

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
(ДГПУ)



Факультет иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
И.А. Дибиров

«31» мая 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.В.03 (У) СТРАНОВЕДЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (английский язык)

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили) подготовки: «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»

Квалификация (степень): Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Сроки обучения: очно - 5 лет, заочно - 5 лет 6 месяцев

Махачкала 2021 г

Авторы: Магамдаров Р.Ш., доцент, к.ф.н.



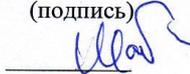
(подпись)

Алипулатова Н.С., доцент, к.ф.н.



(подпись)

Шабанова Ш.Г. доцент, к.ф.н.



(подпись)

Рецензент: Агасиева И.Р., доцент, к.п.н.



Программа страноведческой практики утверждена на заседаниях:

кафедры английского языка (протокол №8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Магамдаров Р.Ш., к.ф.н. доцент



Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор



Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021 г.)

Председатель УМС : Дибиров И.А., д.ф.н., профессор

2. Цель и задачи страноведческой практики

Целью страноведческой практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области лингвострановедения английского языка. Основная ее цель заключается в комплексном изучении страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности. В ходе учебной практики и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью страны.

Задачи практики:

- практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по курсам «Практика устной и письменной речи», «Литература Англии «Лингвострановедение и страноведение» ;
 - овладение алгоритмами поиска необходимой информации страноведческого уровня; приобретение практических навыков сбора, обработки и синтеза социокультурной информации
 - комплексное исследование страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины;
 - ознакомление студентов, изучающих английский язык с историей, географией, реалиями англоговорящих стран - Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, с культурной, политической и экономической жизнью этих стран;
 - проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций;
 - знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка;
 - формирование и закрепление практических навыков перевода;
 - обобщение практических знаний по профилю подготовки;
 - совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по обсуждаемым проблемам);
 - овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- развитие умения собирать, наблюдать, осмысливать и классифицировать языковые явления.

В ходе учебной практики проходит рассмотрение тех вопросов и положений, которые помогут студентам научиться работать над произношением, лексикой и читать тексты с глубоким проникновением в их содержание. Данный навык представляется полезным в дальнейшей самостоятельной работе над языком, для развития критической мысли.

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка; базовые слова и фразеологические единицы; литературные направления и жанрово-стилистические особенности изучаемых произведений; схему анализа английских рассказов, драмы; различные функциональные стили.

Уметь:

-работать с аутентичным материалом разной жанровой и стилистической природы, выразить свое отношение к прочитанному; понимать оригинальную (в том числе и спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую, обиходно-бытовую) при непосредственном общении, в звукозаписи и просмотре видеофильмов и обучающих программ и фильмов; использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке; вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания, клише и фразеологические обороты по теме; читать неадаптированные тексты;

Владеть (иметь навыки):

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата; навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке; навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; совершенствовать умения выражать свои мысли в развернутой аргументированной форме, в виде монолога, спонтанной дискуссии или диалога; уметь понимать и строить высказывания с учетом стилистической информации; аудировать аудиоматериалы, связанные с лексической тематикой; умением ориентироваться в современных социальных и культурных реалиях стран изучаемого языка; основами языкового и интерпретационного анализа; умениями составлять доклады, эссе, резюме, выполнять проектную работу

3. Место Страноведческой практики в структуре ОПОП ВО бакалавра

Страноведческая практика (английский язык) Б2.В.03(У) входит в блок практик **Б2.В.** учебного плана ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)».

Для освоения страноведческой практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предметов: «Иностранный язык», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практикум по устной речи», «Лингвострановедение и страноведение». Прохождение Страноведческой практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Межкультурная коммуникация», дисциплин по выбору студента.

Способы и формы проведения страноведческой практики

Страноведческая практика проводится непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

3.Место, время проведения страноведческой практики и ее объем

Страноведческая практика проводится в стенах факультета иностранных языков ФГБОУ ВО ДГПУ кафедрой английского языка.

Страноведческая практика студентов-бакалавров проходит на 3 курсе в 6 семестре.

Объем учебной практики

Общая трудоемкость практики составляет 4 ЗЕТ (144 часа)

3 курс (6 семестр)

3. Место и время проведения учебной речевой практики по английскому языку:

ДГПУ, ФИЯ, кафедра английского языка 6 семестр.

Вид учебной работы	Всего часов	Очная форма обучен	Контр	Заочная форма обучени	Контр
Аудиторные занятия (всего)					
Лекции					
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)		144		144	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Экзамен					
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Контрольные работы					
Реферат					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)			Зачет		Зачет
Общая трудоемкость	144	144		144	

Страноведческая практика проходит в сроки, определяемые рабочим учебным планом и приказом по университету.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении страноведческой практики

В результате прохождения страноведческой практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями (перечень реализуемых компетенций согласно ОПОП) (Таблица 1).

