образования (Болонский процесс, создание единого европейского образовательного пространства). Вместе с тем процесс глобализации конкурирует на духовном и материальном уровнях со стремлением общества сохранить свою культурную идентичность. Фактически, явление глобализации, осуществляемое изначально на экономическом и политическом уровнях, вводит нас в культурную проблематику.

В этом смысле перед обществом стоит непростая дилемма: как сохранить свою культуру в необходимых условиях глобализации, поликультурности. Образование как раз и является той сферой жизненного пространства человечества, в которой сталкиваются и интегрируются культурная и политэкономическая сферы. В этом смысле особое внимание уделяется именно предмету «Иностранный язык». При этом, сам иностранный язык, изучаемый как в школе, так и в вузе, рассматривается как средство освоения иноязычной культурой, что лежит в основании межкультурной коммуникации.

Вместе с тем, задача курса иностранного языка в контексте обозначенной проблематики явно непростая. С одной стороны, иностранный язык как предмет цикла филологических дисциплин имеет крайне мощный воспитательный потенциал (в современной школе филологическое образование во многом национально ориентировано). С другой стороны, в связи с глобализацией (да и в контексте специфики самого феномена филологического образования) иностранный язык как предмет имеет своей задачей снятие языкового и культурного барьера при межкультурной коммуникации. Данное противоречие осложняется еще и психологическими моментами обучения иностранному языку на основе культурной компетенции: для знакомства с чужой культурой нужно быть сознательным носителем культуры собственной страны.

Обозначенная проблематика является нерешенной на данный момент, хотя предложено множество путей решения. Единственное, что можно сказать относительно общего момента всех существующих концепций интеграции и дифференциации национального и инокультурного компонентов в образовательной практике преподавания иностранного языка, это лишь следующее: необходимо сохранить национальную идентичность ученика вместе с продвинутым развитием его иноязычной компетенции, которая, в свою очередь, развивается только на основе владения реципиентом родной культурой.

Задание:

1. Изучить научную литературу по проблеме взаимодействия национальной и иностранной культуры на уроках иностранного языка. Необходимо рассмотреть и проанализировать существующие концепции решения данной проблемы. Вместе с тем, следует определить, какую

роль играет национальная культура и ее изучение для овладения иностранной культурой и языком, а так же, как может содействовать развитие иноязычной и инокультурной компетенции учащихся для усиления вхождения в школьника в родную культуру. Вам предстоит выяснить, какими средствами, методами и формами можно осуществить данный проект в условиях школы. Далее, необходимо изучить, как реализуется взаимосвязь национального и иноязычного в воспитательной и образовательной сферах. Кроме того, обратите внимание на содержание образования иностранного языка и ту программу, учебник, по которой вы занимаетесь со школьниками. Как отражается в данной программе, в данном учебнике национальный компонент содержания образования и прослеживается ли взаимосвязь иноязычного и национального компонентов.

2. Вам необходимо провести не только теоретическое исследование данного вопроса, но и опросить учителей иностранного языка и преподавателей вуза на предмет их представления о возможных путях решения проблемы взаимодействия национально и инокультурного в преподавании иностранного языка, также в ходе беседы (интервью) необходимо выяснить, как и в какой форме наиболее успешно можно реализовать данное взаимодействие, чего это позволяет добиться. Опросите учителей, осуществляют ли они не только межъязыковое и межкультурное взаимодействие на уроках иностранного языка, как часто, в какой форме и т.д. Кроме того, опросите школьников на предмет их отношения к родной и иностранной культуре, языку. Выясните, как они видят проблему западной экспансии, как они относятся к иностранному языку в контексте данной проблематики. Данным опросом вы установите степень актуальности и развития данной проблемы.

Примечание: план опроса (интервью, беседы) вы составляете сами, и он утверждается методистом по педагогике в первую неделю практики. Каждый опросный бланк должен быть заверен учителем или преподавателем вуза, который участвовал в опросе, и печатью школы или факультета.

3. Проведите несколько уроков, где бы наиболее рельефно реализовывалось взаимодействие национальных и инокультурных компонентов. Проанализируйте их в контексте выше изложенной проблематики.

