

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

Проректор по учебно-методической работе



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.В.ДВ.06 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 6 (ДВ.6)
 Б1.В.ДВ.06.02 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль			
Очно	72	8	24		40	зачет	
Заочно	72	2	8	3	59	зачет	

МАХАЧКАЛА 2021

Рабочая программа дисциплины «Методология научных исследований»

Автора разработчик: к.ф.н., доцент Алипулатова Н.С.,
к.ф.н., доцент Магомедова А.Д.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование общей культуры личности обучаемого и подготовка студентов к осуществлению профессиональной научно-методической деятельности учителя иностранного языка на уровне, соответствующему требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта; формирование умений контроля и оценки уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции учащихся по предмету «Иностранный язык».

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.ДВ.06.02 Методология научных исследований** относится к дисциплинам по части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки

Связь с другими дисциплинами учебного плана

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций, заявленных в разделе «Цели освоения дисциплины»:

Перечень предшествующих действующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методика обучения основному и второму иностранным языкам	«Профессиональный портфель учителя иностранного языка»

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
ПК-1	Способность осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 1.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по иностранным языкам; компоненты содержания обучения иностранным языкам и принципы их отбора.
		ПК 1.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения иностранным языкам в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся.
		ПК 1.3 Владеет: предметным содержанием иностранных языков, теорией и практикой иностранного языка, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения иностранному языку
		ПК 1.4. Способен к реализации коммуникативно-целесообразных моделей иноязычного речевого поведения в стереотипных коммуникативных ситуациях в условиях общеобразовательной школ
ПК-2	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе	ПК-2.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования;

	использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку.
		ПК-2.2 Умеет: разрабатывать рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; комплексно применять различные средства обучения иностранному языку
		ПК-2.3 Владеет: методами обучения иностранному языку и современными образовательными технологиями

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)		32	8
Лекции		8	4
Практические занятия (ПЗ)		24	4
Самостоятельная работа (всего)		40	61
Вид промежуточной аттестации		зачет	Зачет 3
Общая трудоемкость		72	72

5. Содержание дисциплины

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	СР		
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научных исследований»	27	4	8	15	УК -1; УК-4	Заслушивание докладов студентов
2	Методы и структура научного исследования	25	2	8	15	УК -1; УК-4	Заслушивание докладов студентов
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	20	2	8	10	УК -1; УК-4	Заслушивание докладов студентов
Итого		72	8	24	40		Зачет

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научных исследований»	<p>Роль и место курса «Методология и методы научного исследования» в подготовке магистра. Цель, задачи и структура курса «Методология и методы научных исследований науки и образования».</p> <p>Основные категории курса: наука, методы, исследование, методология. Наука и ее место в общественном развитии. Педагогическая наука и ее роль в развитии образования. Организация педагогического исследования. Российская академия образования и другие федеральные и региональные институты педагогики. Педагогическая наука в вузах. Координация педагогических исследований. Научные исследования студентов и их место в подготовке специалистов для образования.</p> <p>Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности. Общая и специальная методология педагогической науки. Структура методологического знания. Методологические принципы педагогического исследования. Философские основы педагогической науки. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического в педагогическом исследовании. Генетический, структурный и системный и другие подходы в педагогическом исследовании.</p>
2	Методы и структура научного исследования	<p>Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов научного исследования. Основные группы методов исследования (изучение и обобщение педагогического опыта; теоретические, экспериментальные, обработки данных) и их характеристика.</p> <p>Понятия «передовой опыт» и «передовой педагогический опыт». Критерии оценки педагогического опыта. Способы изучения индивидуального и коллективного опыта учителей и образовательных учреждений. Методы изучения педагогического опыта. Наблюдение и его гносеологические возможности. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Виды педагогического наблюдения: включенное и не включенное; полевое и лабораторное; систематическое и случайное; неструктурированное и структурированное. Разработка программы наблюдения. Фиксация результатов наблюдения. Формы фиксации данных наблюдений.</p> <p>Изучение документальных, литературных и архивных источников. Виды документов, отражающих педагогическую действительность. Способы отыскания и извлечения педагогических фактов. Архивные документы. Изучение продуктов педагогической деятельности.</p> <p>Опросные методы. Виды опросов. Интервью и его виды. Техника организации и проведения интервью. Социометрические опросы. Методика составления вопросника. Техника проведения опроса и методика обобщения и интерпретации данных. Диагностические</p>