Таблица 1. Перечень реализуемых компетенций

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование компетенции	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.

		<p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3	Способен осуществлять Педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>

5. Структура и содержание страноведческой практики

В ходе прохождения страноведческой практики используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (метод проектов, метод дебатов, обучающие игры, метод конструктивной дискуссии, метод мозаичного чтения, метод test-направленного обучения)

В ходе страноведческой практики предусмотрено решение задач познавательного, научно-исследовательского и прикладного характера, стоящих перед практикантами, обеспечивая тем самым последовательный рост их профессиональных навыков и умений.

Учебно-страноведческая практика для студентов 2 курса представляет собой виртуальную поездку в страну изучаемого языка (Великобритания).

Цель учебно-виртуальной практики не только закрепить, детализировать и иллюстрировать изученный материал. Основная задача – предоставить возможность непосредственного изучения различных сторон жизни этих стран. В ходе учебной

практики и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью страны.

Темы учебно-экскурсионных виртуальных поездок:

1. Политический строй Великобритании
2. Лондон-столица Великобритании
3. Промышленность Великобритании
4. Система образования Великобритании

Исторические достопримечательности Великобритании и Для обучения в режиме интерактивного подхода использование *проблемных ситуаций* очень важно и означает, что обучаемые получают необходимые знания как систему взаимосвязанных навыков и умений для решения практических задач, особенно навыки творческого решения поставленных задач.

Проблемные ситуации создаются с помощью моделирования реальных ситуаций, которые интересны обучаемым. Лингвистическое общение происходит при помощи моделирования производителями информации, ее получателями и в условиях ситуативного контекста.

Использование проблемных ситуаций убеждает студентов в понимании того, что знания усваиваются в динамике, при активном участии всех обучаемых, в результате самостоятельной работы над решением конкретных задач.

Важно выбрать рациональное соотношение между: письменными и устными заданиями. Задания рассчитаны на групповую, парную или индивидуальную деятельность и нацелены на развитие языковых, речевых и коммуникативных навыков.

Студенты работают с телепередачами, видео, CD, Интернет; работают в парах, малых группах, всей группой.

Следует подробнее остановиться на *воображаемых ситуациях*.

Цель таких заданий – участники игры ищут возможности лучше понять проблему и помочь друг другу в ее решении.

Задачи этого вида речевой деятельности: совершенствование навыков неподготовленной речи, овладение важными профессиональными навыками: выслушать мнение другого, предложить решение проблемы и выработать инструкции для новых творческих заданий. Чтобы повысить эффективность обучения общению, следует учитывать следующие требования:

1. ситуация задает конкретные условия речевого общения;
2. роли распределяются с учетом индивидуальных особенностей участников;
3. тема определяет ход речевого общения;
4. задание проиграть моделируемую ситуацию в соответствии с предложенной ролью и ролевых взаимоотношений с другими участниками;
5. создать атмосферу свободного высказывания без страха;
6. преподаватель сам может участвовать наравне (или взять себе маленькую роль).

Следующим этапом формирования умений и навыков в процессе развития профессиональных видов учебной деятельности являются *ролевые игры* с заданиями по чтению и письму.

Мы следуем методическим принципам взаимосвязанного развития видов речевой деятельности. Важно включить результаты чтения в определенную деятельность: подготовиться к дискуссии, деловой игре, к игровым ситуациям, для участия в региональных и международных конкурсах и т.д. При этом важным моментом является знакомство обучаемых с различными функциональными стилями печатных публикаций, художественная, учебная, справочная литератур, газетные тексты, рекламно-информационные издания, on-line статьи и т.д. и выработать определенные навыки работы с разными видами текста.

Интерактивные формы обучения помогают перейти от обучения английскому языку к обучению иноязычной речи и далее к обучению общению.

Использование *ролевых игр и игровых ситуаций* обеспечивает формирование и закрепление коммуникативных умений и навыков для более высокого уровня практического владения языком. Мы следуем критерию реальной коммуникации: неподготовленность во времени и полная свобода выбора языковых средств. При этом проверяется речевая способность осуществить осмысленную профессиональную коммуникацию через имеющиеся мотивы и цели речевой деятельности.

Имитации – моделирование реальной ситуации с использованием элементов драматизации. Учащиеся получают определённые роли в заданной ситуации, проводится краткое обсуждение ситуации в группе, принимают решение по развитию ситуации, затем разыгрывают её, имитируя и предлагая наиболее вероятные её последствия. В основе имитации может лежать любая ситуация, способная сформировать кросс культурную компетентность учащихся и подготовить их к реальным ситуациям, которые могут возникнуть при столкновении с другой культурой.

