

Министерство просвещения Российской Федерации  
 Федеральное государственное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дагестанский государственный педагогический университет»  
 Факультет иностранных языков  
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания



Проректор по учебно-методической работе  
 Дибиров И.А.

«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 Б1.В.ДВ.07 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 7 (ДВ.7)  
 Б1.В.ДВ.07.01 ШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНИК (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

<b>Направление подготовки</b>	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Профили</b>	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
<b>Квалификация выпускника</b>	Бакалавр
<b>Форма и Сроки обучения</b>	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль			
Очно	72		32		40	зачет	
Заочно	72	2	8	3	59	зачет	

МАХАЧКАЛА 2021



## 1.Цель и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

- формирование методического мышления студента с целью эффективного использования школьных УМК в профессиональной деятельности в качестве учителя иностранного языка;
- формирование навыков конструктивно-планирующей и организационно-управляющей деятельности в соответствии с содержанием УМК;
- обучение студентов самостоятельному планированию уроков с опорой на учебник и книгу для учителя, самостоятельному подбору дополнительного материала.

### 2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.07.02** «Школьный учебник (французский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин Блока 1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05«Педагогическое образование».

#### Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения основному и второму иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»
	«Современные педагогические технологии в обучении иностранным языкам», «Современные средства оценивания образовательных результатов»

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
<b>ПК-1</b>	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора. ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному

		языку ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школы
--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>		32	8
Практические занятия (ПЗ)		32	8
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		40	61
Подготовка к занятиям		10	20
Самостоятельное изучение тем		10	21
Контрольные работы		10	10
Реферат		10	10
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет	Зачет 3
<b>Общая трудоемкость</b>		72	72

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Очная форма обучения**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
<b>1</b>	<b>Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования</b>					
1	<b>ПЗ 1.</b> Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку				ОПК-8 ПК-1	заслушивание докладов студентов, групповое решение творческих задач
2	<b>ПЗ 2.</b> Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК				ОПК-8 ПК-1	заслушивание докладов студентов, групповое решение задач
3	<b>ПЗ 3.</b> Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку				ОПК-8 ПК-1	заслушивание докладов студентов, мозговой
4	<b>ПЗ 4.</b> Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе				ОПК-8 ПК-1	заслушивание докладов

	содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам					студентов, мозговой штурм
<b>2</b>	<b>Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»</b>					
5	<b>ПЗ5.</b> УМК «Monlivredefrancais» под редакцией Н. Касаткиной; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы.				ОПК-8 ПК-1	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
6	<b>ПЗ 6.</b> УМК «Lefrancais, c`estsuper!» под редакцией А.Кулигиной, М.Кирияновой; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы.				ОПК-8 ПК-1	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
7	<b>ПЗ 7.</b> УМК «L`oiseableu» под редакцией Е.Береговской, М.Тусен; изд-во «Просвещение» 5 класс.				ОПК-8 ПК-1	Анализ УМК; развернутый план и фрагмент урока.
8	<b>ПЗ 8.</b> УМК «L`oiseableu» под редакцией Н.Селивановой, А.Шашуриной; изд-во «Просвещение» 6, 7, 8, 9 классы				ОПК-8 ПК-1	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК
9	<b>ПЗ 9.</b> УМК «Objectif» под редакцией Е. Григорьевой, Е.Горбачевой, М.Лисенко; изд-во «Просвещение» 10-11 классы. УМК зарубежного издательства («MethodedefrancaisADO» А. Monnerie-Goarin, Y.Dayez, E.Sirejols, V.leDreff).				ОПК-8 ПК-1	развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
<b>Итого</b>						зачет

### Заочная форма обучения

#### 5.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)		Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			ПЗ	СР		
<b>1</b>						
	<b>Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания</b>				ОПК-8 ПК-1	доклад с презентацией; план и демонстрация фрагмента урока по УМК

	<b>образования</b>				
	<b>Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»</b>				ОПК-8 ПК-1 развернутый план и фрагмент урока, с использованием ИКТ.
	<b>Итого</b>				Зачет 3

