

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских и восточных языков и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Дибиров И.А.



«31» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ И СТРАНОВЕДЕНИЕ ГЕРМАНИИ

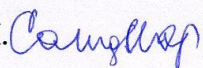
Направление	44.03.05 Педагогическое образование
Профили	«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»
Квалификация	Бакалавр
Формы обучения	Очная; заочная
Сроки обучения	очная – 5 лет, заочная – 5л. 6 м.

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы				Форма аттестации
		Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	72	12	20		40	Зачет
заочная						

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение и страноведение
(немецкий язык)»

Автора разработчик: к.п.н., доцент Аталаева Н.Г. 

к.ф.н., доцент Сагидова М.Ч. 

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры романо-германских и восточных языков и методики преподавания
(протокол № 8 от «22» апреля 2021 г.)

Зав. кафедрой: Аталаева Н. Г., к.п.н., доцент 

Ученого совета факультета иностранных языков

(протокол №8 от «29» апреля 2021 г.)

Председатель: Абдуразакова Д.М., д.п.н., профессор 

Учебно-методического совета ДГПУ (протокол № 3 от «31» мая 2021г.)

Председатель УМС: Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Б1.В.08 Лингвострановедение и страноведение Германии

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – ознакомить учащихся с лингвострановедческими особенностями Германии.

Задачи дисциплины:

- ознакомить учащихся с географией Германии,
- ознакомить учащихся с современной действительностью Германии, включая общественно-политическую и экономическую стороны, достижениями народа страны изучаемого языка в науке, технике, культуре
- ознакомить учащихся с культурой Германии как совокупностью духовных и материальных ценностей, достигнутых народом в процессе своего исторического развития,
- охарактеризовать социальные и экономические проблемы Германии,
- сформировать у учащихся позитивную установку к народу-носителю языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Германии» (Б1.В.08) относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 ОПОП.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Иностранный язык История	Практика устной и письменной речи немецкого языка

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Универсальные компетенции (УК)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов и исторического развития Германии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям не своего Отечества. УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задачи социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ПК-3	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной	ПК-3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку. ПК-3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в

	деятельности	образовательном процессе по иностранному языку; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ПК-3.3 Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса.
--	--------------	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	60	14
Лекции	18	4
Практические работы (ПР)	42	10
Самостоятельная работа (всего)	57	124
Проработка материала, подготовка к практических занятий	10	30
Самостоятельное изучение тем	17	30
Контрольные работы	10	30
Подготовка презентаций	10	20
Подготовка к экзамену	10	14
Вид промежуточной аттестации	Экзамен 27	Экзамен 6
Общая трудоемкость	144	144

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью	36	4	10		22	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
2.	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры,	36	4	10		22	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов

	сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями							
3.	Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка.)	36	4	12		20	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
4.		36	6	12		9	9	Экзамен
	Итого	144	18	44		73	9	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академ. часах)				Реализ. компет.	Форма текущего контроля
			Л	ПЗ	ЛБ	СР		
1.	Введение в страноведение и лингвострановедение. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью	48	2	2		41	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
2.	Основные этапы истории страны изучаемого языка. Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями	48	1	4		40	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов
3.	Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и	48	1	4		40	УК-5 ПК-3	Участие в семинаре, подготовка презентаций, выполнение тестов

	природные условия страны изучаемого языка.						
	Итого	144	4	10		121	

5.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) Очная форма обучения

5.2Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. «Введение в страноведение и лингвострановедение.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью» Тема: «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации» 1. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 2. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
2	Раздел 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.	Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями» Тема 1: «Вехи германской истории до 1945 г.» Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.
3.	Раздел 3. «Страноведение и лингвострановедение.	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка» Тема: «Географическое положение и природные условия Германии» Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения. Пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, среднегорный порог, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.
4.	Раздел 4. «Государственное устройство и общественно-	Тема: «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии» Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону:

	политическая жизнь страны»	Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры. Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). Избирательная система.
5.	Раздел 5. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	Тема: «Административно-территориальное деление Германии» Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен);. Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт). Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления. Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель. Федеральный конституционный суд.
6.	Раздел 6. «Культура страны»	Тема:«Культура Германии» Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии. Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка.

		Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. Современное немецкое кино.
--	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. «Введение в страноведение и лингвострановедение.	Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. Языковые реалии со страноведческой направленностью» Тема: «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации» 3. Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. 4. Языковые реалии со страноведческой направленностью.
2	Раздел 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.	Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями» Тема 1: «Вехи германской истории до 1945 г.» Возникновение германской империи. Средневековье и начало Новой истории. Эпоха религиозного раскола. Реформация. Тридцатилетняя война. Эпоха Великой французской революции (1789 – 1795). Рабочее движение в Германии в 19 в. Революция 1848 г. Империя Бисмарка 1871 г. Первая мировая война. Веймарская республика. Диктатура национал-социалистов. Вторая мировая война и её последствия.
3.	Раздел 3. «Страноведение и лингвострановедение.	Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка» Тема: «Географическое положение и природные условия Германии» Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки. Климатические условия страны, осадки, средние температурные значения. Пять ландшафтных зон: Северо-Германская низменность, среднегорный порог, Югозападно-Германское среднегорье складчатого фундамента, Южно-Германское предальпийское плоскогорье и Баварские Альпы. Внутренние воды: Рейн, Эльба, Майн, Везер, Шпрее, Боденское озеро. Горные массивы: Альпы, Шварцвальд, Баварский Лес, Рудные горы, Гарц. Острова: Рюген, Узедом, Фемарн, Зильт.
4.	Раздел 4. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны»	Тема: «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии» Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. Исполнительная власть.

		Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры. Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündniß 90 / Die Grünen). Избирательная система.
5.	Раздел 5. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления»	Тема: «Административно-территориальное деление Германии» Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен); Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт). Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления. Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель. Федеральный конституционный суд.
6.	Раздел 6. «Культура страны»	Тема: «Культура Германии» Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии. Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. Архитектура. Выдающиеся сооружения. Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. Джаз, рок- и поп-музыка. Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. Современное немецкое кино.

6. Образовательные технологии

В рамках учебной дисциплины предусмотрены следующие формы проведения занятий:

– практические занятия в компьютерном классе с электронными программами, предусмотренными дисциплиной;

– самостоятельная работа, предполагающая поиск, сбор и обработку информации, решение задач и упражнений;

– индивидуальная работа.

Предполагается широкое использование интерактивных форм проведения занятий: дискуссий, деловых и ролевых игр, разбора ситуаций (case study), мозгового штурма, компьютерных симуляций и других инновационных форм обучения.

Обсуждение наиболее проблемных вопросов предполагается после предварительной индивидуальной подготовки студентов с последующей визуальной презентацией материала.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

2. Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

3. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

4. Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (принято ученым советом ФГБОУ ВПО «ДГПУ» «7» июня 2013 г.).

5. Положение об организации заочной формы обучения студентов ДГПУ (принято ученым советом ДГПУ «29» апреля 2014 г., протокол №13).

6. Положение об учебных занятиях в ДГПУ (принято решением Ученого совета ДГПУ «19» 2014 г., протокол №13).

В процессе самостоятельной работы студенты пользуются:

– основной литературой;

– дополнительной литературой;

– информационно-образовательными ресурсами;

– учебно-методическими материалами, размещёнными на арабоязычных сайтах, учебно-методическими пособиями, размещёнными на кафедре иностранных языков и методики преподавания;

– контрольно-измерительными материалами, размещёнными в Фондах оценочных средств на кафедре иностранных языков и методики преподавания;

– планами практических занятий.

Раздел и темы рабочей программы для самостоятельного изучения	Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения	Сроки выполнения	Количество часов
Раздел 1. Тема: «Лингвострановедение Германии в системе межкультурной коммуникации»	1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: – Роль страноведческой и лингвострановедческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур. – Языковые реалии со страноведческой направленностью.		6
Раздел 2. «Основные этапы истории страны изучаемого языка.	Подготовить презентацию на одну из указанных тем:		5