Интервьюирование – в основе этого вида деятельности лежит система «вопрос-ответ». Позволяет учащимся обмениваться личным опытом, мнениями. Предварительно составляется лист всевозможных вопросов по тематике, определяются роли интервьюера и интервьюируемого. Интервью может лечь в основу дискуссии.

Дискуссия – учащиеся вовлекаются в обсуждение проблемной ситуации в мини группах или в одной группе с целью поиска путей и способов решения проблемы. Проблемная ситуация для дискуссии может быть представлена в форме вопроса, провокационного высказывания, пословицы, предложения, стереотипных предубеждений и т.д. Успешность дискуссии зависит от способности преподавателя обозначить проблему, организовать вовлечение в обсуждение наибольшего количества учащихся

Презентация – устное выступление перед учебной группой с кратким и относительно развернутым высказыванием на определенную тему. Выступление перед аудиторией может отражать результаты изучения какого-либо вопроса, литературы по определенной тематике или подводить итоги небольшой исследовательской работы. Презентация является подлинно коммуникативным упражнением, которое обычно используется на более продвинутом этапе и предполагает следующее построение: 1) краткое вступление, включающее в себя основную идею и формулировку цели выступления; 2) подробное представление информации, развитие основной идеи – ее обоснование, уточнение, пояснение; 3) выводы и заключение; 4) приглашение к обсуждению.

Тесты

Для контроля за уровнем усвоения образовательной программы используются различные типы *тестов достижений*, а также *коммуникативные и обучающие*. Тесты достижений ориентированы исключительно на проверку усвоения пройденного материала. С их помощью проверяется владение языком на уровне средств общения (лексика, грамматика, фонетика), деятельности общения (аудирование, говорение, чтение, письмо). От формулировки тестового задания и его содержания во многом зависит успех процедуры тестирования. В методике для проверки уровня владения языком наибольшее распространение получили следующие типы заданий:

- выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов
- перекрёстный выбор. При выполнении задания следует подобрать пару, соотносимую по смыслу со словом (словосочетанием, предложением) в левой части
- выбор из двух возможностей (true/false technique). В тесте даны два утверждения (вопроса), один из которых правильный. Такие задания используют для проверки понимания
- тест восстановления (cloze test). В связном тексте пропущено каждое 7-е – 10-е слово, которое должно быть восстановлено при чтении текста. Если целью теста является

контроль понимания текста, то орфографические ошибки при этом не учитываются. При объёме текста 1.5-2 страницы в задании должно быть не менее 50 пропусков. В практике обучения иностранному языку используется не только классический клоуз-тест, но и модифицированные варианты: удаляются служебные слова или активный вокабуляр, который изучается на предыдущих занятиях. Достоинство подобных тестов состоит в том, что они позволяют выявить умение пользоваться языком, исходя из лингвистического и ситуативного контекста.

- тест на восстановление правильной последовательности частей предложения. Части предложения даны в произвольной последовательности. Нужно восстановить правильную последовательность, пользуясь нумерацией абзацев.

- тест-определение. Обучаемый должен определить и кратко объяснить значение названия, термины, фразы.

- тест-определение лишнего слова в предложении или в последовательности слов (cross out the unnecessary words). Необходимо определить слово, которое не может быть использовано в данном предложении, выражении.

- тест-описание. Задание направлено на формирование навыков аудирования и развитие умений устной речи. Студентам предоставляется запись текста на электронном носителе, необходимо после прослушивания выполнить ряд конкретных заданий.

Для контроля понимания в процессе чтения целесообразно использовать как наиболее адекватные избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- выбор правильного ответа на вопрос;
- завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- расположение по порядку, группировка фактов;
- перекрёстный выбор, установление соответствий;
- вычёркивание специально вставленных лишних слов;
- заполнение пробелов специально пропущенными словами.

Перечень заданий для проведения учебной практики по английскому языку:

Программа педагогической практики для каждого магистранта может конкретизироваться и дополняться в зависимости от специфики и характера выполняемой работы.

(Очная и заочная форма обучения)

Таблица 2. Содержание учебной практики по английскому языку

№ п.п.	Разделы (этапы практики)	Виды учебной работы во время практики включая самостоятельную работу студента	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция, презентация баз практик.	2	Участие в конференции
2.	Ознакомительный этап	Анализ и обсуждение материалов дневника практики, ознакомительная беседа. Знакомство с задачами практики, составление плана работы, обсуждение репертуара видеоматериалов.	20	Письменные контрольные работы, устный опрос, вопросно-ответная работа,
3.	Учебный этап.	Ознакомление и изучение тем, связанных с историей развития английского	108	Анализ и обсуждение занятий, выполнение письменных контрольных