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)  
(Очная форма обучения)**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>
<b>Модуль 1. Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования</b>		
<i>Дидактические единицы</i>		
1.1	Нормативные документы по иностранным языкам для современной общеобразовательной школы. Требования к ЕГЭ по иностранному языку	Образовательный стандарт по языку. Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе средней школы.
1.2	Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.
1.3.	Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Определение дидактических функций учебника. Функция закрепления и самоконтроля. Функция самообразования Интегрирующая функция. Координирующая функция.
1.4	Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Связь внеклассной работы с учебной состоит в обеспечении единства практических, развивающих и воспитательных целей внеклассных занятий и уроков, а также предусматривает связь учебных материалов, которые используются во внеклассной работе, с материалом действующих учебно-методических
<b>Модуль 2. Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»</b>		
<i>Дидактические единицы</i>		
2.1	УМК «Monlivrefrancais» под редакцией Н. Касаткиной; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы.	1. Анализ особенностей и оценка УМК «Monlivrefrancais» под редакцией Н. Касаткиной; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы. с точки зрения его современности и эффективности. 2. Разработка поурочных планов. 3. Анализ компонентов учебника с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

2.2	УМК «Lefrancais, c'estsuper!» под редакцией А.Кулигиной, М. Кирияновой; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Lefrancais, c'estsuper!» под редакцией А.Кулигиной, М. Кирияновой; изд-во «Просвещение» 2,3,4 классы.с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компонентов учебника с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические,
2.3	УМК «L`oiseaubleu» под редакцией Е. Береговской, М.Тусен; изд-во «Просвещение» 5 класс.	1.Анализ особенностей и оценка УМК «L`oiseaubleu» под редакцией Е. Береговской, М.Тусен; изд-во «Просвещение» с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компонентов учебника с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2.4	УМК «L`oiseaubleu» под редакцией Н.Селивановой, А.Шашуриной; изд-во «Просвещение» 6, 7, 8, 9 классы	1.Анализ особенностей и оценка УМК «L`oiseaubleu» под редакцией Н.Селивановой, А.Шашуриной; изд-во «Просвещение» 6, 7, 8, 9 классы с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компонентов учебника с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические,
2.5	УМК «Objectif» под редакцией Е. Григорьевой, Е.Горбачевой, М.Лисенко; изд-во «Просвещение» 10-11 классы. УМК зарубежного издательства («MethodedefrancaisADO» А. Monnerie-Goarin, Y.Dayez, E.Sirejols, V.leDreff).	1.Анализ особенностей и оценка УМК «Objectif» под редакцией Е. Григорьевой, Е.Горбачевой, М.Лисенко; изд-во «Просвещение» 10-11 классы и УМК зарубежного издательства («MethodedefrancaisADO» А. Monnerie-Goarin, Y.Dayez, E.Sirejols, V.leDreff). с точки зрения соответствия его содержания современности и эффективности. 2.Разработка поурочных планов. 3. Анализ учебника и других компонентов учебника с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
	Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении иностранному языку.	Разработка поурочных планов и инсценировка (УМК по выбору) с использованием компьютерных технологий.

#### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организационные основы обучения иностранному языку в	Образовательный стандарт по языку. Знакомство студентов с основными положениями Государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и требованиями к программе

	<b>общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования</b>	средней школы. Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.
2	<b>Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»</b>	<b>Ознакомление с особенностями различных подходов к анализу и оценке учебника иностранного языка, научить анализировать и оценивать компоненты учебно-методические комплектов с точки зрения их современности и эффективности.</b>

#### 6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
1	<b>Практическое занятие:</b> Компоненты современных учебно-методических комплектов. Критерии оценивания содержания компонентов УМК	Обучение в сотрудничестве	2
2	<b>Практическое занятие:</b> Школьный учебник как основное средство обучения иностранному языку	Мозговой штурм	2
3	<b>Практическое занятие:</b> Взаимосвязь учебной и внеклассной работ на основе содержания изучаемых школьных УМК по иностранным языкам	Метод группового решения творческих задач	2
<b>Итого</b>			6

#### 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Организационные основы обучения иностранному языку в общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; - написание реферата с презентацией; -работа в команде;		- доклад; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям; -реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	-написание доклада -написание реферата; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
<b>ИТОГО</b>				

##### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид сам. работы	Трудоемк (в ак. ч)	Форма отчетности
1	Организационные основы обучения иностранному языку в	- написание доклада; -выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- доклад; -выполнение заданий для

	общеобразовательной школе с учетом модернизации содержания образования	- написание реферата с презентацией; - работа в команде;		самоконтроля по модулям; - реферат с презентацией;
2	Анализ методической структуры и содержания современных учебно-методических комплектов по предмету «Иностранный язык»	- написание доклада - написание реферата; - выполнение заданий для самоконтроля по модулям;		- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
<b>ИТОГО</b>				

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **8.3.1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Тест 1**

