

Министерство просвещения Российской Федерации
 Федеральное государственное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Дагестанский государственный педагогический университет»
 Факультет иностранных языков
 Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебно-методической работе
 Дибиров И.А.
 «31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01.ПРАКТИКУМ ПО УСТНОЙ РЕЧИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)

Направление	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»
Квалификация	Бакалавр
Формы обучения	Очная; заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудовой кост	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	72		32			40	Экзамен
заочная	72	2	6		3	61	Экзамен

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Практикум устной речи (французский язык)»

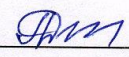
Автор разработчик: к.ф.н., профессор Мурадханова Т.И. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков
(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01.**«Практикум устной речи французского языка» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, дискурсивной и социолингвистической) и формирование проектно-исследовательской компетенции (информационной и технологической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации, в том числе профессиональной.

Задачи дисциплины:

- полное овладение нормами иностранного языка в его устной форме
- получение теоретических знаний об изучаемом языке и умение пользоваться ими как практически, так и теоретически для преподавания иностранного языка
- формирование основных видов речевой деятельности: понимание на слух, говорение (монологическая и диалогическая речь), чтение, письмо
- развитие умений понимать на слух аутентичные тексты, отражающие различные функциональные стили и сферы общения в рамках программного материала
- совершенствование грамматических навыков и обогащение речи студентов новыми синтаксическими конструкциями
- формирование профессионально-педагогических умений и навыков

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.05.01. «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)» относится к обязательным обязательной части Модуля «Арабский язык» дисциплинам (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)..

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01. «ПРАКТИКУМ УСТНОЙ РЕЧИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Практика устной письменной речи (французского языка)», «Общее языкознание», «История французского языка».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Практика устной письменной речи французского языка», «Теоретическая фонетика», «Домашнее чтение (французского языка)», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

в результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код наименование	
Универсальные компетенции	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Аудиторные занятия (всего)	32	6
Лекции		2
Лабораторные работы (ЛР)	32	
Самостоятельная работа (всего)	40	61
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	7	10
Самостоятельное изучение тем	7	16
Подготовка к экзамену	7	16
Подготовка к зачету	7	10
Контрольные работы	7	3
Написание реферата	5	6
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	Зачет
Общая трудоемкость	72	72

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

(Очная форма обучения)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛБ	СР		
1	La France	11		4	7	УК-4	Беседа
2	La gastronomie française	11		4	7	УК-4	Диалог
3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	13		6	7	УК-4	Устный опрос
4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	13		6	7	УК-4	Беседа
5	Les problèmes des jeunes. Les jeunes en France. Les jeunes et l'emploi	13		6	7	УК-4	Фронтальный опрос
6	La mode. Vêtements. Grands-magasins	11		6	5	УК-4	Устный опрос
	Итого	72		32	40		Контр

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)			Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
			Л	ЛБ	СР		
1	La France	12		1	11	УК-4	Беседа
2	La gastronomie française	12		1	10	УК-4	Диалог
3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	12		1	11	УК-4	Устный опрос
4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	12		1	10	УК-4	Беседа
5	Les problèmes des jeunes. Les jeunes en France. Les jeunes et l'emploi	12		1	11	УК-4	Фронтальный опрос
6	La mode. Vêtements. Grands-magasins	12		1	10	УК-4	Устный опрос
	Итого	72		6	63		Зачет 3

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	La France	Содержание темы. Лексика по теме «La France» Согласование времен изъявительного наклонения. Косвенный вопрос. Косвенная речь.
2	La gastronomie française	Тема 2. La gastronomie française Содержание темы. Лексика по теме «La gastronomie française». Согласование времен
3	Voyage. Voyage en train. Voyage en avion	Содержание темы «Voyage». Лексика по теме «Voyage». Содержание темы «Voyage en avion». Лексика по теме «Voyage en avion». Содержание темы «Voyage en train». Лексика по теме «Voyage en train» Conditionnel présent. Условное наклонение.
4	Les nouvelles technologies. Internet. Téléphone portable	Содержание темы «Les jeunes en France». Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Тема 3. Les problèmes des jeunes Содержание темы. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
5	Les problèmes des jeunes. Les jeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Содержание темы «Les jeunes en France». Лексика по теме «Les jeunes en France». Содержание темы Les jeunes et l'emploi. Лексика по теме «Les jeunes et l'emploi». Содержание темы Les problèmes des jeunes. Лексика по теме «Les problèmes des jeunes». Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Настоящее время сослагательного наклонения.
6	La mode. Vêtements. Grands-magasins	Содержание темы «La mode». Лексика по теме «La mode». Содержание темы Vêtements. Лексика по теме «Vêtements». Содержание темы Grands-magasins. Лексика по теме «Grands-magasins». Тема 4. Subjonctif Содержание темы. Сослагательное наклонение. Прошедшее время сослагательного наклонения.