Памятники культуры, сохранившиеся на ее территории. Языковые реалии, связанные с важнейшими историческими событиями, культурно-историческими и социальными ассоциациями» Тема 2: «История Германии с 1945 г. до современности»	– Раздел Германии. Образование ФРГ. – Германо-германский диалог. – Внутренние аспекты германского объединения. Внешние аспекты германского объединения: переговоры по формуле «2 + 4». – Германия на пути от объединения к единству		
Раздел 3. «Страноведение и лингвострановедение. Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка» Тема: «Географическое положение и природные условия Германии»	1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: – Общая характеристика географического положения страны: государства, имеющие общие границы с Германией; общая протяжённость границ и их крайние точки.		5
Раздел 4. «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны» Тема: «Государственное устройство и общественно-политическая жизнь Германии»	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Основы государственного строя. Пять принципов, характеризующих государственный строй по Основному закону: Германия есть республика и демократия, федеративное, правовое и социальное государство. – Национально-государственная символика ФРГ. Флаг. История возникновения немецкого триколора. Герб. Гимн. – Конституционные органы. Федеральный президент: статус, выборы, конституционные функции. – Законодательная власть. Бундестаг(Bundestag): структура, выборы, функции. Бундесрат (Bundesrat): структура, основные функции. – Исполнительная власть. Федеральное правительство. Федеральный канцлер. Федеральные министры. – Партийная система ФРГ. Партии в бундестаге: Христианско-демократический союз (Christlich Demokratische Union Deutschlands), Христианско-социальный союз (Christlich Soziale Union), Социал-демократическая партия Германии (Sozialdemokratische Partei		5

	Deutschlands), Свободная демократическая партия (Freie Demokratische Partei), Союз 90/Зелёные (Bündnis 90 / Die Grünen). – Избирательная система.		
Раздел 5. «Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления» Тема: «Административно-территориальное деление Германии»	Подготовить доклад на одну из указанных тем: – Шестнадцать федеративных земель Германии. Баден-Вюртемберг (г.Штутгарт); Бранденбург (г.Потсдам); Бавария (г.Мюнхен); Берлин (город на правах земли); Бремен (город на правах земли); Гессен (г.Висбаден); Гамбург (город на правах земли); Мекленбург-Померания (г.Шверин); Нижняя Саксония (г.Ганновер); Саксония (г.Дрезден); Северный Рейн-Вестфалия (г.Дюссельдорф); Рейнланд-Пфальц (г.Майнц); Саар (г.Саарбрюккен); Саксония-Анхальт (г. Магдебург); Шлезвиг-Гольштейн (г.Киль); Тюрингия (г.Эрфурт). – Парламенты федеральных земель. Компетенции земель: школьное образование и дела высшей школы; вопросы внутренней безопасности, в том числе полиция; строительство системы коммунального самоуправления. – Модели местного самоуправления. Различия в структуре, функциях и полномочиях органов, участвующих в законодательном процессе на уровне отдельных земель. – Федеральный конституционный суд.		5
Раздел 6. «Культура страны» Тема: «Культура Германии»	Подготовить презентацию на одну из указанных тем: – Общая характеристика культурной жизни Германии. Культурные организации ФРГ. Совет культуры. Международное сотрудничество в области культуры. – Литература. Зарождение немецкой литературы. Блики прошлого в литературе 18 – начала 20 столетия. Новое начало после 1945 года. Литература для детей и		5

	юношества. Развитие на Востоке. Литература после объединения Германии. – Изобразительное искусство. Развитие после 1945 года. Содействие развитию искусства. – Архитектура. Выдающиеся сооружения. – Музеи, коллекции и выставки. Многообразие музеев. Основные музеи Германии: картинная галерея «Старые и Новые мастера», «Зелёные своды» в Дрездене; Старая Пинакотека, Новая Пинакотека в Мюнхене; Римско-германский музей в Кёльне; Музей техники и транспорта в Берлине. – Музыкальная жизнь. Оперные театры (Национальный театр в Мюнхене; Оперный театр Земпера в Дрездене) и оркестры (Берлинский филармонический оркестр; оркестр «Гевандхауз» в Лейпциге; Дрезденская государственная капелла). Репертуар. – Джаз, рок- и поп-музыка. – Театральная жизнь в Германии. Знаменитые авторы и режиссёры. – Современное немецкое кино.		
Раздел 7. «Языковые реалии, связанные с географическими понятиями, особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка» Тема: «Языковые реалии Германии»	1. Изучить литературу по теме (см. приложение 3). 2. Законспектировать разделы, содержащие ответы на поставленные ниже вопросы: – Исторические реалии. – Общественно-политические языковые реалии. – Реалии культурной жизни Германии. – Бытовые реалии.		5

Примерная тематика рефератов

1. Германия - страна эмигрантов.
2. Германия в объединенной Европе.
3. Заключительный период войны с Германией.
4. Из истории рок-музыки в Германии и России.
5. История культурных ценностей – трофеев второй Мировой войны.
6. Кельнский карнавал и русская масленица.
7. **Лингвострановедческий аспект экономической лексики.**
8. Объединенная Германия.
9. Послевоенное положение Германии.
10. Развитие Германии после второй Мировой Войны.
11. Реформация.
12. Современное искусство Германии.