#### **1. Принцип активности в преподавании иностранного языка предполагает:**

- А) активность учителя в подготовке к уроку
- Б) активность учащихся в подготовке домашних заданий
- В) интеллектуальную, эмоциональную и речевую активность учащихся

на уроке

Г) речевую активность учителя на уроке

#### **2. Последовательность действий учащихся в ходе работы с текстом:**

- А) чтение текста про себя, чтение текста вслух, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- Б) чтение текста вслух, чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту
- В) чтение текста про себя, выполнение предтекстовых заданий, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух
- Г) выполнений вслух предтекстовых заданий, чтение текста про себя, ответы на вопросы учителя по тексту, чтение текста вслух

#### **3. Упражнение «Опровергните высказывание» является:**

- А) подстановочным
- Б) имитативным
- В) трансформационным
- Г) репродуктивным

#### **4. Основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции:**

- А) лингвистический, психологический, социальный
- Б) лингвистический, социально-лингвистический, социально-психологический
- В) лингвистический, социолингвистический, дискурсивный
- Г) стратегический, социокультурный, психологический

#### **5. В Госстандарте описаны:**

- А) продуктивные грамматические навыки
- Б) рецептивные грамматические навыки
- В) названия грамматических явлений
- Г) грамматические знания

#### **6. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение это:**

- А) чтение с пониманием основного содержания текста
- Б) чтение с полным пониманием текста

В) чтение с извлечением нужной информации

Г) техника чтения

**7. Результат образования в области иностранных языков:**

А) вторичная языковая личность

Б) знания о системе изучаемого языка

В) умение позволяющее осуществлять речевое общение с носителями изучаемого языка

Г) овладение культурой страны изучаемого языка

**8. Основные этапы работы на аудио-текстом:**

А) снятие трудностей восприятия текста, предъявление текста, повторное предъявление текста, проверка понимания текста

Б) двухразовое предъявление текста, проверка понимания текста

В) предъявление текста, снятие трудностей восприятия текста, проверка понимания текста

Г) предъявление текста, проверка понимания текста, снятие трудностей восприятия текста.

**9. Упражнение «дайте аргументированный ответ на вопрос» направлено на обучение:**

А) подготовленной монологической речи

Б) подготовленной диалогической речи

В) неподготовленной монологической речи

Г) неподготовленной диалогической речи

**10. Для обучения англоязычному письму в школе чаще используется шрифт «Print Script» т.к.:**

А) он имеет большое сходство со шрифтом родного языка

Б) он имеет большое сходство с печатным шрифтом арабского языка

В) он имеет большое сходство с прописным шрифтом арабского языка

Г) он значительно отличается от шрифта родного языка

**11. Упражнение «Letterchain» направлено на:**

А) обучение написанию элементов буквы

Б) развитие речемоторных автоматизмов

В) развитие слухомоторных автоматизмов

Г) дифференциацию графического образа различных букв алфавита

**12. К специальным упражнениям по обучению орфографии относятся:**

А) письменные ответы на вопросы

Б) диктант

В) написание плана

Г) составление вопросов по тексту

**13. По Госстандарту просмотровое/поисковое чтение – это:**

А) техника чтения;

Б) чтение с полным пониманием текста;

В) чтение с пониманием основного содержания текста

Г) чтение с извлечением интересующей (нужной) информации.

**14. К современным средствам обучения иностранному языку относится:**

А) грамматико-переводной метод;

Б) коммуникативный метод;

В) лексико-переводной метод;

Г) натуральный метод.

**Тест 2**

**1. Совокупность упражнений, учитывающая закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности называется:**

1. комплексом

2. серией

3. группой

4. системой упражнений

**2. Выделите тип упражнений, который позволяет осуществить тренировку языкового материала в учебной коммуникации:**

1. речевые

2. условно-речевые

3. языковые

4. коммуникативные

**3. Совокупность упражнений для обучения частным умениям называется:**

1. серией

2. группой

3. комплексом

4. системой

**4. Суть речевых упражнений составляет:**

1. повторение языкового материала

2. систематизация языковых единиц

3. развитие коммуникативных умений

4. тренировка языкового материала

**5. Тип урока, на котором деятельность учащихся направлена преимущественно на развитие навыков и умений называется:**

1. тренировочный

2. речевой

3. смешанный

4. комбинированный

**6. В основу разработки современных УМК по иностранному языку положен:**

а) сознательно-сопоставительный метод

б) коммуникативно-когнитивный метод

с) практический метод

**7. Процесс обучения иностранным языком определяется:**

а) обучающей деятельностью учителя

б) самостоятельной работой и самостоятельной деятельностью учащихся

с) совокупностью обучающей деятельности учителя и деятельности ученика по усвоению изучаемого языка

**8. Процесс изучения иностранного языка призван сформировать**

а) закономерности порождения и восприятия речи;

б) представление о человеческом языке как средстве общения.