6. Образовательные технологии

№	Вид и тема занятий	Используемые интерактивные	Кол-во
---	--------------------	----------------------------	--------

п/п	(лекция, пр.р., л/р.)	технологии	часов
1	Лабораторная работа: Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Дискуссия	2
2	Лабораторная работа: Lesnouvellestecnologies. Internet. Téléphoneportable	Проблемное обучение	2
3	Лабораторная работа: Lamode. Vêtements. Grands-magasins	Мозговой штурм	2
Итого			6

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в акад. ч)	Форма отчетности
1	LaFrance	Работа над произношением и техникой чтения. Подготовка пересказа текста	7	Устный опрос
2	Lagastronomiefrançaise	Работа с грамматическим материалом. Выполнение заданий по тексту	7	Проверка тетрадей с дом. заданием
3	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Подготовка диалога	7	Устный опрос
4	Lesnouvellestecnologies. Internet. Téléphoneportable	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания Перевод текста	7	Собеседование
5	Lesproblèmesdesjeunes. Lesjeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Работа со словарем. Выполнение устных упражнений	7	Проверка тетрадей с домашним заданием
6	Lamode. Vêtements. Grands-magasins	Работа с лексическим материалом. Перевод текста	5	Устный опрос
	Итого		40	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемк (в акад. ч)	Форма отчетности
1	LaFrance	Работа над произношением и техникой чтения. Подготовка пересказа текста	11	Устный опрос
2	Lagastronomiefrançaise	Работа с грамматическим материалом. Выполнение заданий по тексту	11	Проверка тетрадей с дом. заданием
3	Voyage. Voyageentrain. Voyageenavion	Подготовка диалога	11	Устный опрос
4	Lesnouvellestecnologies. Internet. Téléphoneportable	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания Перевод текста	10	Собеседование

5	Les problèmes des jeunes. Les jeunes en France. Les jeunes et l'emploi	Работа со словарем. Выполнение устных упражнений	10	Проверка тетрадей с домашним заданием
6	La mode. Vêtements. Grands-magasins	Работа с лексическим материалом. Перевод текста	10	Устный опрос
	Итого		63	

8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

0-50% - незачтено

51-100% - зачтено

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1. Примеры тестовых заданий для оценки качества освоения дисциплины (модуля)

Test de grammaire

I. Mettez la forme convenable:

1. Je n'ai pas ... voiture. a) de b) de la c) une
2. Il a peur d'... a) eux b) en c) leur
3. Il ... a écrit deux lettres. a) la b) lui c) a lui
4. ... n'a vu ce spectacle. a) rien b) personne c) on
5. Hélène adorait les oiseaux qu'on lui ... a) avait offerts b) a offerts c) offrit
6. Ils ne sont pas vu parce qu'ils ... un accident de voiture. a) avaient eu b) avait eu c) ont eu
7. Les filles ... souvent. a) sont sorties b) sortaient c) étaient sorties
8. Il n'y a pas de fromage parce qu'on ... d'en acheter. a) a oublié b) oubliait c) avait oublié
9. Que ... si votre meilleur ami était malheureux. a) feriez-vous b) avez-vous fait c) faites
10. Si les garçons n'étaient pas arrivés à l'heure, ils ... leur car. a) ont raté b) auraient raté c) rateraient
11. Si vous ..., vous trouveriez une solution. a) réfléchissiez b) réfléchirez c) aviez réfléchi
12. Si vous insistez, je vous ... ma soeur. a) présenterai b) présente c) présentais Elle ..., mais elle n'a pas pu. a) viendrait b) serait venu c) serait venue
13. Elle est déçu que vous la ... pour une petite fille. a) preniez b) prendriez c) prenez
14. Il vaut mieux que tu ... des bottes. a) mettras b) mettes c) as mis

II I. Mettez la forme convenable:

1. Je n'aime pas ... fruits. a) de b) les c) des
2. Il ... téléphone demain. a) les b) leur c) eux
3. ... connaît cette article. a) personne b) tous c) tout le monde
4. Cécile a fait un bon rapport, mais avant elle ... à la bibliothèque. a) est allé b) allait c) était allée
5. Elle ne savait pas où elle ... son sac. a) avait mis b) a mis c) mit
6. L'enfant n'a pas eu de chocolat parce qu'il ... le vase. a) a cassé b) cassait c) avait cassé
7. Il est fatigué parce qu'il ... du sport pendant une heure. a) a fait b) faisait c) avait fait
8. Elle m'a servi la tarte qu'elle ... elle-même. a) a fait b) avait fait c) avait faite
9. J'... bien visiter ce château, s'il m'accompagnait. a) aimerais b) aimerait c) aimerai 10. Nous ... hier, mais il n'y avait pas de train. a) partirions b) serions partis c) seraient partis 11. Vous ... demain ? a) viens b) viendrai c) viendrez
12. Marie est furieuse que tu ... de son ordinateur. a) te sers b) te servais c) te serves
13. Elle veut que tu lui ... a) obéisses b) obéissais c) avais obéi

14. Elle a dit qu'elle ... ce travail le lendemain. a) a fait b) fera c) ferait
15. Mon père a demandé si ... cette lettre. a) j'ai écrit b) j'avais écrite c) j'avais écrit

TRAVAIL D'EXAMEN

I. Employez le conditionnel présent ou le conditionnel passé:

1. Elle vous aurait invité si vous (faire) ce travail hier.
2. Si tu (subir) bien tous les examens, tu (faire) un voyage en France.
3. Mon métier? Mais je (pouvoir) en parler des heures.
4. S'il avait voulu me retrouver, il (s'adresser) ici.
5. Si je pouvais réaliser mon rêve, je (être) heureux.\

II. Mettez les verbes au temps qui convient:

1. Il nous (montrer) les tableaux qu'il (peindre) cet hiver.
2. Julie (être) heureuse parce qu'elle (réussir) si examen.
3. Quand elle (rentrer), les enfants (regarder) un film.
4. Hélène (adorer) les oiseaux qu'on lui (offrir).
5. Nous (décider) qu'ils (partir) la semaine suivante.

III. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient:

1. Elle adresse ses vœux aux jeunes mariés.
2. J'ai expliqué à la cuisinière les plats qu'elle doit préparer.
3. Pouvez-vous m'indiquer le boulevard Saint-martin?
4. Ne me donne pas ce livre.
5. Apportez-nous le journal d'aujourd'hui

IV. Remplacez les points par les prépositions ou par les articles qui conviennent:

1. Patricia est très contente ... de son séjour ... Paris.
2. Il a peur ... aller ... le dentiste.
3. Laure demande ... son mari ... aller ... le magasin.
4. Il commence ... pleuvoir, je préfère rester ... la maison.
5. Les étudiants hésitant ... poser des questions.
6. Tout à coup il a cessé ... parler ... sa visite ... France.
7. Il ne veut pas se donner la peine ... apprendre les règles de grammaire.
8. Vous devez vous débarrasser ... cette mauvaise habitude.
9. Si vous voulez visiter les Châteaux, je vous servirai ... guide.
10. Le médecin s'est penché ... son malade.

V. Traduisez:

1. Он у нее спросил, что она хочет купить в этом магазине.
2. Я должен знать, в чем они нуждаются.
3. Он замедлил шаг, чтобы посмотреть на эти красивые дома.
4. Не колеблясь, она повернула за угол и села в такси.
5. В этот вечер, как обычно, я сел за свой письменный стол и принялся за работу.
6. Вы меня огорчили, потому что отказались от моего приглашения.
7. Кто вам сказал, что я согласился вам помочь.
8. Я вошла в комнату и по привычке включила телевизор.
9. Если бы у меня было время с вами поговорить, я бы это охотно сделал, но я очень занят. 10. Если бы собрание не состоялось, он бы меня об этом предупредил.
11. Где вы вчера расстались?
12. Мой брат моложе меня на три года.
13. Каждый раз, когда я вижу этого актера, я восхищаюсь его игрой.
14. Когда мы подошли к его дому, мы увидели, что дверь заперта на ключ.
15. Он встал и погасил свет.

TRAVAIL DE CONTROLE

I. Mettez les verbes au temps qui convient:

1. Elle punirait son fils s'il (faire) une bêtise. 2. Si on (avoir) des oeufs, on fera des crêpes. 3. Ce (être) bien si nous faisons une pause. 4. Que (faire)-vous si votre ami était malheureux? 5. Si tu ne manges pas à midi, tu (avoir) faim à 15 heures. 6. Je (vouloir) vous parler. 7. Pardon, Monsieur, (pouvoir)-vous m'indiquer la rue Dozulé, svp? 8. Nous vous (attendre) si nous n'étions pas si pressés. 9. Je (retenir) cette règle si vous me la répétiez encore une fois. 10. Si vous me (connaître), vous comprendriez que je veux être votre ami.