Отчетная документация:

1. Исследовательская работа на тему «Национальная и иноязычная культура на уроках иностранного языка: проблемы взаимодействия», состоящая из теоретической и опытно-экспериментальной части (всесторонний анализ проблемы взаимодействия национального и инокультурного компонентов на уроках иностранного языка (воспитательный и образовательный аспекты); отражение данной проблематики в содержании образования курса иностранного языка (программа, учебник); анализ возможных путей реализации и т.д.).
2. Приложение (документация, отражающая вашу работу с учителями и учащимися школ, преподавателями вуза: бланки опроса, содержание интервью, бесед).
3. Разработка двух уроков (можно 1 урок, 1 внеклассное мероприятие), на которых осуществлялись бы взаимодействие национальных и инокультурных компонентов; подробный анализ этих уроков в контексте разрабатываемой вами проблемы.

Литература для изучения

1. Барышников Н.В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе. //Иностранные языки в школе. 2002 № 2.
2. Белканов Н.А. Российское образование: поиски себя в контексте глобализма //Альма матер: Вестник высшей школы. 2001 № 1.
3. Бердичевский Н.А. Содержание обучения иностранному языку на основе базовой культуры личности //Иностранные языки в школе. 2004. № 2.
4. Васютенкова И.В. Родная культура как основа овладения иностранной // Коммуникативная методика. 2005. № 5.
5. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам //Иностранные языки в школе. 2004. № 1.
6. Дмитриев Г.Д. Многокультурность как дидактический принцип. //Педагогика. 2000. № 10.
7. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб., 2005.

8. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика. 1998. № 5.
9. Колкер Я.М. Устинова Е.С. Роль родного языка в обучении иностранному // Иностранные языки в школе. 2004. № 2.
10. Коммуникативное обучение иноязычной культуре: Сборник научных трудов. Выпуск 4. Липецк, 1993.
11. Миролюбов А.А. Культуроведческая направленность в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2001. № 5.
12. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному языку. М., 1991.
13. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. Липецк, 1999.
14. Сигнатуллин И.М. Новый миллениум: роль и место иностранного языка в поликультурном социуме // Иностранные языки в школе. 2002. № 1.
15. Сигнатуллин И.М. Роль глобализации и языка (языков) международного общения в решении актуальных вопросов нового времени // Иностранные языки в школе. 2003. № 6.
16. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России средствами иностранного и родного языков // Иностранные языки в школе. 2003 № 6.
17. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // Ин. языки в школе. 2002. № 2.

Тематика рефератов:

1. Профессиональные компетенции учителя иностранного языка.
2. Социокультурная компетентность учителя иностранного языка.
3. Личностно-ориентированное обучение в подготовке учителей иностранных языков.
4. Формирование личностных качеств учителя в условиях поликультурной образовательной среды.
5. Современные педагогические технологии в подготовке будущих учителей.
6. Профессиональный рост учителя иностранного языка.
7. Система повышения квалификации учителя иностранного языка.
8. История развития роли личности учителя иностранного языка в воспитании и обучении.
9. Роль личности учителя иностранного языка в воспитании и обучении в современной школе.
10. Формирование личности учителя иностранного языка в контексте диалога культур.

Творческое задание: составить «Методический портфель студента».

«Методический портфель студента» как компонент учебно-методического комплекса по дисциплине «Профессиональная программа учителя иностранного языка» является попыткой создания средства управления процессом формирования умений самостоятельного совершенствования методической подготовки будущих учителей ИЯ. Структура «Портфеля» включает в себя список рекомендуемой литературы по следующим основополагающим темам:

1. Проблема разработки УМК и педагогическая норма оценивания учебника ИЯ.
2. Урок иностранного языка и его планирование.

В состав портфеля входят:

- разработки фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности;
- образцы контрольных и тестовых заданий по содержанию УМК;
- планирование уроков на начальном, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе по содержанию УМК;
- анализ одного из УМК по иностранному языку;
- конспект посещенного урока в школе и его анализ по схеме;
- методическая копилка.