**9. Основными компонентами структуры урока комбинированного типа являются:**

а) начало, конец урока, задание на дом;

б) объяснение материала, развитие речевых навыков и формирование речевых умений.

**10. Принцип устной основы обучения базируется**

а) на устном воспроизведении однотипных предложений;

б) на устном вводном курсе и устном опережении.

**11. Изучаемая устная тема не вызвала большого интереса у учащихся.**

**Как активизировать работу класса?**

а) вызвать наиболее активного и общительного учащегося;

б) организовать работу в парах.

**12. Вы готовите парную работу на уроке. Какие факторы дифференцированного обучения Вы будете учитывать?**

а) мотивы изучения ИЯ, характер межличностных отношений в группе, уровень языковой подготовки учащихся;

б) уровень языковой подготовки учащихся, особенности объема памяти, поведение учащихся.

**13. Вы готовите индивидуальные задания для учащихся. Какие данные Вам потребуются в первую очередь?**

- a) уровень языковой подготовки, кратковременная память, мышление ученика;
- b) внимание, реакция, мышление.

**14. Вы готовите урок по развитию речевых умений. Какие типы и виды упражнений Вы используете?**

- a) имитационные и подстановочные;
- b) речевые трансформационные и подстановочные упражнения

**8.3.2 Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (зачет)**

1. Государственный образовательный стандарт по иностранным языкам. Основные требования к составлению программ.

2. Дайте определение образовательному стандарту. Для чего нужен образовательный стандарт в системе обучения?

1. Чем обусловлен «открытый характер» данного документа?

2. Какие компоненты заложены в образовательный стандарт? Что они определяют?

3. В чем проявляется прагматизм в определении целей и содержания обучения?

4. Охарактеризуйте подходы к составлению программ по иностранному языку. Какие разделы входят в программу?

5. Средства обучения иностранному языку. Учебно-методический комплект. Критерии анализа и оценки учебника по иностранному языку.

6. На каких методических принципах строится современный УМК? Какие компоненты входят в структуру содержания УМК?

7. Какие проблемы выделяются как наиболее значимые в статье И.Л. Бим, О.П. Афанасьевой, О.А. Радченко в статье «К проблеме оценивания современного учебника иностранного языка» (ИЯШ №6, 1999)? Каким требованиям должен отвечать современный учебник иностранного языка?

8. По «Книге для учителя» (Кузовлев В.П. Английский язык, 7 кл.) определите, какую цель преследует УМК для 7 кл.? На какой основе он создан? Из чего состоит УМК?

9. Что является главной задачей обучения в 7 кл.? Какие задачи ставятся в области говорения, чтения, аудирования и письма?

10. Проанализируйте развивающие и воспитательные аспекты УМК. Какие развивающие и воспитательные цели реализуются через материалы УМК?

11. Что является механизмом учебного процесса в данном УМК? Опишите первый, второй и третий этапы цикла уроков. Какие задачи ставятся на каждом этапе?

12. В чем заключается индивидуализация в обучении? Как обеспечить индивидуализацию урока?

13. Всегда ли задания на уроке имеют речевую ценность? Что происходит, если мы игнорируем речевую направленность урока? Выполните задания из учебника на с. 43–44 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) и определите наличие или отсутствие в них речевой направленности.

14. На какие основные группы можно разделить различные ситуации общения? Сформулируйте ситуацию, которая бы обеспечивала речевую направленность высказываний учащихся при обсуждении следующих тем: «Лондон», «Москва».

15. Что мы имеем в виду, говоря о принципе функциональности на уроке?

16. Предложите способы создания новизны на уроке. На с. 52–53 (Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам) выполните задания по анализу ситуации и формам общения на уроке.

17. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок. Чем он отличается от традиционного урока?

18. Как обеспечить воспитательный и образовательный потенциал урока?

19. Какие способы и средства следует применять в обучении, чтобы урок был коммуникативно-направленным?

20. Составьте список профессионально-значимых качеств и умений учителя иностранного языка.

21. В чем состоит специфика взаимодействия учителя и ученика на уроке? Каким в идеале вам видится ваш первый урок? Какие впечатления как учитель вы бы хотели произвести на ваших учеников на первом уроке?
22. Планирование урока иностранного языка.
23. Обучение видам речевой деятельности на материале определенных УМК.