II. Remplacez les points par les prépositions ou par les articles qui conviennent:

1. J'ai l'habitude ... me coucher très tôt. 2. Il a cessé ... faire du sport. 3. Vous avez encore beaucoup de choses ... faire aujourd'hui. 4. Il est temps de se mettre ... travail. 5. Ma soeur n'a pas voulu se donner la peine .. nous téléphoner. 6. Nous avons consenti ... participer à ce concours. 7. Ta copine a fait une bonne impression ... ma mère. 8. Vous devez vous débarrasser ... cette habitude. 9. Ils préfèrent ... aller au concert de chanteur. 10. Marie a quitté ... Paris il y a 2 jours. 11. Il a mis le lait dans la tasse ... café. 12. J'ai beaucoup songé ... mes amis. 13. Il s'est mis ... faire ses traductions. 14. Elle m'a recommandé de me servir ... ce manuel, mais cela ne sert ... rien. 15. Pierre a essayé ... préparer le dîner lui-même. 16. Elle s'occupait sans cesse ... son ménage. 17. Ils sont partis .. mission ou ... voyage? – Ils sont partis ... un long voyage. 18. Je n'ai pas pu me passer ... ce dictionnaire. 19. Pour faire ce travail je dois consulter ... mon professeur. 20. Ne vous tournez pas ... votre voisin!

III. Traduisez:

1. Мне сказали, что вы уже предупредили всех своих друзей. 2. Жак им ответил, что хочет провести вечер со своим братом. 3. Мы едва знаем эту девушку, но мы согласны обсудить с ней эту тему. 4. Если бы обед был подан, мы могли бы сесть за стол и пообедать. 5. Мы позавтракали и решили прогуляться по городу. 6. Чем здесь пахнет? – Здесь пахнет пирожными. 7. Прежде чем уехать из Москвы, Жиль попросил совета у своего отца. 8. Я предпочитаю лететь самолетом. 9. С каких пор вы носите очки? 10. Почему они повернули налево? 11. Обычно она занималась домашними делами. 12. Он был старше своей сестры на десять лет, но он молодо выглядел. 13. Последний раз, когда я его видел, у него был усталый вид. 14. Чтобы проникнуть в его комнату, ей пришлось поторопиться. 15. Я не смог скрыть этот факт от своего шефа.

Travail de contrôle (Pronoms personnels)

I. Remplacez les compléments en italique par les pronoms qui convient:

1. Il a cédé sa place à cette vieille femme.
2. J'ai rencontré cet homme dans le métro.
3. Je dois m'adresser au chef.
4. Il aide souvent ses copains.
5. Ne pense plus à tes camarades.
6. Es-tu sûr de ces gens ?
7. Il faut téléphoner à Marie.
8. Demandez à Marie son numéro de téléphone.
9. Faut-il prévenir Marie aussi ?
10. Pourquoi t'intéresse-tu à Marie ?
11. Je me suis adressé à la vendeuse.
12. Hier nous avons parlé de Marie.
13. Ne faites pas attention à ces enfants gâtés!
14. Je t'assure que je n'ai pas peur de cet homme.
15. Nous voulons reconduire nos amis à l'hôtel.
16. As-tu vu sa nouvelle bicyclette ?
17. A-t-on permis à votre mère de quitter l'hôpital ?
18. Jacques a offert ce livre à ses neveux.
19. Paul m'a expliqué sa situation.

20. Il veut te réciter ses nouveaux vers.
21. On nous a déjà lu ces textes.
22. J'ai obéi à mon patron ?
23. Nous allons chez Pierre.
24. J'irai au théâtre avec mes cousins.
25. Achetez-les pour ma grand-mère.

II. Remplacez les compléments par les pronoms qui convient:

1. Nous avons déjà raconté cette nouvelle à nos amis.
2. Expliquez-moi ses fautes.
3. Je vais lire la lettre à ma mère.
4. N'envoyez pas cette photo à vos parents.
5. Est-ce que le professeur vous a expliqué cette règle ?
6. Il faut raconter cet incident à ses camarades.
7. J'ai demandé à Pierre son numéro de téléphone.
8. L'enfant avait montré ses dessins à ses grands-parents.
9. Pierre a voulu donner ces informations aux touristes.