13. Сравнительный анализ избирательных систем России, Германии.

14. Этикет в Германии.

8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

8.3.1 Перечень примерных контрольных вопросов к аттестации

Kreuzen Sie die richtige Antwort an:

I. Geographische Charakteristik von Deutschland

1. Wo liegt Deutschland in Europa?

- a) Mitteleuropa
- b) Nordeuropa
- c) Osteuropa
- d) Westeuropa

2. Wie groß ist die Oberfläche Deutschlands?

- a) 257 000 km²
- b) 357 000 km²
- c) 390 000 km²
- d) 547 000 km²

3. Die größte deutsche Insel heißt

- a) Fehmarn
- b) Rügen
- c) Sylt
- d) Usedom

4. Der höchste Berg Deutschlands ist

- a) der Brocken
- b) der Watzmann
- c) die Mädelegabel
- d) die Zugspitze

5. Der größte See der BRD heißt

- a) Ammersee
- b) Bodensee
- c) Chiemsee
- d) Starnberger See

6. Das walddreichste Land von Deutschland ist

- a) Bayern
- b) Hessen
- c) Sachsen
- d) Schleswig-Holstein

7. Welches ist die wichtigste Wasserstraße Deutschlands?

- a) der Main**
- b) der Rhein**
- c) die Donau**
- d) die Elbe**

8. Die Lüneburger Heide ist ...

- a) ein Gebirge
- b) ein Wald
- c) eine Landschaft mit Gras und Kräutern
- d) eine Nordseeinsel

9. Das Wattenmeer liegt an der Küste

- a) der Nordsee
- b) der Ostsee
- c) der Weißen See
- d) des Bodensees

10. Die „Weser“ ist

- a) ein Berg
- b) ein Fluss
- c) ein Mittelgebirge
- d) ein Wald

II. Grundlinien deutscher Geschichte bis 1945

11. Wann begann die Geschichte der römischen Provinz Germanien?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

12. Welches Jahr gilt als Beginn der deutschen Geschichte?

- a) 55 v. Chr.
- b) 843
- c) 911
- d) 1438

13. Die Hanse ist

- a) das Zentrum des deutschen Reiches im 15. Jh.
- b) der Bund der norddeutschen Städte
- c) die Bezeichnung der Volksversammlung in Germanien
- d) die Hauptstadt des Frankenreichs

14. Johann Gutenberg ist

- a) Bauernführer während des Bauernkrieges von 1524
- b) einer der deutschen Renaissancekünstler
- c) Erfinder der Buchdruckerkunst
- d) römischer Feldherr

15. Ein deutscher Theologe, dessen Tätigkeit zu den bedeutenden Veränderungen der Kirche führte:

- a) Albrecht Dürer
- b) Ludwig Feuerbach
- c) Martin Luther
- d) Thomas Müntzer

16. Welches Ziel verfolgte Martin Luther mit seinen 95 Thesen?

- a) die Befreiung aller Gläubigen von Sündenstrafen
- b) die Entfesselung des Bauernkrieges
- c) die politische Zersplitterung von Deutschland
- d) die Reformation der römisch-katholischen Kirche

17. Wodurch wurde 1618 der Dreißigjährige Krieg ausgelöst?

- a) durch den Angriff von Napoleons Armee
- b) durch die Ermordung eines Thronfolgers
- c) durch die Veröffentlichung von Luthers Thesen
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

18. Wie hieß die Beratung, die 1815 die feudalstaatliche Zersplitterung Deutschlands sanktionierte?

- a) Nationalversammlung
- b) Potsdamer Konferenz
- c) Versailler Friedenskonferenz
- d) Wiener Kongress

19. Wodurch wurde der Erste Weltkrieg ausgelöst?

- a) durch Bismarcks Wunsch, die „deutsche Frage“ mit „Blut und Eisen“ zu lösen
- b) durch den Aufstand der Kieler Matrosen
- c) durch die Ermordung in Sarajevo des österreichischen Thronfolgers
- d) durch einen lokalen Religionskonflikt in Böhmen

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Die Entstehung des Deutschen Reiches