		языка и народа, с традициями и обычаями англо-говорящих стран Просмотр видеофильмов по темам: «Темы учебно-экскурсионных виртуальных поездок: Survey of the British Geography, London-the capital of Great Britain, Government and Politics, The English Judicial System Mass Media in Britain, The Education System in Britain, Higher Education (Universities and Colleges), Traditions and Customs in Great Britain, обсуждение проблем глобального английского языка.		работ, устный опрос, вопросно-ответная работа, написание эссе, представление презентации
4.	Обработка и оформление результатов практики.	Сбор, обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	8	Оформление индивидуального профессионально-методического портфолио.
5.	Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).	Проведение итоговой конференции, подготовка отчета по практике. Презентация результатов практики, проверка отчета о проделанной работе студента.	6	Презентация индивидуального профессионально-методического портфолио.
	Всего		144	

6. Форма отчетности по учебной практике

Главной формой отчетности по учебной практике является **дневник** и **портфолио**, в которых отражаются выполнение всех заданий практики.

Дневник студента-практиканта включает в себя: индивидуальный план работы практиканта и составляется в 1 день учебной практики и включает в себя план-задание от руководителя практики (1 этап учебной практики), содержит ежедневное фиксирование проделанной работы, результатов наблюдений, проводимых мероприятий, рефлексивного анализа событий дня.(2 этап практики),

Отчет о прохождении учебной практики(3 этап) который включает:

- описание конкретной учебной ситуации, в которой находился практикант;
- описание конкретных задач, которые были поставлены перед практикантом;
- описание собственной деятельности практиканта, проводимые им действия и мероприятия, оценка их эффективности;
- описание достижений/неудач студента-практиканта во время учебной практики;
- анализ причин достижения/не достижения поставленных целей;
- общая оценка практикантом выполнения программы практики;
- предложения по улучшению работы.

Портфолио практиканта включает сбор заданий по реализации индивидуального плана работы с видео-роликом.

Зачет по всем видам практик включается в расписание зачетно-экзаменационной сессии студентов согласно п.3.3 Положения о курсовых работах и зачетах ДГПУ.

7. Фонд оценочных средств по страноведческой практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практик, а так же описание показателей и критериев их оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики;
- методику оценивания результатов практики.

1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Фонд оценочных средств представлен в виде технологической карты

Технологическая карта учебной страноведческой практики по английскому языку

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА учебной страноведческой практики по английскому языку студента ФИЯ _____ 2 курса __ группы _____

(ФИО)

Место прохождения практики: _____

Сроки практики: _____

Блоки практики:

1. Ознакомительный(подготовительный) — 5%
2. Методический — 45%
3. Учебный — 45%
4. Заключительный — 5%
5. Дополнительный — до 10%

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Оценка	Уровень	Min балл	Max балл
2(неудовлетворительно)		Менее 60№ или незакрытый модуль	
3 (удовлетворительно)	низкий	60	72
4 (хорошо)	средний	73	74
5 (отлично)	высокий	85	100

7.1. а. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Ознакомительный(подготовительный) блок (срок выполнения — с1-го по 5-й день практики)			
Компетенции ФГОС	Содержание	Баллы	Подпись руководителя практики
УК-5	Ознакомление с научной деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений научной деятельности кафедры, - определение наиболее значимых результатов научно-педагогической работы кафедры; - определение перспектив развития кафедры.		

	(максимальный балл = 2,5)		
	Ознакомление с педагогической деятельностью кафедры: - понимание и освещение направлений педагогической деятельности кафедры; - выделение особенностей кадрового состава, места дисциплин кафедры в профессиональной подготовке студентов; - характеристика специфики организации и содержания образовательного процесса сотрудниками кафедры. (максимальный балл = 2,5)		
	ИТОГО		
Методический блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
УК-5, ПК-3	Анализ учебно-методического обеспечения дисциплины: - анализ рабочей программы дисциплины; составление списка основной литературы для изучения дисциплины (учебники, учебные пособия, методические рекомендации и пр.), составление списка дополнительной литературы для изучения дисциплины; - анализ программных средств обучения дисциплине; анализ контрольно-измерительных материалов. (максимальный балл = 15)		
УК-5, ПК-3	Подготовка тезисов (планов-конспектов) занятий (2 занятия) - содержательность; - актуальность и научность; - авторский вклад; - развёрнутость, - полнота отражения структуры занятий; - соответствие основным требованиям к лекциям (семинарам) по дисциплине. (максимальный балл = 20)		
УК-5, ПК-3	Посещение и анализ занятий (5 занятий) - объективность анализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 10)		
	ИТОГО (максимально возможный балл = 45)		
Учебный блок (срок выполнения — до последних 2-х дней практики)			
УК-5, ПК-3	Проведение лекционных (семинарских) занятий (2 занятия): - реализация цели и задач занятий; - содержательность учебного материала; - адекватное структурирование занятий; - адекватность приёмов, способов, технологий обучения; - умения управления учебной деятельностью; - этика педагогического общения. (максимальный балл = 30)		
УК-5, ПК-3	Самоанализ проведённых занятий: - объективность самоанализа; - полнота отражения структуры и содержания занятий; - аргументированность выводов в анализе; - адекватное использование профессиональной терминологии. (максимальный балл = 15)		
	ИТОГО (максимально возможный балл = 45)		
Заключительный блок (последние 2 дня практики)			
УК-5, ПК-3	Подготовка отчёта по практике - полнота и содержательность всей отчётной документации; - полнота и содержательность прилагаемых дидактических материалов (дидактическая папка преподавателя); - характеристика; - тщательность оформления. (максимально возможный балл = 4)		
УК-5, ПК-3	Подведение итогов практики: - самооценка проделанной		