### **8.3.3. Портфолио**

1. Название портфолио «Я выбираю УМК»
2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):
  - 2.1 Анализ выбранного УМК
  - 2.2 Технологическая карта
  - 2.3 Развернутый план урока из выбранного УМК

### **8.3.4. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (экзамен/зачет)**

#### **Вариант 1.**

Задание 1. Проанализируйте разделы программы «Требования к уровню владения ИЯ» в средней школе, проследите динамику развития речевой деятельности.

Задание 2. Проанализируйте учебник и другие компоненты УМК с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.

Задание 3. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения.

#### **Вариант 2.**

Задание 1. Определите структуру и содержание одного из учебных разделов (блоков, циклов).

Задание 2. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.

Задание 3. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению ИЯ и развитие межкультурной компетенции средствами ИЯ.

#### **Вариант 3.**

Задание 1. Составьте перечень УМК, вошедших в федеральный комплект учебных материалов и наиболее широко используемых зарубежных курсов.

Задание 2. Проанализируйте УМК с точки зрения наличия в нем различных типов и видов упражнений.

Задание 3. Составьте фонетическую зарядку для начального, среднего этапов обучения (на материале одного из уроков УМК).

#### **Вариант 4.**

Задание 1. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению и активизации новых слов (на материале одного из уроков УМК).

Задание 2. Разработайте фрагмент урока по ознакомлению с новым грамматическим материалом и его тренировке (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с аудиотекстом из УМК для определенного класса.

#### **Вариант 5.**

Задание 1. Составьте фрагмент урока по формированию монологических/диалогических умений на основе текста, речевой ситуации, иллюстративной наглядности, используя материалы УМК.

Задание 2. Предложите задания для контроля умений монологической и диалогической речи.

Задание 3. Составьте фрагмент урока по работе с текстом для чтения на материалах УМК.

#### **Вариант 6.**

Задание 1. Выберите формы заданий, обеспечивающие контроль умений чтения, аудирования, и предложите критерии их оценки.

Задание 2. Составьте тематические и поурочные планы уроков на основе современных УМК для начального, среднего и старшего этапов обучения ИЯ в школе.

Задание 3. Составьте письменный анализ урока или видеурока ИЯ.

#### **Вариант 7.**

Задание 1. Напишите рецензию на УМК.

Задание 2. Разработайте лексико-грамматические упражнения для самостоятельной работы с использованием аудиозаписей (на материале одного из уроков УМК).

Задание 3. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

#### **Вариант 8.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 8.**

Задание 1. Разработайте упражнения для формирования лексико-грамматических навыков с помощью компьютерной программы.

Задание 2. Проанализируйте отечественные или зарубежные УМК и выберите задания, в которых используется проектная методика.

Задание 3. Составьте проект по одной или нескольким темам учебника. Определите его цель, языковой и речевой материал, вид проекта, его методическую организацию, проблемные задания для учащихся, источники информации, формы представления результатов и защиты.

#### **Вариант 9.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 10.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

#### **Вариант 11.**

Задание 1. Приведите комплекс подготовительных, игровых, послеигровых упражнений по обучению школьников диалогической речи на основе ролевой игры (УМК для 8 класса, речевая ситуация – на выбор).

Задание 2. Приведите комплекс предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений по обучению школьников изучающему чтению (УМК для 8 класса, текст – на выбор).

Задание 3. Приведите методические рекомендации по организации и проведению «мозговой атаки» на уроке иностранного языка (тема-проблема из УМК для 9 класса – на выбор).

### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Оценка работы с тестовыми заданиями:**

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;

30-50% - «удовлетворительно»;

60-80% - «хорошо»;

80-100% – «отлично»

#### **Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.**

## Критерии оценки:

### Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

### Критерии оценивания

*Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:*

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;
- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

### **критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:**

*0-5 баллов - «неудовлетворительно»*

*6-15 - «удовлетворительно»*

*16-24 - «хорошо»*

*25-30 - «отлично».*

### Тематика рефератов

1. Использование аудиофильмов, входящих в состав определенного УМК, как средства обучения устной речи на иностранном языке.
2. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы устной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
3. Организация контроля уровня владения учащимся общеобразовательной школы письменной иноязычной речью (на материале определенного УМК).
4. Методическая организация тестового контроля речевых навыков и умений по иностранному языку( на материале определенного УМК).
5. Использование учебных материалов определенного УМК организации ситуативно-направленного обучения иностранному языку на среднем этапе общеобразовательной школы.
6. Организация и проведение обучающих игр на уроках иностранного языка (на материале определенного УМК).
7. Использование текстового материала школьного учебника (лингвострановедческого, страноведческого) в формировании межкультурной коммуникативной компетенции учащихся на иностранном языке на среднем этапе обучения.
8. Возможности определенного УМК в организации самостоятельной работ учащихся в процессе изучения ИЯ.
9. Пути обучения иноязычной диалогической речи учащихся на начальном этапе(на материале определенного УМК).