2. Deutschland am Vorabend der Neuzeit
3. Die Reformation
4. Der Dreißigjährige Krieg
5. Die Französische Revolution
6. Entwicklung der Arbeiterbewegung in Deutschland im 19. Jh.
7. Die Gründung des Deutschen Kaiserreiches von Bismarck 1871
8. Der erste Weltkrieg. Die Weimarer Republik
9. Die faschistische Diktatur. Der Zweite Weltkrieg
10. Die Folgen des Zweiten Weltkrieges
11. Die Teilung von Deutschland
12. Deutsche Einheit
13. Geographische Lage von Deutschland
14. Deutsche Landschaften
15. Pflanzen- und Tierwelt. Das Klima in Deutschland
16. Nationalparks und Naturschutzgebiete
17. Bevölkerungsdaten
18. Nationale Minderheiten in Deutschland
19. Ausländische Mitbürger. Ausländerpolitik in Deutschland
20. Das Grundgesetz der BRD. Die Grundlagen der Staatsordnung
21. Die Verfassungsorgane der BRD: der Bundestag, der Bundesrat
22. Die Verfassungsorgane der BRD: die Bundesregierung, der Bundespräsident
23. Deutsche Nationalsymbole
24. Das Wahlsystem von Deutschland
25. Das Parteiensystem von Deutschland: die CDU, die CSU
26. Das Parteiensystem von Deutschland: die SPD
27. Das Parteiensystem von Deutschland: die FDP, die Linke.
28. Das Parteiensystem von Deutschland: Bündnis 90/DIE GRÜNEN

1. Deutsche Bundesländer und ihre Zuständigkeiten
2. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesparlamente
3. Föderalismus und Selbstverwaltung: Landesregierungen
4. Föderalismus und Selbstverwaltung: Verfassungsgerichte der Länder
5. Deutschland in der Weltwirtschaft
6. Das deutsche Wirtschaftssystem
7. Wirtschaftsordnung und Wirtschaftspolitik von Deutschland
8. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Industrie
9. Die Wirtschaftssektoren der BRD: die Landwirtschaft
10. Die Wirtschaftssektoren der BRD: der Handel
11. Die Wirtschaftssektoren der BRD: Verkehr und Transport
12. Die Entstehung der EU
13. Der Aufbau der EU: das Europäische Parlament, der Europäische Rat
14. Der Aufbau der EU: die Europäische Kommission und andere Institutionen der EU
15. Die Einführung der Euro-Währung
16. Kulturelles Leben in Deutschland
17. Deutsche Literatur
18. Deutsche Literatur-Nobelpreisträger
19. Museen, Sammlungen und Ausstellungen
20. Feiertage in Deutschland: Weihnachten
21. Feiertage in Deutschland: Advent
22. Feiertage in Deutschland: Nikolaustag
23. Feiertage in Deutschland: Silvester
24. Feiertage in Deutschland: Heilige Drei Könige
25. Feiertage in Deutschland: Fasching
26. Feiertage in Deutschland: Ostern

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка работы с тестовыми заданиями:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно»;
30-50% - «удовлетворительно»;
60-80% - «хорошо»;
80-100% – «отлично»

Требования к оформлению реферата, эссе, портфолио и т.д.

Требования к оформлению реферата и характер деятельности студента при работе над рефератом.

Работа над рефератом проводится в несколько этапов:

1. На первом (вводном) семинарском занятии студенты знакомятся с особенностями курса, ее проблематикой и выбирают интересующую их проблему. Студенты знакомятся с литературой и определяют тему реферата.

2. По выбранным темам в течение семестра студентами ведется исследовательская работа под руководством преподавателя. Определяется структура работы (развернутый план): введение, основная часть, заключение и список используемой литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы, дается обзор литературы и источников, формулируются исследовательские задачи, излагаются методологические подходы к раскрытию темы, ее научно-практическая значимость.

Основная часть раскрывает содержание темы. Она может состоять из нескольких параграфов и подпунктов. Через все содержание основной части должна проходить главная идея автора, которую он определил во введении.

В заключении проводятся основные итоги работы, делаются обобщающие выводы по теме, возможно, некоторые предположения автора о перспективах рассматриваемой им темы.

Объем реферата составляет 20-25 машинописных страниц.

3. Защита реферата проводится на текущих семинарах либо консультациях. На консультации защита проходит в форме собеседования с преподавателем по теме реферата.