	<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения по проведению практики; - определение задач дальнейшего профессионально-педагогического роста. <p>(максимально возможный балл = 1)</p>		
	<p>ИТОГО</p> <p>(максимально возможный балл = 5)</p>		
ИТОГО по обязательным блокам 100 баллов			
Дополнительный блок			
УК-5, ПК-3	<p>Проведение дополнительного учебного занятия по дисциплине</p> <p>(максимально возможный балл = 5)</p>		
УК-5, ПК-3	<p>Разработка контрольно-измерительных материалов к разделу (теме) дисциплины</p> <p>(максимально возможный балл = 5)</p>		
	<p>** Выполнение индивидуального задания научно-педагогического характера (максимально возможный балл = 5)</p>		
	<p>**Выполнение группового задания научно-педагогического характера</p> <p>(максимально возможный балл = 2)</p>		
	<p>** Помощь кафедре в организации, проведении научного или методического мероприятия (максимально возможный балл = 3)</p>		
	<p>Отзыв на научно-педагогическую деятельность со стороны работодателя, обучающихся (грамоты, благодарственные письма и др.)</p> <p>(максимально возможный балл = 3)</p>		

Код компетенции	Наименование	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Этапы формирования			
			Подготовительный этап	Адаптационный этап	Деятельностный этап	Заключительный этап
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>Знает:</i> психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p><i>Умеет:</i> грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p><i>Владеет:</i> организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>		+	+	+
				+	+	+
				+	+	+
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных предметных и личностных результатов	<p><i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку.</p> <p><i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>		+	+	+

б. Критерии оценки деятельности практиканта

Объектами оценки учебной практики по английскому языку являются:

1. Дневник практиканта, включающий в себя:
 - индивидуальный план
 - ежедневную работу практиканта
 - отчет практиканта;
 - характеристика руководителя;
2. Портфолио практиканта, включающее в себя:
 - проекты учебных и внеучебных заданий, не вошедшие в дневник;
 - материалы диагностической работы с учащимся;
 - фото и видео материалы;
 - рабочую тетрадь.

Критериями оценки являются:

1. Выполнение программы практики, качество представленной отчетной документации;
2. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);
3. Степень сформированности компетенций.

6. Описание шкал оценивания.

В оценку дифференцированного зачета включается оценка всех видов заданий по методике, педагогике и психологии.

При оценке практики учитывается:

- качество учебной работы, уровень владения иностранным языком;
- общая культура и культура речи;
- подготовка презентаций для обсуждения в группах;
- отношение студента к практике;
- оформление продуктов деятельности в период учебной практики.

Оценочная шкала	Критерии оценивания
2 – «неудовлетворительно»	Оценка “неудовлетворительно” ставится, если студент допускал грубые языковые ошибки, что привело к низкому качеству владения устной речью. Речь студента неграмотная. Дисциплина в период практики плохая. Цели и задачи практики не достигнуты.
3 – «удовлетворительно»	Оценки <u>"удовлетворительно"</u> заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в дискуссии по проблемам и при выполнении устных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
4 – «хорошо»	Оценки <u>"хорошо"</u> заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала,

	успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по практике и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности, подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил фото, видео-материалы на электронном носителе
5 – «отлично»	Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно владеющий устной речью по тематике предусмотренной программой практики, подготовил портфолио по практике в котором отразил все виды деятельности на практике, красочно и иллюстративно оформил его, представил видео-ролик с личным участием по индивидуальному заданию

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Таблица 5. Контрольные задания по учебной практике

