

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет»

Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 И.А. Дибиров  
«31» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Б2.О.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки:** 44.03.05. Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профили) подготовки:** «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)

**Квалификация (степень) :** Бакалавр

**Формы обучения:** очная, заочная

**Сроки обучения:** очно - 5 лет, заочно -5 лет 6 месяцев

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	252					252	зачет
Заочная	252				3	249	зачет

Махачкала, 2021

Авторы рабочей программы: доцент, к.ф.н., Алипулатова Н.С.,  
доцент, к.ф.н., Магамдаров Р.Ш. *ay*

**Программа утверждена на заседаниях:**

кафедры английского языка (протокол № 8 от 22 апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент *ay*

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от 29 апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор *DM*

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол №3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор *И.А. Дибиров*



### 1. Цель и задачи научно-исследовательской работы.

Целью научно-исследовательской работы бакалавров является формирование методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

#### Задачи научно-исследовательской работы

##### а) изучить:

- литературные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении выпускной квалификационной работы;
- методы исследования и проведения экспериментальных работ;
- методы анализа и обработки экспериментальных данных;
- методические технологии в научных исследованиях, относящиеся к профессиональной сфере;
- требования к оформлению научной документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок;

##### б) выполнить:

- анализ, систематизацию и обобщение научной, учебной и учебно-методической информации по теме исследований;
- теоретическое или экспериментальное исследование в рамках поставленных задач;
- анализ достоверности полученных результатов;
- сравнение результатов исследования с отечественными и зарубежными аналогами;
- анализ научной и практической значимости проводимых исследований, а также эффективности разработки;
- подготовить заявку на участие в гранте;

##### в) приобрести навыки:

- формулирования целей и задач научного исследования;
- выбора и обоснования методики исследования;
- работы с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми при проведении научных исследований и разработок;
- оформления результатов научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

НИР может проводиться в лабораторной или теоретической форме в зависимости от места проведения семинара и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при проведении семинара студентом индивидуальна.

**Тип учебной практики:** производственная практика, научно-исследовательская работа.

**Виды и способы** проведения учебной практики: стационарный

**Форма проведения практики** – непрерывная. Пассивная форма заключается в ознакомлении с основными нормативами и требованиями к оформлению научных работ. Активная форма реализуется посредством написания научной работы, составления и защиты презентации по теме своего исследования.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен	УК-1.1.

<p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

#### 4. Объем дисциплины

Общая трудоемкость НИР составляет 7 зачетных единиц 252 часа

Вид учебной работы	Всего часов	ЗЕ
<b>Академические часы (всего)</b>	252	7
Общая трудоемкость	252	7

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

252 часа 7 ЗЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	контактные часы	Реализ. копмет.	Форма текущего контроля
1	Знакомство с тематикой выпускных квалификационных работ и обсуждение планов	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
2	Проведение необходимых исследований, систематизация полученных данных	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
3	Парадигмы целей личностно-ориентированных технологий.	84	ОПК – 7 ОПК - 8	проект с презентацией
	Итого	252		

### 6. Образовательные технологии

№ п/п	Практические занятия	Используемые интерактивные технологии	Количество часов
1	НИР	Проблемное обучение	4
	НИР	Обучение в сотрудничестве	4
2	НИР	Кейс-технология	4
	НИР	Проектная методика	4
<b>Итого</b>			16

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Компетенция	Показатели что обучающийся должен продемонстрировать	Оценочная шкала (или зачет/незачет)		
		Удов	Хорошо	Отлично
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	УК-1.1,	УК-1.1, УК-1.2,	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-7.3.	ОПК-5.1	ОПК5.1; ОПК-5.2	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3.
ОПК-8. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2	ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3.

## 7.1 Примерные критерии оценивания обучающихся по практике

Таблица 5.