8.3.2 Перечень вопросов для зачета

1. Профессиональная компетентность с позиций деятельностного подхода.
2. Профессиональная подготовка учителя с позиции личностно ориентированной концепции.
3. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка

4. Профессиональная компетенция учителя в работах российских ученых
5. Европейский Языковой Портфель как современная форма контроля и самоконтроля уровня владения ИЯ, его функции, структура и содержание.
6. Коммуникативно-обучающая функция учителя иностранного языка.
7. Развивающая и воспитывающая функция учителя в процессе обучения ИЯ.
8. Формирование социокультурной компетенции, как средство воспитания его личности.
9. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования.
10. Структура иноязычной коммуникативной компетенции (языковая, речевая, страноведческая, социокультурная, дискурсивная и др.). Межкультурная компетенция.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины разработана с учетом модульно-рейтинговой системы диагностики достижений студента. Модульно-рейтинговая система диагностики достижений обеспечивает мониторинг текущей, промежуточной и итоговой аттестации студента.

Учебная дисциплина разбивается на модули, по каждому из которых устанавливается максимальное и минимальное количество баллов оценки знаний, умений, навыков, характеризующих компетенции студента. Изучив модуль, студент в зависимости от качества ответов на аудиторных занятиях, объема и качества выполнения индивидуальных заданий по самостоятельной работе, получает рейтинговую оценку, сумма которой и определяет успех (или неуспех).

Модульно-рейтинговая оценка деятельности студента предполагает вычисление рейтинга в течение всего периода обучения. Рейтинг инвариантен к учебной дисциплине и вычисляется регулярно после процедуры контроля результатов усвоения учебного материала, открывает новые возможности состязательности, побуждая студентов на систематическую, творческую работу.

В организации модульно-рейтинговой системы важное место занимает распределения рейтинговых баллов по видам учебной деятельности студента. Суммарный рейтинг по дисциплине состоит из показателей учебных модулей.

$R_c = R_{руб} + R_{итог}$

где: R_c - суммарный рейтинг; $R_{руб}$ – рубежный рейтинг; $R_{итог}$ – итоговый рейтинг.

Структура текущего рейтинга по учебной дисциплине включает в себя сумму баллов за аудиторную и самостоятельную работу студента. Рейтинговые баллы на аудиторную и самостоятельную работу распределяются из расчета: 70 баллов аудиторная, 30 баллов самостоятельная работа.

$R_{тек} = R_{ауд} + R_{сам}$

Рубежная рейтинговая оценка по дисциплине складывается из количества баллов, набранных студентом за аудиторную активность на занятиях, самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность, из которых: 70 баллов за аудиторную работу (20 баллов за посещаемость, 50 баллов за активность на занятиях):

$R_{руб} = R_{ауд} + R_{сам} = 70$ баллов

Контроль за активность (текущий и рубежный) включает: активность на занятиях, выраженная в решении определенных стандартных и нестандартных задач – 1-3 балла; выполнение лабораторных работ в полном объеме или конспекта семинарского занятия с последующей защитой – 1-3 балла; рубежный контроль – 15 баллов.

Для получения указанных выше соотношений ($R_{ауд} + R_{сам} = 70$ баллов), количество баллов, полученных студентом в ходе изучения дисциплины, умножается на соответствующие коэффициенты

В рамках модульно-рейтинговой системы диагностики достижения студент возможно получение дополнительных баллов (бонусов) за: решение нестандартных учебных задач на занятиях – 1 балл; решение учебной проблемы (задачи) с применением дополнительной нормативно-правовой базы – 2 балла; решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 3-4 балла; участие студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

написание реферата – 1 балл; подготовка научного доклада – 2 балла; публикации в печати – 4 балла; членство в научном кружке – 4 балла. участие в олимпиаде по предмету: институтской – 1 балл; университетской – 2 балла; республиканской – 4 балла; российской – 6 баллов; международной – 8 баллов, доклады на научно-практической конференции: институтской – 2 балла; университетской – 3 балла; республиканской – 4 балла; всероссийской – 5 баллов; международной – 6 баллов; получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности - 20 баллов.