№п/п	Наименование раздела практики	Вид самостоятельной работы	Трудоемк. (в академ. часах)	Форма отчетности
1.	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание эссе «Physical background of the UK», в котором студентам дается возможность использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой.	4	выполнение контролируемых тестов
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела: домашнего задания. 2. Подготовка презентации «Historical background of the British Parliament», Political Set-Up, Places Of Interest In London, Customs and	6	выполнение контролируемых тестов

		traditions. Отбор материала для дискуссии.		
	Учебный этап	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка презентации «Historical background of the British». Отбор материала для дискуссии	6	выполнение контролирующих тестов
	Учебный этап	1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка монолога-сообщения: «Highland Britain».Разработка ролевой игры.	6	выполнение контролирующих тестов
2	Учебный этап	1 .Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка презентации по теме. Ситуационный диалог.	6	выполнение контролирующих тестов
		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2.Подготовка презентации по теме. Ситуационный диалог.	4	выполнение контролирующих тестов
		1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Сбор материала и подготовка к дискуссии «Oldest English universities».	4	выполнение контролирующих тестов
	Учебный этап	1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Подготовка к дискуссии «British Museum» Подготовка ролевой игры по теме раздела.	4	выполнение контролирующих тестов
		1. Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание эссе по теме «St. Paul's Cathedral».	4	выполнение контролирующих тестов
		1.Самостоятельное изучение вопросов раздела. 2. Написание эссе по теме «Political set-up of the U.K.».	4	выполнение контролирующих тестов
		1.Подготовка к дискуссии «The Queen and the Prime Minister» 2.Подготовка ролевой игры по теме раздела.	4	выполнение контролирующих тестов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рекомендуемые видеофильмы:

1. Houses of Parliament.
2. Westminster Abbey.
3. Trafalgar square.
4. St. Paul's Cathedral.
5. The Tower of London.
6. British Museum.
7. Parks in London.
8. Art galleries in London.
9. Piccadilly Circus

Этапы работы с видеофильмом

Работа с видео- или DVD фильмом включает преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный этапы.

Преддемонстрационный этап: снимаются языковые трудности восприятия текста к видео и трудности понимания его содержания; вводятся и закрепляются новые слова, осуществляется проверка понимания ранее изученного материала, анализируются непривычные для обучаемых разговорные формулы. Снимаются возможные трудности понимания путем применения приемов обработки техники чтения и выборочного аудирования отдельных фрагментов. Перед показом фильма можно использовать предфильмовые ориентиры:

а) проводится предварительное обсуждение, в ходе которого повторяется лексика, близкая к тематике фильма;

б) творческая работа, в ходе которой можно дать студентам возможность самим предложить названия фильмов, использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой. Можно попросить студентов сделать прогнозы о том, каков будет видео-сюжет;

в) работа с новой лексикой, в ходе которой студентам даются новые слова по данной теме.

Демонстрационный этап. Демонстрация фильма сопровождается активной учебной деятельностью студентов.

Рекомендуются следующие виды работ:

- Проверка предсказаний, сделанных до просмотра.
- Информационный поиск. После первого просмотра студентам предлагаются упражнения на поиск информации, и сюжет просматривается снова, по сегментам или целиком, в зависимости от уровня владения языком.
- Работа с отдельным сегментом. Этот этап работы предоставляет наибольшие возможности для формирования элементов коммуникативной культуры. Кроме того, на этом этапе проводится отработка основных навыков дешифровки текста, что является важнейшим аспектом аудирования. Студенты просматривают какой-либо отдельный сегмент видео-сюжета и выполняют упражнения.

Иногда можно убрать изображение, чтобы остался только звук. Сюжет проигрывается по частям и студентам задаются вопросы, кто говорил, где происходило действие, что делали герои, куда пошли, о чем беседовали и т.д. Когда они собрали всю возможную информацию, они смотрят еще раз, уже с изображением и проверяют свою интерпретацию.

Последемонстрационный этап. На данном этапе проверяется эффективность использования в процессе просмотра предложенных на первом этапе ориентиров восприятия фильма, осуществляется контроль понимания содержания. Особое внимание следует уделить различным видам пересказа. Используются вопросно-ответные работы, ролевое воспроизведение текста.

Предлагаются следующие виды работы:

- Повторение и отработка речевых блоков, полученных после просмотра.
- Комментирование и закрепление коммуникативных приемов, увиденных в фильме.
- Обсуждение. Студенты соотносят увиденное с реальными ситуациями в их жизни, в их стране и анализируют сходства и различия в культуре.
- Ролевая игра. Предлагается проиграть просмотренный сюжет или развить его.
- Чтение по теме. Студентам предлагаются проблемные или информационные тексты по теме видеосюжета для просмотрового чтения и обсуждения.
- Творческие работы. Студентам предлагается написать краткий пересказ, размышление на тему просмотренного сюжета, дополнить биографию известной личности, о которой шла речь в сюжете, составить диалог или сценку или другие подобные задания.
- Методический прием "роль свидетеля". Студенты выполняют роли свидетелей, которые наблюдают жизненные ситуации и просто сообщают о том, что они видели на экране. Эпизод или фильм демонстрируется один раз с начала и до конца без перерыва. Группе задаются несколько вопросов о том, что они видели: где происходило действие, сколько там было людей, что на них было надето, что произошло сначала, что потом и т.д. Вопросы, как правило, немного, но они должны быть ориентированы на ключевые моменты, которые студентам нужно учесть при реконструкции эпизода. Они получают распечатки с именами, географическими названиями и ключевыми словами или читают их на доске. Дома предлагается по памяти записать увиденное в виде изложения.