10. Использование средств наглядности в обучении учащихся иноязычному речевому общению на начальном этапе (на материале определенного УМК).
  11. Обучение иноязычному произношению учащихся на начальном этапе с опорой на специфику фонетической базы родного языка (на материале определенного УМК).
  12. Обучение грамматической стороне говорения на иностранном языке учащихся на среднем этапе (на материале определенного УМК).
  13. Обучение аудированию иноязычных текстов на среднем этапе (на материале определенного УМК)
  14. Обучение иноязычному монологической речи на старшем этапе общеобразовательной школы (на материале определенного УМК).
  15. Проектная методика на уроке иностранного языка (на материале определенного УМК для начального этапа).
  16. Интегрированный подход в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе (на материале определенного УМК)
  17. Использование компьютерных технологий применительно к содержанию определенного УМК в обучении ИЯ.
- 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. Экз.
<b>Основная литература</b>			
1	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, М., 2009.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2	Ф.Н.Щукин, Г.М.Фролова Методика преподавания иностранных языков.- Учебник для студ. учреждений высшего образования – 2015/Москва, изд.дом «Академия»	Кафедра ИЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	5
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Иностранные языки в школе	Библиотека ФИЯ ДГПУ	4
2	Пассов Е.И., Кузовлев Н.Е. «Урок иностранного языка» - Москва «Глосса-пресс», Ростов –на-Дону «Феникс» - 2010	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10

#### **10. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

[www.myenglishlab.com](http://www.myenglishlab.com) - MyLanguageLeaderLab –интерактивная программа ManagementSystem (LMS) для самостоятельной работы студентов с базовым учебником  
[www.alleng.ru/english/txt.htm](http://www.alleng.ru/english/txt.htm) - современные тексты, книги, учебные пособия на английском языке  
[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk) - электронные ресурсы веб-сайта BBC  
[www.euronews.net](http://www.euronews.net) - электронные ресурсы веб-сайта euronews.  
[www.longman.com/cuttingedge](http://www.longman.com/cuttingedge) [www.longman.com/grammarexpress](http://www.longman.com/grammarexpress) - лексико-грамматические задания и тренинги  
[www.rea.ru/english](http://www.rea.ru/english) - тестовые задания для самопроверки  
[www.cambridge.org](http://www.cambridge.org) (CambridgeJournalsDigitalArchive) - электронный архив журналов  
[www.englishclub.com](http://www.englishclub.com) – английский клуб в режиме онлайн (игры, викторины, форумы, чаты, мастер-классы преподавателей - носителей языка)  
<http://www.tokbox.com/> - обучение с помощью видео конференций  
[www.visuwords.com](http://www.visuwords.com) - графический синонимический словарь на английском и французском языках.

#### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Знакомство с книгой нужно начинать в такой последовательности:

- внимательно изучить титульный лист, где указаны основные данные о книге (автор, название, место и год издания, наименование издательства);
- познакомиться с оглавлением, стараясь понять, из каких разделов книга состоит, в какой последовательности излагается материал, обратить внимание на наличие картографического материала, дополняющего и поясняющего текст;
- ознакомиться непосредственно с основным текстом книги, для чего необходимо прочитать некоторые страницы, абзацы, отрывки, наиболее ценные и интересные с вашей точки зрения разделы.

Чтение учебника – это углубленное чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Записи при чтении вообще дисциплинируют читателя. Пометки при изучении какого-либо материала облегчают умственный труд, служат своеобразным контролем воспринятого. Записанное лучше усваивается, прочнее откладывается в памяти. При записи прочитанного формируются навыки свертывания информации. Чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность, производительность труда.

Конспекты (т.е. записи) в работе над учебниками можно разделить на две группы:

- конспекты изучаемой литературы;
- конспекты будущих выступлений.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Word, Power Point, Excell, Skype, Linguam PRO

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционный зал. Компьютер. Проектная доска. Интерактивная доска.