

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
Дибиров И.А.

И.А. Дибиров
«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)
Б1.В.ДВ.07.02 ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

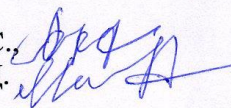
Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы			Форма аттестации
		Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очно	72	32		40	зачет
Заочно	72	8	3	61	зачет

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Обучение аудированию (французский язык)»

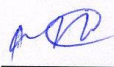
Автора разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.,
к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.



Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

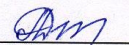
Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор



1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина ставит перед собой целью:

- формирование у студентов представления об особенностях аудирования научных текстов и высказывании;
 - формирование у студентов умений аудирования научных высказываний и текстов.
- Достижению данной цели способствует решение следующих **задач**:
- формирование у студентов представлений о психофизиологических механизмах аудирования;
 - организация работы на преодоление трудностей фонетического, лексического и грамматического характера;
 - формирование мышления в процессе применения современных методик и технологий при реализации аудирования научного текста;
 - формирование фреймового подхода реализации учебно-научных знаний.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «Обучение аудированию (французский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения основному и второму иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»
	«Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.

		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку. ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Практические занятия (ПЗ)		32	8
Самостоятельная работа (всего)		40	61
Подготовка к занятиям		10	20
Самостоятельное изучение тем		10	21
Контрольные работы		10	10
Реферат		10	10
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

(в академических часах)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
5	Фреймовый подход к обучению	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
7	Работа над учебно-научными текстами	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для	9	4	5	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат

	аудирования					
	Итого	72	32	40		зачет

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	10	2	8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
2	Функционально-смысловые типы речи	8		8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	10	2	8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	8		8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
5	Фреймовый подход к обучению	10	2	8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	8		8	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
7	Работа над учебно-научными текстами	8	2	6	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	6		6	ПК-1, ПК-2	Опрос, реферат
	Итого	72	8	61		Зачет 3

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилиобразующая категория текста. Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
2	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-биографии, тексты-характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-

		письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования(внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей. Навыки и умения аудирования
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
5	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. -Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта.Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
6	Преодоление фонетических, лексических трудностей	Работа над фонетическими упражнениями на преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
7	Работа над учебно-научными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев

		познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера
--	--	--

(Заочная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание
1	Лингвистические основы аудирования научного высказывания	Текст как единица коммуникации. Содержание текста. Текстовые категории. Стилеобразующая категория текста. Способ рассмотрения автором вопроса. Композиция и структура. Вывод, итог, обобщение, следствие.
2	Функционально-смысловые типы речи	Научный текст. Основные категории. Способы изложения текста. Функционально-смысловые типы (описание, повествование, рассуждение...). Тексты-биографии, тексты-характеристики, тексты-процессы и т.д. Монологическое высказывание. Признак монологической речи. Элементы книжно-письменной формы устной языка науки. Фонетико-интонационные особенности устной речи
3	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	Психофизиологические механизмы аудирования. Ознакомительное аудирование. Детальное аудирование. Механизмы аудирования (внутреннее проговаривание, сегментация, оперативная память, долговременная память, вероятностное прогнозирование, идентификация понятий, ассоциативность связей). Навыки и умения аудирования
4	Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю профессии	Основные метафизические трудности. Группы трудностей влияющих на успешность аудирования. Условия определяющие условия и причины создающие трудности восприятия речи.
5	Фреймовый подход к обучению	Фреймовый подход реализации учебно-научных знаний. Смысл фреймовой организации знаний. Уровни восприятия. Методика построения фреймовых схем. Виды фреймов. -Фреймы-схемы при обучении аудированию. Систематизация учебного научного текста. Структурирование учебного материала. Фреймовый подход к представлению знаний. Принцип построения печатного и звучащего текста. Признаки фреймов. Методологические основы конструирования фреймовых опор Навыки и умения конструирования. Конструирование как один из видов речевого общения. Умения необходимые для осуществления конспектирования. Правила и рекомендации для составления конспекта. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
6	Преодоление фонетических,	Работа над фонетическими упражнениями на

	лексических трудностей	преодоление трудностей (языковые упражнения) Работа над лексическими упражнениями на преодоление трудностей
7	Работа над учебно-научными текстами	Упражнения, направленные на преодоление трудностей понимания логического развития мысли, внутри фазовых и межфазовых связей научного текста (условно-речевые упражнения) Фрейм-схемы учебно-научной информации. Составление фрейм-схем учебно-научной информации (естественно-коммуникативные упражнения). Система упражнений для построения различных фреймов. Учебно-научные тексты, как основа использования для аудирования (использовать различные тексты)
8	Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования	Основные критерии для эффективного отбора учебных текстов. Анализ алгоритма процесса обучения с помощью применяемых критериев. Проблемы в практике обучения аудированию. Роль в повышении качества аудирования учет критериев познавательности, жанрового и видового разнообразия и смысловой завершенности учебных текстов научного характера