На основании представленных документов, характеристики практиканта и оценок руководителей практики от профильной организации и университета факультетским руководителем практики выставляется итоговая оценка.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети-интернет, необходимых для проведения страноведческой практики.

№ п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Козикис Д.Д. Страноведение. Великобритания, Москва, 2017	ч/з ДГПУ	10
2.	Левашова В.А. Современная Британия. (Britain Today). М., 2017.	ч/з ДГПУ	15
3.	Леонович О.А. Страноведение. Великобритания, Москва, 2015	Internet	
4.	Ощепкова В.В. Язык и культура Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. / В.В. Ощепкова. – М./СПб.: ГПОССА/КАРО, 2014. —336 с.	ч/з ДГПУ	25

5.	Illustrated History of Britain. David McDowall. Longman, 2000	Internet	
Дополнительная литература			
1	Программное обеспечение и Интернет-ресурсы	ч/з ДГПУ	25
3	Лингвострановедческий словарь Британника. – М., - 2014.	ч/з ДГПУ	10

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- ссылки на Интернет-ресурсы:

1. ЭБС (из нашей библиотеки)

<http://www.iprbookshop.ru>

2. Книга со ссылкой в свободном доступе:

<http://www.iprbookshop.ru/9837.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30700.html>

<http://www.iprbookshop.ru/11569.html>

<http://www.iprbookshop.ru/30695.html>

<http://www.iprbookshop.ru/32406.html>

3. сайты:

www.eslcafe.com/chatpro.cgi *Dave's ESL Cafe Chat*,

<http://teachers.net/mentors/> *Teachers Chatboard Network*

www.tappedin.org *Tapped In (Teacher Professional Development Institute) is an online center hosting an international community of educators*

SchMOOze University <http://schmooze.hunter.cuny.edu:8888>

<http://www.blogger.com/start> www.weblogg-ed.com

Public Broadcasting Service Teacher Source www.pbs.org/teachersource/

The National Geographic Education Guide www.nationalgeographic.com/education/

CNN Teacher Resources <http://CNNstudentnews.com>

Discovery Channel School <http://school.discovery.com/>

Project Gutenberg www.gutenberg.net Internet Public Library www.ipl.org

Babylon www.babylon.com

Longman Dictionary of Contemporary English www.longmanwebdict.com

Merriam-Webster Dictionary www.m-w.com

<http://lingvo.yandex.ru>, www.rambler.ru/dict

Library of Congress <http://catalog.loc.gov>, *British Library* <http://blpc.bl.uk>, *Universities of*

California <http://melvyl.cdlib.org>, *Harvard University* <http://holliscatalog.harvard.edu>

<http://www.eric.ed.gov/> The Education Resources Information Center (ERIC)

Britannica www.britannica.com, *Biography channel* www.biography.com

Microsoft Encarta <http://encarta.msn.com/reference>,

CIA- The world factbook www.odci.gov/cia/publications/factbook (ex)

1. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Pre-Intermediate.

2. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Intermediate.

3. Аудиокурс к учебному пособию Headway. Upper-Intermediate.

4. Мультимедийный курс английского языка уровней Pre-Intermediate, Intermediate, Upper-Intermediate

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии находят широкое представление в преподавании курса и, так как существует большое количество как русскоязычных, так и англоязычных

Интернет-ресурсов, посвященным практике устной и письменной речи английского языка. Использование указанных ресурсов предполагается для подготовки презентаций, а также при самостоятельной работе студентов.

Перечень информационных технологий, используемых при прохождении учебной практики по английскому языку:

1. Компьютерная программа «Microsoft PowerPoint» – для подготовки слайд-презентаций при проведении практических занятий.
2. Компьютерная программа «MyTest» – для подготовки и проведения тестирования на практических занятиях, олимпиадах и зачетах.
3. Среда электронного обучения «Мудл» ДГПУ г. Махачкала (<http://www.moodle.dgpu.ru/>) – для подготовки к практическим занятиям.
4. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» (<http://www.gramota.ru>) – для подготовки к лекционным, семинарским и практическим занятиям.
5. Викизнание (<http://wikireality.ru/>) – большая универсальная гипертекстовая электронная энциклопедия, разрабатываемая в сети Интернет с помощью Wiki-технологии.
6. Википедия (<https://ru.wikipedia.org>) – свободная электронная энциклопедия