С лучшими реферативными исследованиями студенты могут выступать:

- на поточных и факультетских научных конференциях;
- на межвузовской городской научной конференции.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартам.

На «отлично» (2 балла):

- 1) присутствие всех вышеперечисленных требований;
- 2) знание изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- 3) присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
- 4) умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы по теме реферата;
- 5) умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- 6) наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном. Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведешь», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо» (1,5 балла):

- 1) мелкие замечания по оформлению реферата;
- 2) незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно» (0,5 балла):

- 1) тема реферата раскрыта недостаточно полно;
- 2) неполный список литературы и источников;
- 3) затруднения в изложении, аргументировании.

На «неудовлетворительно» (0 баллов):

- 1) тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Оценка «хорошо» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

На «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

11. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование литературы	Местонахождение	Кол. экземпляров
Основная литература			
1.	Витлин Ж.Л. Heutiges Deutsch. Heutiges Deutschland: учеб. для гуманитарных факультетов и вузов / Ж.Л. Витлин. – М.: Дрофа, 2008. – 320 с.	ДГПУ	7
2.	Мирианашвили М.Г. Лингвострановедение Германии = Landeskunde Deutschlands: учеб. пособие для студ. лингв. фак. высш. учеб. заведений / М.Г. Мирианашвили, Н.Ю. Северова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 224 с.	ДГПУ	9
Дополнительная литература			
1.	Дрожжина Т.Е. Путешествие в историю Германии. – ч. 1 – 3. – СПб., 1997.	ДГПУ	11

2.	Пособие по лингвострановедению на немецком языке. /Сост. Н.М. Епихина и др.– М., 2002.	ДГПУ	7
3.	Н.А. Страноведение. Германия. – Ростов н/Д, 2002.	ДГПУ	6

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.Culture communication ([http; // www. Culturcommunication. gouv. fr/](http://www.Culturcommunication.gouv.fr/))
- 2.Centre national d'art et de culture Georges pompidou ([https; // fr. wikipedia. org/wiki/ centre national](https://fr.wikipedia.org/wiki/centre_national))
- 3.L'histoire de France ([http; // www. histoire-france. net/](http://www.histoire-france.net/))
- 4.A la decouverte de l'histoire de France ([http; // chrisagde.free.fr/index. htm](http://chrisagde.free.fr/index.htm))
- 5.Monuments francais ([http. // www. Monum.fr/index. dm?new= 1](http://www.Monum.fr/index.dm?new=1))
- 6.Symboles de la Reublique ([http; // www. elysee fr/elysee/ elysee. Fr/francais / lessymbolesdelarepublique. 57220 ntml](http://www.elysee.fr/elysee/elysee.Fr/francais/lessymbolesdelarepublique.57220.html))

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное усвоение дисциплины не только зависит от профессионального мастерства преподавателя, но и от умения студентов понять и принять задачи и содержания учебного предмета.

Курс «Лингвострановедение и страноведение Германии » предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий, предлагаемую к изучению литературу.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям:

1. Поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);
2. Внимательное аналитическое чтение информации;
3. Выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;
4. Отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;
5. Анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;
6. Классификация информации по исследовательским проблемам;
7. Составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;
8. Грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;
9. Окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

Студент обязан посещать все лекции и активно включаться в работу в тех случаях, когда требуется обсудить то или иное явление связанное с использованием Лингвострановедение и страноведение Германии, так как проблемный способ изучения материала способствует лучшему усвоению информации.

Студент должен самостоятельно изучить материал практических занятий, проблематика которых обсуждается и объясняется в случае необходимости уже в присутствии учителя.

Учитывая специфику современного обучения, половина материала вынесена на самостоятельное изучение, а в случае с основополагающими темами материал подается тезисно непосредственно в аудиторное время.

С целью достижения наибольшей эффективности учебные материалы по всем разделам (темам) курса представлены в настоящем пособии и снабжены дополнительно вопросами для самоконтроля и тестовыми заданиями различного уровня сложности, позволяющими обучаемому самостоятельно определить уровень овладения той или иной темой дисциплины.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

- Операционная система Microsoft Windows;
- Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office, Professional Plus Russian
- Браузер Google Chrome;
- Компьютерная программа «MyTest»;

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционный зал., Компьютерный класс., Проектная доска.