		<p>опросы. Тестирование и виды тестов. Техника разработки тестов. Параметры теста.</p> <p>Анкетирование и его виды. Достоинства и недостатки анкетирования. Требования к анкетным опросам. Разработка анкет. Типы и виды вопросов в анкетах. Техника проведения анкетирования. Оценивание (метод компетентных судей) и его разновидности (парное сравнение, независимые характеристики).</p> <p>Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.); незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций.</p>
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	<p>Монографический анализ. Изучение литературных источников. Приемы работы над текстами научных сообщений и архивными материалами: конспектирование, аннотация, справка, реферат, цитирование; формально-логическая модель, матрица идей.</p> <p>Моделирование и виды моделей (сущего и должного, графические, математические, знаковые, содержательные, функциональные и т.д.) в педагогических исследованиях.</p> <p>Идеализация педагогической действительности. Приемы идеализации педагогических явлений и процессов. Конкретизация и ее особенности.</p> <p>Проектирование как метод исследования. Проектирование педагогических систем, процессов и ситуаций. Виды педагогических проектов и методика их разработки.</p> <p>Дедуктивные и индуктивные методы: анализ, синтез, сравнение.</p> <p>Использование в педагогических исследованиях межнаучных методов: анализ тематического и предметного тезауруса, "морфологического ящика", приемов диалектической и формальной логики.</p> <p>Место экспериментальных методов в педагогических исследованиях. Цели и задачи педагогического эксперимента и требования к нему. Полевой, лабораторный и естественный педагогический эксперимент.</p> <p>Планирование эксперимента. Этапы педагогического эксперимента: констатирующий, формирующий, заключительный и уточняющий. Критерии оценки объективности педагогического эксперимента и его результатов.</p> <p>Социологические методы (контент-анализ, рейтинг и др.) и их характеристика.</p> <p>Психологические методы (интроспекция, психологический эксперимент).</p> <p>Физиологические методы (окулография, хронометрия, пьезометрия, мультиплицирование).</p>

1. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий (лекция, пр.р., л/р.)	Используемые интерактивные технологии	Кол. часов
---	---	--	------------

1	Л/р: Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	Работа в парах и малых группах	2
2	Л/р: Методы и структура научного исследования	Деловая игра	2
3	Л/р: Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в академ. часах)	Форма отчетности
1	Предмет и задачи курса «Методология и методы научного исследования»	Выделение ключевых слов, понятий, терминов, их описание.	20	- доклад; - выполнение заданий - реферат с презентацией;
2	Методы и структура научного исследования	Составление опорного конспекта лекций.	20	- проект с презентацией; - реферат; - доклад;
3	Теоретические и эмпирические методы научного исследования	Реферирование учебного материала монографий, учебных пособий и журнальных статей по теме.		
ИТОГО			40	

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины

1. Выявление противоречий и причин их возникновения;
2. Законченный цикл педагогического исследования;
3. Качественные методы обработки данных: классификации, дифференцирование, категоризация.
4. Классификация методов научного исследования;
5. Количественные методы обработки данных педагогического исследования: шкалирование, корреляционный, факторный и регрессивный анализы;
6. Методологические основы исследования;
7. Методология как учение о методах исследования и преобразования педагогической деятельности;
8. Методы изучения педагогического опыта;
9. Методы исследования;
10. Наблюдение и его гносеологические возможности;

11. Наука и ее место в общественном развитии;
12. Незаконченные фразы; ассоциации по заданным параметрам; перенос в ситуации; выявление личностных диспозиций;
13. Обоснование актуальности выбора темы;
14. Обработка и интерпретация научных фактов;
15. Общая и специальная методология педагогической науки;
16. Опросные методы; анкетирование и его виды; диагностические опросы;
17. Организация педагогических исследований;
18. Основные категории курса;
19. Предмет и объект исследования;
20. Проективные процедуры: семантический дифференциал; общеличностные тесты (тематическая оценка сюжета (ТАТ), Роршаха и др.);
21. Социометрические опросы; монографический анализ; моделирование; требования к педагогическому эксперименту; планирование эксперимента;
22. Формирование гипотезы исследования;
23. Формы представления результатов научной деятельности;
24. Цели и задачи педагогического исследования;
25. Цель и задачи курса «Методология и методы научного исследования»;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Критерии оценки:

Подготовка и защита реферата

Объем реферата – не менее 5 стр. Обязательно использование не менее 5 отечественных и не менее 3 иностранных источников, опубликованных в последние 10 лет. Обязательно использование электронных баз данных.