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики по английскому языку

Применение современных образовательных технологий предполагает использование академической аудитории для проведения занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, экран, интерактивная доска, аудио- и видео аппаратуры, медиазал с возможностью просмотра спутникового телевидения на иностранном языке). Для прохождения практики по английскому языку на факультете имеется:

- комплект электронных презентаций/слайдов, видео-уроков
- аудитория (№ 203,210,107,414), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, интерактивная доска).
- компьютерный класс (№ 203,210)
- презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук интерактивная доска).
- географические карты.
- нетехнические вспомогательные средства (словари);
- технические вспомогательные средства (карты, репродукции, презентации PowerPoint, звуковые записи).

Средства обучения включают учебно-справочную литературу (рекомендованные учебники и учебные пособия, словари, учебные и аутентичные печатные, аудио- и видеоматериалы, Интернет-ресурсы). Программы: Microsoft PowerPoint 2010, Adobe Acrobat либо Foxit Reader. Наглядные, аудиовизуальные, технические средства обучения: компьютер, мультимедиа, аудиовизуальные материалы.

Аннотация программы Б2.В.01(У) « Страноведческая практика»

1.Целью страноведческой практики является закрепление и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся в области лингвострановедения английского языка. Основная ее цель заключается в комплексном изучении страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве сосредоточения знаний народа-носителя языка об окружающей действительности. В ходе учебной практики и практических занятий студенты знакомятся с памятниками истории и культуры, с художественной жизнью, традициями, предметной средой, повседневной жизнью страны.

Задачи практики:

- практическое применение знаний, полученных в ходе лекционных и семинарских занятий по курсам «Практика устной и письменной речи», «Литература Англии», «Лингвострановедение Англии» ;
 - овладение алгоритмами поиска необходимой информации страноведческого уровня; приобретение практических навыков сбора, обработки и синтеза социокультурной информации
 - комплексное исследование страноведения как социокультурной дисциплины в тесной связи с изучением и преподаванием английского языка как иностранного и лингвострановедения как филологической дисциплины;
 - ознакомление студентов, изучающих английский язык с историей, географией, реалиями англоговорящих стран - Соединенного королевства Великобритании и Северной Ирландии и Соединенных Штатов Америки, с культурной, политической и экономической жизнью этих стран;
 - проследить формирование нации, ее культуры и языка, ее менталитета, образа жизни и традиций;
 - знакомство с историей и культурой страны изучаемого языка;
 - формирование и закрепление практических навыков перевода;
 - обобщение практических знаний по профилю подготовки;
 - совершенствование приемов самостоятельной работы (изучение соответствующей литературы по обсуждаемым проблемам);
 - овладение методами обобщения и логического изложения материала;
- развитие умения собирать, наблюдать, осмысливать и классифицировать языковые явления.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

«Страноведческая практика» относится к блоку «Практики» Б2.В.01(У)

Для прохождения Учебной практики по английскому языку студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика».

Освоение «Страноведческой практики» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», «Культура речевого общения», дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой аттестации.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения практики по английскому языку направлен на формирование следующих компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-3 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей) в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате прохождения практики по английскому языку студент должен:

Знать:

- нормы изучаемого иностранного языка; культурно-исторические реалии, нормы этикета страны изучаемого языка;
- базовые слова и фразеологические единицы; литературные направления и жанрово-стилистические особенности изучаемых произведений;
- схему анализа американского/английского рассказа, драмы; различные функциональные стили.

Уметь:

- -работать с аутентичным материалом разной жанровой и стилистической природы, выразить свое отношение к прочитанному;
- понимать оригинальную (в том числе и спонтанную) монологическую и диалогическую речь (художественную, общественно-политическую, обиходно-бытовую) при непосредственном общении, в звукозаписи и просмотре видеофильмов и обучающих программ и фильмов;
- использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- вести беседу на любую из пройденных тем, используя слова, словосочетания, клише и фразеологические обороты по теме; читать неадаптированные тексты;

Владеть:

- элементами фонетического, грамматического, лексикологического и стилистического терминологического аппарата;
- навыками аудирования, чтения, говорения и письма на изучаемом языке;
- навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи;
- совершенствовать умения выражать свои мысли в развернутой аргументированной форме, в виде монолога, спонтанной дискуссии или диалога;

4. Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетные единицы

5. Семестр: 4

6. Основные разделы практики:

1. Ознакомительный этап.
- 2.Подготовительный этап.
- 3.Учебный этап.
- 4.Обработка и оформление результатов практики.
- 5.Заключительная конференция (презентация, отчеты о проделанной работе).

7. Автор (ы): Магамдаров Р.Ш., доц. каф. английского языка, к.ф.н.,