Критерии (только по измеряемым компетенциям)	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,7 до 1</li> <li>– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;</li> <li>– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);</li> <li>– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру</li> </ul>	<p style="text-align: center;">5 «отлично» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,6 до 0,69</li> <li>– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;</li> <li>– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;</li> <li>– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности</li> </ul>	<p style="text-align: center;">4 «хорошо» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций от 0,5 до 0,59</li> <li>– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;</li> <li>– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;</li> <li>– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач</li> </ul>	<p style="text-align: center;">3 «удовл» или «зачтено»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировал коэффициент сформированности компетенций ниже 0,5</li> <li>– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;</li> <li>– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;</li> <li>– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;</li> <li>– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>– проявил низкую активность</li> <li>– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);</li> <li>– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;</li> <li>– не сдал в установленные сроки отчетную документацию</li> </ul>	<p style="text-align: center;">2 «неудовл» или «не зачтено»</p>

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

№	Автор	Название	Место издания	Наименование издательства	Год издания	Место нахождения	Кол. Экз.
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>							
1	Крутов В.И., Попов В.В.	Основы научных исследований / Под ред. проф. В.И. Крутова, доц. Попова В.В.– М.: Высш. школа	Москва	Изд-во МГУ	2004	ДГПУ	
2	Хайбулаев, Магомед Хайбулаевич	Научно-исследовательская практика студентов: учеб. пособие	Махачкала	ДГПУ	2010	ДГПУ	
3	Шкляр, Михаил Филиппович	Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров	Москва	Дашков и К	2013	ДГПУ	
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Воробьев В.Я., Елсуков А.Н.	Теория и эксперимент	Минск	Высш. шк.	2009	ДГПУ	
2	Герасимов И.Г.	Структура научного исследования	Москва	Мысль	2005	ДГПУ	
3	Рузавин Г.И.	Методы научного исследования	Москва	Мысль	2014	ДГПУ	

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,  
необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Антипова В.Б. Урок XXI века : библиогр. указ. // Псковский областной институт повышения квалификации работников образования: [сайт]. - Псков, [2006].
2. [http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/information/urok\\_21\\_veka.htm](http://poipkro.pskovedu.ru/cnpi/information/urok_21_veka.htm) (423 назв.).
3. <http://www.physfac.bspu.secna.ru/>
4. <http://younger.psypublica.ru/http://festival.1september.ru/>

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические указания бакалавра представлены в комплекте методических материалов, разработанных на кафедре теории и методики обучения иностранным языкам для изучения дисциплины, в том числе таких элементах электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как методические рекомендации по изучению дисциплины(составляются по различным формам обучения), практикум, методические рекомендации по выполнению самостоятельных работ.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**Рекомендуется** использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, лекции, информации интернет ресурсов.

**Работа в команде:** совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по всем темам.

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Лекционные занятия:
  - a. комплект электронных презентаций/слайдов,
  - b. аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
2. Практические занятия:
  - a. компьютерный класс,
  - b. презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук),
  - c. пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы).
  - d. Видеоролики по темам;
  - e. учебно-методическая литература;
  - f. раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

## **12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### **Проведение практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Университет создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимаются условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий, обеспечение доступа в здание Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Особенности проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или дифзачете.

**Аннотация рабочей программы**  
**Б2.О.02(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**1. Целью изучения дисциплины Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа (НИР) бакалавров является:** формирование методологической культуры исследовательской деятельности, понимания сущности исследовательской работы как закономерного и целостного процесса, формирование практических умений и навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования.

**2. Место научно-исследовательской работы** относится к Блоку 2 образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

НИР может проводиться в лабораторной или теоретической форме в зависимости от места проведения научно-исследовательской работы и поставленных задач. Как правило, тема научных исследований при проведении научно-исследовательской работы студентом индивидуальна.

**3 Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения практики направлен на формирование и развитие компетенций: УК-1, ОПК-5;ОПК-8

**В результате учебной (научно-исследовательской) практики студент должен:**

**знать:**

- требования к оформлению научной документации;
- порядок внедрения результатов научных исследований и разработок

**уметь:**

- анализировать, систематизировать и обобщать научную, учебную и учебно-методическую информацию по теме исследований;
- анализировать достоверность полученных результатов;
- сравнивать результаты исследования с отечественными и зарубежными аналогами;

**владеть:**

- навыками филологической грамотности и культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- навыками работы со специальной литературой, словарями, электронными ресурсами;
- компьютерными и инновационными технологиями;
- представления результатов исследований в формах научных отчетов, рефератов, докладов, научных статей, курсовых и дипломных работ.

**4. Общая трудоемкость** освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

**5. Семестры:** 9

**6. Авторы:** Магомедова А.Д. к.ф.н., доцент; Алипулатова Н.С. к.ф.н., доцент