Процедура защиты реферата: *ответы на вопросы преподавателя, выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

Критерии оценивания

Ниже приведен примерный перечень с учетом образовательных задач дисциплины:

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 2 балла;
- соответствие целям и задачам дисциплины - 2 балла ;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 2 балла;
- логичность и последовательность в изложении материала - 2 балла;
- способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 2 балла ;
- объем исследованной литературы и других источников информации - 2 балла;
- владение иностранными языками, использование иностранных источников -2 балла;
- способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса - 2 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 2 балла;
- навыки планирования и управления временем при выполнении работы 2 балла;

- обоснованность выводов - 2 балла;
- наличие авторской аннотации к реферату - 2 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.) - 2 балла;
- соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста) - 2 балла.

критерии для оценивания реферата с указанием количества баллов:

0-5 баллов - «неудовлетворительно»

6-15 - «удовлетворительно»

16-24 - «хорошо»

25-30 - «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз.
Основная литература			
1.	Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. М., 2007 - 172 с.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
2	Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза.	Библиотека ФИЯ ДГПУ	3
3	Гаджиев, Г.М., Галустов Р. А., Арсалиев Ш.М-Х. Методология и методы научного исследования: программа разработана для магистратуры высшего педагогического образования	Библиотека ФИЯ ДГПУ	3
4	Пастухова И. П., Тарасова Н. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /	Библиотека ФИЯ ДГПУ	
5	Звонников В.И.. Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. М. 2007	Библиотека ФИЯ ДГПУ	10
6	Тесленко В.И. Педагогическое тестирование: теория и практика. – Красноярск: РИО КГПУ, 2003. – 186 с.	Кафедра ИЯиМП Библиотека ФИЯ ДГПУ	5
Дополнительная литература			
1.	Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. Воронеж, 2005 - 1 электрон.опт. диск (CD-R).	Библиотека ФИЯ ДГПУ	8
2.	Коэн М. Нагель Э. Введение в логику и научный метод	Библиотека ФИЯ ДГПУ	2
3	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. М., 2002	Библиотека ФИЯ ДГПУ	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Пакеты прикладных программ для конструирования тестов, автоматизации выполнения и обработки результатов тестирования:

1. Библиотека диссертаций. – URL: <http://www.disser.h10.ru>.
2. Научная электронная библиотека elibrary. ru.

3. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>.
4. Российская Академия Наук. – URL: <http://www.ras.ru>.
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – www.window.edu.ru
6. РИНЦ – www.elibrary.ru
7. Российское образование федеральный портал – www.edu.ru
8. УИС Россия – www.cir.ru
9. Университетские библиотеки – www.biblioclub.ru

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В работе с учебной и научной литературой большое значение имеет определенная система. Чтение такого рода книг может быть различным: просмотр, выборочное чтение, полное чтение и изучение.

Индивидуальные задания для самостоятельной работы:

1. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа (в соответствии с профилем специальности).
2. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).
3. Составьте тестовые задания в тестовой форме открытой формы (в соответствии с профилем специальности).
4. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
5. Интерпретируйте результаты выполненных тестовых заданий.
6. Составьте «портфолио» по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения».
7. Проведите мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине.
8. Подготовить рефераты по теме «Возможные пути повышения качества образования в современных условиях».
9. Реферирование и анализ дополнительной учебно-методической литературы по темам: «Портфолио», «Мониторинг», «Метод проектов».
10. Составление тестовых заданий в тестовой форме открытой формы и на установление правильной последовательности.
11. Подготовить доклады по темам: «История развития тестирования», «Понятие педагогического теста».
12. Изучение научно-методической литературы по теме: «Виды тестов и тестовых заданий».
13. Составление тестовых заданий для проведения входного, текущего и итогового контроля (по теме).
14. Подготовить сообщения по теме: «ЕГЭ как один из способов контроля учебных достижений учащихся».
15. Составление заданий в тестовой форме с выбором одного или нескольких правильных ответов (в соответствии с профилем специальности).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft, Power Point, Microsoft Word.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал для практических занятий.