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	Практическое занятие: Преодоление фонетических, лексических трудностей	Обучение в сотрудничестве	2
2	Практическое занятие: Работа над учебно-научными текстами	Мозговой штурм	2
3	Практическое занятие: Фреймовый подход к обучению	Метод группового решения творческих задач	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	20	- доклад; - выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	20	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
ИТОГО			40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам.работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией;	30	-доклад; -выполнение заданий для самоконтроля презентация;
2	Работа над учебно-научными текстами	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;	31	- проект с презентацией; - реферат; -доклад;
ИТОГО			61	

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

Вариант 1

Задание 1.Лингвистические основы аудирования научного высказывания

Задание 2.Функционально-смысловые типы речи

Вариант 2

Задание 1 Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания ...

Задание 2 Навыки и умения аудирования

Вариант 3

Задание 1 Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии

Задание 2 Фреймовый подход к обучению

Вариант 4

Задание 1 Фреймы-схемы при обучении аудированию

Задание 2 Методологические основы конструирования фреймовых опор

Вариант 5

Задание 1 Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации

Задание 2.Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию

Вариант 6

Задание 1 Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию

Задание 2 Организация работа над учебно-научными текстами

Вариант 7

Задание 1. Фрейм-схемы учебно-научной информации

Задание 2Система упражнений для построения различных фреймов

8.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.2.1. Вопросы по учебной дисциплине (модулю) для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)

1. Лингвистические основы аудирования научного высказывания
2. Функционально-смысловые типы речи
3. Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания
4. Навыки и умения аудирования
5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии
6. Фреймовый подход к обучению
7. Фреймы-схемы при обучении аудированию
8. Методологические основы конструирования фреймовых опор
9. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
10. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию
11. Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию
12. Организация работа над учебно-научными текстами
13. Фрейм-схемы учебно-научной информации
14. Система упражнений для построения различных фреймов

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Примерная тематика рефератов

1. Лингвистические основы аудирования научного высказывания
2. Функционально-смысловые типы речи
3. Аудирование и конспектирование научного монологического высказывания
4. Навыки и умения аудирования
5. Основные трудности при обучении конспектированию аудио текста по профилю будущей профессии
6. Фреймовый подход к обучению
7. Фреймы-схемы при обучении аудированию
8. Методологические основы конструирования фреймовых опор
9. Методическая система упражнений для построения фреймов-схем учебно-научной информации
10. Преодоление фонетических трудностей при обучении аудированию
11. Преодоление трудностей лексического характера при обучении аудированию
12. Организация работа над учебно-научными текстами
13. Фрейм-схемы учебно-научной информации
14. Система упражнений для построения различных фреймов
15. Критерии отбора учебно-научных текстов для аудирования

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников - 2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформлению правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол.экз.
Основная литература			
1.	Акишина, Т.Е., Алексеева, Н.Н. Пособие по обучению аудирования и записей лекций. М., 66 Русский язык., 1989г	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
2.	Методика и психология обучения иноязычной речи в высшей школе: Сб. статей под ред. В.А.Артемова и Н.И.Гез. М., 1972г.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
3.	Безруков, В. Конспект и конспектирование. // Народное образование. - 2001г. - №5	Читальный зал ДГПУ	
4.	Бессмертный, А.З. Некоторые вопросы обучения пониманию речи на слух. // ИЯШ 1975. №5	Читальный зал ДГПУ	

5.	Вайсбурд, М.Л. Реферирование как форма работы над публицистическими и научно-популярными конспектами. // ИЯШ. 1975 №5	Читальный зал ДГПУ	
6.	Ванников, Ю.В. Типы научных и технических текстов и их лингвистические особенности. ВЦП. 1984	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
Дополнительная литература			
1.	Вишнякова, С.А. Теоретические основы обучения моделированию		
2.	Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. теория обучения иностранного языка: Лингвадидактика и методика. -М.: Изд. центр «Академия», 2004.		

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/index.php
2. <http://www.informika.ru/text/magaz/herald/>
3. <http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/title.html>
4. http://www.niivo.hetnet.ru/MG_STR1.HTM
5. <http://www.eidos.techno.ru/journal/title.htm>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания бакалаврам представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе в таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины (составляются отдельно по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы). В часы самостоятельной работы бакалаврам рекомендуется активно использовать ЭУМК по дисциплине (особенно такие его элементы как подготовка к устным ответам и написание рефератов, докладов).

Практическая работа оценивается отдельно и предполагает самостоятельное выполнение бакалавром подбора теоретического материала и анализа полученных результатов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Word
2. Power Point
3. Excell
4. Skype
5. LinguaPRO

13 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал, компьютер, проектная доска

Компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер), схемы, таблицы.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет;

Рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.