III. Traduisez:

1. Где ты взял их адрес? – Я его попросил у Жака.
2. Скажите ей, что она мне нужна.
3. Она очень любит своих дочерей, она ими дорожит.
4. Вы их хорошо знаете?
5. Я вам этого не обещаю.
6. Мы не можем их больше ждать.
7. Почему ты их не подождал?
8. Говорят, у вас много фотографий. Когда вы их нам покажете? Покажите их нам, наконец!
9. Я уже забыла это стихотворение. Прочти его мне еще раз.
10. Ты видел эту пьесу? – Нет, я не видел ее никогда.
11. Где эти журналы? – Я их оставил на столе.
12. Вы им ответили? – Я им написал.
13. Она ему не помогла.
14. Твой вопрос? Но я его не услышал, повтори его!
15. Где письмо моей сестры? Ты не брала его?

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экз
Основная литература			
1	Потушанская Л.Л. Учебник французского языка. Продвинутый этап. 1-я часть. М., 1992	Библиотека ДГПУ	12
2	Попова Ж.А., Казакова И.Н. Учебник французского языка М., 2000	Библиотека ДГПУ	12
3	Иванченко А.И. Практика французского языка. С.-Петербург, 2000		
Дополнительная литература			
1	Попова И.Н. Грамматические структуры во французской разговорной речи. М., 1984	Библиотека ДГПУ	15
2	Marcel Aymé, Jean-Paul le Chanois "Papa, Maman, la Bonne et moi"	Библиотека ДГПУ	3

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.le-francais.ru/> - самоучитель французского языка для начинающих.
2. <http://lingust.ru/> - онлайн-уроки для тех, кто только начинает изучать французский и другие языки.
3. <http://www.tapis.com.au/studentbook1/> - для начального уровня.
4. <http://www.polarfle.com/index.html> - учим язык, расследуя детективную историю.
5. <http://www.les-verbess.com/> - спряжение французских глаголов
6. <http://www.podcastfrancaisfacile.com/> - аудиоподкасты на французском языке
7. <http://auberge.int.univ-lille3.fr/> - упражнения на грамматику и понимание речи на слух.
8. <https://sites.google.com/site/moncahierdactivites/cours-de-francais>
9. <http://francaisonline.com/> - онлайн-уроки для начинающих.
10. <http://bescherelle.com/> - сайт с упражнениями и играми на французском языке. Подходит для всех уровней.
11. <http://hosgeldi.com/fr/> - тренажер позволяет пополнить словарный запас.
12. <http://www.bonjour.com/> - произношение базовых слов и фраз.
13. <http://www.bbc.co.uk/languages/french/mafrance/> - видеорепортажи
14. <http://www.ina.fr/pages-carrefours/grands-entretiens/> -
15. <http://french.about.com/od/videos/> - короткие видеоуроки
16. <http://www.youtube.com/user/7jours> - небольшие интервью на французском языке
17. <http://bailhou.ru/efbailhou.ru/ef> - обучающий сериал на французском языке.
18. <http://www.d8.tv/> - французское ТВ.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий. Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусмотриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни. Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, регулярно слушать французскую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

1. Все фонетические упражнения, а также чтение текстов выполняются с помощью аудиозаписи. Упражнения, выполняемые с помощью магнитофона, должны способствовать формированию фонематического, фонетического и интонационного слуха, а также развивать способности аудирования.
2. При прослушивании учебных кассет студентам рекомендуется:
 - внимательно прослушивать упражнения и тексты, записанные на фонограмме;
 - повторять за диктором как отдельные слова, так и целые фразы, стараясь исправить индивидуальные ошибки в произношении.
3. На каждом уроке записывать индивидуальные ошибки, на которые указывает преподаватель.
4. Постоянно тренироваться в транскрибировании звуков, слов и фраз (используя учебные материалы и словари) и в графическом изображении французской интонации.

5. Записывать индивидуальное воспроизведение учебного материала на кассету с дальнейшим анализом возможных ошибок с помощью преподавателя.
6. Заучивать наизусть предварительно отработанные тексты (главным образом диалоги) с целью выработки автоматизма артикуляции.

Для подготовки к занятиям по практикуму устной речи французского языка студенты используют как основную, так и дополнительную литературу, указанную преподавателем. Студенты должны регулярно и точно выполнять все задания и рекомендации преподавателя, в процессе изучения французского языка учиться замечать и исправлять свои ошибки, обращать особое внимание на графику, орфографию и пунктуацию французского языка, учиться извлекать из текстов по французскому языку социокультурную информацию культурологического характера и сопоставлять ее с фактами из своей реальности.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Word, Excell, Skype, LinguaPRO, MS Power Point (MS Power Point Viewer), Adobe Acrobat Reader, E-mail.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал; Компьютер; Проектная доска.