Качество усвоения модуля при текущем, рубежном и итоговом контроле оценивается дифференцированно по каждому виду выполняемых заданий. Студенту предоставляется свобода для самостоятельного изучения материала, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Преподаватель баллы за все виды работ заносит в журнал модульно-рейтинговой оценки знаний студента, подводит общие итоги, применяя соответствующие коэффициенты по специальной шкале, переводит рейтинговые баллы в традиционную систему оценки. При этом в качестве шкалы перевода рейтинговой суммы баллов в традиционную систему оценок выступает:

от 0 до 50 баллов - «неудов»;

от 51 до 64 баллов - «удовлетворительно»;

от 65 до 80 баллов - «хорошо»;

от 81 до 100 баллов - «отлично».

После изучения дисциплинарного модуля выделяется время для рубежного контроля учебных достижений студентов, а по завершении изучения дисциплины (всех дисциплинарных модулей) для итогового контроля (подведение итогов всей учебной работы). Кроме того, по завершении изучения дисциплины студенту предоставляется одна неделя для добора баллов, с учетом которого итоговые результаты заносятся в рейтинговую карту успеваемости студентов, сдаваемой в деканат.

Итоговый контроль по модульно-рейтинговой системе проводится в форме:

– освобождения от итогового контроля студента получившего по итогам изучения всех дисциплинарных модулей определенное количество баллов, т.е. средний балл выше определенного уровня;

– итогового контроля (тестирование, собеседование, экзамен, и т.д.) в ходе которого обеспечивается

Модульно-рейтинговая система реализуется через текущий, рубежный и итоговый виды контроля.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на потоковых и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их

самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Гальскова Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков. // Ино-странные языки в школе. 2002. № 5. С. 7.	ч/з ДГПУ	2
2.	Профессиограмма учителя иностранного языка (рекомендации) /отв.ред. С.Ф.Шатилов, К.И.Соломатов, Е.С.Рабуновский.-Л.: ЛГПИ,1985	ч/з ДГПУ	12
Дополнительная литература			
1.	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".	ч/з ДГПУ	2
2.	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с двумя профилями образования).	ч/з ДГПУ	2

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://dekanat.bsu.edu.ru>
2. <http://lib.dgpu.net>
3. <http://newlms.magtu.ru>
4. <http://old.mon.gov.ru/>
5. <http://sogpi-eios.ru/>
6. <http://spbu.ru/>
7. <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>
8. <http://www.msu.ru/>
9. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
10. <http://мнргу.рф/ob-mpgu>
11. <https://www.herzen.spb.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов обеспечена пакетом заданий.

Теоретическая часть заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Чтение и конспектирование литературы по темам, подлежащим изучению.
2. Выписка отдельных методических определений и понятий на карточках.
3. Самостоятельная подготовка рефератов по наиболее важным, актуальным вопросам в курсе изучаемой дисциплины.

4. Анализ первоисточников, выделение нужных, важных сведений по теме, систематизация прочитанного в ходе работы над курсовым и дипломными исследованиями.
5. Ознакомление с теоретическими основными положениями для решения методических задач, выполнения лабораторных, практических заданий.

Практические задания для самостоятельного выполнения:

1. Решение учебных задач (в виде домашних заданий) с опорой на знание по заданной теме, учебно-методические комплекты (УМК).
2. Решение гностических задач.
3. Подготовка в письменном виде к занятию.
4. Составление методических разработок по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности.
5. Выполнение тестовых заданий, упражнений.
6. Выполнение лабораторно-практических заданий по отдельным темам изучаемой дисциплины.

Контроль самостоятельной работы, выполняемой студентами

1. Наличие конспектов рекомендованной литературы по темам для изучения на практических занятиях.
2. Использование студентами содержания научной литературы при обсуждении вопросов по изучаемой теме (на семинарах).
3. Наличие у студентов карточек с определениями понятий, их использования в ответах на практических занятиях. Выступление студентов с докладами на семинарах, студенческих конференциях, коллоквиумах.
4. Использование первоисточников в рефератах.
6. Наличие выполненных лабораторно-практических заданий, учебных задач (в письменной форме) при модульно-рейтинговой аттестации.
7. Контроль наличия упражнений, тестовых заданий.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- 1.Word, 2.Power Point, 3.Excell, 4.Skype, 5.LinguaPRO

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, Компьютер, Проектная доска.